

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățământului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățământ, Știință și Cultură

Anul IX (XXX) Nr. 202 (1288)

Luni 23 aprilie 1979

8 pagini — 1 leu

PRESTIGIOASĂ SOLIE A PARTIDULUI ȘI STATULUI NOSTRU

**Trăinicia și profunzimea
politicii românești**

Vizita pe care președintele Republicii Socialiste România, tovarășul Nicolae Ceaușescu, împreună cu tovarăsa Elena Ceaușescu o întreprind în mai multe țări africane, sub semnul prieteniei, cooperării și al luptei pentru pace are semnificația unui remarcabil eveniment pe planul vieții politice internaționale.

În noul itinerar african, acolo unde popoarele care și-au câștigat independența își intensifică lupta împotriva politicii de dominație și aspirare colonialistă și de apartheid, pentru apărarea libertății și demnității popoarelor, pentru dezvoltarea economică și socială, pentru o viață nouă se manifestă deplin spiritul de solidaritate militantă a României socialiste, se leagă prietenii durabile pe baza încrederii nestrămutate în capacitatea popoarelor Africii de a edifica o lume mai bună, se manifestă încă o dată sprijinul pentru cauza dreaptă a luptei de eliberare din Zimbabwe și Namibia.

Urmărind cu firesc interes vizita tovarășului Nicolae Ceaușescu pe pământul tinerelor state africane, avem satisfacția de a constata, încă o dată, rezultatele binefăcătoare ale politicii externe românești, caracterul ei dinamic și profund constructiv, afirmarea principiilor egalității în drepturi, respectului independenței și suveranității, neamste-cului în treburile interne, cooperării reciproc avantajoase, renunțării la forță și la amenințarea cu forța, atitudinea larg deschisă către problemele majore ale lumii contemporane. Sîntem mîndri de înalta prețuire de care se bucură, pe plan internațional, președintele țării noastre, tovarășul Nicolae Ceaușescu, pentru înțelepciunea și echilibrul cu care promovează politica partidului nostru pentru gîndirea sa clarvăzătoare.

Noi, cei care lucrăm în școli, aflăm în toate aceste mari evenimente ale actualității internaționale îndemnul de a intensifica munca de perfecționare a învățămîntului nostru, de pregătire temeinică și de educare comunistă a tinerelor generații, corespunzător exigențelor societății socialiste românești, în deplin acord cu obiectivele politice ale Partidului Comunist Român.

Prof. emerit EUGEN VĂRGOLICI
directorul Liceului de matematică-
fizică „Costache Negruzzi” din Iași

**În slujba prieteniei.
și solidarității**

Noua solie de pace și prietenie purtată de președintele României socialiste, tovarășul Nicolae Ceaușescu, împreună cu tovarăsa Elena Ceaușescu în unele țări din Africa este urmărită cu viu interes de către toți oamenii muncii, din țara noastră, care își exprimă deplina lor adeviere la politica înțeleaptă a Partidului Comunist Român, politică prin care se afirmă necesitatea asigurării și respectării păcii pe planeta noastră, a independenței și suveranității fiecărei națiuni.

Personalitate eminentă, luptător neobosit pentru apărarea libertății și demnității umane, pentru întărirea colaborării cu toate forțele progresiste, de asemenea, cu toate statele lumii, fără deosebire de orînduire socială, tovarășul Nicolae Ceaușescu demonstrează, și cu acest prilej al vizitei în Africa, preocuparea continuă a statului nostru de a extinde relațiile de cooperare, pe multiple planuri, cu statele în curs de dezvoltare și cu statele nealiniate, în contextul luptei comune împotriva politicii de aspirare colonialistă.

Acum, cînd în diferite zone ale lumii umbra războiului amenință liniștea noastră, a tuturor, președintele României accentuează necesitatea de a se face totul pentru a se pune capăt politicii de forță, de a se acționa pentru rezolvarea problemelor litigioase pe calea tratativilor.

Pace, prietenie, solidaritate sînt cuvinte care exprimă sentimente profund umane exprimate în mod strălucit și cu această ocazie de înalții reprezentanți ai partidului și poporul nostru pe pământul țărilor africane.

Ca învățătoare, investită cu nobila misiune de a educa tîna generație, îmi exprim bucuria și mulțumirea de a fi martoră la aceste însemnate evenimente din viața internațională, care confirmă inestimabila contribuție a tovarășului Nicolae Ceaușescu la elaborarea și înlăptuirea politicii interne și externe a partidului și statului nostru, pentru soluționarea, pe cale pașnică, a celor mai arzătoare probleme ale contemporaneității.

Inv. LIDIA CIRCEI
Liceul de filologie-istorie
din Timișoara

UN BOGAT CONȚINUT EDUCATIV

Începem trimestrul al III-lea sub auspiciile împlinirii zilei de 1 Mai, sărbătoare care coincide în acest an cu aniversarea a 40 de ani de la puternicele manifestații de masă desfășurate la 1 Mai 1939 în Capitală și în numeroase alte centre industriale din țară. De asemenea, la 1 Mai, anul acesta aniversăm 35 de ani de la realizarea Frontului Unic Muncitoresc, factor determinant în lupta întregului nostru popor pentru eliberarea, independența și suveranitatea patriei, pentru instaurarea regimului popular democratic și trecerea la construcția orînduirii socialiste. La conținutul acestor aniversări, scumpe întregului nostru popor, adăugăm împlinirea a nouă decenii de la declararea zilei de 1 Mai ca sărbătoare a solidarității internaționale a oamenilor muncii.

Pentru oamenii școlii, educatoarele, învățătorii, profesorii din toate școlile și din toate tipurile de învățămînt, împlinirea zilei de 1 Mai oferă încă un prilej de a evidenția contribuția îndelungată, de excepțională însemnătate a tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al Partidului Comunist Român, la marile prefaceri revoluționare care îmbogățesc și innobilează istoria contemporană a poporului nostru. Este pentru oamenii școlii un prilej de îmbogățire generală a conținutului educației comuniste a tineretului nostru, a pregătirii lui pentru muncă și pentru viață, prin deschideri largi către realitățile social-politice actuale, prin perspectiva eforturilor de muncă susținută cu care întregul popor împlinim cea de a 35-a aniversare a eliberării patriei, precum și a activității vaste pe care o desfășoară partidul nostru și toți cetățenii patriei în pregătirea celui de al XII-lea Congres al partidului.

Toate aceste evenimente remarcabile se înscriu ca repere esențiale ale muncii de educație comunistă din întregul nostru învățămînt avînd drept obiectiv major pregătirea tuturor tinerilor patriei pentru viață, pentru muncă și responsabilitate socială.

„TRIBUNA ȘCOLII”

„Tinerii, copiii patriei noastre se dezvoltă într-un climat social, politic și etic nou, superior, dispunînd de tot ceea ce este necesar pentru a se forma ca oameni înalți, făuritori conștienți și pricepuți ai României socialiste și comuniste”.

NICOLAE CEAUȘESCU



Tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretar general al partidului, împreună cu tovarăsa Elena Ceaușescu — prezență scumpă și vie în conștiința și viața copiilor și tineretului patriei noastre

ANUL INTERNAȚIONAL AL COPILULUI

Educație multilaterală

Recenta Hotărîre a Comitetului Politic Executiv al C.C. al P.C.R. cu privire la acțiunile organizate în România în cadrul Anului internațional al copilului este o nouă mărturie a grijii pe care partidul și statul nostru, personal tovarășul Nicolae Ceaușescu o poartă copiilor, tinerelor generații ale patriei noastre.

Cadrele didactice și elevii, pionierii și șoimii patriei din școala noastră au primit cu mult entuziasm acest document, care ne-a mobilizat și mai mult în activitatea didactică, în realizarea sarcinilor pe care le conține.

Pentru copiii din România, anul 1979 are o dublă semnificație, deoarece, pe lângă sărbătorirea, pe plan internațional, a zilei de 1 Iunie (în cadrul Anului internațional al copilului), ei sărbătoresc, în această primăvară, și 30 de ani de la crearea primelor detașamente de pionieri din țara noastră.

Pionierii și șoimii patriei din școala noastră vor participa, în trimestrul al III-lea, la diverse activități menite să ducă la educarea lor multilaterală, în spiritul muncii, al dragostei de patrie, partid și popor, în spiritul solidarității și prieteniei cu toți copiii lumii.

Ne-am propus, astfel, să continuăm acțiunile de muncă patriotică sub genericul „Fiecare pionier — o faptă de muncă pentru înflorirea patriei”, să organizăm concursuri pe teme ca „Mlădițele Anului 2000”, „Creștem odată cu țara”. Vom participa, de asemenea,

la concursul de creație „Atelier 2000” cu realizările micilor fizicieni și ale membrilor celorlalte cercuri tehnico-științifice.

Cunoașterea vieții și activității tovarășului Nicolae Ceaușescu va constitui și în continuare, pentru copiii din școala noastră, ca și din întreaga țară, un minunat exemplu de înalt patriotism și dăruire revoluționară, pentru binele țării, pentru progres și pace în întreaga lume.

Inv. FLOAREA MACREA
comandant-instructor de pionieri,
Școala generală nr. 2 din Slobozia,
județul Ialomița

**În spiritul prieteniei
cu toți copiii lumii**

Ca educatoare și mamă, am luat cunoștință, cu deosebită satisfacție, de Hotărîrea Comitetului Politic Executiv al C.C. al P.C.R. cu privire la acțiunile organizate în România în cadrul Anului internațional al copilului, în care văd înaltul umanism al politicii științifice și consecvența partidului și statului nostru, grija permanentă pentru

Educatore IRINA CONSTANTINESCU
inspector la Inspectoratul școlar
al județului Bihor

(Continuare în pag. a 5-a)

ANUL ȘCOLAR 1978 — 1979

Organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat

a) SESIUNEA IUNIE :

12 mai 1979 — încheierea înscrierilor pentru candidații seriilor 1975—1978 ;
 Până la 10 iunie executarea lucrărilor practice ;
 20 iunie — încheierea cursurilor claselor a XII-a (învățământ de zi) și a XIII-a (învățământ seral) ;
 21 iunie — alcătuirea listelor cu candidații înscriși la examenul de bacalaureat ;
 23 iunie — probă scrisă la limba și literatura română ;
 25 iunie — probă scrisă la : matematică, fizică, chimie, biologie, anatomia și fiziologia omului, istoria României, a mișcării muncitorești, democratice și revoluționare, a P.C.R., geografie, economie politică, filozofie, filozofie și estetică, pedagogie preșcolară ;
 26 iunie — probă scrisă la : limba și literatura maternă ;
 27 iunie — probă scrisă la : fizică, filozofie (cursuri serale real-umaniste, în lichidare) ;
 28—30 iunie — susținerea lucrării practice, precum și examinarea orală a candidaților care nu au obținut cel puțin nota „5” la una sau ambele probe scrise și au solicitat prezentarea la examinarea orală ;
 30 iunie — încheierea examenului de bacalaureat.

b) SESIUNEA AUGUST :

1—5 iulie — înscrierea la examenul de bacalaureat ;
 Până la 5 august — executarea lucrărilor practice ;
 15 august — alcătuirea listelor cu candidații înscriși la examenul de bacalaureat ;
 16 august — probă scrisă la : limba și literatura română ;
 18 august — probă scrisă la : matematică, fizică, chimie, biologie, anatomia și fiziologia omului, istoria României, a mișcării muncitorești, democratice și revoluționare, a P.C.R., geografie, economie politică, filozofie, filozofie și estetică, pedagogie preșcolară ;
 19 august — probă scrisă la : limba și literatura maternă ;
 20 august — probă scrisă la : fizică, filozofie (cursuri serale real-umaniste, în lichidare) ;
 19—25 august — susținerea lucrării practice, precum și examinarea orală a candidaților care nu au obținut cel puțin nota „5” la una sau ambele probe scrise și solicită prezentarea la examinarea orală ;
 25 august — încheierea examenului de bacalaureat.

SUB GENERICUL „DACIADEI”

Calendarul competiției sportive

„Cupa învățământ-cultură”

Faza de zonă și faza finală pe ramură :

În 26 și 27 mai 1979 : 1) zona Iași (cu participarea județelor Iași, Vaslui, Botoșani, Suceava, Neamț) ; 2) zona Galați (județele Galați, Brăila, Buzău, Vrancea, Bacău) ; 3) zona București (județele Ilfov, Ialomița, Constanța, Tulcea, municipiul București) ; 4) zona Craiova (județele Dolj, Gorj, Olt, Argeș, Vâlcea, Teleorman) ;
 În 2 și 3 iunie 1979 : 1) zona Brașov (cu participarea județelor Brașov, Covasna, Harghita, Ploiești, Dimbovița) ; 2) zona Timișoara (județele Timiș, Arad, Caraș-Severin, Mehedinți) ; 3) zona Cluj-Napoca (județele Cluj, Alba, Hunedoara, Sibiu, Mureș) ; 4) zona Baia Mare (județele Maramureș, Satu Mare, Sălaj, Bistrița-Năsăud, Bihor) ;
 În 16 și 17 iunie 1979 : la Timișoara — finala pe ramură.

*

— Și la Școala generală din Comănești, comuna Gîngiova, județul Dolj — ne scrie prof. Tudor Uce — ca la toate școlile de pe cuorinsul patriei, s-a dat startul în etapa de vară a „Dacia-dei”. Astfel, peste 150 de elevi din clasele V—VIII au participat la „Crosul pionierilor”, iar echipa de fotbal a școlii a susținut un meci cu echipa Școlii generale din Zăval.

— Liceul de filologie-istorie nr. 2 din București are în componența sa 29 de clase cu program de educație fizică și sport (atletism, baschet, gimnastică sportivă, inot, sărituri în apă). Succesele înregistrate de elevii acestui școli sînt remarcabile. După cum ne relatează prof. Cezar Danciu, directorul liceului, în anul 1978 elevii sportivi de aici au stabilit 53 de recorduri ale țării (la copii, juniori și seniori), au cucerit 64 de titluri de campioni republicani și au obținut 6 titluri de campioni balcanici. În primul trimestru al anului 1979, aici s-au realizat 6 recorduri ale R.S.R. și 5 titluri de campioni republicani. Cu aceste succese mai obțin și felicitările noastre.

D. R.

Întîlniri ale absolvenților

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice absolvente ale liceelor pedagogice, fostelor școli normale și institutelor pedagogice care își sărbătoresc împlinirea unui număr de ani de la absolvire și integrarea în munca didactică, revista noastră publică anunțurile în mod gratuit.

Primim și publicăm anunțurile numai dacă sînt avizate de conducerea școlilor sau institutelor în care urmează să aibă loc sărbătorirea.

Rugăm ca textele să fie clare și cit mai concise.

● Absolvenții fostei Școli normale din Ploiești, promoția 1934, organizează întîlnirea de 45 de ani de la absolvire, în ziua de 7 iunie 1979, orele 10, la Liceul pedagogic din Ploiești. Anunțarea participării la colegii : Traian Ghinescu (str. Găgeni nr. 113, bloc 125, scara A. ap. 7, Ploiești, tel. 3 15 65) și Ion Nicoară (str. Vornicul Boldur, nr. 6, Ploiești, tel. 2 20 43).

● Absolvenții Liceului pedagogic din Sighetu Marmăției, promoția 1969, sînt rugați să ia legătura cu inv. Vasile Tomoiogă din com. Moisei nr. 1 188, jud. Maramureș, în vederea organizării întîlnirii de 10 ani.

● Absolvenții fostei școli normale de băieți „Alexandru Odobescu” din Pitești, promoția 1929, organizează revederea după 50 de ani, în ziua de 21 iunie 1979, la Pitești. Anunțarea participării se va face pe adresa : Nic. Costea, str. Ana Ipătescu, nr. 7, Pitești, tel. 2 13 88.

● Promoția 1969 a Liceului pedagogic din Deva organizează întîlnirea prilejuită de împlinirea a 10 ani de la absolvire, în ziua de 9 iunie 1979, orele 10. Relații suplimentare se obțin la Dumitru Florica, str. Aurel Vlaicu, nr. 66, Deva, tel. 1 57 04.

● La 16 iunie 1979 în localul Liceului pedagogic din Turnu Măgurele, jud. Teleorman, va avea loc întîlnirea absolvenților acestei școli, promoția 1964.

● Cei 88 de absolvenți ai Școlii pedagogice din Sighetu Marmăției, județul Maramureș, promoția 1964, sînt invitați să participe la întîlnirea de 15 ani de la absolvire, care va avea loc la același liceu în zilele de 1-2 septembrie 1979. Anunțarea participării se va face pînă la 10 iulie la adresa : Mistră Solomon, str. Mihai Eminescu, nr. 2-6, Sighetu Marmăției, județul Maramureș.

● Seria de învățători a școlilor de băieți și fete din Piatra Neamț, din anul 1954, anunță întîlnirea care va avea loc în localul Casei de copii școlari nr. 1 din Piatra Neamț, în ziua de 9 iunie 1979, ora 9. Relații suplimentare la Paraschiva Păduraru, b-dul Dacia, bloc 1, ap. 35, sc. B, Piatra Neamț, tel. 1 13 32.

● Promoția 1949 a Școlii pedagogice de fete din Sibiu, cu prilejul împlinirii a 30 de ani de la absolvire, organizează o întîlnire în data de 23 iunie 1979, la Școala generală nr. 15 din Sibiu (Str. Lenin nr. 14).

Relații se pot obține la Aurelia Luca (str. Ion Creangă, nr. 20, Sibiu, telefon 30054) sau Eudochia Cernea (str. Zaharia Boiu, nr. 25, Sibiu, tel. 13376). Participarea la întîlnire se va anunța la adresele de mai sus, pînă la 30 aprilie a.c.

Metode active în școlile ajutătoare

La Școala generală ajutătoare nr. 6 din sectorul 5, București, a avut loc un consiliu profesional pe tema : „Folosirea unui sistem eficient de metode active în școala ajutătoare”. Exonerarea prof. Elena Rizescu, defectolog, a scos în evidență necesitatea găririi unor forme, procedee și strategii utile în vederea stimulării interesului elevului pentru învățură.

A urmat apoi referatul educatoarei Florica Măreș care, pe baza unor scheme și desene, a expus metoda jocului ca metodă a învățării, iar prof. Constanța Irimie, a împărțit din experiența proprie reușită unor momente de muncă cu clasa.

Au participat la discuții numeroase cadre didactice printre care : Marioara Popescu, Iorgu Bortas, Elena Ștefănescu, Elena Petcu, Beni Soare ș.a., care au abordat tema pusă în dezbatere din diverse unghiuri, aducînd argumentul experienței personale.

Cadrele didactice ale școlii noastre se pregătesc în momentul de față pentru Simpozionul pe sector, „Modalități de activizare a elevilor în procesul învățării”, care își va desfășura lucrările în luna mai.

Prof. MARIA CIORANU
 Școala generală ajutătoare nr. 6, sectorul 5, București



Manuale în dezbatere

Nu de mult, prof. Petrică Ivan, directorul Casei corpului didactic din Alexandria, ne-a transmis invitația de a participa la o acțiune organizată de Casa corpului didactic și Inspectoratul școlar județean, acțiune la care s-au întîlnit educatoarele, învățătorii și profesorii de la unitățile de învățămînt din mediul rural al județului Teleorman. Caracterul inedit al acestei interesante acțiuni care s-a desfășurat în două centre comunale (comuna Olteni și comuna Albesti) a constat în aceea că la întîlnirea cadrelor didactice au fost invitați și redactorii ai Editurii didactice și pedagogice.

Cu acest prilej, profesorii din comunele-gazdă au prezentat colegilor lor a-numite „lecții deschise”, după care au urmat dezbateri atît pe probleme vizînd conținutul și metodologia predării diferitelor discipline cit și pe marginea programelor și manualelor școlare. Cadrele didactice au avut posibilitatea unei confruntări directe cu redactorii de manuale școlare cărora le-au

comunicat observațiile și sugestiile lor, după cum redactorilor li s-a oferit prilejul să clarifice diferite probleme privind ideile care au guvernat elaborarea manualelor școlare, intențiile lor de conținut și metodologice, condițiile de editare a acestora etc.

La problemele ridicate de cadrele didactice, din partea Editurii didactice și pedagogice au răspuns Lucian Panait, șeful redacției de limba română, Valentin Radu, redactor la redacția de matematică-fizică și chimie, Ștefan Popescu, redactor la redacția de biologie-geografie, și Nicolae Marin, redactor la redacția de pedagogie.

Publicații de învățămînt

„INVĂȚĂMÎNTUL LICEAL ȘI TEHNIC PROFESIONAL”, NR. 3/1979

„Un învățămînt agroindustrial modern, strîns legat de cerințele producției agricole” este titlul unui amplu articol care deschide acest număr. În continuare, la rubrica intitulată „Catedra”, sînt incluse materiale despre educarea materialistă a elevilor, despre lecțiile de filozofie, despre instruirea practică, folosirea radio-tv în predarea limbilor străine ș.a.

La rubrica „Orientare școlară și profesională” sînt prezentate sectoare ale economiei (mine și petrol), cu rețeaua unităților școlare de profil, și se publică unele reflecții asupra felului în care se face orientarea școlară și profesională a elevilor din mediul rural.

Din domeniul mijloacelor de învățămînt este prezentată Trusa de chimie pentru liceu.

De peste hotare, ni se înfățișează felul în care sînt pregătiti muncitorii calificați pentru agricultură din U.R.S.S.

„Școala și protecția muncii”, „Biblioteca”, „Curier” — rubricile obișnuite ale revistei.

„REVISTA DE PEDAGOGIE” Nr. 3/1979

Numărul pe luna martie a.c. al „Revistei de pedagogie” se deschide cu editorialul : „Concepție novatoare și revoluționară în dezvoltarea învățămîntului, științei și culturii din România”.

Urmează apoi trei ample articole intitulate : „Motivație și activare în procesul de învățămînt”, „Principiul intuiției în lumina didacticii moderne”, „Evaluarea activității profesurii — componentă esențială a muncii de control și îndrumare”.

La rubrica : „Modernizarea tehnologiei didactice” sînt incluse articole despre : tactul pedagogic, problematizare, metode de învățămînt participative, componere, pedagogia informării etc., iar la rubrica „Pregătirea tehnico-productivă a elevilor și studenților” găsim lucrările : „Imoliții psihopedagogice ale integrării învățămîntului” și „Modalități statistice de evaluare a randamentului pregătirii tehnico-practice”. Sumarul mai cuprinde rubricile : „Fișierul cercetării pedagogice”, „Învățămîntul în clasele I—IV”, „Cărți-Ideii”, „Viața științifică”.

BREVIAR

„Copiii lumii doresc pacea” a fost tema unei dezbateri organizate la Școala generală nr. 10 din Birlad, sub egida Clubului tineretului — T-10, înființat recent în această școală. Clubul, al cărui animator este profesorul Ioan Iacob, își propune să ridice pe o treaptă calitativă nouă activitățile culturale-artistice și educative din școală, avînd mai multe secții : muzică, istorie, poezie, desen, coregrafie etc. Să sperăm că va reuși ! ● Sesiunea de comunicări și referate științifice organizată la Liceul de matematică și fizică din Găiești se află la a XIV-a ediție. Programul care ne-a parvenit ni se pare deosebit de interesant, atît prin tematica lucrărilor prezentate în sesiune cit și prin participarea : alături de elevi și cadre didactice de la liceul amintit, au fost prezenți specialiști de la întreprinderile găieștene și cadre universitare de la Institutul național de chimie din București ● O sesiune similară de referate și comunicări ale elevilor a avut loc și la Liceul de matematică-fizică „I. L. Caragiale” din Ploiești. Este a XII-a manifestare de acest fel la școala care poartă numele autorului „Scrisorii pierdute” ● O interesantă întîlnire a elevilor și cadrelor didactice cu scriitorii locali a avut loc la Școala generală nr. 10 din Bacău. Elevii au citit din producțiile lor literare, cadrele didactice au prezentat cîteva comunicări pe marginea cărților scriitorilor băcăuani — iar aceștia din urmă au răspuns la întrebări și și-au spus părerea despre lucrările citite în sală. A fost un dialog viu, antrenant și deosebit de util. Manifestarea a avut loc în cadrul Festivalului național „Cîntarea României” ● Sub genericul „Geografia și educația”, ne informează prof. Victor Voicu Vedea, la Sibiu și-a desfășurat lucrările simpozionului „Rolul geografiei ca știință și disciplină școlară în formarea personalității elevului”. Simpozionul a reunit cadre didactice din județele : Alba, Brașov, Olt, Vâlcea și Sibiu ● Casa corpului didactic din Timișoara ne-a trimis nr. 7—8 al Buletinului informativ editat în colaborare cu Inspectoratul școlar județean și Sindicatul din învățămînt.

Un volum masiv și elegant, cuprinzînd studii, note și referate privitoare la științele sociale-istorie ● „Petale de lumină” — revista Organizației pionierilor de la Școala generală nr. 29 din Galați — este o publicație puternic ancorată în realitatea imediată. Pe lîngă producțiile literare, sumarul cuprinde materiale dedicate : Anului internațional al copilului : Daciei lui Burebista ; Orientării școlare și profesionale etc. ● Dintr-un alt oraș dinăraea, Brăila, ne parvine revista „Gymnasium” a Școlii generale nr. 22. Deși condițiile grafice în care apare sînt modeste (exceptînd coperta), lucrările literare — versuri și proză — ale membrilor cercului literar, denotă talent din partea celor mai mulți autori ● „Viața” este titlul unei noi reviste (serie nouă) a Liceului agroindustrial din Caracal. Cuprinde un sumar bogat și dens. Îi dorim viață lungă ● În sala mare a Ateneului din București spectatorii au putut auzi Concertul coral de prime audii din muzica românească susținut de corul Liceului pedagogic din Botoșani. Dirijor : prof. Gh. Cojocaru ● Elevii și cadrele didactice ale Liceului de matematică și fizică „Al. Vlașcu” din Rîmnicu Sărat, precum și invitații din alte școli (de pe meleaguri buzoiene) — ne scrie prof. Vasile N. Uță — au trăit momente pline de semnificație prilejuite de înaugurarea festivă a Societății științifice a elevilor căreia i-au dat numele eminentului om de știință — Gh. Munteanu-Murgoci ● În cadrul Festivalului național „Cîntarea României”, Cenaclul literar „Mihail Sadoveanu” de pe lîngă Casa corpului didactic din București a organizat un concurs de creație literară intitulat „Adolescent”, dotat cu premii și mențiuni. La festivitatea de premiere cîștigătorii concursului au citit din lucrările lor ● În Aula Magna a Universității din Timișoara și-a desfășurat lucrările un simpozion cu tema : „Așezarea învățămîntului românesc pe baze noi, revoluționare și implicațiile ei în procesul orientării școlare și profesionale” ● În cartierul Ostroveni al municipiului Rm. Vîlcea — ne scrie prof. Mihai Buharu — a fost dat în folosință un modern și spațios local de școală, cu 27 săli de clasă și 4 laboratoare. De cum a sosit primăvara, cadrele didactice și elevii au trecut la acțiunea „Școala noastră ca o floare”,

amenajînd curtea și aleile din împrejurimi, plantînd pomi și arbuști, sădînd ronduri de flori. N-a fost uitată nici baza sportivă a școlii, compusă din terenuri de tenis, volei, handbal, grapi pentru sărituri etc. ● Inspectoratul școlar, Casa corpului didactic și Comisia învățămînt de pe lîngă Consiliul județean Dimbovița al sindicatelor au organizat (pe centre metodice și pe grupe de școli) instruirea și dezbateri privind metodologia orientării școlare și profesionale. Cu aceste prilejuri s-a avut în vedere popularizarea meseriilor noi, a sectoarelor prioritare, a necesarului de cadre din județ etc. ● Programul activităților pe trimestrul II al Casei corpului didactic din municipiul București este deosebit de bogat și variat. Predomină și de această dată acțiunile vizînd perfecționarea pregătirii metodice și de specialitate ● „Orizonturi” — revista Liceului de matematică-fizică nr. 1 din Galați — a apărut în număr omagial prilejuit de aniversarea centenarului liceului. Atît revistei cit și școlii aniversare — orizonturi largi și senine ! ● Inspectoratul școlar al sectorului 1 din Capitală a organizat, la Școala generală nr. 19, un schimb de experiență cu cercul pedagogic al învățătorilor de la clasa I din municipiul Gh. Gheorghiu-Dej, în cadrul căruia s-a prezentat o lecție demonstrativă. S-a vizitat apoi o expoziție de material didactic și a avut loc o întîlnire cu autorii manualului de matematică de clasa I. ● Prof. Gh. Dumitrescu, directorul Casei corpului didactic a județului Vâlcea, ne trimite o agendă vîlceană : 1) La Horezu a avut loc o întîlnire a cadrelor didactice din localitate cu lectorii ai C.C. al P.C.R. și activiști de partid. Au fost abordate probleme privind evoluția actuală a politicii internaționale și contribuția partidului nostru la îmbunătățirea climatului de pace și securitate în lume. 2) „Preocuparea grupelor sindicale pentru pregătirea preșcolarului în vederea integrării sale în ciclul primar”, a fost titlul unei constatări ce s-a desfășurat la Grădinița-cămin nr. 3 din Rm. Vîlcea, Participanți : organizatorii grupelor de sindicat din învățămîntul preșcolar. A urmat un reușit program artistic.

D. CICHIRĂ

ISTORIE CONTEMPORANĂ

● 40 de ani de la marea demonstrație antifascistă și antirăzboinică din țara noastră ● 35 de ani de la eliberarea patriei ● 90 de ani de la întâia sărbătorire a zilei de 1 Mai

1 Mai 1979 — zi în care se împlinesc 40 de ani de la marea demonstrație antifascistă și antirăzboinică din țara noastră, la a cărei organizare și-a adus o deosebită contribuție secretarul general al partidului nostru, tovarășul Nicolae Ceaușescu — prilejuiește manifestări pline de entuziasm și recunoștință ale colectivelor de elevi și cadre didactice din județul nostru, față de grija deosebită pe care partidul și poporul nostru o acordă instruirii și educării tinerei generații, viitorul societății noastre socialiste.

Bucuria muncii creatoare a tineretului nostru este exprimată, în aceste zile, prin numeroase manifestări politice și ideologice, cultural-educative și artistice, organizate la nivelul colectivelor didactice și al școlilor. În acest sens, în fiecare clasă de elevi una din orele educative sau din orele de istorie va fi destinată acestei manifestări, oră în cadrul căreia se vor prezenta expuneri de către profesorii diriginți, profesorii de științe sociale, invitați din cadrul activului de partid și de stat, din unitățile socialiste. Vor fi subliniate, cu acest prilej, semnificațiile bogate ale puternicelor manifestări de la 1 Mai 1939, precum și realizările obținute de oamenii muncii sub conducerea partidului în toate domeniile de activitate, în cei 35 de ani de la eliberarea patriei, aspecte ale dezvoltării județului Tulcea în actualul cincinal, contribuția pe care secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, o are în edificarea unei lumi a muncii, a păcii și colaborării între popoare. În școli, vor fi organizate adunări festive consacrate acestui eveniment și vor fi invitați activiști de partid, ilegaliști, muncitori fruntași în producție care vor evoca evenimentele revoluționare de la 1 Mai 1939 — pagină glorioasă din lupta clasei noastre muncitoare — aspecte din lupta poporului nostru, sub conducerea partidului, împotriva exploatarea capitaliste, precum și succesele obținute în edificarea societății socialiste.

Casa corpului didactic, împreună cu filiala județeană a Societății de științe istorice, va organiza la punctul de documentare politico-ideologică un ștand de carte social-politică, iar în orașele Tulcea, Măcin, Babadag și Isaccea vor avea loc simpoziioane la care vor fi prezentate referate și comunicări axate pe activitatea internă și internațională a partidului și statutului nostru. Împreună cu organizațiile de tineret din școli, cabinetele de științe sociale și bibliotecile școlare au trecut la realizarea unor puncte de documentare și panouri cu imagini, omagiiind activitatea revo-

luționară a tovarășului Nicolae Ceaușescu, contribuția sa la îmbogățirea teoriei și practicii revoluționare a clasei muncitoare, precum și consemnând istoricul celor 90 de ani de la declararea zilei de 1 Mai, ca zi internațională a oamenilor muncii.

În școli vor fi organizate expoziții pe teme ca: „Școala tulceană și elevii săi”, cuprinzând lucrări realizate în atelierul școlii și cercurile tehnico-aplicative; „Realizări tulcene”, unde vor fi expuse fotografiile cu imagini din viața școlară și cultural-obștească a elevilor. În acest cadru, vor avea loc ședințe ale cercurilor de istorie și științe sociale ale elevilor, medaliaone literare și recitaluri de versuri patriotice dedicate zilei de 1 Mai.

În municipiul Tulcea, orașele Măcin, Sulina și în alte localități se vor organiza întâlniri cu veterani ai mișcării muncitorești. La liceele de specialitate, vor avea loc dialoguri sub genericul „Tineret, pasiune, idealuri” cu absolvenții treptei I și a II-a de liceu pe probleme de educație și integrare profesională.

În zilele de 1 și 2 Mai vor avea loc spectacole în școli, pe scenele căminelor culturale din localitățile județului, programe artistice în aer liber la punctele turistice, la care își vor aduce contribuția formațiile artistice ale elevilor participante la cea de a doua ediție a Festivalului național „Cântarea României”. În municipiul Tulcea va fi organizat un spectacol de gală cu formațiile laureate la fazele pe zonă și cea națională ale acestui festival. Un mare număr de elevi va fi antrenat în excursii și drumeții pe tema „Să ne cunoaștem județul și patria”, vizitând cu acest prilej, muzee, monumente și locuri istorice. De asemenea, grupe de pionieri și uteciști vor fi antrenate în acțiuni de înfrumusețare a școlilor, localităților și monumentelor.

Tineri și vîrstnici din județul nostru, ca și din întreaga țară, sărbătorim această grandioasă zi, însuflețiiți de un puternic entuziasm și elan creator pentru întimpinarea, cu noi și importante realizări în activitatea social-economică și politică, a Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român și a celei de a 35-a aniversări a insurecției armate antifasciste și antiimperialiste — eveniment de seamă din viața partidului și poporului nostru.

Prof. MIHAI ALBOTĂ
inspector școlar general al județului Tulcea



Pionierii de la Școala generală din Nădlac, Vile-Vechi, județul Arad, participă la muncă patriotică pentru amenajarea unui spațiu de joc în curtea grădiniței din localitate

Reuniune internațională

În zilele de 18, 19 și 20 aprilie a.c. au avut loc la București lucrările mesei rotunde „Integrarea emisiunilor de radio și televiziune școlară în complexe multi-media pentru învățământul obligatoriu”, organizată în cadrul Mecanismului subregional sud-est European pentru cooperare în domeniul educației UNESCO—CODIESEE, de către Institutul de cercetări pedagogice și psihologice din București, cu concursul Radioteleviziunii române.

Lucrările au dezbătut aspecte ale folosirii emisiunilor educative de radio și televiziune pentru învățământul obligatoriu și au însumat comunicări, demonstrații și intervenții ale participanților din cinci țări membre ale acestui mecanism și anume: România, Bulgaria, Iugoslavia, Turcia și Ungaria. De asemenea, au mai participat și reprezentanți ai secretariatului UNESCO și ai unor organisme regionale UNESCO, precum și specialiști din Finlanda, R. F. Germania, Italia, Tailanda și U.R.S.S.

În cadrul deschiderii lucrărilor, au luat cuvîntul Ladislau Lörincz, secretar de stat în Ministerul Educației și Învățămîntului, H. Marchl, din partea secretariatului UNESCO, U. Ofjord, din partea conducerii CEPES, academicianul Jean Livescu, președintele Comisiei naționale UNESCO, și conf. univ. Virgiliu Radulian, director al Institutului de cercetări pedagogice și psihologice din București.

Temele puse în dezbateri au fost: „Emisiunile de radio și televiziune școlară în complexe multi-media”, „Emisiunile de radio și televiziune în sistemul de formare și perfecționare a personalului didactic” și „Cercetarea pedagogică și evaluarea eficienței în domeniul radio-televiziunii educative”.

Am intrat într-o etapă hotărîtoare pentru evaluarea randamentului muncii instructiv-educative desfășurate la clasă și în afara sa, etapă în care obiectivele, proiectele, strategiile, întregul program de pregătire pentru muncă și viață al acestui an școlar se apropie de sfîrșit.

Ceea ce preocupă acum pe toți, educatori, învățători, sau profesori este ca tot ceea ce s-a investit de-a lungul celor două trimestre, toate cunoștințele, deprinderile, sentimentele sădite, să se închege într-un tot armonios, fără fisuri sau asperități, să se finalizeze prin pregătirea totală, multilaterală, complexă a elevilor noștri.

Pentru fiecare om al școlii, indiferent de clasa la care predă sau este diriginte, important este ca acum, la capătul eforturilor sale, dincolo de însușirea temeinică a matematicii, fizicii sau chimiei, a limbii și literaturii sau a istoriei, elevul său să fi dobîndit un plus de înțelegere a vieții, a rolului său în societate, a strădaniilor pe care partidul, poporul le face pentru prosperitatea țării, a datoriei pe care o are de a se angaja, de a participa la efortul general. În ultimă instanță, întreaga muncă la catedră se evaluează prin atitudinea elevilor față de muncă și viață, prin sentimentele lor față de patrie, partid și popor.

În trimestrul acesta, început de curînd, către aceste aspecte își îndreaptă atenția cu precădere fiecare profesor și diriginte. Cu atît mai mult cu cît, în această perioadă, întregul nostru popor sărbătorește o seamă de evenimente de mare înărcătură și semnificație politică-patriotică, evenimente ce oferă largi posibilități pentru educarea politică și ideologică a elevilor.

În ziua de 1 Mai al acestui an coincide cu aniversarea a trei mari evenimente deosebite pentru istoria luptelor mișcării muncitorești; 90 de ani de la proclamarea zilei de 1 Mai ca sărbătoare internațională a oamenilor muncii; 40 de ani de la puternicele manifestări revoluționare de masă desfășurate la 1 Mai 1939 în Capitală și în alte centre industriale din țară, 35 de ani de la realizarea Frontului Unic Muncitoresc dintre P.C.R. și P.S.D., factor determinant în lupta întregului nostru popor pentru eliberarea, independența și suveranitatea patriei, pentru instaurarea regimului popular democratic și trecerea la

EDUCAȚIE LA TIMPUL PREZENT

construcția noii orînduirii, socialiste. În întreaga viață social-politică din acest an se desfășoară, de asemenea, în climatul de efervescență creatoare determinat de mari evenimente politice cum sînt a 35-a aniversare a insurecției naționale armate antifasciste și Congresul al XII-lea al Partidului.

Purtînd amprenta acestor importante evenimente din viața partidului și poporului nostru, întreaga activitate din acest trimestru continuată apoi în vacanță cu activități specifice, se va desfășura în spiritul marilor idei pe care le conțin evenimentele evocate.

Fiecare acțiune didactică, fiecare act educativ va purta, prin conținutul său, mesajul, semnificația politică și patriotică a ideilor și principiilor pentru care partidul nostru militează în întreaga sa activitate.

Prezente acum în fiecare școală, prioritar în preocupările tuturor profesorilor în acest trimestru, problemele de mai sus, au făcut obiectul unei dezbateri organizate la Școala generală nr. 15 din Bacău cu profesori diriginți. La această dezbateri au luat parte și reprezentanți ai inspectoratului școlar al județului.

☆

Red.: Cunoscînd locul orei de diriginție în ansamblul activității educative școlare să relevăm, fără a-i fetișiza rolul, contribuția sa la formarea personalității elevilor, la educarea lor comunistă, oprindu-ne asupra acestei etape a anului școlar.

Prof. Milluță Bortă, inspector pentru științe sociale: Știm cu toții că ora de diriginție reprezintă o verigă dintre cele mai importante în ansamblul complex al activității educative din școală. Este bine ca fiecare profesor să înțeleagă că ea este doar o verigă pentru a nu-i fetișiza, așa cum spuneam, rolul — și a considera că în această oră sînt rezolvate toate problemele educative ale unui colectiv de elevi. Aș spune că rolul său este mai degrabă de sintetizator pe plan spiritual, afectiv, de integrator al tuturor cunoștințelor dobîndite la lecții. Iar dirigintele un coordonator al întregii influențe educative.

Prof. Elena Hanganu: Da, este un coordonator și un mentor. Activitatea sa, alături de alte atribute indispensabile, trebuie să ducă la sădirea unor sentimente, la convingeri, la atitudini. Sînt dirigintă la o clasă a VIII-a. Elevi mari, care vor trebui să plece din școală cu personalitatea conturată. Ceea ce mă preocupă acum este „finisarea” a ceea ce am întreprins în cei patru ani și mai ales o bună pregătire pentru viață, o înțelegere a politicii partidului nostru. În această perioadă de mare efervescență politică și socială, de pregătire și întîmpinare a unor mari sărbători, bazîndu-mă pe tot ce au învățat la lecții, discutăm despre semnificațiile acestor evenimente politice despre ceea ce înseamnă ele pentru poporul nostru.

Red.: S-a subliniat rolul de sintetizator, de integrator al orei de diriginție, de activitate preponderent afectivă care apelează la sentimente, la convingeri, la încredere. Să insistăm mai mult asupra acestor aspecte.

Prof. Ion Luca: Concep această oră ca o activitate strîns legată, implicată în realitățile vieții social-politice, în cele ale județului, ale orașului, ale cartierului. Pentru că elevii sînt participanți și nu spectatori, trăiesc prezentul acesta tumultuos al construcției socialiste. De aceea temele dezbătute în acest trimestru se referă la probleme cum sînt: „Cum înțelegeți rolul vostru de participanți activi la dezvoltarea patriei, a județului și orașului nostru?” „Ce semnifică pentru voi ziua de 1 Mai” etc.

Prof. Elisabeta Mitrea: Pentru a evita formalismul și spre a fi mai convingătoare, multe ore de diriginție le organizăm în afara clasei. În acest trimestru de exemplu voi iniția întîlniri cu muncitori în fabrici, vizite în întreprinderi, în oraș și în județ spre a ilustra „pe viu” cum întîmpină oamenii muncii din județul nostru cel de al XII-lea Congres al partidului.

Prof. Vasile Dumitru: Convingerile se nasc mai ales în urma creării unor puternice motivații. Deci, să explicăm de ce drumul poporului nostru este către socialism, de ce au fost necesare mani-

festările revoluționare de masă de la 1 Mai 1939 și de ce este necesară solidaritatea oamenilor muncii din întreaga lume. Elevii își pun, în urma cunoștințelor de la lecții, multe astfel de întrebări și noi trebuie să le dăm răspuns. Altfel totul este receptat mecanic, formal.

Prof. Ionel Pictosu: Sigur, spre a putea crea aceste motivații care duc la participare, la angajare, se impune mai întîi ca noi înșine să le avem, să stăpînim argumentele științifice necesare și convingătoare. Aceasta numai printr-o foarte temeinică și la zi pregătire în specialitate și politico-ideologică. Un foarte bine și multilateral pregătit profesor va fi și un foarte bun diriginte, stimat și apreciat de elevi.

Prof. Sofia Popa: Eu concep ora de diriginție și în general activitatea educativă din școală, ca acțiune ce contribuie la dirijarea elevilor pe drumul formării omului de tip nou. Toate activitățile pe care le organizăm sînt subordonate acestui scop. Atît în orele de clasă, ca profesor, cît și ca diriginte. Vom discuta în curînd, la o oră despre „Idealul meu de viață”, la o alta despre „Ce înseamnă a milita pentru politica partidului” sau „Ce înțeleg prin spirit de responsabilitate”. Toate sînt probleme care îi preocupă, îi interesează și atrag pe elevi.

Prof. Pompiliu Stan, directorul școlii: Aș spune că dirigintele trebuie să fie un om total care să realizeze o educație totală în care formarea trăsăturilor omului nou, pregătirea politică ideologică, înarmarea cu o concepție revoluționară despre lume și viață, să stea pe prim plan.

☆

Discuția noastră a abordat numeroase alte aspecte ale aportului orei de diriginție în educarea comunistă a elevilor. Ca o concluzie generală desprinsă din tot ceea ce s-a spus este faptul că diriginții, colectivul Școlii generale nr. 15 din Bacău, ca și toți cei ce instruiesc și formează elevii noștri, concep activitatea educativă nu ca pe o activitate în sine, ruptă de realitățile sociale, abstractă, ci ca pe o educație la timpul prezent, ancorată puternic în viață, menită să pregătească pe viitorii cetățeni ai patriei socialiste.

MONICA ROBEA

Realitatea și actualitatea ca repere ale activităților educative din grădiniță

— Convorbire la Grădinița cu program prelungit „Avicola”-Titu —

Red. : Evocând fapte istorice, cum se pot releva preșcolarii semnificațiile actuale ale acestora ?

Gabriela Faida, educatoare : Avem în programă o mulțime de povestiri cu conținut istoric, care îi introduc pe copii în miezul evenimentelor istorice petrecute odinioară. Eusebiu Camilar place foarte mult copiilor ; copiii cer adesea educatoarelor să repovestească — și chiar ei să repovestească — unele povestiri cum ar fi „Stejarul din Borzești”, „Moș Ion Roată și Unirea”, „Scrisoarea Olgăi Bancic” și altele, care îi emoționează profund și sînt scrise la un nivel lingvistic accesibil preșcolariilor. Reluarea semnificațiilor actuale ale acestor povestiri se face printr-o permanentă legătură între trecut și prezent, stabilindu-se comparații între acestea și nu numai în cadrul evocărilor cu subiect istoric, ci în cadrul oricărei activități de observare a mediului înconjurător natural, economic, social.

Red. : Cum pot fi relevate semnificațiile morale și politice ale actualității în conținutul activităților educative din grădinițe ?

Constanța Ion, educatoare (președintă a Comisiei orașenești pentru îndrumarea activității organizației „Șoimii patriei”) : Am căutat să-i introduc pe copii în realitatea economică a orașului arătându-le, de pildă, la întreprinderea avicolă de stat și la întreprinderea de aparataj electric industrial, în ce constă munca părinților lor (au văzut rezultatul ecloziunii : ieșirea puilor pe bandă). Cu acest prilej, chiar în hala întreprinderii au susținut, în fața părinților lor, un program artistic dedicat Zilei Republicii. Am organizat, de asemenea, o întîlnire pe 16 februarie cu un ciferist fruntaș.

Victoria Hirlea, directoarea grădiniței : Evenimentele politice actuale (desprins din urmărirea teledifuziunilor de dimineață, ca și a emisiunilor speciale RTV pentru preșcolari) sînt comentate, de asemenea, cu interes, prin convorbiri, observări etc. Noi am organizat, cu întreaga grădiniță, realizarea unor albume, cu decupaje din presă, referitoare la soliile de pace și colaborare cu întreaga lume ale președintelui României, tovarășul Nicolae Ceaușescu. Anul internațional al copilului e marcat prin activități de cultivare a frăției cu copiii naționalităților conlocuitoare, a prieteniei cu toți copiii lumii, prin prezentarea unor imagini din viața și copilăria altor copii, asupriți de foame și sărăcie, din diverse zone ale globului.

Red. : Cum se reflectă această actualitate în activitățile artistice-plastice ale preșcolariilor ?

Gabriela Faida : Activitățile artistice au, în majoritatea lor, un conținut

patriotic : preșcolarii noștri au participat la faza pe oraș a Festivalului național „Cîntarea României”, la șezători, concursuri pe teme patriotice („Ne cunoaștem patria ?”), concursuri de desene pe asfalt („România plai de aur”). Ei au realizat o lucrare colectivă, manuală, „Stema țării” — prin care au înțeles ce reprezintă fiecare element-simbol din stemă —, au realizat activități artistice comune cu pionierii în cadrul Casei pionierilor și a șoimilor patriei. Chiar primirea preșcolariilor grupei mijlocii în organizația „Șoimii patriei” s-a făcut în cadrul festiv al sărbătoririi zilei de 24 Ianuarie, cînd au jucat și Hora Unirii.

Constanța Ion : Anul acesta vom întîmpina sărbătorirea zilelor de 1 Mai și 1 Iunie prin programe artistice speciale, care vor reflecta preocupările legate de programul Anului internațional al copilului. De 1 Iunie spectacolul va fi urmat de un carnaval, la care preșcolarii vor participa înveșmîntați în costume reprezentînd portul popular al diferitelor națiuni ale lumii. Textele vor avea un conținut adecvat în cadrul acestor manifestări. Amintesc aici dramatizarea „Micul grădinar”, care se poate susține cu teatrul de păpuși, dramatizarea al cărei nucleu narativ are mari valențe educative în cultivarea sentimentelor dragostei de pace la preșcolari, de înfrățire cu toți copiii lumii. (Este vorba de un copil a cărui grădiniță cu flori e răvășită de un zmeu rău-făcător ; copilul trimite ca sol un fir de păpădie către toți copiii lumii, aceștia vin să învie florile grădiniței, dansînd în final o horă a prieteniei).

Victoria Hirlea : Tot în ziua de 1 Mai, vom organiza vizitarea orașului împodobit sărbătorește, de către toți preșcolarii și șoimii patriei din grădiniță. De altfel, tuturor acțiunilor din cadrul organizației „Șoimii patriei” le creăm o atmosferă deosebită : de exemplu balada lui Ciprian Porumbescu, folosită ca fond muzical la activitatea de observare „Drapelul patriei”, a contribuit mult la crearea unor trăiri patriotice intense la preșcolari, profund afective.

O concluzie care se desprinde din toate aceste încercări de a apropia preșcolarii de miezul realității actuale, este aceea că aceștia observă realitatea, cu toate evenimentele ei, dar nu-i înțeleg întotdeauna pe deplin semnificația. Tocmai de aceea, rolul și contribuția educatoarelor sînt de a-i face pe copii să înțeleagă toate aceste semnificații, potrivit particularităților lor de vîrstă și individuale, pentru a-i educa, moral, de așa natură, încît să devină cetățeni comuniști adevărați, responsabili angajați în opera de construire a socialismului în patria noastră.

Convorbire realizată de
DOINA STERESCU-SĂNTIMBREANU

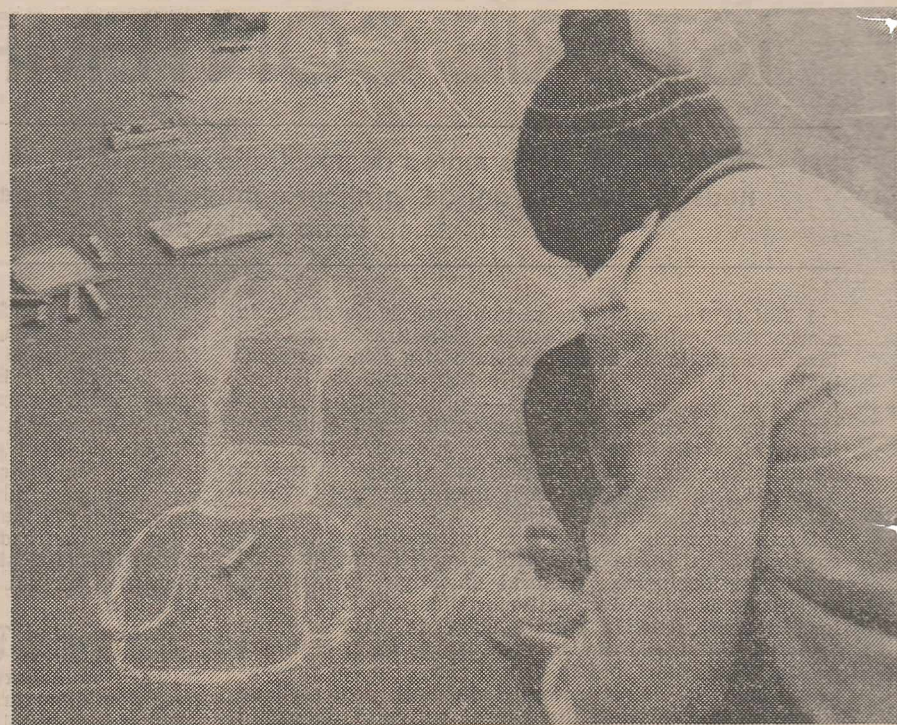
Să cunoaștem prevederile Legii educației și învățămîntului

De curînd, Comitetul sindicatului învățămînt în colaborare cu Inspectoratul școlar al județului Argeș au organizat o întîlnire cu activul sindical din școlile municipiului Pitești pentru a se dezbate prevederile Legii educației și învățămîntului. S-au subliniat sarcinile cadrelor didactice în pregătirea temeinică a tineretului pentru muncă și viață, s-a accentuat necesitatea respectării disciplinei în muncă, pentru a se îndeplini sarcinile școlii cu răspundere și eficiență, ca și obligația fiecărui cadru didactic de a asigura un înalt nivel calitativ întregului proces instructiv-educativ, de a se preocupa de continua perfecționare a pregătirii sale profesionale, politice și pedagogice, de a fi model de ținută și comportare în școală, familie și societate. În acest sens s-au dat exemple de școli și colective didactice care ajung prin muncă, la rezultate din an în an mai bune, s-au evidențiat absolvenții foarte bine pregătiți.

Din discuțiile participanților au reieșit grija și răspunderea fiecărui colectiv din unitățile școlare argeșene pentru aplicarea cu consecvență în practică a prevederilor legii. În școlile municipiului Pitești este o atmosferă serioasă de muncă, întreg personalul didactic s-a angajat să folosească metodele moderne în predare-învățare, pentru a contribui din plin la ridicarea pe înalte culmi a învățămîntului românesc.

Insuflețiți de îndemnul și sarcinile reieșite din planul de muncă al inspectoratului școlar pentru încheierea cu succes a trimestrului al II-lea, activul sindical va fi și mai mult ancorat în realizarea cu competență a sarcinilor ce îi revin pentru bunul mers al activității specifice școlii.

Prof. STELIANA STĂNESCU
președintele Comitetului sindicatului
învățămînt Argeș



Concurs de desen organizat în Parcul Plevnei de către Casa pionierilor a sectorului VIII din Capitală.

Pentru predarea modernă a matematicii

Privită la început cu oarecare rezervă de către unele cadre didactice și mai ales de către părinți, noua concepție de predare a matematicii în școală a fost asimilată firesc în procesul instructiv-educativ, rezultatele obținute pînă acum fiind mai mult decît încurajatoare. În general, cadrele didactice — și nu numai cele care predau la clasa I — dovedesc că au înțeles stringența necesității de a transmite prin ceea ce fac la clasă — începînd chiar de la grădiniță — spiritul nou matematic, consolidînd acest mod de gîndire pe tot parcursul școlarității. Învățămîntul matematic este chemat de astă dată să se ocupe mai pregnant — fără să neglijeze o bună parte din cunoștințele și deprinderile a căror transmitere o urmăreau sistemele tradiționale — de cultivarea unor capacități de mare valoare pentru orice om angrenat în complexul muncii din societatea modernă : priceperea de a ordona și clasa, de a alege și de a decide, de a critica, dar și de a corija, capacitatea de a sesiza și discerne, de a înțelege profund și de a gîndi logic.

Bineînțeles, renovarea învățămîntului matematic impune și perfecționarea pregătirii cadrelor didactice în perspectiva predării matematicii. Acest proces nu are un caracter de campanie, nu se poate încheia printr-un curs de reciclare de 5—6 zile sau chiar luni. El impune o preocupare continuă pentru perfecționarea celor ce predau matematica, grija fiecărui învățător de a se informa și de a aplica, prin conținutul și metoda de predare, concepțiile noi cu privire la învățămîntul acestei discipline.

În municipiul Craiova, cu sprijinul Casei corpului didactic și sub îndrumarea Inspectoratului școlar județean, s-au întreprins acțiuni care să contri-

buie la perfecționarea celor ce se ocupă de pregătirea matematică a elevilor în spiritul cerințelor moderne. Pentru învățătorii claselor a IV-a din Craiova, s-a organizat un cerc de studiu cu activitate bilunară și o tematică adecvată. Aici se dezbate mai întîi probleme teoretice legate de însușirea noțiunilor de matematică modernă. Va urma o dezbateră a programei și a manualului de la clasa I cu participarea unor metodiști ai I.C.P.P.D. Craiova și a unor învățători cu o bogată experiență care predau la clasa I. De asemenea, o culegere de planuri de lecții pentru clasa I, articole metodice adecvate, o expoziție cu material didactic însoțit de note de lucru demonstrînd eficiența lui, vor întregi și intensifica munca de informare și documentare a viitorilor învățători ai acestor clase. La nivelul fiecărei școli, în cadrul comisiilor metodice, această activitate se continuă în forme specifice, contribuind la succesul înnoirii învățămîntului matematic.

În cursul trimestrului III al acestui an școlar, Casa corpului didactic din Craiova, folosind experiența bogată a învățătorilor ce predau la clasa I, va întocmi un caiet metodic cu articole, planuri de lecții, prezentări de materiale didactice specifice, care vor constitui un real sprijin în activitatea viitoare la clasă.

Această acțiune, de perfecționare a învățătorilor pentru predarea matematicii noi, va căpăta proporții. Astfel, o dată cu începerea celui de al treilea trimestru, pe centre de comună își vor începe munca noi cercuri de studiu care vor cuprinde pe toți învățătorii ce vor preda la clasa I în anul viitor.

Prof. MUGUR IORDACHE
Școala generală nr. 29 din Craiova

Eficiența muncii independente

Munca independentă — în general, și cu precădere cea independentă creatoare — este modalitatea metodică prin care am reușit să-i determinăm pe elevii să devină adevărați participanți activi ai propriei formări, să-și însușească prin posibilitățile lor cunoștințele și tehnicile de lucru și să-și dezvolte astfel gîndirea, imaginația creatoare, voința, interesul, personalitatea.

În vederea diferențierii activității cu elevii potrivit cerințelor date, de la caz la caz, am folosit fișe de tipuri diferite din punct de vedere al structurii și al gradului de dificultate.

Am dat elevilor exerciții de muncă independentă sub formă de joc. De exemplu, la aritmetică : le-am propus să construiască egalități folosindu-se de o operație și un termen dat ; am dat numai operația și elevii au construit singuri egalitatea ; i-am pus să construiască egalități care să fie scrise

într-un șir orizontal : $840=420+420=1000-160=420 \times 2 = \dots$; am dat cîteva numere și rezultatul operațiilor și le-am spus să folosească semnele de operație necesare pentru a afla rezultatul dat : $400-60-37=303$; le-am recomandat să găsească printre numerele întregi perechi de numere la care suma și produsul se deosebesc prin poziții lor : $9+9=18$; $9 \times 9=81$; $24+3=27$; $24 \times 3=72$.

Am observat că în rezolvarea acestor exerciții sub formă de joc elevii se antrenează și caută cît mai multe soluții sînt angajați într-o activitate în care gîndesc și în care imaginația lor nu acționează în asociații întîmplătoare.

Stabilind tema pe care urma să dau elevilor spre rezolvare în clasă, cîmuncă independentă, la gramatică ; citire am ținut seama de ce știe elevii să facă, la ce întrebări poate răspund în raport cu informațiile primite, car

este viteza de lectură și timpul necesar înțelegerii conținutului de idei, în ce mod se va exprima.

Fișele folosite la recapitularea unor cunoștințe au cuprins „secvențe-problemă” prin care am verificat dacă elevul a dobândit cunoștințele necesare. De asemenea, l-am determinat să grupeze, să sistematizeze sau să creeze. Munca independentă însă nu s-a rezumat numai la rezolvări individuale, ci a inclus și discutarea colectivă a soluțiilor găsite, a rezultatelor obținute.

În procesul instructiv-educativ temele scrise ocupă un loc important în formarea deprinderilor de scriere corectă și ordonată. De aceea, am corectat permanent temele date și am făcut observații în funcție de particularitățile greșelilor: „Scrie din nou, corect, cuvintele subliniate”; „Atenție la despărțirea cuvintelor în silabe”; „Atenție la așezarea în pagină” etc.

Apreciez că o valoare formativă deosebită o au temele care stimulează gândirea, creativitatea, care le determină elevilor o atitudine, o conduită corectă. Am constatat că, în manualul de citire la clasa a III-a, la lecția „Mișcările” se cere elevilor să răspundă la întrebarea: „Ce obligații permanente aveți în gospodăria voastră?”, întrebare ce se repetă și în lecțiile: „Am și eu două miini” și „Munca ne e dragă”. La aceste teme răspunsurile elevilor, constau, de obicei, în enumerarea unor acțiuni fără să le determine formarea unei atitudini sau să motiveze anumite conduite. De aceea, le-am dat elevilor ca teme să răspundă la una din

întrebările: „De ce îndepliniți anumite sarcini în gospodărie sau în școală?”, „Cum credeți că veți ajunge vrednici, capabili să îndepliniți anumite sarcini?”, „Ce l-a convins pe băiatul din «Am și eu două miini» că este necesar să muncească?”, „Voi cum ați fi procedat?” „Găsiți proverbe despre muncă, despre hărnicie”.

Aceeași tematică este reluată în clasa a IV-a prin poezia „Nici muncă fără pîine, nici pîine fără muncă”, de Nicolae Stoian, la care le-am propus elevilor să explice titlul poeziei.

Sînt de părere că munca independentă poate asigura corelarea între dobîndirea cunoștințelor la citire și compunere și aplicarea lor în practică. De exemplu, la lecția „Sirguinta lui Iancu”, în locul temei date în manual: „Copiați fragmentul în care învățătorul apreciază lucrarea lui Caragiale”, le-am propus elevilor să arate de ce învățătorul a notat compunerea lui Caragiale cu nota 10. Elevii au răspuns că lucrarea a fost concisă, punctuația și ortografia corecte, ideile au fost redade într-o formă încheiată, corectă, clară, foarte îngrijită.

Pentru a pregăti lecția de compunere „Rezumatul”, am sugerat elevilor ca în lecțiile de citire să exprime aceeași idee într-o formă mai scurtă, iar pentru dezvoltarea vocabularului, le-am sugerat să explice în scris unele cuvinte noi și să alcătuiască cu ele propoziții.

Inv. ANA CRĂCIUNESCU
Școala generală nr. 6
din Cluj-Napoca

Climatul afectiv al lecției

Așa cum se știe, dimensiunea afectivă nu numai că imprimă o anumită identitate acțiunii pedagogice, care reprezintă o relație umană de un fel deosebit, dar constituie și una din condițiile principale ale eficienței ei.

Configurația relației educator-elev, pe traiectoria căreia se desfășoară întreaga construcție a unei lecții — cu un evantai larg de acțiuni — este dată de primul contact pe care-l realizează învățătorul sau profesorul cu clasa. Atmosfera de lucru în timpul unei lecții, încărcătura ei tonică, afectiv-emoțională, potențialul ideatic și, în general, ambianța dispozițională care constituie cadrul de manifestare și de afirmare a resurselor creatoare a celor doi factori angajați într-un proces de muncă, de cooperare se creează de la intrarea educatorului în clasă. El este creatorul atmosferei și dispoziției de muncă din momentul în care deschide ușa, de la privirea pe care o adresează clasei exprimată în mimică, gesturi, în cadența pașilor săi care spre catedră sau ocupă alte poziții scenice de unde consideră — în funcție de obiectivele urmărite și de strategiile opționale — că el își poate îndeplini în mod optimal rolul de îndrumător, de conducător competent și responsabil pentru a realiza instruirea și educarea elevilor la parametrii calitativi cât mai ridicați. Privirea înrădită, expresia unei fețe închise ca o zi de toamnă mohorâtă, cețoasă influențează negativ asupra elevilor, slăbește efortul lor participativ la acțiunile de învățare. Stările de anxietate observate la unii elevi, de inhibiție, reținerea în exprimarea unor răspunsuri, în afirmarea unei opinii se explică prin instaurarea, din primele contacte ale factorilor angajați, a unei atmosfere reci, apăsătoare din care, cu voce sau didascogen (grefeli fără voce), au fost alungate buna dispoziție, sentimentul de încredere și acceptare reciprocă care sînt atribute ale oricărui proces de muncă — din oricare domeniu ar fi — proces care nu poate fi conceput pentru că nu poate exista în realitate fără cooperarea între ființe umane. Există, deci, mai mult sau mai puțin sesizabil, un moment al relației educatorului cu elevii, cînd acesta „fără a spune un cuvînt” spune și comunică atât de multe. Din momentul în care educatorul intră în comunicare cu elevii pe cale verbală, prin intermediul limbajului articulat, întreaga ambianță de lucru, tonusul travaliului didactic, tot sistemul de relații pe care-l presupune desfășurarea lecției se constituie în funcție de tonalitatea și nuanțarea expresiei verbale a educatorului, care se sprijină, în continuare, și de celelalte forme ectosemantice de comunicare — mimică, gesturi.

Așa cum bine se cunoaște, conținuturile comunicării verbale sînt deosebit de variate la care nu ne-am propus să ne referim. Aceleași conținuturi

informaționale pot fi însă exprimate în forme și stiluri diferite, care pot amplifica și stimula capacitatea de receptare a elevilor, pot favoriza și antrena pe elevi în felurite activități pentru a le prelucra, interioriza, înțelege și aplica.

Încărcătura, coloratura afectiv-emoțională a comunicării pedagogice, ori care ar fi strategiile și montajele didactice prin care se realizează această comunicare, este de natură să stimuleze participarea elevilor, să tonicizeze eforturile lor, să le cultive încrederea în forțele proprii, manifestarea spiritului de inițiativă, inventiv și creator de independență, în demersurile de cunoaștere în care sînt angajați.

Vorbirea calmă, nuanțată menită să sensibilizeze pe elevi reprezintă o cerință pedagogică nu numai cînd învățătorul sau profesorul explică, expune, demonstrează, ci, mai ales, atunci cînd exprimă aprecieri în legătură cu răspunsurile elevilor, cu rezultatele obținute de ei, cu eforturile obiectivate în aceste rezultate. Performanțele realizate de elevi, progresele înregistrate de aceștia, care se înscriu la diferite nivele, se apreciază nu numai într-o formă cuantificată prin acordarea unor note, ci și prin exprimarea unei stări afective pe care o trăiește educatorul în legătură cu succesele sau insuccesele elevilor săi în care este încorporată și munca sa.

El adoptă atitudine emoțională față de pregătirea elevilor prin expresivitatea, prin modulațiile limbajului folosit menit să comunice satisfacțiile, mulțumirile sau neliniștea sa în legătură cu rezultatele obținute de elevi. Aprecierile unor răspunsuri bune sau foarte bune și notate ca atare, dacă se exprimă pe un ton rece, indiferent sau chiar dur, nu poate împărtăși elevilor participarea afectivă a educatorului la rezultatele muncii lor. Insensibilitatea educatorului în aprecierea elevilor poate să slăbească motivația acestora în activitatea de învățare, să conducă la instaurarea unor relații rigide între cei doi factori ai acestui proces de muncă, care devine sursă de tensiuni, de încordări ce se constituie în cauze de natură pedagogică ale unor rezultate școlare nesatisfăcătoare, așa cum se desprinde din multe observații ale activității școlare cotidiene.

E bine să subliniem faptul că nu se poate concepe o comunicare pedagogică deschisă, o relație umană de colaborare între educatori și elevi bazată pe o consonanță afectivă dacă învățătorii și profesorii nu situează în centrul preocupărilor lor, pentru reușita unei lecții, examinarea și elaborarea propriului lor limbaj pentru a-i imprima timbrul, tonul și expresivitatea necesară, forța de iradiere menite să declanșeze, să întrefină și să stimuleze resorturile emoțional-afective ale elevilor, surse inepuizabile de energii creatoare.

Conf. univ. dr. EUGEN BLIDEANU

Permanența unei sarcini didactice

Înainte de a sugera câteva dintre modalitățile de formare la elevi a deprinderilor de scriere corectă, cred că este necesar să cunoaștem cauzele fenomenului de dizortografie.

Știm cu toții că procesul de învățămînt este un proces bilateral, în cadrul căruia rolul conducător îi revine profesorului. De aceea, consider că ponderea cea mai mare în apariția și menținerea dizortografiei o ocupă cauzele de ordin didactico-metodic, neglijarea de către profesori a caracterului permanent al sarcinii de formare a deprinderilor ortografice și de punctuație ale elevilor.

Între acestea menționez mai întîi formalismul didactic, care, în esență, se oglindește în caracterul predominant teoretic al predării, în dauna aplicațiilor practice; sprijinirea cu precădere în predare pe procesele memoriei și neglijarea învățării logice a noțiunilor de limbă; nerespectarea unui ritm optim în predare. (Se știe că ritmul predării cunoștințelor trebuie să corespundă cu ritmul de gândire al elevilor). În aceeași măsură, cauze ale scrierii incorecte sînt și neglijarea lecțiilor special destinate formării priceperilor și deprinderilor ortografice; nevalorificarea în măsura posibilităților a tuturor tipurilor de lecții (la gramatică, compuneri, la lectura literară, verificarea și aprecierea lecturii suplimentare) în scopul însușirii normelor de ortografie și punctuație.

De asemenea, necorectarea atentă a caietelor de teme pentru acasă și a celor de notițe ale elevilor, precum și scăderea exigenței ortografice a unor profesori de limba și literatura română în aprecierea lucrărilor scrise curente și a tezelor contribuie și ele la scrierea dizortografică a elevilor.

O cauză importantă consider că este și nerealizarea mult discutatului front unic al cadrelor didactice, pentru a veghea permanent la felul cum scriu și vorbesc elevii. Această nerealizare constă în slaba, uneori inexistentă preocupare, a cadrelor didactice de alte specialități în ceea ce privește corectarea greșelilor de ortografie și punctuație a elevilor din lucrările scrise și caietele de teme.

Asistențele la ore

Calea cea mai lesnicioasă pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ, o constituie asistențele la ore ale directorului. Ele comportă două atribute esențiale: competență profesională (de specialitate și metodică), pe de o parte și principialitate și obiectivitate în aprecieri, pe de altă parte.

Sfaturile și recomandările care se fac colegului asistat, nu trebuie să emane numai de la înălțimea funcției de conducător, ci să reflecte probitatea profesională a directorului, grija lui de a ajuta în mod eficient. Din păcate, mai sînt directori care fac aprecierile lecțiilor în mod sumar, pe traseul clasă-cancelarie, pe coridor, aprecieri de circumstanță ca să nu supere pe nimeni, făcute la general, fără a intra în detalii sau să se disece lecția, așa cum, de altfel, se cere. În acest caz, profesorul sau învățătorul asistat ori rămîne cu credința că a realizat o lecție de calitate și că deci poate continua pe acest drum, ori este convins de incompetența direc-

O serie de cauze ale dizortografiei le vîd și în atitudinea față de muncă a elevilor: lipsa simțului de răspundere față de sarcinile încredințate, superficialitate, tendință spre o învățare mecanică, comodă etc.

Nu pot să trec cu vederea fenomenul de ortografie fantezistă, mă refer la practica „novatoare” din grafia unor reviste literare, la inițiativa acestora de a scrie cu minuscule numele scriitorilor, al orașelor, al țărilor, al operelor literare, publicațiilor și instituțiilor care, în mod corect, ar trebui scrise cu majuscule. Consider că acest fenomen este de natură să deruteze pe elevi, să acționeze ca un factor negativ în consolidarea deprinderilor de scriere corectă.

Astfel, din necesitatea de a forma la elevi priceperi și deprinderi de scriere corectă, mi-am întocmit următoarele materiale, ca auxiliare în activitatea de zi cu zi. Avînd în vedere, unele capitole ale gramaticii: (fonetica, vocabularul și morfologia), mi-am întocmit „Îndrumări ortografice și ortoepice” pentru lecțiile de fonetică, vocabular și părțile de vorbire studiate la toate clasele gimnaziale, respectînd cu strictețe prevederile lor în programa școlară pentru fiecare clasă în parte.

Am cules texte din operele literare pe fișe, așezate în plicuri, pe care le-am grupat, ca structură generală în patru părți: fonetica, vocabularul, morfologia și punctuația, ele fiind date în ordinea succesiunii lor din programa școlară.

Textele care conțin fenomenele gramaticale dorite, le utilizez mai ales pentru dictările de control cu caracter recapitulativ, iar cele din primele două categorii, pentru dictările scurte.

Pe baza cunoașterii nivelului ortografic al clasei și al fiecărui elev în parte, aleg, de fiecare dată, în cadrul lecțiilor sau în munca individuală cu elevii, textele cele mai potrivite.

Fără a o considera miraculoasă, dictarea rămîne totuși o metodă de bază în ridicarea nivelului ortografic și de punctuație al elevilor.

Prof. GAVRILĂ BALAS
Școala generală din Crișeni, comuna Mociu, județul Cluj

torului în a analiza lecția pierzîndu-și încrederea că asistențele viitoare i-ar sluji la ceva, ceea ce în final duce la același lucru — lipsa de interes pentru perfecționarea măiestriei sale pedagogice. Considerăm, de asemenea, că aprecierile nu trebuie adresate sub formă de verdict sau sentință: „lecția a fost slabă” sau „lecția a fost sub orice nivel”; discuția trebuie canalizată pe un ton apropiat, sincer, dar la obiect, care să aibă darul să convingă pe cel asistat că într-adevăr a greșit în cutare sau cutare moment, dar totodată să i se ofere încredere în forțele sale, reliefînd aspectele pozitive pe care le-a realizat în decursul lecției. Numai în acest caz cel asistat va rămîne cu dorința nestrămutată ca pe viitor să evite greșelile metodice făcute.

Prof. TEODOR HARDON,
directorul școlii generale Costești,
județul Vaslui

ANUL INTERNAȚIONAL AL COPILULUI

(Urmare din pag. 1)

educarea copiilor, pentru asigurarea condițiilor optime de viață și învățatură, de care aceștia să se bucure într-o lume a păcii și înțelegerii între popoare.

Sînt o adevărată mîndrie patriotică, la gîndul că țara mea se numără printre statele care au propus anul 1979 ca An internațional al copilului și îmi exprim totală adevărată față de ideile nobile care o călăuzesc. Sînt ferm hotărîtă ca, în munca pe care o desfășor, în relațiile cu educatoarele, copiii și părinții acestora, să contribui și mai mult la înțelegerea eforturilor care se depun pentru ca tînăra generație, viitorul națiunii noastre socialiste, să se poată bucura din plin de întreaga bogăție materială și spirituală, de tot ce s-a creat, în anii socialismului, pe pă-

mîntul strămoșesc, să crească liberi și stăpîni pe propriul lor destin.

În județul Bihor, cei peste 25 000 de copii cuprinși în învățămîntul preșcolar, românii, maghiarii și de alte naționalități, trăiesc și se formează într-un climat de părintească grijă, în spiritul frăției, al înaltului patriotism și al umanismului socialist.

Hotărîrea Comitetului Politic Executiv al C.C. al P.C.R. cu privire la acțiunile organizate în România în cadrul Anului internațional al copilului pune în fața noastră, a educatoarelor, sarcini sporite în organizarea activității didactice, ne dă un nou avînt în munca de educare a copiilor în spiritul dragostei față de patrie, partid și popor, față de secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, în spiritul respectului față de celelalte popoare și al prieteniei cu toți copiii lumii.



Colaborarea școală-organizația U. T. C.

RETROSPECTIVĂ A VACANȚEI

● Activitate bogată și diversificată ● Participare de masă la Festivalul Național „Cântarea României” ● Un bun prilej pentru generalizarea experienței pozitive în munca educativă.

Vacanțele școlare, perioade cu adânci rezonanțe în viața și activitatea elevilor, preocupă din ce în ce mai mult factorii cu atribuții și responsabilități în procesul instructiv-educativ, pentru o mai bună organizare, pentru creșterea eficienței educative și formative a acțiunilor organizate.

În ultima perioadă s-au produs mutații profunde în concepția privind organizarea vacanțelor școlare. A crescut gradul de cuprindere în acțiunile de vacanță, au fost diversificate formele și activitățile de vacanță în concordanță cu grupele de vîrstă, aptitudinile și înclinațiile elevilor. Practic, toți elevii țării sînt cuprinși în acțiuni de vacanță, organizate, în funcție de preferințe, dar și de necesitățile procesului educativ.

Conținutul educativ al activităților de vacanță, continuu firească a procesului instructiv-educativ desfășurat în școli, este asigurat prin participarea cadrelor didactice cu experiență, prin autoconducerea de către elevi a acestor activități, prin îmbinarea armonioasă a activităților de conținut cu activitățile cultural-sportive, turistice și distractive.

Pe baza orientărilor conducerii partidului, Comandamentul central de vacanță, de pe lângă Ministerul Educației și Învățămîntului, care reunește toți factorii cu răspundere în acest domeniu, a asigurat din timp cadrul organizatoric de desfășurare a activităților din perioada 6—19 aprilie a.c., stabilind acțiunile la care au participat elevii din învățămîntul primar, gimnazial, liceal și profesional.

Vacanța de primăvară a debutat cu ample manifestări cultural-artistice desfășurate în cadrul etapelor interjudețene și finale ale celei de-a doua ediții a Festivalului Național „Cântarea României”. Ca o expresie a dragostei față de partid și popor a tineretului școlar, cei peste 60 000 elevi participanți au susținut spectacole de o înaltă ținută artistică, cu un bogat conținut educativ și patriotic.

Aproape 4 000 de elevi din licee și școli profesionale au participat la fazele finale ale concursurilor pe obiecte. Rezultatele bune înregistrate la aceste olimpiade, certifică calitatea procesului instructiv desfășurat în școli, conduc la generalizarea experienței pozitive, la creșterea capacităților de sinteză și de creație a elevilor.

Peste 33 000 elevi din licee și școli profesionale au petrecut o parte a vacanței în tabere de instruire a tineretului pentru apărarea patriei, prilej de îmbogățire a cunoștințelor de speciali-

tate și dobîndire a unor deprinderi practico-aplicative.

Tot în această vacanță, au debutat și concursurile pe meserii și specialități, fazele pe ramuri și finala la care au participat zeci de mii de elevi din licee și școli profesionale.

De mare interes în rîndul elevilor s-au bucurat taberele de odihnă și excursiile organizate în această vacanță. Prin conținutul lor educativ, prin diversitatea și varietatea acțiunilor organizate în aceste tabere s-a asigurat recreerea, odihna activă a elevilor participanți, premisă a începerii celui de-al treilea trimestru școlar în condiții optime.

Se constată, totuși, că în cadrul acțiunilor organizate nu a fost cuprinsă majoritatea elevilor și nu s-a acționat cu toată răspunderea de către comandamentele județene de organizare a vacanțelor școlare, de toate organele de învățămînt și ale Uniunii Tineretului Comunist pentru organizarea în cele mai bune condiții a vacanței pe plan local.

Cluburile de vacanță, a căror existență ar trebui generalizată în vacanțele următoare, au cuprins, în programele lor, acțiuni politico-educative, cultural-sportive și turistice, acțiuni distractive etc., diversificate potrivit vârstei și aptitudinilor elevilor. Întreaga bază materială a școlilor, caselor de cultură, bazele sportive și de agrement a fost pusă la dispoziția elevilor pentru acțiuni recreative și distractive.

Vacanța de primăvară, prin amploarea, diversitatea și gradul mare de participare, s-a constituit într-un bun prilej pentru generalizarea experienței pozitive, pentru valorificarea tradițiilor culturale, științifice, tehnice, existente în diferite zone și unități școlare, pentru emularea spiritului competițional și de inițiativă creatoare în rîndul elevilor. Elevii au cîștigat, astfel, un plus de experiență, un plus de cunoștințe, elemente de mare însemnătate în formarea multilaterală pentru muncă și viață a acestora.

La încheierea acestei vacanțe, sîntem preocupați împreună cu factorii care au răspundere în acest domeniu, de organizarea în condiții și mai bune a vacanțelor viitoare, mai ales sub aspectul inițierii unor acțiuni mai interesante în cadrul cluburilor de vacanță și al taberelor locale pentru a detruge de solicitări suplimentare — în etapele finale ale unor concursuri — elevii doritori să se afirme în mai multe domenii de activitate.

NICOLAE FELECAN
activist al C.C. al U.T.C.



În baza Legii privind pregătirea tineretului pentru apărarea patriei, Consiliul Național al Organizației Pionierilor, în colaborare cu Ministerul Educației și Învățămîntului, Ministerul Apărării Naționale și Ministerul de Interne, organizează, începînd cu acest an, complexul aplicativ „Pentru apărarea patriei”. Acțiunea se înscrie în cadrul manifestărilor competiției sportive naționale „Daciada” și urmărește finalizarea fiecărui an de pregătire din cadrul ciclului I de instruire — pionieri și școlari.

Referitor la aceste date, facem precizarea că, în funcție de condițiile concrete din fiecare centru, localitate (sector), zonă, județ, fazele complexului se pot organiza și în alte zile, dar în așa fel încît pe județ să fie încheiată pînă la 20 iunie a.c.

Intrucît complexul se declanșează pentru prima dată la ciclul I de pregătire, este necesar să asigurăm acestui debut un cadru organizatoric corespunzător prevederilor din regulamentul de organizare și desfășurare, care a fost înaintat fiecărei școli generale prin CJOP.

Cunoscînd faptul că etapele complexului se organizează de către consiliile și comandamentele Organizației pionierilor de la fiecare nivel, cu sprijinul inspectoratelor școlare, al unităților Ministerului Apărării Naționale, al Ministerului de Interne, al formațiunilor de gărzi patriotice și al celorlalți factori din comandamentele locale de pregătire a tineretului pentru apărarea patriei, se va avea în vedere ca desfășurarea anumitor etape să nu se suprapună cu perioada tezelor. În acest sens, consiliile și comandamentele Organizației pionierilor, împreună cu comandantii de centre, vor alcătui un grafic simplu, dar edificator, privind desfășurarea tuturor etapelor în funcție de programul orar al școlilor, baza materială existentă, starea atmosferică și posibilitatea reală de a primi sprijinul calificat din partea factorilor de colaborare.

Deoarece regulamentul complexului prevede în amănunt toate problemele de organizare și desfășurare, nu vom prezenta pe larg prevederile acestuia,

Complexul aplicativ „Pentru apărarea patriei”

dar considerăm necesar să subliniem importanța studierii și aplicării întocmai a regulamentului în fiecare etapă de desfășurare.

O problemă de mare importanță pentru desfășurarea complexului este asigurarea bazei materiale, fără de care cele trei probe nu se pot desfășura. Astfel, în atenția tuturor consiliilor și comandamentelor Organizației pionierilor, a conducătorilor de școli și a comandantilor de centre trebuie să stea în această etapă definitivarea construirii și amplasării pistelor aplicative, la nivelul fiecărui centru. Modelul și schița tehnică de construire a pistei au fost tipărite în manualul de pregătire a tineretului pentru apărarea patriei, la pag. 339. Reamintim în acest sens că fondurile necesare pentru confecționarea unor elemente de bază materială potrivit Legii nr. 33/1968, modificată prin Decretul nr. 246/10.07.1978, se asigură atît din sumele rezultate la nivelul școlii din activitatea de muncă patriotică, cît și de către consiliile populare județene și al municipiului București, din fondurile special alocate pentru unitățile de învățămînt din subordinea lor, prin intermediul inspectoratelor școlare.

Tot în manualul de pregătire a tineretului pentru apărarea patriei sînt cuprinse schițele de amenajare a poligoanelor de tragere, în aer liber și în interiorul unor săli sau holuri, cu precizarea tuturor elementelor materiale indispensabile executării ședințelor de tragere, esențial în organizarea și desfășurarea probelor de tir cu arma cu aer comprimat fiind respectarea indicațiilor tehnice și de securitate. Cu privire la proba de traseu aplicativ, se impune cu necesitate alegerea unor itinerare care să ofere condiții concrete de orientare în teren, întocmirea din timp a schițelor de traseu, marcarea vizibilă a punctelor de control, crearea unor situații obligatorii de rezolvat la fiecare punct de control.

Intrucît complexul aplicativ urmărește finalizarea anului de pregătire pentru apărarea patriei, este necesar să acordăm o atenție deosebită, încă de la prima etapă, pe detașament, unde trebuie să cuprindem întregul efectiv de pionieri și școlari din centrul de pregătire. Pentru participarea echipajelor în etapele ulterioare, se admit selectate alcătuite din cei mai buni pionieri, membri ai echipajelor cîștigătoare la etapa pe detașament și centru, dar regulamentul interzice cu desăvîrșire participarea unor echipe compuse din pionieri selecționați din mai multe școli.

Prin întregirea și desfășurarea, complexul aplicativ „Pentru apărarea patriei” trebuie să fie nu numai un mijloc de verificare a cunoștințelor și deprinderilor practice, ci și o amplă manifestare de educare patriotică și cetățenească a tuturor pionierilor și școlarilor.

Lt. maj. DAN SĂRARU
activist al Consiliului Național
al Organizației pionierilor

LA GALAȚI:

Sesiune științifică dedicată „Anului Internațional al Copilului”

În zilele de 12—13 aprilie a.c. s-a desfășurat, la Galați, o sesiune interjudețeană de comunicări științifice, avînd ca temă: educarea simțului estetic, dezvoltarea intereselor estetice și a sentimentelor patriotice la preșcolari și la elevii mici, prin intermediul muzicii.

Manifestarea, organizată de Inspectoratul școlar județean și Sindicatul învățămînt Galați, sub îndrumarea organelor locale de partid, a fost înscrisă în Festivalul Național „Cântarea României” și dedicată „Anului internațional al copilului”. La sesiune au participat cadre didactice din învățămîntul preșcolar și primar din 26 de județe ale țării.

La deschiderea lucrărilor sesiunii (în modernă și atrăgătoare sală a Casei de cultură a sindicatelor) au adresat cuvinte de salut: din partea Comitetului județean de partid Galați, tovarășul Gheorghe Moca, secretar, vicepreședinte al comitetului executiv al Consiliu-

lui popular județean; din partea Ministerului Educației și Învățămîntului, prof. Elena Mihăilescu, inspector principal; din partea Inspectoratului școlar al județului Galați, prof. Catina Simion, inspector general. Prof. Maria Trifan, președinta Sindicatului învățămînt Galați, a arătat, în cuvîntul său de salut, că sesiunea de comunicări științifice se vrea, totodată, un schimb de experiență și o acțiune cu caracter de perfecționare a cadrelor didactice din învățămîntul preșcolar și primar.

În plenu sesiunii au fost prezentate două interesante comunicări științifice: „Stimularea interesului preșcolariilor pentru învățarea muzicii”, de Rodica Iacomi, directoare a Casei pionierilor și șoimilor patriei din Tg. Bujor (jud. Galați), și „Aspecte metodologice moderne în predarea muzicii la elevi”, de inv. Gherghina Dragomir, Școala generală nr. 22 din Galați.

Celor două comunicări le-au urmat momente ilustrative deosebit de agree-

abile. Primul l-a constituit prezentarea filmelor didactice „Virstele Dunării” și „Invitație pe faleză”, realizate în cadrul cîneclubului „Didactica” din Galați (autor principal prof. Ștefan Opincă). „Eroii” celor două filme (preșcolarii și elevii) se joacă și cîntă, învață de la natura armonia culorilor, își descoperă și îndrăgesc orașul, descifrează limbajul artei și al muzicii. Își încîntă ochiul, încă o dată, pe peliculă, cu inefabilul răsărit de soare la Dunăre!

Următorul moment ilustrativ — programul artistic prezentat, în prima parte, de șoimii patriei din cîteva unități preșcolare și școlare din Galați, iar în partea a doua, de educatoarele ineseși, întrunite în apreciatul cor cameral al Sindicatului învățămînt Galați.

A doua zi a sesiunii a fost consacrată lucrărilor pe secții, în cadrul cărora s-au prezentat peste douăzeci de comunicări științifice, circumscrise temei.

Pe lângă alte comunicări științifice care s-au remarcat prin conținut, ca și prin dezbaterile prilejuite („Valențele formative ale muzicii în modelarea personalității elevilor”, de prof. Maria Pomb, Liceul pedagogic din Zalău, jud. Sălaj sau „Formarea aptitudinilor muzicale în cadrul activităților la liberă alegere” de Voica Toader, Grădinița nr. 50 din Brăila s.a.) un interes aparte l-a cumulat expunerea, însoțită de un film didactic, pe tema: „Înșușirea primelor elemente de limbaj muzical și instru-

mental de către copiii de 5—6 ani”, aparținînd asistentei univ. Fraia Oleinek, de la Conservatorul de muzică „George Enescu” din Iași. Expunerea a avut de cîștigat de pe urma demonstrațiilor practice, a experienței didactice transpuse pe peliculă, de la Grădinița de aplicație a Conservatorului.

Sesiunea de comunicări științifice organizată la Galați a însemnat un prilej de îmbogățire a conținutului de idei al educației estetice a copiilor prin intermediul muzicii; de înnoire a unor puncte de vedere și a unor metode privind dezvoltarea simțului armoniei și ritmic al copiilor, exploatarea cîntecului ca tot unitar (structură metodică, idee muzicală, idee poetică), formarea treptată, pe parcursul școlarizării, a gustului estetic și a deprinderii de a decodifica opera de artă.

Convînși în unanimitate de forța emoțională și formativă a muzicii, în special la virstele mici, participanții la sesiune au sugerat, în cadrul discuțiilor purtate, unele căi de îmbunătățire a programelor de învățămînt preșcolar și a predării muzicii în școală. Propunerile au fost luate în seamă de reprezentanții Ministerului Educației și Învățămîntului, ai Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură, prezenți la sesiune.

DRAGOMIR MAGDIN

Simpozionul „Integrarea învățămîntului cu cercetarea, producția și practica social-politică”

În zilele de 6 și 7 aprilie a.c., în București au avut loc lucrările Simpozionului cadrelor didactice consacrat temei „Integrarea învățămîntului cu cercetarea, producția și practica social-politică”.

Prin tematica sa, și punînd în dezbatere aplicarea principiului integrării învățămîntului cu cercetarea, producția și practica social-politică, principiul elaborat de partidul nostru, personal de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretar general al partidului, Simpozionul se înscrie ca o importantă acțiune a Ministerului Educației și Învățămîntului și a Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură, menită să contribuie la continua ridicare a nivelului calitativ al activității didactice și al formării tineretului.

După desfășurarea etapei de masă, care a început odată cu deschiderea anului școlar 1977—1978, s-a putut face aprecierea că au fost prezentate referate și comunicări științifice în aproape toate instituțiile de învățămînt din întreaga țară fapt care a consemnat participarea unui mare număr de cadre didactice la dezbaterile problematice vaste pe care o ridică integrarea învățămîntului cu cercetarea, producția și cu practica social-politică.

În faza la nivelul județelor au fost prezentate un număr de peste 5000 de comunicări și referate din care au fost selecționate 262 de comunicări și referate ce au fost prezentate în cadrul ședinței plene și în cele 19 secții ale Simpozionului național desfășurat la începutul lunii aprilie a.c. la București.

Pentru a evidenția orientarea practică operațională și contribuția participanților la această acțiune, menționăm secțiile în cadrul cărora au fost prezentate referate și comunicări științifice în etapa finală: Învățămînt superior tehnic; Învățămînt superior agronomic; Învățămînt superior economic; Învățămînt superior medical; Învățămînt universitar și artistic; Matematica în contextul politehnizării învățămîntului; Valențele formative ale fizicii și chimiei ca obiecte de învățămînt; Contribuția biologiei la integrarea învățămîntului cu cercetarea și producția, la pregătirea elevilor pentru viață; Contribuția geografiei la integrarea învățămîntului cu cercetarea și practica social-economică; Educația politico-ideologică și formarea multilaterală a personalității elevilor; Rolul limbii și literaturii române, al limbii și literaturii materne în pregătirea elevilor pentru activitatea social-politică și culturală; Contribuția limbilor moderne la integrarea învățămîntului cu cercetarea, producția și practica social-politică; Pregătirea tehnico-productivă a elevilor; Strategii de integrare, instruire și evaluare; Contribuția la educația pentru muncă a copiilor preșcolari prin activități specifice grădiniței; Educația prin muncă și pentru muncă în învățămîntul primar; Specificul pregătirii pentru integrarea socio-profesională a copiilor și tinerilor cu deficiențe; Probleme specifice ale educației în casele de copii; Contribuția factorilor de conducere și îndrumare a unităților de învățămînt, a altor factori cu care cooperează școala la adîncirea procesului de integrare a învățămîntului cu cercetarea, producția și practica social-politică.

Prin această largă și amolă abordare a procesului instructiv-educativ și a celorlalte activități de învățămînt s-au creat condiții pentru evidențierea rezultatelor importante obținute de școala românească contemporană pe linia integrării învățămîntului cu cercetarea, producția și practica social-politică, ca idee de bază a ridicării neîntrerupte a nivelului calitativ al activității de pregătire a tineretului pentru muncă și pentru viață.

S-a evidențiat faptul că în cadrul învățămîntului superior participarea personalului didactic și a studenților la activitatea de producție, cercetare și proiectare s-a concretizat în produse de o complexitate tot mai mare, în elaborarea de documentații, proiecte și tehnologii valoroase, precum și în prestări de servicii diversificate și în realizarea unor importante obiective industriale, agricole și social-culturale.

Dezbaterile au reliefat faptul că cercetarea științifică a abordat cu precădere și a contribuit la soluționarea unor probleme complexe privind dezvoltarea în ritm înalt a forțelor de producție, promovarea tehnicii noi, obținerea de noi materiale, reducerea consumului de materii prime și materiale, combustibili și energie. În cursul anului trecut, spre exemplu, peste 40000 de studenți din anii terminali și aproape 14000 de cadre didactice, constituiți în echipe complexe, au participat la rezolvarea mai multor teme de cercetare nominalizate în planul unic de dezvoltare economico-socială ce revin Ministerului Educației și Învățămîntului, elaborînd circa 1000 de proiecte de utilaje, instalații și obiective de investiții.

În referate, în comunicări științifice și în dezbaterile care au avut loc de la faza de masă și pînă la faza finală au fost relevate rezultatele cu totul deosebite obținute în diferite unități de învățămînt preșcolar, primar, gimnazial și liceal, atît în ceea ce privește activitatea elevilor în procesul de predare-învățare, cît și formarea și dezvoltarea unei atitudini corespunzătoare față de muncă, a deprinderilor necesare aplicării în practică a cunoștințelor. În cursul anului 1978, elevii liceelor au realizat, în cadrul activității de integrare cu producția, produse în valoare de peste un miliard lei, producînd strunguri paralele, mașini de găurit și ascuțit, motoare electrice, transformatoare, truse de scule diferite, mobilă, țesături, tricotaje, confecții ș.a. ceea ce atestă sporirea continuă a capacității formative a școlii noastre, contribuția sa la dezvoltarea calităților morale și cetățenești ale tinerei generații.

Simpozionul se înscrie prin problematica și prin modul în care s-a desfășurat ca un aport valoros pentru descoperirea și popularizarea experienței dobîndite de cadrele didactice, de studenți și elevi în angajarea hotărîtă a școlii noastre în slujba construcției noastre socialiste, a pregătirii forței de muncă și personalităților comuniste ce intră an de an în activitatea social-utilă, în toate domeniile și ramurile de producție și de activitate din țara noastră.

Simpozionul a constituit, în același timp, și un prilej de analizare a unor greutăți și neajunsuri care încă mai există în privința dezvoltării acțiunilor de integrare a învățămîntului cu cercetarea și producția. Această analiză a prilejuit participanților posibilitatea de a face numeroase propuneri referitoare la folosirea mai deplină a resurselor interne ale procesului instructiv-educativ pe linia integrării învățămîntului cu cercetarea, cu producția și cu practica social-politică, întărirea caracterului experimental practic-aplicativ al unor programe, manuale și cursuri, elaborarea programelor de practică în producție, antrenarea în mai mare măsură a tuturor cadrelor didactice la educarea politico-ideologică a elevilor și studenților, precum și îmbunătățirea sistemului de perfecționare a cadrelor didactice privind problemele integrării și reglementarea unitară a relațiilor între instituțiile de învățămînt și unitățile socialiste de producție și servicii.

Se poate aprecia că Simpozionul la această a V-a ediție a sa a constituit o manifestare științifică de prestigiu care a adus o valoroasă contribuție la perfecționarea activității cadrelor didactice, studenților și elevilor, succes datorat în primul rînd îndrumării permanente din partea organelor de partid din școli, de la nivelul orașelor, municipiilor și județelor, precum și activității desfășurate de organele sindicale din învățămînt și inspectoratele școlare.

În vederea popularizării experienței pozitive obținute în integrarea învățămîntului cu cercetarea și practica social-politică, Uniunea Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură va publica un volum cuprinzînd sintezele comunicărilor și referatelor susținute în faza finală a simpozionului, care va fi pus la dispoziția unităților de învățămînt din întreaga țară.

CONSTANTIN STĂICULESCU
vicepreședinte al Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură

CONSTANTIN STĂICULESCU
vicepreședinte al Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură

CONSTANTIN STĂICULESCU
vicepreședinte al Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură

CONSTANTIN STĂICULESCU
vicepreședinte al Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură

CONSTANTIN STĂICULESCU
vicepreședinte al Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură

Concursurile pe obiecte de învățămînt

S-a încheiat și faza republicană a concursurilor pe obiecte de învățămînt. Acest eveniment școlar a concentrat, timp de două trimestre, eforturile elevilor și cadrelor didactice pentru o bună pregătire și o adecvată evidențiere a capacității intelectuale, inițiativei și creativității participanților. În acest trimestru continuă să se pregătească viitorii reprezentanți la etapa internațională.

Rezultatele înregistrate, felul în care s-au desfășurat concursurile pe obiecte de învățămînt oferă cadrelor didactice prilejul de a-și analiza munca și de a-și împărtăși opiniile în legătură cu posibilitățile de îmbunătățire a formulelor de organizare, pentru a se realiza întru totul scopul formativ urmărit de această importantă activitate cu elevii. Împărtășim cititorilor noștri o parte din aceste preocupări, concretizate în propuneri. Rugăm, totodată, pe cei care doresc să comunice din experiența acumulată în acest domeniu să se adreseze Direcției științelor sociale, activităților educative și sportive din Ministerul Educației și Învățămîntului, în vederea valorificării acestei experiențe.

O mai bună valorificare

Din orice punct de vedere am privi irurierea acestor concursuri, desprindem de fapt un lucru esențial și anume acela că ele asigură cadrul instituționalizat al unei pregătiri de performanță a elevilor, care se angajează într-o bătălie asiduă pentru o pregătire competitivă la disciplinele fundamentale.

Experiența acumulată pînă în prezent ne îndeamnă la reflecții cu privire la îmbunătățirea modului de organizare și desfășurare a concursurilor pe obiecte. Am dori ca atît din punct de vedere al conținutului, cît și al valorii educative, concursurile pe obiecte să corespundă mai mult intereselor elevilor, să dobîndească o anumită tinută științifică, teoretică și practică.

Înainte de a trece la cîteva propuneri, apreciem eficiența măsurilor luate de conducerea Ministerului Educației și Învățămîntului pentru înființarea comisiilor centrale pe specialități, care, împreună cu societățile științifice, au găsit soluții pentru afirmarea reprezentanților școlii românești angajate în competiție cu reprezentanții celorlalte școli din lume (ne referim în mod special la rezultatele obținute de reprezentanții învățămîntului matematic românesc la Olimpiada internațională de la București, din anul 1978).

Propunerile ce urmează sînt fundamentate pe dorința sinceră a sporirii rezultatelor bune și a depășirii unui număr sporit de elevi inventivi și creatori pe care să-i antreneze și să-i descopere aceste întreceri școlare:

● Echipele constituite pentru fiecare disciplină fundamentală, după faza județeană, să stea în atenția comisiilor centrale și a societăților științifice care trebuie să contribuie mai mult, alături de inspectoratele școlare, la pregătirea elevilor pentru faza națională (să asigure bibliografiile, culegeri cu subiecte, teme și probleme date în ultimii ani la concursuri). Se impune, de asemenea, ca elevii premiați la faza națională și internațională să fie urmăriti de societățile științifice și comisiile centrale pe toată perioada studiilor liceale și antrenati în sesiuni de comunicări științifice, în publicații de specialitate și aceasta din necesitatea cultivării spiritului științific și tehnic în rîndul acestor categorii de elevi, care trebuie să devină speranțe ale dezvoltării științei și tehnicii românești. Considerăm că ar fi nimerit din punct de vedere educativ ca acestor elemente valoroase să li se facă mai multă publicitate în presă, la radio și televiziune, cel puțin la nivelul popularizării elevilor sportivi de performanță.

● Cu privire la rezolvarea lucrărilor practice la disciplinele fizică, chimie și biologie considerăm că ar fi mai util ca elevilor să li se comunice din timp temele acestor activități sub forma unor liste cu proiecte de lucrări, pe care ei să le poată pregăti din timp și, în cadrul întrecerilor prilejuite de concursul pe obiecte, să le susțină în fața comisiilor ca și lucrările de bacalaureat. Credem că în acest fel elevii ar avea posibilitatea să înfăptuiască o muncă de proiectare și cercetare la nivelul preocupărilor și posibilităților lor.

● În ceea ce privește modalitățile de pregătire și prezentare a acestor lucrări, considerăm că nu ar fi greșit dacă s-ar da elevilor posibilitatea să gîndească și să elaboreze chiar în colectiv proiectele lucrărilor practice pe care le vor susține în cadrul concursului. Acest procedeu credem că ar avea implicații pozitive de ordin științific, dar și de ordin educativ, stimulînd spiritul de echipă în activitatea științifică și tehnică a elevilor.

● Pentru permanentizarea spiritului de investigație științifică și tehnică în rîndul elevilor cîștigători ai concursurilor pe obiecte la faza națională, poate că ar fi necesar să se organizeze în vacanța de vară „tabere curs” care prin activități teoretice și practice ar ține mereu trează preocuparea elevilor pentru munca de cercetare și creație științifică, care să se înscrie în cadrul Festivalului național „Cîntarea României”.

● În scopul îmbunătățirii statutului elevilor cîștigători la faza națională și pentru aprecierea rezultatelor și a eforturilor depuse de elevii care fac parte din această categorie, propunem să se acorde mijloace stimulative mai importante celor care obțin premiul de două ori în timpul învățămîntului liceal. Ne exprimăm nădejdea că, organizate mai bine și valorificate din punct de vedere al conținutului științific și tehnic, al caracterului lor educativ și formativ, concursurile școlare ale elevilor pe obiecte pot și trebuie să devină mai mult decît

întreceri exigente care dau satisfacții elevilor și profesorilor — etape ale pregătirii forței de muncă în sectoarele de cercetare și creație științifică ale economiei naționale.

Prof. dr. FERNANDE CHIREA
Inspector școlar general al județului Teleorman

Stimularea creativității

Fără a minimaliza importanța deosebită a memoriei în pregătirea elevilor la biologie, sau la alte discipline de învățămînt, este firesc să ne preocupăm felul în care contribuim, prin lecții și alte activități încadrate procesului instructiv-educativ — de pildă, prin concursurile școlare — la formarea gîndirii științifice, a deprinderilor de cercetare, a spiritului de creativitate ale viitorilor specialiști.

Pentru acest motiv, propun ca, în locul unor subiecte care s-au dat în acest an la faza județeană a concursului de biologie (de exemplu: Celula, ca sistem biologic. Comparație între virusuri și bacterii (clasa a IX-a); Adaptarea respirației la mediul de viață și particularități ale modului de hrănire la mamifere (clasa a X-a) și altele asemănătoare, diversificate în funcție de profilul liceelor) să se formuleze subiecte care să-i pună pe concurenți în situația de a gîndi, cerceta și crea.

Așa, bunăoară, consider că pentru biologie ar fi mult mai adecvate subiecte care să-i pună pe concurenți în situația de a „descoperi” anumite structuri microscopice (bacterii de diferite tipuri, țesuturi vegetale sau animale), de a stabili interdependențe dintre structura și funcțiile unor țesuturi și organe; de a efectua și interpreta diferite experiențe de fiziologie.

De asemenea, pentru pregătirea elevilor în vederea participării la concursul de biologie ar fi bine să se fixeze, la început de an școlar, o bibliografie suplimentară minimă, obligatorie, și să se pretindă, la toate etapele, executarea de desene și lucrări practice.

Prof. emerit GHEORGHE I. ISA
Liceul industrial „Andrei Mureșanu”
din orașul Dej

Subiecte adecvate programei școlare

Pe baza experienței acumulate pînă în prezent, se poate afirma că, prin formulare, unele subiecte la olimpiadele de limbă și literatură română — mă refer în special la cele care se adresează elevilor treptei I de liceu — nu sînt prea mult seamă de programa de învățămînt, sau sînt atît de cuprinzătoare încît cer o muncă individuală susținută, sublimentară, neputînd fi acoperite de comentariile textelor literare oferite de manual și programa școlară.

De pildă, la faza județeană, subiectul pentru clasa a X-a, unic, a fost formulat astfel: „Imaginea artistică a satului transilvănean în opera lui G. Coșbuc și Octavian Goga”. Frumoasă formulare, nimic de zis, dar tema e prea pretențioasă pentru cît text literar oferă programa și manualul privind creația celor doi scriitori ardeleni. Din opera coșbuciană programa a selectat doar două poezii „Nunta Zamferei” și „O scrisoare de la Muselim-Selo”, iar din cea a lui Octavian Goga, tot două: „Rugăciune” și „Noi”, deci, prea puține pentru a realiza compoziția complexă cerută mai sus. Or, pentru a putea fi dezvoltată, așa cum se cuvine, tema cere o studiere amplă a operelor ambilor scriitori. („Nunta Zamferei” de George Coșbuc și cîteva imagini din „Rugăciune” de Octavian Goga nu pot fi suficiente pentru întrezirea imaginii satului transilvănean, adică a surprinderii lui monografice, cu viața, munca, sentimentele țărănului, figuri reprezentative din viața satului: obiceiuri, datini, comunitatea cu natura etc.). De aceea cred că era mai nimerită o temă mai apropiată de contextul operelor studiate.

O altă propunere este determinată de faptul că subiectele au fost unice și comune pentru toate tipurile de licee. Ar fi bine să se tînă seamă de sarcinile diferitele încredințate liceelor de filologie-istorie și pedagogice care au mai multe ore destinate studiilor literaturii române, fapt ce-i subliniat de programa de învățămînt elaborată de Ministerul Educației și Învățămîntului în 1978.

Prof. ELENA SIMEANU
Liceul economic și de drept administrativ din Rimnicu Vilcea

Învățământul în slujba dezvoltării

LIBIA

Jamahiria Arabă Libiană Populară Socialistă străbate o epocă de mari înnoiri și prefaceri revoluționare, această țară fiind înainte de victoria revoluției conduse de colonelul Moammer El Gaddafi una dintre cele mai sărace țări din lume. Astăzi ea se numără printre primii zece producători de petrol din lume și a intrat în atenția opiniei publice internaționale prin eforturile făcute pentru emanciparea sa economică și socială, pentru dezvoltarea industriilor care să valorifice marea sa bogăție petrolieră, pentru extinderea și modernizarea agriculturii. În acest scop planul cincinal (1976—1980) pune un accent sporit pe crearea condițiilor materiale necesare pregătirii mii de lucru. Se înalță în ritm susținut noi clădiri de școală (numai constructorii români au dat în folosință la Tripoli 20 de școli cu 400 săli de clasă) și se fac eforturi pentru creșterea numărului unităților de învățământ, astfel încât cuprinderea copiilor și tinerilor în școală să se apropie de cinci zece la sută din totalul populației de vârstă școlară, tot mai mari ale țării de mină calificată și de cadre bine pregătite.

GABON

Modernizarea agriculturii, crearea unei industrii proprii și, în primul rând, a unei industrii extractive (importante bogății subterane: mangan, petrol, uraniu și fier) și de prelucrare a lemnului — acestea sunt coordonatele pe care se concentrează forțele poporului gabonez, care numără circa un milion de oameni (suprafața țării 267 667 kmp) și care a obținut independența în urmă cu 19 ani. Autoritățile țării se preocupă în același timp și de culturalizarea populației și dezvoltarea învățământului, ca o garanție a unei activități de nivel superior în toate domeniile. Obligativitatea învățământului primar pentru tinerii de ambele sexe în vârstă între 6 și 16 ani, constituie una dintre primele obiective ale luptei pentru eradicarea analfabetismului (în 1960 77,8 la sută din bărbați erau neștiutori de carte și 95,2 la sută femei) și răspindirea culturii în mase. S-au luat, de asemenea, măsuri pentru sporirea spațiului de școlarizare, prin construcția a zece de școli în fiecare an și pentru organizarea învățământului pe diferite trepte, conform cu nevoile țării (învățământul primar, care se întinde pe șase ani de studiu, secundar general cu două cicluri, unul de patru și altul de șapte ani, învățământul tehnic și profesional cu două cicluri, unul de doi ani — așa-numitele centre de meserii —

și altul cu două nivele de șase și șapte ani).

O atenție deosebită se acordă pregătirii cadrelor atât pentru a avea învățători și profesori din rîndul populației autohtone (în trecut, învățământul secundar funcționa cu nu mai puțin de 91 la sută profesori străini, mai ales francezi), cât și pentru a se asigura o pregătire în raport cu noile cerințe ale societății gaboneze. În acest scop, funcționează trei tipuri de școli pentru pregătirea cadrelor din învățământ.

ANGOLA

Fiind una dintre cele mai bine înzestrate țări ale continentului (Angola se numără printre cei mai mari producători de cafea ai lumii, cu importante bogății de fier, petrol, bitum, diamante, aur etc.), cu o industrie superioară celei a altor state ale continentului, tinăra Republică face eforturi pentru ridicarea pe o nouă treaptă a economiei sale, prin mai buna ei echipare și organizare, prin crearea de noi ramuri ale industriei. O atenție deosebită se acordă pregătirii mii de lucru și ridicării nivelului general de cultură al populației (în anul școlar trecut peste 160 000 de angolezi au învățat să scrie și să citească, în cadrul campaniei pentru eradicarea analfabetismului).

Planul trienal (1978—1980) de dezvoltare a rețelei de învățământ prevede construirea a 16 000 de noi școli primare, 18 instituții specializate în pregătirea învățătorilor, medicilor, constructorilor. Pentru rezolvarea mai grabnică a problemelor privind formarea cadrelor, Republica Populară Angola primește în această privință și ajutor din partea unor țări prietene, printre care și România.

ZAMBIA

La obținerea independenței depline, în 1964, Zambia prelua din perioada de dominație colonială, o stare de subdezvoltare, cu o economie orientată în principal spre exploatarea cuprului („aurul roșu”) și spre monocultură în sectorul agrar. Rînd pe rînd, statul a creat condiții pentru dezvoltarea largă a economiei, în special a industriei, agriculturii (în care este ocupată 70 la sută din populație), comerțului, transporturilor. Paralel, s-au făcut eforturi pentru ridicarea nivelului de cultură al populației (în rîndul căreia 78 la sută erau analfabeți) și pentru înlăturarea penuriei de mină calificată și de tehnicieni (care a generat prezența în această țară a numeroși europeni). Ca urmare a eforturilor făcute pentru dezvoltarea școlii, s-a ajuns ca aceasta să fie frecventată: la nivel elementar de 730 000 de elevi (16 000 cadre didactice); liceal 60 000 de elevi (2 800 profesori); 1 500 de studenți (200 cadre universitare).

MOZAMBIK

Inscriindu-se printre popoarele care luptă pentru consolidarea independenței lor și pentru lărgirea paletei de realizări pe plan economic, științific și cultural, poporul mozambican (9 400 000 de oameni) este cunoscut pentru eforturile pe care le face pentru a-și echipa mai bine economia.

În eforturile sale pentru îmbunătățirea economico-sociale, statul se preocupă, în etapa actuală, de dezvoltarea școlii, ca o condiție a eradicării analfabetismului, ridicării nivelului de cultură al populației și de pregătire a mii de lucru. Ca urmare, a crescut an de an rata înscrierii în școala primară a copiilor de această vîrstă și numărul celor cuprinși pe celelalte trepte ale învățământului din Republica Populară Mozambic.

BURUNDI

În perioada care a trecut de la obținerea independenței (1962) autoritățile acestei țări (4 070 000 locuitori și 27 834 kmp) și-au îndreptat atenția spre ridicarea nivelului de trai al populației și redresarea țării din inapoierea economică și starea de sărăcie moștenită din trecut. O atenție prioritară este acordată învățământului, pentru dezvoltarea căruia statul alocă fonduri mereu crescute (exemplu: în 1965 — aproape 262 mil. franci, în 1969 circa 477 mil. franci, în 1970 circa 478 mil. franci).

Una dintre primele măsuri luate după proclamarea Republicii a fost gratuitatea învățământului primar. Șirul măsurilor a fost completat cu acelea privind dezvoltarea și întărirea învățământului liceal și superior, ca sursă de pregătire a cadrelor calificate necesare în toate domeniile construcției, ca și în învățământ și în sectoarele sănătății publice.

SUDAN

Republica Democratică Sudan este unul dintre cele mai mari state africane și, totodată, unul dintre cele mai populate (2 500 000 kmp și 17 milioane de locuitori). În trecut, această țară a atras privirile a numeroși cuceritori, datorită rezervelor sale în pietre prețioase, fildes, lemn, bumbac și mai ales sclavi. Astăzi, stăpîn pe bogățiile sale, poporul își croiește drum spre o viață mai bună. Ca și în alte țări care au dobîndit în ultimele decenii independența, eforturile pentru dezvoltarea economică au fost însoțite de cele pentru

dezvoltarea învățământului. Printre obiectivele prioritare se numără: inițierea analfabetismului (populația prezintă 90 la sută femei și 70 la sută bărbați analfabeți), crearea bazei materiale a școlii, pregătirea cadrelor necesare ei și îmbunătățirea conținutului procesului instructiv-educativ, printr-o atentă revizuire și redactare a programelor și manualelor, prin modernizarea metodelor de predare și de evaluare a pregătirii elevilor. Pentru buna funcționare a școlii, autoritățile au rezervat an de an fonduri substanțiale.



1979 — Anul internațional al copilului propune popoarelor și autorităților de stat eforturi mai mari și realizări concrete pentru asigurarea hranei și științei de carte, pentru apărarea sănătății tuturor copiilor Terrei

ÎN ATENȚIA CADRELOR DIDACTICE

O formă de economisire practică și avantajoasă: depunerile prin consimțămînt scris



Interesul multor oameni ai muncii de a avea la îndemînă un mijloc practic pentru depunerea economiilor bănești personale, chiar la locul de muncă și în condiții avantajoase, a fost satisfăcut de Casa de Economii și Consemnațiuni prin introducerea unei forme de economisire care răspunde pe deplin acestei cerințe: depunerile la C.E.C. pe bază de consimțămînt scris.

Dacă doriți să utilizați această formă de economisire, este suficient să completați un formular prin care solicitați instituției (școlii) unde vă desfășurați activitatea să vi se depună chenzinal sau lunar, total sau parțial, retribuiția bănească pe care o primiți. Formularele respective se găsesc la ghișeele C.E.C. din instituții sau la orice unitate C.E.C.

Depunerile prin consimțămînt scris se pot efectua după dorința dv. pe libretul de economii cu dobîndă, cu cîștiguri,

cu dobîndă și cîștiguri, pentru turism, pentru cumpărarea de locuințe proprietate personală sau în contul personal.

Sumele care consimțiți să fie depuse la C.E.C. sînt înscrise în libretul dv. de economii de către ghișeu C.E.C. de la locul de muncă sau de unitatea C.E.C. unde s-a virat depunerea. Înscrierea în contul personal a sumelor virate se efectuează în mod automat de unitatea C.E.C. la care este deschis acesta.

De reținut că în afara avantajelor specifice instrumentului de economisire pe care se efectuează depunerile, depunătorii la C.E.C. pe bază de consimțămînt scris beneficiază și de avantajele și drepturile generale ale economisirii la C.E.C.: garanția statului asupra sumelor depuse, asupra dobînzilor și cîștigurilor obținute; păstrarea secretului privind numele depunătorilor și operațiile efectuate; sporirea

sumelor depuse prin dobînzii și cîștiguri; scutiri de impozite și taxe; dreptul de a condiționa restituirea depunerilor; dreptul de a împuternici alte persoane să dispună de sumele păstrate la C.E.C.; imprescriptibilitatea sumelor depuse, a dobînzilor și a cîștigurilor, acestea fiind ținute la dispoziția depunătorilor timp nelimitat pînă la solicitarea lor.

Un avantaj important care situează depunerile pe bază de consimțămînt scris printre cele mai eficiente mijloace de economisire îl constituie faptul că se asigură depuneri sistematice, care fac ca în fiecare lună să crească tot mai mult economiile bănești personale, la care se adaugă, ca o răsplată a spiritului de economie, dobînzile acordate de Casa de Economii și Consemnațiuni.

Urmărind tabelul de mai jos veți vedea ce sume economisiți depunînd cu regularitate la C.E.C. o anumită sumă de bani. În cazul unei depuneri lunare de 200 de lei pe un libret de economii cu dobîndă:

Perioada în care se fac depunerile	Economiile realizate la sfîrșitul perioadei, în cazul depunerilor "la vedere", împreună cu dobînda de 5% pe an.	Economiile realizate la sfîrșitul perioadei în cazul depunerilor "pe termen", împreună cu dobînda de 5% pe an
Un an	2.445,50	2.465,00
Trei ani	7.596,30	7.770,90
Cinci ani	13.114,00	13.620,65
Zece ani	28.689,35	31.004,50

Din totalul economiilor realizate după 10 ani, ca urmare a depunerilor „la vedere”, 4 689,35 lei reprezintă dobînda acordată de C.E.C.