

# Tribuna Școlii

Revistă editată de  
Ministerul Educației și Învățământului  
și Uniunea Sindicatelor  
din Învățământ, Știință și Cultură

Anul IX (XXX) Nr. 203 (1289)

Simbătă 12 mai 1979

8 pagini — 1 leu

## EDUCAȚIA CONSUMULUI RAȚIONAL

Ne-am propus să dedicăm articolul cu care deschidem acest număr de revistă, educației consumului rațional, despre care se poate spune că a preocupat omenirea de când lumea și va fi cit lumea în cea mai pregnantă actualitate.

Oamenii — din imemorabile vremuri — au produs și au consumat, iar duritățile vieții rudimentare ale sutelor de mii de ani de existență primitivă i-au obligat — atât cit izbuteau — să și strângă pentru împrejurări grele. O atestă îndeosebi faptul că marea majoritate a obiectelor oamenilor acelor vremuri, descoperite prin săpături, se aflau în ceea ce arheologii le denumesc „depozite”.

Vicisitudinile traiului în orinduirile cu stăpâni și sclavi sau cu avuți și săraci, de crăpau de-afta sărăcie au născut un practic, dar dureros, indemn „Stringe bani albi pentru zile negre!” Dar, dincolo, de acest indemn, oamenii care au muncit au avut dintotdeauna în fața produselor muncii lor cel mai adinc și mai autentic respect.

Este — de pildă — cunoscută prin satele din Cimpia Dunării, dar și din alte zone geografice ale țării noastre, zicala după care „când se răstoarnă solnița e semn că se ivește ceartă!” În fapt, cearta se ivea — cu sute de ani în urmă pe când s-a născut, de altfel, și zicala — chiar în clipa în care, de cele mai multe ori, copilul neatent, răsturna pe masă sarea. Și se ivea admonestația imediat. Această legătură, dintre „sarea răsturnată și ceartă” s-a întipărit în memoria socială cu atât mai adinc, cu cât pînă și un singur pumn de sare ajungea în satele dunărene cu neînchipuit de multă trudă, din ocelele subcarpatice, în carele cu boi, pe drumuri de pământ desfundate de ploii și viituri, după săptămâni și săptămâni de mers, de popasuri și iar de mers.

Sarea ajunge astăzi atât de firese în fiecare casă, încît nu știu dacă cineva, în clipa în care să zicem că se răstoarnă solnița și poate se mai rostește zicala, își mai reprezintă cită muncă și efort uman și material se află și se va afla mereu în fiecare produs al muncii noastre.

Rațiunea și temeiurile consumului rațional, în zilele orinduirii noastre, nu mai sînt pentru noi nici pe departe acelea care au generat „depozitele” arhaice sau îndemnurile de a nu se da uitării iminența zilelor negre sau altele similare.

Astăzi, ideea consumului rațional se întemeiază pe străvechea stimă muncitorească și țărănească față de produsul mîinii și al înțelepciunii celor ce muncesc și, mai ales, pe cerințele buneii gospodăririi socialiste a avuțiilor întregului nostru popor și a produselor muncii sale.

Educăm generațiile, începînd cu cele tinere pe care le pregătim pentru muncă și viață, în spiritul celui mai rațional consum care este și cel mai eficient sau, cu alte cuvinte, cel mai valoros în raport cu munca și eforturile investite pentru producerea a ceea ce ne străduim să consumăm cu desăvîrșit spirit întreg.

Un profesor diriginte prezenta — pentru a exemplifica modalități de consum rațional, două împrejurări: în prima, un copil care deși știa că în decurs de mai puțin de o oră va avea nevoie să intre într-o cameră alăturată de vreo șapte-opt ori, nu a lăsat în ora respectivă aprinse becurile din lampa de tavan ci le-a aprins și le-a stins de fiecare dată, la fiecare intrare în camera respectivă; în a doua împrejurare, un adolescent care lasă un robinet să curgă din plin vreme de mai bine de o jumătate de oră, deși în acest interval nu a luat decît trei-patru căni pentru a uda ghivecele de flori din casă.

Cele două exemple nu afectează valori materiale mari, dimpotrivă de-abia ajung la un leu și citiva bani, dar ilustrează două tipuri de conduită dintre care primul poate fi denumit uman, iar cel de-al doilea doar rudimentar.

Valori mari încep însă să insumeze cu ponderi importante pentru economia națională, din momentul în care consumul rațional se numește „consum specific” în producție, sau în care același consum rațional înseamnă buna gospodărire a energiei, a materiilor prime și a tuturor avuțiilor țării.

Educarea fiecărui copil din grădiniță și, pe parcursul tuturor celorlalte trepte și nivele de școlarizare, în spiritul consumului rațional — inteligent și conștient — devine — numai o sarcină a tuturor educatorilor și nu numai un obiectiv educativ care poate străbate întreaga noastră activitate cu elevii din școală și extrașcolară, ci, mai ales, o investiție hotărîtoare pentru eficiența imediată și, în perspectivă, a întregului nostru învățământ și a întregii munci de pregătire a tinerelor generații pentru muncă și pentru viață.

COSTIN ȘTEFĂNESCU

(Continuare în pag. a 8-a)



Stadionul Republicii din Capitală a găzduit recent, manifestarea cultural-sportivă a tradiționalei Zile a tineretului din Republica Socialistă România

1 Iunie — ZIUA INTERNAȚIONALĂ A COPILULUI

## POMUL DE AUR

Trăim un timp al marilor așezări istorice, cînd lumea încununîndu-se cu nobilele principii ale libertății, egalității și demnității umane, înalță spre mîine pomul de aur al viitorului, cînd popoarele stăpîne pe soarta lor vor să întronizeze pe pămînt, pentru totdeauna, domnia binelui, a păcii și fraternității. Cu siguranță, acest timp este aproape de izbînda-i finală și le este dat lor, copiilor noștri și copiilor copiilor noștri, să-l trăiască, să-și pună puterea de muncă și fanterze creatoare în slujba acestui ideal în luminoasă devenire.

Desigur, unii dintre noi nu vor ajunge decît să preamărească ideea și începutul pîrgurii sale de-aici dîtr-un veac mare și dramatic, dîtr-un trecut de lupte

și generoase jertfe, pentru ca ei, cei care ne continuă, să poată, în sfîrșit, să trăiască acea umanitate a totalității umanității. Imi exprim aceste gînduri cu bucuria celui ce luptă pentru bine și frumos, care lasă după sine urmași vrednici, în stare să-i ducă pînă la marea-i împlinire visul de fericire al lumii.

Fiindcă, nu poate fi ceva mai de preț, mai lăudabil pentru omul vremii noastre — vreme aproape de totalității așezare și limpezire — decît gestul care să-i poată măsura statura sufletului, gestul de a-și proteja mlădițele, de a le asigura lor, copiilor, un aer curat, fără fumul războaielor, o masă cu abundența fructelor științei, cu drum care să ajungă în acel eden al înțelegerii și iubirii, unde pomii vorbesc și oamenii înfloresc! O, fără îndoială, nimic nu poate egala sublimul acestei idei, ideea acestui sublim!

Aceste gînduri îmi bîntuie sufletul acum în primăvara lui 1979, Anul Internațional al Copilului, an în care statele și conducătorii de state, oamenii și conducătorii de oameni și-au propus să facă mult, să facă totul pentru ca aceste flori ale lumii, copiii, să nu se vestejească la țipătul războiului, pentru ca frăgezimea și puritatea lor, zîmbetul și visul și zborul visului să devină, înălțîndu-se, pom de lumină cu fructele în legănarea de pace.

Fiindcă, se știe, în lume există, încă, izvoare de lacrimi: ale copiilor, pentru că în lume mai este, încă, o foame de pîine: a copiilor, o foame de dragoste, o foame de a învăța buchiile științei; da, în lume mai dăinuie, încă, această durere a foamei și a neștiinței, stigmat pe fruntea omenirii! Noi, oamenii acestui sfîrșit de secol, sîntem chemați, ca prin luptă unită, în

RADU CĂRNECI

(Continuare în pag. a 8-a)

## În pragul încheierii anului școlar

În acest ultim trimestru avem îndatorirea să stăruim cu și mai multă răspundere asupra direcțiilor și sarcinilor pe care tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului nostru, ni le-a trasat în Cuvîntarea rostită la Cluj-Napoca în ziua deschiderii acestui an școlar și în perspectiva cărora ne-am desfășurat, pînă în prezent, întreaga noastră activitate.

Noi știm că rezultatele activității didactice se apreciază, la încheierea fiecărui an școlar, prin nivelul pregătirii elevilor, prin nivelul cunoștințelor, dar și al gradului în care și-au însușit concepția revoluționară despre lume și viață, prin asimilarea cu precădere a științelor fundamentale, dar și prin parcurgerea cu succes a prevederilor programelor tuturor disciplinelor de învățămînt, prin capacitatea de adaptare a elevilor și absolvenților la cerințele progresului economiei naționale, dar și prin calitățile moral-politice, prin atașamentul față de partid și dragostea nețărmurită față de patria noastră socialistă.

Prof. DUMITRU ARCANU  
directorul Școlii generale nr. 1  
Boldești-Scăieni, județul Prahova

(Continuare în pag. a 8-a)

În paginile 4—5:

CLASELE TERMINALE

CALENDARUL ACȚIUNILOR DE ÎNVĂȚĂMÎNT

Iunie — Iulie 1979

- 1 iunie — afișarea numărului de locuri pe profiluri pentru înscrierea în clasa a IX-a (treapta I) de liceu, învățământ de zi și pentru concursul de admitere în clasa a XI-a (treapta a II-a), împreună cu listele meseriilor din cadrul fiecărui profil.
Până la 10 iunie — executarea lucrărilor practice pentru examenul de bacalaureat.
16-25 iunie — depunerea de către elevi a fișelor tip de înscriere în clasa a IX-a (treapta I) de liceu la secretariatele unităților de învățământ și, după caz, efectuarea controlului medical.
20-26 iunie — susținerea probelor de aptitudini la profilurile: marină, pedagogie, muzică, arte plastice, decorativi și coregrafie pentru înscrierea în clasa a IX-a (treapta I) de liceu, învățământ de zi.
21 iunie — alcătuirea și afișarea listelor cu candidații înscriși la examenul de bacalaureat.
23 iunie — probă scrisă la limba și literatura română pentru examenul de bacalaureat.
25 iunie — probă scrisă la: matematică, fizică, chimie, biologie, anatomia și fiziologia omului, Istoria României, a mișcării muncitorești, democratice și revoluționare a P.C.R., geografie, economie politică, filozofie, filozofie și estetică, pedagogie preșcolară (pentru examenul de bacalaureat).
26 iunie — proba scrisă la limba și literatura maternă (examenul de bacalaureat).
28-30 iunie — reorientarea elevilor și stabilirea unităților la care se organizează probe de verificare a cunoștințelor pentru înscrierea în clasa a IX-a (treapta I) de liceu, învățământ de zi.
26-30 iunie — susținerea lucrării practice și examinarea orală a candidaților care nu au obținut cel puțin nota 5 la una sau ambele probe scrise și au solicitat prezentarea la examinarea orală (bacalaureat).
27 iunie — probă scrisă la: fizică, filozofie (cursuri seriale real-umaniste, în lichidare) — pentru examenul de bacalaureat.
30 iunie — afișarea rezultatelor examenului de bacalaureat (sesiunea iunie).
1-5 iulie — înscrierea la examenul de bacalaureat pentru sesiunea din august.
1-8 iulie — înscrierea candidaților la concursul de admitere în clasa a XI-a (treapta a II-a) de liceu, învățământ de zi.
2-1 iulie — susținerea probelor de verificare a cunoștințelor pentru înscrierea în clasa a IX-a (treapta I) de liceu, învățământ de zi.
2-7 iulie — susținerea examenelor de diferență a probelor de aptitudini și a probelor de concurs la profilurile: muzică, arte plastice și decorativi și coregrafie pentru admiterea în clasa a XI-a (treapta a II-a) de liceu, învățământ de zi.
6 iulie — afișarea rezultatelor înscrierii în clasa a IX-a (treapta I) de liceu învățământ de zi.
7-10 iulie — reorientarea elevilor care nu au fost declarați înscriși în urma susținerii probelor de verificare a cunoștințelor, către alte licee unde au rămas locuri neocupate — în clasa a IX-a (treapta I) de liceu, învățământ de zi.
9-14 iulie — susținerea probelor de concurs pentru admiterea în clasa a XI-a (treapta a II-a) de liceu, învățământ de zi.
15 iulie — afișarea rezultatelor la concursul de admitere în clasa a XI-a (treapta a II-a) de liceu, învățământ de zi.

Expoziții de materiale didactice create de educatoare

În zilele de 4 și 9 mai a.c., s-au deschis, la Grădinița nr. 64 (sectorul 4) și Grădinița nr. 16 (sectorul 3) din Capitală, alte două expoziții cu mijloace de învățământ create de educatoare. Dacă expoziția grădinițelor sectorului 4 impresionase prin bogăția și varietatea soluțiilor de valorificare și prelucrare a materialelor din natură, în scopul dezvoltării mai ales a imaginației, creativității, vorbirii, spiritului de observație, sensibilității artistice și emoțiilor pozitive la preșcolarii captivindu-ne prin execuția lor ireproșabilă, în schimb, expoziția educatoarelor din sectorul 3 aduce în prim plan recuperarea acestora de a înnoi, prin mijloace tehnice mai ales — adaptate la nivelul și specificul grădiniței — dialogul educatoare-preșcolari, dovadă interes pentru educarea gândirii tehnice a preșcolarului. Exemplificăm:
Sectorul 1: jocurile didactice pentru dezvoltarea vorbirii "Recunoașteți anotimpul?" și "Recunoașteți povestea?" (pe tablă magnetică), memorizarea "Bonedocel își alege o meserie" (Grădinița nr. 21), televizorul cu povești, jocurile didactice pentru numărat și socotit prin punere în corespondență, de numărat până la zece (Grădinița nr. 21), fișa de muncă indepen-

dentă pentru determinarea poziției spațiale, jocurile de perspicacitate, "Ce găsește fiecare?" și de punere în corespondență, povestea "Ridichea uriașă", ilustrată în plastilină, globul pămîntesc pe cuprinsul căruia "Copiii cîntă pacea!" (Grădinița nr. 23), jocul didactic "Ghicește ce-a cumpărat mama" și teatrul de umbre (Grădinița nr. 64).
Sectorul 3: lucrarea colectivă "Satul electrificat" (Grădinița nr. 147), căluții cu baterii electrice (pentru educația fizică) și jocul didactic cu două păpuși "Recunoașteți aurul" (Grădinița nr. 109), dispozitivul rotativ pentru povestiri și centrala telefonică (Grădinița nr. 189), subabaterii artificiale pentru observarea cloccirii artificiale și pasoul pentru formarea auzului fonematic la grupa mare și clasa I (Grădinița nr. 23), panou electric pentru recunoașterea anotimpurilor, clownul folclor pentru trageri la țintă și macheta parcului 23 August (Grădinița nr. 16).
Menționăm că expoziții similare au avut loc, recent, și în sectoarele 7 și 8 ale Capitalei, înscriindu-se în seria de manifestări dedicate "Anului Internațional al Copilului".

D. S.

Intîlniri ale absolvenților

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice absolvente ale liceelor pedagogice, fostelor școli normale și institutelor pedagogice care își sărbătoresc împlinirea unui număr de ani de la absolvire și integrarea în munca didactică, revista noastră publică anunțurile în mod gratuit.
Primim și publicăm anunțurile numai dacă sînt avizate de conducerea școlilor sau institutelor în care urmează să aibă loc sărbătorirea. Rugăm ca textele să fie clare și cit mai concise.
— Absolventele fostei Școli normale de educație din Brașov, promoția 1934, organizează intîlnirea de 45 de ani de la absolvire în ziua de 18 iulie 1979, orele 10, la Liceul pedagogic din Brașov, Str. Henri Barbusse, nr. 1.

— Promoția 1954, seriile B și D, de la Școala pedagogică de fete din Craiova, organizează intîlnirea de 25 de ani de la absolvire la 1 septembrie 1979, orele 9, la Liceul pedagogic. Relații suplimentare, până la 15 iunie a.c., la telefoanele: 4 45 53 (Popa) și 4 54 05 (Zaharia) pentru seria B, și 2 42 02 (Goanță) pentru seria D.

— În ziua de 23 iunie 1979, orele 10.30 va avea loc, la Bacău, intîlnirea absolvenților fostei Școli pedagogice de băieți din Bacău, promoția 1954. Relații și înscrieri la colegul Bucovineanu Constantin, Calea Mărășești nr. 100, Bloc E 1/3, Ap. 9, cod. 5 500, telefon 4 89 39.

— Absolvenții Institutului de învățători din Iași, promoția 1959, organizează intîlnirea cu prilejul împlinirii a 20 de ani de la absolvire, pe data de 23 iulie 1979, orele 9, la I.C.P.P.D. — Iași. Relații se pot obține de la inv. Stelia Florin, comuna Dumbrăveni, jud. Suceava.

— La 7 iulie 1979, în localul Liceului pedagogic din Sighetu Marmăției, va avea loc intîlnirea absolvenților acestei școli, promoția 1954. Comunicarea participării la intîlnire se va face până la 5 iunie, pe adresa: Geta Hritchi (Codrea), str. Ștefan cel Mare, nr. 67, Sighetu Marmăției, telefon: 1 13 49.

— Absolvenții Școlii normale de învățători din Craiova, seria 1954, organizează intîlnirea de după 45 de ani de la absolvire duminică, 24 iunie a.c., orele 10, în localul Școlii generale nr. 2 din Craiova. Colegii sînt rugați să-și comunice cit mai grabnic participarea, la adresele: Gheorghe Virgil (Piata Unirii, Bloc 4, sc. B, et. 4, ap. 16, Craiova, telefon 2 25 97) sau Trancă Ion (Cartierul Craiovița Nouă, Bloc 37, sc. 3, ap. 16, Craiova).

— Absolvenții Școlii pedagogice din Birlad, promoția 1959, organizează intîlnirea de 20 de ani la 23 iunie a.c. în localul Casei de copii școlari nr. 2, Birlad, jud. Vaslui (fost local al Școlii pedagogice). Colegii sînt rugați să-și anunțe participarea la: Vasile Avram, redacția ziarului "Vremea Nouă", Vaslui, Str. Ștefan cel Mare, nr. 79.

— Absolvenții Școlii pedagogice din Reghin, secția română, promoția 1954, sînt invitați la intîlnirea de 25 de ani de la absolvire, în data de 7 iulie 1979. Cei interesați vor comunica participarea pe adresa Școlii generale nr. 5 din Reghin, județul Mureș.

"Caiet metodic de biologie"

Inspectoratul școlar județean Vilcea, Casa corpului didactic,

Sindicatului învățămînt, Societatea de științe biologice — Filiala Vilcea — au inițiat editarea volumului "Îndrumări metodice pentru predarea biologiei în școală", împlinind un deziderat al celor peste 350 de profesori de biologie din acest județ.

Articolele, referatele și studiile, cu ample și utile îndrumări metodice și de specialitate, cuprinse în "Caietul metodic de biologie" sînt grupate tematic de colectivul de redactare alcătuit din: prof. Gheorghe Dumitrușcu, directorul Casei corpului didactic și prof. Aurelia Mîlai, instructor metodist, coordonat de prof. Lorin Popescu, inspector la Inspectoratul școlar al județului Vilcea. "Biologia în școală" conține unele aspecte ale modernizării predării, ale pregătirii agro-industriale a elevilor din mediul rural, metode și procedee folosite în realizarea scopului formativ al învățămîntului biologic, învățarea prin descoperire la botanică și zoologie, precum și aplicații practice de ecologie. "Notele" conțin probleme științifice atît cu caracter general, cit și practic. "Activitatea de perfecționare" prezintă munca din cadrul cercurilor pedagogice ale profesorilor de biologie din județul Vilcea, iar la "Diverse" sînt cuprinse: calendarul activităților de pe lotul școlar, liste cu rezervații naturale și științifice, monumente ale naturii din fondul forestier al județului Vilcea, precum și a unor arbori seculari de pe teritoriul județului.

Prin problematica sa, prin calitatea conținutului și stilului, volumul sprijină pe profesori atît în sporirea conținutului științific și practic-aplicativ al lecțiilor de biologie, cit și în perfecționarea metodică și de cercetare.

A. V.

"TERRA" — nr. 1 — 1979

În materialele publicate sînt abordate: aspecte demografice actuale și de perspectivă referitoare la țara noastră (prof. dr. V. Cucu), integrarea în circuitul turistic al Băilor Boghiș (prof. G. Boșca), date noi cu privire la originea, morfologia și geologia fundului oceanului planetar (prof. dr. L. R. Contescu), aspecte geografice actuale referitoare la Japonia (prof. dr. I. Pișota și prof. Seinosuke Sasada), cerințe esențiale ale lucrărilor de gr. I la geografie (conf. dr. Iulia Văcărașu), îndrumări pentru cercetarea mediului înconjurător în orientul local (lector univ. E. Nedelcu).

Alte articole surprind momente din activitatea unor școli, a unor cercuri științifice studențești și cercuri de tineri geografi din clasele V—VIII. Revista se încheie cu jocuri și exerciții de geografie instructiv-distractivă pentru elevi, informații bibliografice, lista profesorilor din cîteva județe care au obținut gr. I la geografie, lista profesorilor evidențiați de revista TERRA pentru preocupările lor statornice, privind răspîndirea revistei în rîndurile elevilor, studenților și cadrelor didactice în anul 1978.

În curînd va apărea culegerea "Lecturi geografice referitoare la țările Africii". Lucrarea — elaborată la cererea mai multor elevi, studenți și profesori — se află în ultima fază de lucru la tipar și reprezintă prima parte a culegerii sus-menționate în care sînt dezvoltate diverse teme privind geografia din tre-

cut și mai ales de astăzi, a unor țări africane. Volumul — în curs de apariție — are 416 pagini, format 15/22 cm, cuprinzînd 52 de materiale bogate și variat ilustrate.

Cartea la care ne referim nu se va difuza prin librării sau chioscuri, ci direct de către Societatea de științe geografice: se primesc numai comenzi de minimum 10 exemplare.

C. V.

"Limba și literatură"

VOL. 1/1979

Volumul 1/1979 al culegerii "Limba și literatură" — editată de Societatea de științe filologice din R.S.R. — cuprinzînd articole și studii pentru profesorii din învățămîntul de toate gradele, pentru învățătorii și studenții filologi, debutează cu un foarte interesant și convîngător articol semnat de Ștefan Munteanu: "Limba populară și unitatea românei literare". Cunoscutul profesor universitar, autor al unor remarcabile studii de stilistică și de istorie a limbii române literare, demostrează, în acest articol, că "Romana literară se întemeiază, în esență, pe limba vorbită, impusă și păstrată de o tradiție a scrisului, care i-a menținut legătura cu epocile de cultură anterioare".

La aceeași primă rubrică — "Unitatea poporului român în limbă, literatură și folclor" — semnalăm articolul lui Dumitru Pop, "Contribuția folkloristicii la desăvîrsirea unității noastre de stat". La rubrica "Teorie, critică și istorie literară", criticul Adrian Marino vorbește despre "Începuturile românești ale ideii de realism". O meticuloasă "analiză de text" realizează Neacșu Alexe, la poezia "Belsug", de Tudor Arghezi.

Rubrica "Didactica modernă" găzduiește "Discuții" în legătură cu "Manualul de literatură română pentru clasa a IX-a" (Serban Ticloiu) și unele "Aspecte ale predării istoriei limbii române în învățămîntul gimnazial și liceal" (Elena Toma). Un volum bine întocmit, spre folosul destinatarilor săi.

"Limba și literatura română"

Nr. 1/1979

Revista trimestrială pentru elevi, editată de Societatea de științe filologice — Limba și literatura română — își deschide primul număr pe acest an cu un "Cuvînt înainte" în care se fac precizări cu privire la profilul rubricilor și se adresează un călduros îndemn la colaborare elevilor, studenților, învățătorilor și profesorilor.

Rubricile acestui număr conțin articole aparținînd unor autori de prestigiu. Astfel, la rubrica "Gramatică și vocabular" acad. Iorgu Iordan examinează expresia "Vorbești de lup, și lupul la ușă", iar Valeria Guțu Romalo vorbește despre "Exprimarea îngrijită". La rubrica "Stil și compoziție" citim precizările profesorului universitar Ștefan Munteanu, cu privire la "Stilistica funcțională", Ovidiu Birlea omagiază, în cadrul rubricii "Miscelaneea", personalitatea savantului de factură enciclopedică, Dumitru Caracostea.

M. DRAGOMIR

BREVIAR

În cadrul Anului Internațional al Copilului, la Casa corpului didactic din București a fost deschisă expoziția de pictură a profesoarei de desen E.C. Delighioz, membră a Cenaclului artelor frumoase "Ioan Andreescu". Cele aproape 30 de lucrări expuse (ucluri, desene și acuarele) redau cu deosebită sensibilitate aspecte din viața fericită a copiilor patriei noastre. Inclinăția profesoarei-artiste este cu preponderență spre portret: "Fetița în roșu", "Cap de copil", "Fetița din Săliște", "Soim al patriei" ș.a.
• În prezent se desfășoară la Blaj un ciclu de manifestări culturale-educative intitulat: "Zilele culturii blăjene". Unele dintre acestea sînt dedicate apropiatei aniversări a 225 de ani de la înființarea primei școli românești din Blaj.
• Fostii elevi ai Școlii de muzică și arte plastice nr. 4 din Capitală — ne informează prof. Iosef Kreiner, directorul școlii — au dat un concert festiv în Sala mică a Palatului, prilejuit de aniversarea a 20 de ani de la întemeierea acestei unități de învățămînt. Manifestarea este completată de audiții și expoziții omagiale dedicate aceluiași eveniment.
• "Pledoarie pentru respect" este titlul unei frumoase cărți apărute în colecția "Colocviii adolescenței" a Editurii Albatros, sub semnătura lui Gh. Marin. Iată cîteva capitole: "Nevoia de respect"

"Respectul inspiră respect", "Pledoarie pentru respectul omului" O carte care se adresează educatorilor — părinți și cadre didactice — interesați, deopotrivă, în a crește copii respectuoși.
• La Școala generală nr. 31 din Sectorul 2, București a avut loc acțiunea metodică: "Modernizarea predării matematice la clasa I". Cu această ocazie, a fost organizată și o expoziție de material didactic.
• Cenaclul artelor frumoase "Ioan Andreescu" al cadrelor didactice din București împlineste 20 de ani de activitate artistică. Cu acest prilej, în hola Casei corpului didactic a fost deschisă o expoziție jubiliară de pictură și grafică. Sînt prezenți cu lucrări peste 60 de dascăli-artiști, dintre care mulți au depășit de mult stadiul de amatorism, participînd la numeroase expoziții personale sau colective. Tuturor, le dorim împliniri cit mai rodnice.
• Din cuprinsul revistei "Pagini noi" a Liceului pedagogic din Timișoara se desprinde capitolul "Etnografie și folclor". Cercul de etnografie și folclor al liceului publică o amplă schemă, pe baza căreia își propune să investigateze, din diverse direcții, întreg ceremonialul căsătoriei în satele bănățene. Sîntem totodată anunțați că materialul folcloric cules din razele comunelor Margina și Curtea va fi publicat în numărul viitor al revistei. Așteptăm.
• Prof. Anton Ilincă, directorul Școlii generale nr. 9 din Arad, ne trimite nr. 2 al revistei acestei școli, "Catarge". Este, ca și precedentul, un număr sobru, lucrat cu multă migală și îngrijire.
• Fajă de alte numere

despre care am mai scris la această rubrică, numărul 24 al revistei "Năzuințe" (Liceul pedagogic din Craiova) ni se pare mult îmbunătățit, atît din punct de vedere grafic cit și al conținutului. Dorim revistei să năzuiască (apropro de titlu) mereu spre autodepășire.
• "Pași spre viitor" este titlul unei elegante și ample reviste a Liceului industrial din Sinaia. Cuprinde rubricile: Învățămînt, cercetare, producție; Orientare școlară și profesională; Cercul de matematică; Cercul de fizică; Cenaclul de creație literară; Din folclorul prahovean.
• Liceul industrial nr. 8 din București a editat un Caiet, "în întîmpinarea aniversării a 2050 de ani de la întemeierea primului stat dac centralizat și independent, ca un omagiu adus strămoșilor noștri geto-daci și poetului Ovidius, primul cîntăreț inspirat al străvechilor meleaguri românești". Selecția textelor incluse și ilustrația Caietului, aparținînd prof. Mihai Zissu, sînt de-a dreptul remarcabile.
• Pe pagina 1 a revistei "Vîrste de lumină" (Liceul de filologie-istorie din Timișoara) citim: "Comitetul Central al Uniunii Tineretului Comunist a acordat revistei «Vîrste de lumină» Premiul special al C.C. al U.T.C. Distincția ne obligă la eforturi susținute pentru mai frumos, mai adevărat, mai bine." Cuvinte care sună ca o deviză. Iar numărul cel mai recent al revistei ne dovedește că această deviză este respectată întocmai.

D. CICHIRĂ

# DIRECȚII DE ACȚIUNE

● Mobilizarea tuturor forțelor pentru încheierea cu succes a anului școlar. ● Noi acțiuni privind pregătirea copiilor de 5-6 ani în vederea intrării la școală ● Organizarea riguroasă a recapitulării și sistematizării cunoștințelor în toate școlile ● Acționăm pentru pregătirea din vreme a noului an școlar ● Și vacanța, dar nu în ultimul rând !

Prioritățile ce stau pe agenda Inspectoratului școlar județean Iași în această ultimă etapă, trimestrul al III-lea, privesc două importante direcții ale întregii activități: încheierea cu succes a anului școlar actual și pregătirea pentru deschiderea în bune condiții a anului școlar 1979/1980.

În ceea ce privește prima direcție, precizăm că în desfășurarea ce a avut loc timp de două zile, în luna aprilie a.c., cu participarea membrilor consiliului de conducere al inspectoratului școlar, a directorilor de școli generale și licee și ai unităților de ocrotire și, apoi, prin analizele la nivelul fiecărei unități, s-au dezbătut cu responsabilitate și exigență situația la învățatură, nivelul pregătirii teoretice fundamentale și al pregătirii profesionale, activitatea de educație. Totodată, s-au stabilit măsuri ferme care să ducă la mobilizarea generală a eforturilor colectivelor de cadre didactice și de elevi, astfel încât sfârșitul acestui an școlar să fie încununat de reale succese. În acest context, acordăm o atenție deosebită pregătirii copiilor de 5-6 ani în vederea intrării la școală, prin parcurgerea programelor și organizarea unor acțiuni comune ale educatorilor și învățătorilor ce vor lua clasa I. La clasele I-IV vom intensifica activitatea de ridicare a nivelului de pregătire a elevilor și de cunoaștere a acestora de către profesorii ce vor preda la clasa a V-a. Totodată, cadrele didactice sînt mobilizate să acorde o atenție sporită pregătirii și orientării profesionale a elevilor clasei a VIII-a în vederea intrării lor, în totalitate, în treapta I a învățămîntului liceal.

Printre prioritățile muncii din învățămîntul liceal, notăm grija pentru pregătirea temeinică a elevilor în vederea admiterii în treapta a II-a de liceu, cit și pentru susținerea examenului de bacalaureat și a celui de admitere în învățămîntul superior. În acest sens, s-au intensificat consultațiile și orele de pregătire la obiectele de concurs, după grafice stabilite la nivelul fiecărei școli, precum și participarea la cursurile de pregătire ce se organizează de către învățămîntul superior.

Fiecare învățător și profesor, în momentul de față, reexaminează stadiul realizării programelor de învățămînt pentru a asigura parcurgerea la timp a întregii materii și, în același timp, organizează recapitularea și sistematizarea cunoștințelor, adîncirea lor prin aplicații practice și de laborator.

Acordăm maximă atenție și terminării lucrărilor de diplomă de către toți școlarii, ca și desfășurării în cele mai bune condiții a instruirii practice a elevilor în ateliere-școală și în întreprinderi, urmărind, prin complexitatea lucrărilor ce se execută, parcurgerea integrală a programelor de instruire practică, vizind în acest fel integrarea rapidă în muncă a elevilor treptei I cit și ai treptei a II-a care nu urmează forme superioare de învățămînt.

Avînd în vedere că în județul Iași funcționează 64 de școli generale de 10 ani în mediul rural, inspectoratul școlar continuă activitatea de control și îndrumare în a-

ceste unități, control ce vizează îndeosebi nivelul de pregătire al elevilor, folosirea laboratoarelor și executarea lucrărilor practice-aplicative în ateliere, pe loturi experimentale și ferme școlare, lecții-vizită în întreprinderi industriale și agricole sau la monumente și muzee, acordînd, în același timp, atenție unor școli generale și licee din orașe care au obținut rezultate mai slabe în primele două trimestre din acest an școlar.

A devenit o tradiție pentru școala noastră pregătirea din vreme a noului an de învățămînt. Arătăm la început că o altă direcție prioritară de acțiune, în această etapă de muncă a inspectoratului școlar, o constituie pregătirea de pe acum a deschiderii anului de învățămînt 1979/1980. Avînd în față planul de școlarizare propus pentru anul școlar viitor, acționăm pentru asigurarea săliilor de clasă, a spațiului de căminizare și a atelierelor-școală, prin urmărirea și urgentarea investițiilor școlare, atît cele din fondurile statului, cit și cele din fondurile populației, precum și începerea și terminarea în timp util a reparațiilor capitale și curente. Paralel cu aceasta, împreună cu reprezentanții ministerelor și ai întreprinderilor tutelare, studiem posibilitățile organizării de noi ateliere-școală în întreprinderi, pentru asigurarea unor condiții mai bune de instruire a elevilor în viitorul an școlar.

Ne preocupăm de dotarea cu utilaje și aparatură — conform normativelor Ministerului Educației și Învățămîntului — a laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor, atît prin fonduri de la buget, cit și prin autototare și transfer de la unitățile economice tutelare. În acest sens, ne ocupăm îndeosebi de consolidarea școlii de 10 ani din mediul rural, în vederea asigurării școlarizării întregii generații de absolvenți ai clasei a VIII-a în treapta I de liceu. Rămînd tot la școala de 10 ani din mediul rural, căutăm noi posibilități de amenajare a unor internate în vederea cazării elevilor din satele îndepărtate ale comunelor.

Totodată, acordăm o atenție deosebită, în această etapă, și asigurării locurilor de muncă în întreprinderile economice din județ pentru toți absolvenții treptelor I și a II-a de liceu ce vor intra în forme superioare de calificare, precum și absolvenților școlilor profesionale.

Și, pentru că se apropie vacanța mare, am început activitatea de pregătire a taberelor școlare, existente, de extindere a capacității taberelor de la Bucium și Strunga și pregătîm intrarea în funcțiune a unei tabere în pădurea de la Valea Seacă-Pașcani.

Elevii din județul Iași vor avea posibilitatea să-și petreacă o parte din vacanță în taberele din județ ori din alte localități din țară, iar pe de altă parte, elevii își vor aduce contribuția pe șantierelor naționale și județene de muncă patriotică, pe șantierul construcțiilor de locuințe și pe cele ale construcțiilor școlare.

**Prof. ELISABETA ALEXANDRESCU**  
inspector școlar general al județului Iași

## Calitatea pregătirii elevilor — în centrul atenției întregului colectiv

Dacă școala noastră — Liceul Agroindustrial din Podu Iloaiei — a obținut o serie de rezultate frumoase în ceea ce privește nivelul la învățatură, concepțiile și comportarea elevilor, gospodărirea și dezvoltarea bazei sale materiale — aceasta se datorează strădaniilor colective, ale profesorilor, elevilor, părinților, pe care conducerea școlii a căutat să-i mobilizeze în toate acțiunile întreprinse etapă cu etapă. Cu atît mai mult în această perioadă a sfîrșitului de an, cînd finalizăm obiectivele pe care ni le-am propus prin planul de muncă încă de la începerea cursurilor — e-te imperios necesară această mobilizare a tuturor energiilor pentru realizări calitativ superioare.

În general, privim munca din această fază, finală, a cursurilor, care condensează un număr atît de mare de acțiuni, adesea cu un caracter specific — ca o verigă importantă a fluxului amplu al activității din întregul an de învățămînt, dar nu-i imprimăm un caracter de campanie: roadele pe care le culegem acum, sînt și trebuie să fie rezultatul eforturilor conjugate ale colectivului de profesori, părinți și elevi de-a lungul a luni și luni de școală. Astfel, pentru buna pregătire a elevilor în vederea susținerii examenelor de treaptă și de bacalaureat, obișnuim să recapitulăm, pe baza unui program sistematic, care începe în trimestrul I, toată materia prevăzută de programa acestor examene, iar în trimestrul al III-lea, organizăm cu toată riguroasă acțiunea de recapitulări finale și de sintezare a materiei, încît cunoștințele capătate anterior să se constituie într-un sistem coerent, solid. În vederea unei bune pregătiri a fiecărui școlar, organizăm cu mare atenție învățămîntul individualizat pe grupe și subgrupe. În cursul anului școlar, am obținut pe această bază ridicarea mediei generale a elevilor cu 1-2,7 puncte de la un trimestru la altul. Totodată, continuînd experiența din timpul tuturor lunilor de școală, organizăm studiul individual dirijat, însoțit de explicarea fenomenelor care, dintr-un motiv sau altul, au rămas mai puțin înțelese de la lecție. Această modalitate de

lucru a dus la ridicarea gradului de promovabilitate cu circa 6-11 la sută de la un trimestru la altul. De asemenea, folosim controlul tematic de testare a cunoștințelor elevilor însușite anterior, ceea ce determină o muncă mai susținută din partea elevilor și cadrelor didactice, ajutîndu-ne să vedem, mai bine acum, dominantele generale ale nivelului la învățatură și să întreprindem măsuri de remediere a lipsurilor, astfel încît cunoștințele și deprinderile practice să fie, la sfîrșitul anului, acelea prevăzute de programe.

Permanent, grija pentru pregătirea teoretică a elevilor a fost însoțită de o deosebită grijă pentru instruirea lor practică. Aceasta s-a desfășurat pe baza graficului-orar, în perioade diferite ale anului, cuprinzînd toate fazele anului agricol. Organizarea riguroasă a practicii în ferma școlară, în unități de producție ale județului Iași și în Stațiunea de cercetări agricole Podu Iloaiei, dînd posibilitatea integrării

depline a elevilor în procesul de producție și în cercetare, concurează la buna pregătire a lor în viitoarea profesie, ca și la creșterea atașamentului lor față de aceasta. Pentru a-i ajuta și mai mult să se orienteze în problematica socio-economică și cu privire la exigențele muncii pe ogoare, au fost organizate variate acțiuni ca: mese rotunde cu studenții anilor I, II, III, IV ai Institutului agronomic din Iași, foști elevi ai școlii noastre, întîlniri și convorbiri cu cadre care lucrează în agricultură etc. Înșiși elevii școlii noastre, cei din clasele a XII-a, au vorbit despre frumusețea meseriei de agronom și despre satisfacțiile lor în munca de cercetare — cu prilejul unor acțiuni de orientare școlară organizate pentru elevii din școlile generale din jur.

Rezultatele bune obținute pînă acum în toate domeniile de activitate cu elevii ne obligă la o muncă și mai tenace, astfel încît, în viitor, aportul colectivului didactic și al personalului administrativ să fie de un nivel și mai înalt, iar tinerii care pleacă din școala noastră să poată sluji agricultura țării cu pricepere și dăruire.

**Prof. ing. NATALIA PREDOAICA,**  
directoarea Liceului agroindustrial,  
Podu Iloaiei, județul Iași

## Dezbateri pedagogice cu revista „Tribuna școlii”

În continuarea dezbaterilor pedagogice inițiate de redacția revistei „Tribuna școlii” și organizate lunar, în colaborare cu Casa Corpului didactic din Capitală, la sediul acesteia (b-ful Gh. Gheorghiu-Dej, nr. 32), în ziua de 31 mai a.c., ora 15, va avea loc o nouă întîlnire.

Cu prilejul acestor dezbateri, redacția informează cadrele didactice care participă la întîlnire asupra unor aspecte noi din domeniul cercetării pedagogice, al perfecționării, precum și asupra măsurilor recente ale Ministerului Educației și Învățămîntului, în vederea îndeplinirii cu succes a politicii Partidului Comunist Român în domeniul învățămîntului.

La aceste întîlniri, cadrele didactice de toate specialitățile, care funcționează la diferite niveluri și profiluri aduc în dezbateri experiența proprie, își exprimă punctele de vedere și fac propunerile, di tre care unele sînt publicate în revistă, altele sînt înaintate Ministerului Educației și Învățămîntului, Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură și altor foruri care îndrumă pregătirea tineretului pentru muncă și viață.

În această lună, dezbaterile va avea ca temă: „Aspectele specifice ale activității didactice și ale muncii organizatorice privind încheierea cu succes a anului de învățămînt”.

## La Fierbinți... temperatură normală!

Calendarul organizatoric al ultimului trimestru școlar provoacă în unele unități de învățămînt adevărate neliniști, dacă nu chiar furtuni. Învățătorii și profesorii fac eforturi evidente pentru a recupera orele pierdute cu diverse ocazii și a ajunge cu lecția la zi; elevii mai slabi caută să-și îmbunătățească situația la învățatură, spre a termina cu bine anul școlar; părinții — îndeosebi cei ai elevilor din clasele terminale — trec parcă mai des pe la școală...

În curînd vor avea loc examenele — de treaptă, de bacalaureat, de admitere; în curînd va începe întocmirea dosarelor pentru aceste examene, deci vinzoleala hîrtiilor.

La școlile de pe raza comunei Fierbinți, județul Ilfov, din cîte am putut să ne dăm seama, totul se desfășoară normal, conform graficelor acestei perioade, fără cea mai vagă impresie de... panică. Aici, învățătorii, profesorii și directorii au muncit conștiințos de-a lungul celorlalte două trimestre și își cunosc pînă la detaliu atribuțiile, datarea ce le incumbă pe trimestrele în curs.

Există în această comună trei școli generale cu clasele I-IV (la Fierbinți de Jos, Fierbinți de Sus și Grecii de Jos), o școală generală coordonatoare cu clasele I-VIII și un liceu (Liceul agroindustrial „Republica Cuba”), ultimele două, în comuna de reședință, Fierbinți-Tîrg. Pînă de curînd, școala generală coordonatoare și liceul au funcționat ca o singură unitate școlară; de la 1 aprilie a.c., însă, ele au devenit unități școlare distincte, cu conducere proprie fiecare, dar, deocamdată, doar cu un unic secretariat.

„Va putea face față tovarășe secretară, singură, unui volum atît de mare de scripșe?” — l-am întrebat pe ing. Ion Labo, directorul liceului. Răspunsul a fost următorul: „Acum, în ultimul trimestru, cînd se apropie cu pași mari încheierea anului școlar, am stabilit ca toate cadrele didactice să fie, în felul lor, și «secretari de școală» atuncî cînd e nevoie de formularistici, de statistici, de conceput textul unei adevărate etc. — fiecare dirigită pentru elevii clasei lui. În plus, vom reduce hîrtiile pînă la limita cea mai de jos admisă. De pildă, elevii care trec din treapta I, și au dosarele la noi, vor fi înscrîși în treapta a II-a pe baza unei simple cereri de înscriere și a vizitei medicale”.

„La fel vor sta lucrurile și cu absolvenții clasei a VIII-a — ne informează prof. Florian Popescu, directorul Școlii generale coordonatoare din Fierbinți-Tîrg. Am făcut un sondaj printre cei 59 de viitori absolvenți din acest an și am constatat cu bucurie că 41 dintre ei vor să urmeze cursurile liceului agroindustrial din localitate, specializîndu-se în meseriile de mecanici agricoli și de agronomi. Cum și aceștia au dosarele la secretariatul nostru, «mişcarea hîrtiilor» va fi minimă. Iar pentru operativitate în eliberarea oricărei adevărate, diplome sau oricărui alt act oficial care trebuie dactilografiat, vom apela — și de această dată — la serviciile a doi profesori de nădejde (Gh. Mergea și Vasilica Devencea) care știu să lucreze la mașina de scris”.

Pe măsură ce se apropie încheierea cursurilor, tot mai mulți sînt părinții elevilor — îndeosebi ai celor din clasele terminale — care trec pragul școlii. Vin să se intereseze de situația la învățatură a fiilor lor, vin să ceartă un sfat dirigitului sau directorului în privința orientării școlare și profesionale a elevilor, sau, pur și simplu, vin după... hîrtiile trebuitoare pe baza cărora iubiții lor copii să își poată continua studiile. În unele cazuri, însă, sînt purtați pe drumuri, tînuți pe la poarta școlii. Ceea ce, am constatat cu plăcere, nu se întîmplă la Fierbinți. „Părinții sînt colaboratorii noștri cei mai apropiați — ne spunea ing. Ion Labo, directorul liceului. Ei sînt la fel de interesați ca și noi de a crește din actualii elevi oameni adevărați, bine educați și instruiți. De asemenea, fiecare cadru didactic din școală ține o strînsă legătură cu părinții elevilor — chiar și cu cei din localități mai îndepărtate, iar părinții, la rîndul lor, au oricînd ușa școlii deschisă, pentru orice problemă”.

„La Fierbinți, orientarea școlară și profesională a... părinților se face prin... elevi! — aflăm de la prof. Florian Popescu, directorul Școlii generale coordonatoare. Această orientare nu are caracter de campanie — doar la sfîrșit de an școlar și la final de ciclu de învățămînt — ci se face, treptat, începînd din clasele mici. Pe elevii clasei a V-a, de pildă, îi grupăm în cercuri — după aptitudini, înclinații, talente. În clasa a VI-a, apoi, căutăm să le dezvoltăm aceste atribute cu care sînt înzestrați și, totodată, să-i obișnuim cu munca, să le stimulăm plăcerea de a munci. În clasa a VII-a punem accent pe cunoașterea meseriilor așa cum se practică ele în realitate. În acest sens, facem vizite la întreprinderile din apropiere. Bundează, în acest an școlar, am vizitat S.M.A., Întreprinderea de sere, atelierele de mobilă și covoare, din localitate, Fabrica de ferite din Urziceni, Întreprinderea «1 Mai» Ploiești. În clasa a VIII-a, urmîm să punem la îndemîna elevilor (și, evident, a părinților) rețeaua școlilor profesionale și liceelor cu profilele distincte, atît din județ, cit și din înreaga țară”.

La Fierbinți, munca pe ultimul trimestru decurge la... o temperatură normală!

D. RACHICI

## PENTRU ANUL ȘCOLAR 1979-1980

Ne adresăm cititorilor și colaboratorilor revistei cu invitația de a ne comunica propunerile pentru ceea ce apreciază că ar fi necesar să publicăm în numerele de revistă ce vor apărea în cursul anului școlar 1979—1980, pentru a sprijini și mai activ activitatea cadrelor didactice, îndeplinirea politicii partidului în domeniul învățămîntului.

Vom socoti ca un sprijin util pentru activitatea revistei, propunerile de articole și de rubrici apreciate ca necesar a fi publicate, puncte de vedere privind ilustrația revistei, păreri critice asupra numerelor de revistă apărute în acest an școlar și orice alte contribuții la mai strînsa legătură a revistei de cerințele școlii, de activitatea cititorilor și colaboratorilor ei.

REDACȚIA

# CLASELE TERMINALE

Clasele terminale — în rindul cărora, prin extensie, am inclus și grupa mare de preșcolari — constituie, cu fiecare an de învățământ, serii de elevi care încheie câte un amplu capitol de pregătire definit prin cicluri, trepte și profile de școlarizare. Parcurgerea de către elevi a fiecăreia dintre aceste cicluri, trepte și profile se face dobândindu-se un anumit volum de cunoștințe, deprinderi, obișnuințe, atitudini, convingeri și comportamente și realizându-se un anumit nivel de dezvoltare a acestora.

În cursul trimestrului III al fiecărui an școlar, atenția cadrelor didactice se îndreaptă, cu precădere, către elevii pe care i-au pregătit de-a lungul celor c.țiva ani ai ciclului (primar sau gimnazial) sau treptei (I sau a II-a de liceu) de învățământ, avînd în vedere faptul că fiecare dintre toți cei care promovează clasele terminale ale ciclurilor sau treptelor de școlarizare e necesar să obțină integral nivelul de pregătire și dezvoltare prevăzut de planurile și programele de învățământ, să își fi însușit performanțele corespunzătoare acestor planuri și programe și să poată continua cu succes nivelul următor de pregătire școlară sau să răspundă cu eficiență cerințelor integrării socio-profesionale.

Sîntem — așadar — solicitați ca în acest trimestru să acordăm întreaga atenție cuvenită claselor terminale ale ciclurilor primar și gimnazial și ale treptelor I și II liceale (și, deci, și grupei mari de la grădiniță) avînd ca principal criteriu de evaluare a muncii noastre la catedră și a performanțelor elevilor ansamblul cerințelor ciclurilor următoare pe care le vor parcurge elevii noștri sau al cerințelor integrării lor în muncă productivă sau în alte activități social-utile.

## GRUPA MARE

### Încheierea pregătirii preșcolarelor în vederea școlarizării

Față de problemele pe care le implică școlarizarea la șase ani a copiilor, învățătorii și educatoarele au colaborat din ce în ce mai strîns, în ultima vreme, spre a găsi cele mai potrivite metode de preîntîmpinare a eșecului la învățătură în clasa I, spre a ușura adaptarea „absolventului de grădiniță” la cerințele și climatul clasei I. În acest scop, învățătorii au preluat unele modalități de influențare educativă specifice instituției preșcolare și, la rîndul lor, educatoarele, din cele ale școlii, înțelegîndu-se că pentru aceasta e necesară o cunoaștere temeinică a conținutului și obiectivelor programelor clasei I și, respectiv, a grupei mari, înțelegîndu-se, de asemenea, că preșcolarul grupei mari și școlarul clasei I sînt realități psihologice în mare măsură înrudite.

Într-o anchetă efectuată în județele Alba și Hunedoara (orașele Blaj și, respectiv, Brad), redacția noastră a investigat atît cauzele principale ale unor deficiențe care s-au semnalat în această direcție, în activitatea comisiilor de diagnosticare a aptitudinii pentru școlaritate a copiilor de șase ani, cit și unele sugestii și propuneri izvorite din activitatea educatoarelor, a învățătorilor, a profesorilor de pedagogie, a inspectorilor de specialitate, pentru încheierea cu succes a pregătirii preșcolarelor din grupa mare și a trecerii lor în clasa I.

Astfel, din convorbirea purtată cu prof. Elena Stanciu, directoarea Liceului pedagogic din Blaj, Cornelia Boitor, directoarea Grădiniței de aplicație, învățătoarele Gabriela Crișan, Ana Kucinski și Lucreția Tiucra, de la Liceul „Jacob Mureșanu” din Blaj, ca și cu colectivul Grădiniței cu program prelungit, conduse de Ana Costea, am reținut următoarele:

a) Dacă învățătorii claselor I trebuie să deună eforturi mai susținute pentru a se adapta schimbării survenite — clasa I să fie o continuare a grădiniței —, găsind timp pentru desfășurarea unor activități recreative, de joc, în cadrul orelor, imprimînd disciplina printr-o apropiere, plină de afectivitate, față de copil, în schimb, educatoarele pot ușura munca învățătorilor — nemulțumiți de faptul că unii copii, mai ales cei proveniți din grădinițele cu program normal, nu posedă încă deprinderile de a răspunde ordonat în cadrul orelor, de a respecta ora de clasă, de a se autoservi și a minui cu ușurință materialul didactic — prin crearea, în cadrul activităților grupei mari, a unor deprinderi minime de comportare disciplinată la preșcolari.

b) Față de realitatea că unii părinți au manifestat anul trecut o rezistență neînțemeiată față de oportunitatea școlarizării la șase ani a copiilor, preferînd să obțină amînarea lor nejustificată, se impune o largă campanie de lămurire a părinților, cu argumentele științifice ale pedagogiei, din partea tuturor factorilor educativi, a educatoarelor, învățătorilor și chiar a factorilor de conducere din întreprinderi, ca și o colaborare mai strînsă, cu caracter permanent, între educatoare și învățători, între aceștia și părinții copiilor, prin lectorate și chiar prin ședințe comune cu părinții preșcolarelor și ai școlarelor clasei I, ca și prin asistențe ale părinților, la activități și la ore, — spre a determina continuarea acțiunii educative a grădiniței și a școlii de către aceștia în cadrul familial. E necesar să-i determinăm pe părinți să înțeleagă că, în actualul stadiu de perfecționare a programelor și metodelor educative folosite în grădiniță și în clasa I — vizibil îmbunătățite — copilul perfect apt pentru a începe școala, dar amînat artificial, se pliticisește, „bate pasul pe loc”,

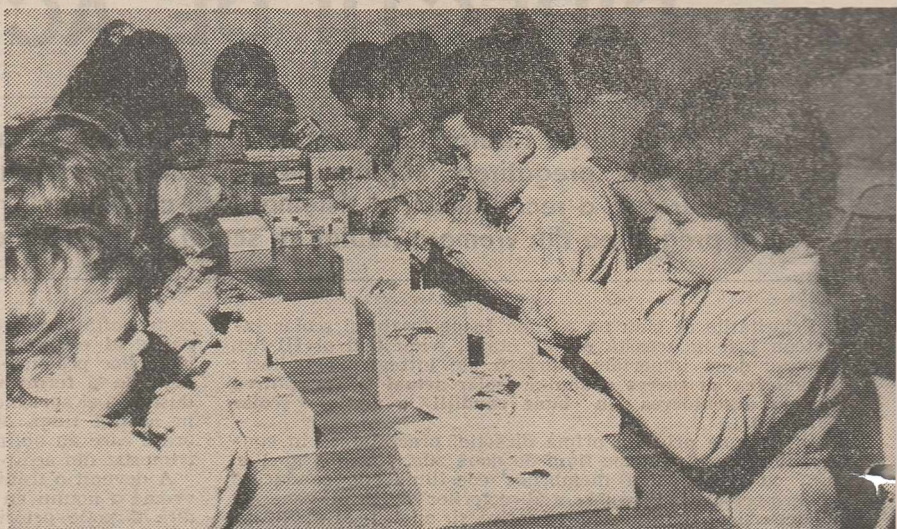
atît în clasa I, cit și în cazul repetării grupei mari, manifestînd dezinteres față de activități, deranjînd procesul instructiv-educativ în care sînt implicați ceilalți copii, încetînd să mai frecventeze regulat grădinița și chiar școala, pe lingă faptul că suferă din punct de vedere moral, din pricina amînării. Care sînt cele mai caracteristice motive ale opoziției părinților acestor copii la școlarizare? Credința că copilul lor nu e încă pregătit fizic și psihic să facă față eforturilor intelectuale, comoditatea unora care consideră că nu pot găsi timp să se ocupe de lecțiile copiilor, mentalitatea ambițioasă a altora de a avea copii premianți cu orice preț, considerînd că la șapte ani sînt „mai copti”, pentru aceasta, neînțelegerea produsă de elementele noi introduse de exemplu în predarea activităților matematice — ș.a.

c) Principala condiție a unei bune pregătiri pentru școală este frecvența în mod regulat, încă de la trei ani, de către copii, a grădiniței, o bună frecvență contribuînd în cea mai mare măsură la adaptarea treptată la efort, la formarea capacităților intelectuale ale copiilor, a unor deprinderi practice sigure, a perseverenței și puterii de finalizare a lucrărilor, în cadrul multiploilor activități practice desfășurate în grădiniță, de asemenea la dezvoltarea organismului lor prin activitățile de educație fizică, la pregătirea lor pentru viață, în cadrul activităților de cunoaștere a mediului înconjurător și a realității în toate aspectele ei. Deoarece gradul de adaptabilitate al fiecărui copil la cerințele educatoarei și învățătorului este diferit, munca susținută, diferențiată, cu grupuri mici de copii și în mod individual capătă o pondere deosebită în încheierea pregătirii pentru școală și a adaptării la școală a preșcolarelor.

La nivelul orașului Blaj, au dat bune rezultate antrenarea preșcolarelor în Festivalul național „Cîntarea României”, prin concursuri ca „Mugurii Crucii roșii” (pe teme de igienă, autoservire și comportare civilizată), concursurile pe oraș de biciclete și trotinete, întrecerile între grădinițe după criteriile ordinii, disciplinei, curățeniei, ca și a unei pregătiri pentru școală, toate aceste acțiuni fiind sprijinite de activități ai Comitetului orașenesc de partid (Dionisie Heljoni, primarul orașului, Ion Sicoe, secretar, Iulica Mihu, directoarea Casei pionierilor și școlilor patriei din Blaj).

La Casa de copii preșcolari și școlari din Blaj (directoare: Elena Șuteu), am reținut că preocuparea principală în pregătirea pentru școlarizare este sprijinul acordat în recuperarea handicapului de dezvoltare al copiilor, handicap provenind nu atît dintr-o înzestrare nativă inferioară, cit din suma condițiilor de mediu familial necorespunzător în care au evoluat.

Alte modalități de ameliorare a pregătirii pentru școală a preșcolarelor au reieșit din convorbirea cu un grup de educatoare de la trei grădinițe din orașul Brad (Eugenia Mirza, Maria Safian, Mariana Rus, directoare, Anastasia Mitrache, Maria Cazan, Alexandrina Păcurar, educatoare): — efectuarea de sondaje privind nivelul de cunoștințe și deprinderi al preșcolarelor grupelor mari de către o parte din învățătorii ce urmează să preia grupele în clasa I; — trecerea în mod compact a efectivelor grupelor mari în colectivul clasei I, acolo unde este posibil, adică cu precădere la grădinițele cu program normal; — necesitatea întăririi autorității și rolului educatoarei în cadrul Comisiiei de examinare medicală și psiho-pedagogică, necesitatea sporirii gradului de complexitate al chestionarului, ca și al baremurilor medicale, dat fiind că unii copii



Instantaneu la Grădinița I.A.S. din Călărași

răspund ușor la întrebări, dar fac față încă cu greutate anumitor sarcini școlare, în clasa I.

În sfîrșit, am reținut inițiativa inspectorului de specialitate Ana Schervan (județul Hunedoara), de a organiza un curs de instruire logopedică, de care au beneficiat 60 de educatoare din județ, ca și considerațiile inspectorului de specialitate Valeria Șerban și Octavia Tărău (județul Alba), asupra necesității de a se

ameliora însuși cadrul de desfășurare a examinării de către comisie, preferabil — mai firesc, neînhibant, chiar în timp activităților, în sala de grupă, educatoarele avînd îndreptățirea conducerii examinării ca și dreptul de a supune atenției comisiei doar pe acei copii care prezintă unele dificultăți vizibile în pregătirea lor generală pentru școală.

DOINA SĂNTIMBREANU

## CLASA A IV-A

### Integrarea optimă în ciclul gimnazial

Finalizarea parcurgerii cu succes a ciclului primar se concretizează atît prin însușirea de către elevi a deprinderilor de bază ale muncii intelectuale și a unor cunoștințe elementare din diferite domenii ale realității, cit și prin dezvoltarea trăsăturilor pozitive de caracter și a deprinderilor de comportare civilizată în școală, familie și societate. Continuiînd munca de formare a copiilor începută în grădiniță, învățătoarele și învățătorii realizează aceste obiective în cadrul fiecăreia discipline de învățământ, pregătînd și educînd cu responsabilitate politică și profesională pe fiecare elev încredințat și conducînd pe toți elevii spre performanțele școlare ale ciclului gimnazial.

În aceste zile ale trimestrului al III-lea, am surprins, în județul Brăila, câteva aspecte ale activității didactice desfășurate pentru realizarea unei calități noi, superioare, în pregătirea elevilor claselor a IV-a.

La Școala generală nr. 23 din Brăila, situată în noul cartier Hipodrom, calitatea activității învățătorilor claselor a IV-a se concretizează în promovarea cu bune rezultate a elevilor — la încheierea trimestrului al II-lea, 110 elevi au obținut medii de 9 și 10, 32 medii de 7 și 8 și 45 medii de 5 și 6 — în nivelul ridicat de cunoștințe, precum și în buna orientare asigurată elevilor.

— O corectă planificare a materiei la toate disciplinele de învățământ — ne spune prof. Dumitru Barău, directorul școlii — a condus la parcurgerea în întregime a materiei. Exemplificînd, precizează că fiecare elev din clasele a IV-a are consolidate și dezvoltate deprinderile de exprimare corectă, coerentă, bogată și nuanțată, de alcătuire a diferitelor tipuri de compuneri, de înțelegere, analiză, interpretare și apreciere a textului literar. De asemenea, învățătorii au fost preocupați de formarea viitorului cititor de literatură.

— Și, cum s-a ajuns la aceste rezultate bune obținute la învățătură de fiecare elev?

— Bazîndu-ne pe o unitate de vedere și cerințe, sistematic, am analizat cu comisia învățătorilor și în consiliul profesoral nivelul pregătirii fiecărei clase și a fiecărui elev și am făcut recomandările necesare. De altfel, comisia metodică a învățătorilor, colaborînd și cu profesorii de la gimnaziu, a întreprins o cercetare privind nivelul cunoștințelor elevilor claselor a IV-a la limba română și matematică și a organizat schimburi de experiență pe această temă.

De asemenea, în cadrul asistențelor am observat că, tratînd individual și diferențiat elevii și folosind învățarea prin descoperire, problematizarea, precum și rolul integrator și formativ al fiecărei lecții în parte, elevii au fost determinați să-și restructureze cunoștințele dobîndite, să-și mobilizeze capacitățile de recunoaștere, analiză, sinteză, clasificare și abstractizare. În evaluarea cunoștințelor s-a ținut seama de gradul de participare nemijlocită a elevilor la propria formare, apreciindu-se maturitatea lor de gîndire, dorința de cunoaștere.

Am participat la Școala generală nr. 23, împreună cu prof. Stana Gheorghiev, directoarea adjunctă a școlii, la cîteva ore la clasa a IV-a A. Asistînd la lecții de gramatică, aritmetică, geografie, am cunoscut un model de măiestrie pedagogică și

profesională și preocupare din partea institutoarei Tana Munteanu, pentru toți elevii să participe la desfășurarea lecțiilor, să înțeleagă și să rețină cunoștințele dobîndite, să le aplice în practică, să analizeze și să interpreteze logic rezultatele, să-și dezvolte și vocabularul. Competența și pregătirea exemplară a acestei învățătoare, autoarea viitorului manual de citire pentru clasa a IV-a s-au făcut simțite pe tot parcursul lecțiilor. O întrebare pusă la timp, potrivit, la aritmetică — ce este figura geometrică? — l-a stimulat pe elev C.V. să țină pasul cu ceilalți. La temele de muncă independentă date la gramatică pentru consolidarea timpurilor verbul eleva D.M. a fost ajutată în rezolvarea geografice în fixarea lecției despre continentele globului pămîntesc — part a II-a — au fost solicitați mai mult elevii M.M. și S.I.

Cunoașterea reală a nivelului cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor de participare la muncă, precum și a caracterelor ce determină raminerea în urmă a învățătură au permis instituției Tan Munteanu, ca tratînd diferențiat și individual elevii, să-i convingă să devină participanți conștienți ai propriei formări.

— Este mai ușor să previi raminerea în urmă la învățătură, ne mărturisește instituțoarea T. Munteanu. Cînd totul există, este bine să o combați imediat. Pe parcursul celor patru ani, am controlat atențemele efectuate de elevi, i-am examinat ritmic, am folosit metode adecvate de predare și material didactic răspunzător, am avut grijă să reliefeze esențialul din tema dată și să-l fixez. Apreciez că temele de muncă independentă au fost bine alese pentru a acționa pe parcurusul lecției. Am respectat particularitățile lor de vîrstă și individuale și am colaborat strîns cu familiile lor.

Pentru această etapă a lecțiilor de capitulare și sistematizare a cunoștințelor mi-am propus să mai elimin o serie de carențele pe care le-am observat în pregătirea unor elevi pentru integrarea lor în corespunzător performanțelor școlare, gimnaziale. Astfel, la gramatică voi organiza o lecție despre funcția „liniutei unire”, exerciții de folosire a îndreptarului ortografic, ortoepic și de punctuație și voi solicita elevilor să alcătuiască propoziții după scheme date.

Dorînd să mă convingă asupra eforturilor susținute depuse, de astă dată, într-o școală din mediul rural, instituțoarea Maria Niță, inspector la Inspectoratul școlar județean Brăila, m-a însoțit în excursia noastră în muna Gemenele. Aici, ca și la Brăila, am cunoscut preocuparea și dorința de perfecționare a școlii, și-a face datoria de științios, îndemnat de dorința de a crește și educa în școală oameni capabili, pregătiți și de nădejde.

Inv. Anica Chiria, de la această școală m-a impresionat prin dăruirea cu care caută să desfășoare o muncă de calitate și eficientă. Pentru elevii mai slabi a ținut să repete sarcini deosebite, punînd să repete unele idei principale, definii generalizări, sau să reproducă unele explicații. În timpul lecțiilor a ținut cu atenție, atît clasa, cit și pe fiecare elev, modul de manifestare și de însușire a cunoștințelor predate. Dicta data la gramatică — textual exercițiului de la pagina 50 din manual — la care

elevi au scris corect, a evidențiat nivelul lor de pregătire. Ar fi necesar ca, în continuare, să fie stimulați mai susținut elevii cu un ritm de lucru mai lent și să se organizeze în cadrul lecțiilor și în afara lor o pregătire adecvată pentru elevii ca I.C., D.V. și N.C.

Din cele prezentate mai sus reies claritatea și profunzimea cu care fiecare colectiv de învățători de la școlile vizitate a reușit să-și precizeze obiectivele activității didactice, precum și să-și îndepli-

nească exemplar sarcinile asumate în ridicarea calității pregătirii fiecărui elev la nivelul performanțelor școlare ale gimnaziului.

Acum, în pragul incheierii anului școlar, este necesar ca toți învățătorii să acorde o atenție sporită parcurgerii integrale a programelor școlare și finalizării tuturor acțiunilor privind creșterea nivelului de pregătire a tuturor elevilor ciclului primar.

VIOLETA APOSTOL

## CLASA A VIII-A

### Pentru ca munca să le fie prilej de satisfacție

Anii de catedră, implicit tot atâtea generații de absolvenți care mi-au fost elevi, m-au deprins cu ideea că „ultimul clopotel”, prilej mai tirziu al atitor nostalgice amintiri, constituie, de fapt, începutul unui drum, față de care noi, dascălii, vom continua mult timp să ne simțim răspunzători în aceeași măsură cu părinții și uneori chiar mai mult. Cîți dintre noi nu-și amintesc cu o mare recunoștință chipul aceluia profesor care a știut, atunci cînd noi înșine ne cunoșteam puțin, să ne descopere, să ne îndrume pașii, astfel ca mai tirziu munca să ne fie prilej de satisfacții și împliniri. Și dacă amintirilor adăugăm chipurile nobile ale atitor dascăli intrați deja în legendă prin paginile nemuritoare ale marilor noștri scriitori, putem spune că școala românească are și în acest domeniu tradiții dintre cele mai generoase.

Desigur că intuiția, bunele intenții, în ele din urmă caracterul spontan a ceea ce numim într-un limbaj mai puțin afectiv, orientarea școlară și profesională, efortul lăudabil, dar nu îndeajuns al unui singur om, azi nu mai sînt de natură să satisfacă cerințele unui proces cu mult mai complex, generat de scopul fundamental al societății noastre, de schimbările radicale produse în societate, în structura populației, de dezvoltarea industriei și promovarea progresului tehnic în agricultură. Asigurînd instruirea și educația, școala îndrumă în același timp pre parcurgerea firească a unui drum început aici și continuat de elevi în alte coli și locuri de muncă, în final spre profesii în care viitorul cetățean să se realizeze deplin pentru el și pentru societate. Așadar, cum se continuă azi această tradiție? Este întrebarea al cărei răspuns am căutat discutînd cu profesori, dirigenți, directori de școli, părinți și elevi în județul Vrancea, cu cei răspunzători de orientarea școlară a elevilor din clasa a VIII-a.

Acum, cînd pînă la sfîrșitul actualului an școlar timpul a rămas atît de scurt, cînd încă o generație de elevi va părăsi școala generală continuîndu-și studiile în treapta I a liceului, acțiunea de orientare este încheiată. „Aceasta este o preocupare permanentă pentru dirigenții unei clase gimnaziale, sublinia profesoara Alina Dulcu, directoarea Școlii generale nr. 1 din Focșani. În clasa a VIII-a activitatea de orientare școlară se intensifică. Toate acțiunile organizate în acest sens — desfășurate cu părinții, cunoașterea de către aceștia și de către elevi a rețelei școlare a județului, vizitele bine organizate în întreprinderile județului, întîlniri ale elevilor cu cadrele didactice din licee unde ei își vor continua studiile, activitățile din cercurile pe obiecte, ajutorul dat elevilor în scopul autocunoașterii și al autorealizării, dar și multe altele — au ca scop realizarea aceluia echilibru optim între opțiunile, aptitudinile elevilor și asigurarea forței de muncă necesare județului nostru”.

Despre activitățile prin care au concretizat la nivelul claselor acțiunea de orientare școlară mi-au vorbit doi dintre dirigenții claselor a VIII-a, de la aceeași școală: profesorii Dumitra Alexandru și Ion Popa. Ambele clase au promovat în integrală. De altfel, stacheta exigenței și a calității se află la înălțime în această școală. O atestă aceleși bune rezultate obținute de elevii școlii, mai departe, în licee. Sperăm ca și această generație, actuala clasă a VIII-a, să se înscrie pe linia tradiției și să ne confirme, și de această dată, buna orientare a elevilor — ne spune profesoara Dumitra Alexandru. Încă în clasa a V-a am testat dorințele elevilor și le-am observat aptitudinile, am cunoscut profesiile părinților și opiniile acestora în legătură cu cele viitoare ale copiilor lor. Mi-am planificat statutoric pe parcursul întregului ciclu gimnazial teme de dirigenție și acțiuni în care să le fac cunoscute elevilor cit mai multe profesii. Două generații, față în față, s-a întîlnit în întîlnirea elevilor cu un grup de părinți, invitați să le vorbească acestora despre propria profesie, înfațîșindu-le paralele și aspecte necunoscute de către copiii ale felului cum au fost nevoiți să-și aleagă ei meseria și largile posibilități ce stau în fața actualei generații”.

Despre un alt aspect al activității dirigenției în munca de orientare școlară mi-a vorbit pe larg profesorul Ion Popa, subliniînd rolul ce-i revine dirigenției de a face cunoscută, de a explica părinților politica școlară a partidului nostru, acțiunea organizării și structurării actuale a învățămîntului liceal din țara noas-

tră. „Se vor putea evita în acest sens — preciza profesorul Ion Popa — atît greșeli în educația copiilor de către părinți, cit și în orientarea școlară a acestora: de supraestimare a posibilităților copiilor, de ierarhizare greșită a posibilităților pe care le oferă liceele”.

Aceeași preocupare pentru buna orientare școlară a propriilor elevi am întîlnit-o și la cadrele didactice de la școlile din mediul rural ale județului Vrancea. N-aș putea numi decît părintească grija cu care mi vorbeau despre elevii lor profesorii Ionica Ion, directorul Școlii generale din comuna Vultur, Niță Făcăeru, directorul Școlii generale din Hînguilești, sat al aceleiași comune și profesoara Sabina David, diriginta clasei a VIII-a de la această școală. Observarea și buna cunoaștere a elevilor, acțiunile de orientare școlară desfășurate pe tot parcursul ciclului gimnazial, munca atentă a școlii cu familia au făcut ca acum, în pragul despărțirii de școala în care au învățat opt ani, fiecare elev să știe exact unde va merge, să fie convins că acolo este locul potrivit pentru el.

„Mă voi înscrie într-o clasă cu profil electrotehnic de la Liceul „Unirea” din Focșani — imi spune cu siguranță eleva Chiriac Aurelia de la școala din Hînguilești. Apoi voi urma treapta a II-a la un liceu cu profil electronic. Este domeniul de frunte al tehnicii și mi-ar place să lucrez în el, într-un cîmp al tehnicii și al științei”. „Aș vrea să devin electrician, să lucrez eu însumi într-o fabrică a luminii”, sînt cuvintele elevului Dascăl Costel de la aceeași școală.

Afirmațiile și siguranța cu care acești elevi și colegii lor și-au exprimat opțiunile școlare și profesionale veneau să-mi confirme că aici cei care-i îndrumă, profesorii lor, lucrează cu sufletul, modelînd „cu căldură” — cum preciza directorul Niță Făcăeru — personalitatea viitorilor cetățeni.

CORNELIA GIRMACEA

## CLASA A XII-A

### Aceștia sînt viitorii noștri absolvenți

Mai mult ca în oricare etapă a anului școlar acum, în aceste ultime luni „fierbinți” care incheie pentru cîteva mii de tineri anii de școală, fiecare dintre profesorii care le-au călăuzit pașii de-a lungul atîtor ani își pune cu insistență cîteva întrebări hotărîtoare, profunde și tulburătoare prin dimensiunile lor. Am făcut totul pentru ca, dincolo de o temeinică instrucție, tinerii aceștia să fie cinstiți, curajoși, demni, să iubească fierbinte și să slujească cu credință țara, partidul, poporul, pe conducătorul său? Le-am sădit simțul datoriei, al responsabilității, al spiritului de sacrificiu, de dăruire, ambiția de a se autodepăși, toate acele trăsături morale necesare pentru a fi buni cetățeni ai patriei socialiste? Le-am dat, atunci cînd a fost nevoie sfatul, indemnul cuvenit, i-am ajutat să-și aleagă profesia cea mai potrivită cu pregătirea și aptitudinile lor? Am onorat, așa cum partidul ne-o cere, toate datorii pe care le avem față de tînăra generație? Cum ni se prezintă, cine sînt deci, elevii noștri din clasele a XII-a?

Am încercat să dăm răspuns acestor întrebări într-o discuție cu cîteva profesori de la Liceul de matematică-fizică „Nicolae Grigorescu” din Cîmpina. Viitorii absolvenți reprezintă cartea de vizită a liceului, a fiecărui profesor în parte și, din acest motiv, interesul pentru ei este deosebit. Deci, cine sînt aceștia?

Prof. Vasile Lungu, directorul școlii. Numeric sînt 76 de tineri, fete și băieți, toți buni matematicieni și fizicieni, toți dorinți să devină ingineri, buni meseriași. Am increderea că vor intra în viața cu fruntea sus, că ne vor reprezenta cu cinste școala. Am asistat de curînd la o adunare U.T.C. și-am rămas plăcut surprins, emoționat de modul deschis „bătăios” și corect în care dezbăteau o problemă foarte actuală pentru ei: răspunderea alegerii profesiei. Își analizau în

## CLASA A X-A

### Finalizarea instruirii practice

Absolvenții clasei a X-a obțin, la încheierea unui ciclu de instruire practică (ce revine treptei I de liceu), potrivit planului de învățămînt, pregătirea corespunzătoare unui „lucrător în profilul...” mecanic, construcții, textil ș.a. Pînă la opțiunea lor definitivă pentru continuarea studiilor, în treapta a II-a liceală sau în școala profesională, ori pentru încadrarea în producție, în scopul calificării la locul de muncă, elevii clasei a X-a mai au de parcurs etapa finală a instruirii lor practice, în atelierele școlilor sau ale întreprinderilor, pe șantiere etc.

Pentru a afla care sînt caracteristicile acestei etape, mai concret, care sînt căile de recuperare a eventualelor goluri rămase în parcurgerea programei școlare, precum și modalitățile de aprofundare a unor cunoștințe, de întărire a unor deprinderi, am inițiat o anchetă a redacției în municipiul Lugoj, la: Liceul industrial „Coriolan Brediceanu”, Liceul industrial nr. 1 și Liceul industrial „Textila”. Profurile urmărute au fost, în ordinea liceelor: mecanic, construcții și textil. Precizările preliminare, ca și unele intervenții ulterioare, menite să clarifice o anume orientare la nivelul liceelor din județul Timiș, le-am primit de la ing. Cornel Moldovan, inspector școlar pentru instruirea practică, avînd, în plus, ca sector propriu de îndrumare și control, liceele menționate.

Ing. Cornel Moldovan: Încă de la începutul anului școlar am insistat, în munca de îndrumare, ca maiștrii-instrucători care coordonează instruirea practică a elevilor de clasa a X-a să-și întocmească riguros Lista de lucrări, în care sînt reproduse operațiile prevăzute de programa școlară, este planificat (în creion) numărul de ore afectat fiecărei operații și sînt transcrise comenzile (lucrările, reperele) de efectuat. Cu atît mai mult se impune, în etapa finală a instruirii practice, reexaminarea cu atenție a acestor liste, intrucît se poate constata un deficit de ore afectate unor operații.

Obligația maiștrilor-instrucători este să recupereze acest deficit prin alegerea unor lucrări noi sau, în orice caz, complexe, care să permită însușirea operațiilor deficitare, în timpul care a mai rămas pînă la încheierea anului școlar.

#### Liceul industrial

#### „Coriolan Brediceanu”

Prof. Mircea Dragoș, director: Intrarea în funcțiune a unui mare și însemnat obiectiv industrial din municipiul Lugoj, Întreprinderea de utilaj de ridicat și transport (I.U.R.T.), a determinat sporirea simțitoare a interesului elevilor față de profilul mecanic. Împrejurarea că I.U.R.T. tutelează, din punct de vedere al instruirii practice, liceul nostru, a contribuit, o

dată mai mult, la sporirea acestui interes. Peste patruzeci de elevi din clasa a X-a dispun, de la începutul clasei a IX-a, de burse de întreprindere, urmînd ca după absolvire să fie încadrați în producție, la I.U.R.T.

Cunoscînd meseriile de profil mecanic în care absolvenții noștri vor fi, cu prioritate, calificați la locul de muncă, maiștrii-instrucători sînt preocupați ca în această ultimă etapă a instruirii practice să insiste asupra unor operații de care „lucrătorii în profilul mecanic” vor avea mai mare nevoie, asupra unor deprinderi fundamentale. Foarte curînd se va amenaja, în incinta I.U.R.T., un atelier al liceului, cu 18 utilaje, cu scopul de a facilita o instruire mai adecvată profilului întreprinderii, de care vor beneficia și elevii actualelor clase a X-a.

Ioan Anghel, maistru-instrucător: Pentru însușirea temeinică a operațiilor specifice profilului mecanic, am repartizat elevilor din clasa a X-a lucrări cu un ciclu mai lung de fabricație, care să le dea, în plus, satisfacția de a vedea produsul finit (bancuri de lucru, scaune ergonomice ș.a.). O categorie de lucrări complexe, pentru care am optat recent, o constituie zăbrelele pentru structurile halelor industriale ale unor întreprinderi. Pentru apropierea instruirii practice a elevilor de condițiile muncii în întreprindere, am alăturat, la efectuarea acestor lucrări, grupe formate din elevi ai claselor a X-a, unor grupe formate din elevi ai școlii profesionale, mai familiarizați cu întreprinderea. Rezultatele se dovedesc foarte bune.

#### Liceul industrial nr. 1

Ing. Ion Apostolescu, director adjunct: În profilul construcții, lucrările date spre efectuare elevilor din clasele a X-a au urmărit apariția unor elemente noi, fără de care, la absolvire, pregătirea lor ar fi fost lacunară. Astfel, pentru trasarea axelor principale ale serelor C.A.P. Lugoj, elevii lucrează cu aparatul optic, despre care au învățat la Topografie, însă n-au avut posibilitatea să le utilizeze, la alte lucrări. Tot aici, sînt antrenați în lucrări complexe de infrastructură și suprastructură, pe care le vor întîlni la o eventuală încadrare în producție: săperea șanțurilor, pozarea tuburilor ceramice de drenaj, confecționarea fundațiilor, montarea cadrelor metalice și contravîntuirea acestora.

În cadrul Grupului de șantiere nr. 2, elevii clasei a X-a participă la finisaje superioare, pe șantierul Școlii generale din comuna Măguri au contribuit la zidire și tencuire, iar la extinderea terasei de la Cabana pionierilor din Nădrag au lucrat, de asemenea, cu bune rezultate.

DRAGOMIR MAGDIN

(Continuare în pag. a 7-a)

tru ajutorul primit de la acești elevi. Mulți după absolvire vor rămîne să lucreze în locurile în care au făcut practică.

Prof. Cornel Dachia, diriginta clasei a XII-a B. Cine sînt viitorii noștri absolvenți? Sînt ca acești 37 de elevi ai mei cu care trăiesc acum emoțiile viitoarelor examene, cu care impart grijile, frămîntările sfîrșitului de an școlar, cu care fac proiecte de viitor, de muncă și de viață. Sînt, în același timp maturi și copilăroși, curajoși și emotivi, explozivii și tăcuții, veseli și triști. Într-un cuvînt sînt tineri sănătoși la trup și la suflet fiecare avînd individualitatea, personalitatea sa. Ceea ce-i unește și-i definește însă, sînt acele trăsături, convingeri, sentimente pe care cu grijă și mîngăie le-au cultivat și le-a sădit de-a lungul anilor societatea noastră, școala, fiecare dintre noi profesorii lor, familia: dorința de a fi folositori patriei, o mare sete de viață, de nou, de a-și dovedi capacitatea și forța de muncă.

Îi interesează în cel mai înalt grad politica internă și externă a statului și partidului nostru. Citesc mult, se informează, vor să li se explice și să-și explice clar totul, vor argumente științifice și nu fraze goale, militează deschis pentru politica partidului nostru în economie, în știință, în cultură. Fiecare oră de dirigenție din acest an a abordat, la cererea lor, aceste probleme de viață curentă care i-au pus în situația de a-și exprima convingerile, adeviziunea. Recent am avut o întîlnire cu inginerul șef al unei uzine din județ. A fost un dialog deosebit de interesant în care tinerii aceștia, care în curînd vor da examenul vieții, doreau răspuns la toate problemele complexe ale industriei și economiei județului, ale țării în genere.

Este dificil, firește, să putem defini în cîteva rînduri profilul moral și spiritual al viitorilor noștri absolvenți. Ceea ce am încercat cu cei trei profesori de la Liceul „Nicolae Grigorescu” din Cîmpina a fost o schiță de portret a unor tineri cu o personalitate, cu o spiritualitate mult mai complexă, mai bogată, decît am putut noi cuprinde aici. Ea ne permite însă ca răspunsul la multe întrebări pe care și le pun profesorii lor acum, la capătul anilor de școală, să fie optimist, tonic.

MONICA ROBEA



## Colaborarea școală-organizația U. T. C.

### Din experiența muncii îndrumătorului U. T. C.

Redăm doar câteva aspecte din preocupările și dezideratele muncii îndrumătorului U.T.C. și, implicit, din activitatea organizațiilor U.T.C. de la Liceul industrial nr. 2 din Iași și Liceul de filologie-istorie din Timișoara, fără pretenția de exhaustivitate, munca cu tineretul oferind posibilități practice nelimitate, lăsînd astfel deschisă rubrica și altor cadre care îndrumă și sprijină activitatea organizației U.T.C.

„Îndrumătorul U.T.C. poate și trebuie să fie una din piesele de bază ale angrenajului complex al instituției școlare, avînd din partea biroului organizației de partid sarcina de a coordona și îndruma activitatea organizației de tineret, fiind în același timp membru al consiliului de conducere al școlii. La fel, el este și profesor la catedră, cel mai adesea cu o normă didactică completă, ipostază în care vine nemijlocit în contact cu realitățile din procesul pregătirii profesionale a elevilor, cunoscînd problemele ce se ivesc aici, la rezolvarea cărora este chemat să participe direct. Și pentru că lucrează cu tineri are datoria de a fi în permanență receptiv la doleanțele acestora, de a-i înțelege exact și camaradereste, deci să fie sufletește tinăr, fără a renunța la fermitate. În munca lui rezultate bune vor apărea numai atunci cînd i se află alături conducerea școlii și și-a asigurat sprijinul colectivului de cadre didactice, de diriginți ai claselor, fiecare dintre ei adevărat îndrumător al tinerilor de care răspunde.

Colaborarea pe aceleși baze, ale încrederii și respectului reciproc, cu cadrele alese în conducerea organizației U.T.C., se constituie într-o altă coordonată esențială a muncii îndrumătorului, în permanență atent la conceperea și planificarea activității în toate domeniile și apoi la controlul riguros și sistematic al obiectivelor din programe. În tot ceea ce s-a făcut în Liceul de filologie-istorie din Timișoara am ținut seama de amintirile coordonate, formulînd și câteva alte deziderate ale vieții colectivelor de uteciști, colective cu personalitate distinctă, animate de idei generoase și avînd mari disponibilități de muncă și creație. Pornind de la premisele că acestora le revin importante și multiple sarcini în ceea ce privește formarea tînarului pentru muncă și viață în spiritul idealurilor noastre comuniste, am acordat o deosebită importanță vieții de organizație cu multiple ei forme de manifestare.

O condiție fundamentală pentru obținerea de bune rezultate este asigurarea caracterului atractiv al acțiunilor, înlăturarea schematismului generat de formalism. Receptivitatea la opțiunile și doleanțele tinerilor, racordarea conținutului activităților la particularitățile de vîrstă ale elevilor, largirea democratismului vieții de organizație, participarea masei de elevi la dezbaterile și soluționarea problemelor, se impun a fi în permanență în atenția organelor U.T.C. din școală și îndrumătorilor lor. La noi s-a dat o cuvenită atenție argumentării, necesității de a explica rațiunea unei activități, eficiența ei formativă ori materială, rolul jucat în ansamblul de acțiuni educative. Organizația de partid la rîndul ei veghează la acordarea posibilității ca tinerii să își spună cuvîntul fără reticențe, în problemele de muncă și viață ce îi privesc direct. În Liceul de filologie-istorie din Timișoara, participarea activă a secretarului U.T.C. la ședințele Consiliului de conducere și la cele ale Consiliului pedagogic a devenit un lucru deopotrivă firesc și necesar, alături de discuțiile purtate cu uteciștii, fie în conceperea unor acțiuni, fie la stabilirea planului de producție al întreprinderii școlare, fie privind calitatea orelor de meditație și consultații la diverse materii.“

„Rezultatele muncii îndrumătorului U.T.C. nu pot și nici nu trebuie văzute sub forma îndrumării și controlului din afară sau a prezenței în cancelarie ori în prezidiul ședințelor la orice nivel ar fi ele. Cum trebuie să acționeze totuși, îndrumătorul U.T.C. pentru a se achita de sarcina pe care o are ?

Răspunsul trebuie să plece în primul rînd de la sensul cuvîntului «îndrumător», care indică de fapt direcțiile activității pe care o desfășoară. El este profesorul-pedagog care trebuie să cunoască bine particularitățile metodelor

moderne de predare și care să le folosească, de această dată, la un obiect care s-ar putea numi «activitatea organizației U.T.C.», obiect ce însumează un număr nelimitat de capitole. Combinînd cele două moduri de abordare a problemei puse în discuție, îndrumătorul U.T.C., va putea să și realizeze sarcinile încredințate de către organizația de partid din școală.

Urmează o susținută muncă de formare a unui activ cu reale calități de organizatori și conducători, foarte bine pregătiți profesional și politic și cu pasiune pentru o muncă de o asemenea factură.

De aici, îndrumătorul U.T.C. are ca sarcină de a canaliza cu sfaturi și sugestii elanul, entuziasmul, fantezia și puterea de muncă a activului U.T.C. Niciodată îndrumătorul U.T.C. nu trebuie să dea indicații cu literă de lege sau să reprezinte organizația U.T.C. din școală la orice nivel ar fi cerute. În schimb, el poate să sugereze idei, acțiuni, să completeze numai anumite paragrafe dintr-o informare sau program de activități, să contureze practic ideile tinerilor fără a leza cu nimic personalitatea acestora. Un capitol aparte în munca îndrumătorului U.T.C. este legat de formarea personalității elevilor din activul U.T.C., începînd de la nivelul birourilor U.T.C. pe clase, pînă la cei din biroul comitetului U.T.C., în fața colectivului de cadre didactice, mai ales în raportul muncii dintre diriginți și organizația U.T.C. La conducerea școlii va merge secretarul U.T.C. sau membrii biroului U.T.C. pe școală pentru rezolvarea problemelor ridicate de organizația U.T.C., la fel se va întîmpla și la organizația de partid sau oriunde este reclamat un ajutor concret pentru organizația U.T.C. Iată doar un exemplu de modul cum se desfășoară o parte din activitatea organizatorică a organizației U.T.C. de la Liceul industrial nr. 2 (energetic) din Iași, organizație ce numără peste o mie de uteciști.

În fiecare luni, la ora 7, biroul Comitetului U.T.C. pe liceu ia în discuție bilanțul muncii pe săptămîină ce a expirat, raportînd verbal asupra realizării sarcinilor avute. Urmează discuția asupra sarcinilor și acțiunilor din săptămîina în curs. La ora 7,30 vin secretarii pe clase care raportează și ei asupra problemelor pe care le-au avut de rezolvat la nivelul claselor și primesc sarcinile la nivel de școală, care vor fi corelate cu cele de la nivel de clasă. În tot acest timp, locul îndrumătorului U.T.C. este undeva în ultima bancă, unde își notează toate aceste probleme ridicate de elevi și intervine numai dacă este cazul, acolo unde posibilitățile membrilor biroului îi depășesc, ca putere de rezolvare, dar rezumîndu-se tot la sfaturi și sugestii“.

Prof. MIHAI GAFENCU  
Liceul de filologie-istorie  
din Timișoara

Prof. VASILE VĂCĂRIȚA  
Liceul industrial nr. 2 din Iași

### Uteciștii și pionierii

Recent, sub egida Comitetului Central al U.T.C. și Consiliului Național al Organizației Pionierilor, a apărut în Editura politică, lucrarea „Coordonate ale conlucrării, între Uniunea Tineretului Comunist și Organizația pionierilor”, care înfățișează aspecte esențiale ale unității și continuității procesului de educație revoluționară în care sînt cuprinși membrii organizațiilor de copii și tineret din țara noastră.

Rezultat al unor cercetări științifice și elaborată de un grup de cercetători științifici (Dumitru Bazac, Rodica Gârleanu, Elena Istrate și Mircea Mircescu), lucrarea prezintă, cu reale calități metodice, laturi și aspecte de bază ale educației comuniste a pionierilor și uteciștilor, cum sînt: pregătirea pentru muncă și pentru viață; educarea politică-ideologică și patriotică; asimilarea normelor muncii și vieții comunistilor, ale eticii și echității socialiste; asigurarea prin conlucrare a caracterului de masă și diversificat al tuturor activităților și manifestărilor educative; pregătirea pionierilor pentru a deveni uteciști ș.a.

Adresîndu-se, cu precădere, comandanților-instructori de pionieri și îndrumătorilor U.T.C., cartea poate constitui un prilej de lectură, și, chiar, de studiu pentru toate cadrele didactice din învățămîntul primar, gimnazial și liceal.

## Competiția sportivă de masă dotată cu „Cupa învățămînt-cultură“

Începînd cu acest an, Uniunea Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură, cu sprijinul Comisiei sport și turism a Consiliului Central al U.G.S.R. și al Secției sport de masă a C.N.E.F.S., în colaborare cu consiliile județene ale sindicatelor, cu organele locale pentru educație fizică și sport și ale U.T.C., organizează anual, în cadrul „DACIADEI“ competiția sportivă de masă dotată cu „CUPA ÎNVĂȚĂMÎNT-CULTURĂ“.

Competiția are rolul de a mobiliza cadrele didactice din învățămîntul de toate gradele, artiștii profesioniști, lucrătorii din cinematografie, toți oamenii muncii din ramura învățămînt, știință și cultură la practicarea sistematică a exercițiilor fizice și a sportului, la stimularea unei vii activități competiționale la ramurile pe care le îndrăgesc, ca mijloc de menținere a sănătății și de sporire a capacității de muncă și creație.

Pentru a cunoaște stadiul desfășurării acestei ample acțiuni sportive de masă, ne-am adresat tovarășului Constantin Stăiculescu, vicepreședinte al CUSISC și președinte al Comisiei centrale de coordonare și conducere a competiției, cu următoarele întrebări:

1) Care este în prezent stadiul desfășurării întrecerilor sportive în cadrul „Cupii învățămînt-cultură“?

— Au avut loc, conform prevederilor regulamentului, fazele pe syndicate, asociații sportive și localități. În prezent sînt în curs de desfășurare etapele județene ale acestei competiții.

Echipele de volei masculin și feminin, clasate pe locul I la fazele județene și sportivii clasai pe locul I la tenis de masă și tenis de cîmp — masculin și feminin — vor participa la etapa de zonă, care se va desfășura după cum urmează:

În zilele de 26 și 27 mai 1979, la Iași, participă județele: Iași, Vaslui, Botoșani, Suceava și Neamț; la Galați, județele: Galați, Brăila, Buzău, Vrancea și Bacău;

la Craiova județele: Dolj, Gorj, Olt, Argeș și Vilcea.

În zilele de 2—3 iunie 1979, la Slobozia județele: Ialomița, Constanța, Ilfov, Tulcea și Teleorman; la Brașov județele Brașov, Covasna, Harghita, Prahova și Dimbovița; la Timișoara — județele Arad, Caraș-Severin, Mehedinți și Hunedoara; la Cluj — județele Cluj, Alba, Sibiu și Mureș, iar la Baia-Mare — județele Maramureș, Satu-Mare, Sălaj, Bistrița-Năsăud și Bihor.

Menționăm că echipele județului Timiș și ale municipiului București se califică direct la etapa finală. Sistemul de disputare a întrecerilor la volei și tenis de cîmp este eliminativ, iar la tenis de masă, turneu.

2) Ce ne puteți spune despre etapa finală pe ramură ?

— Finala pe ramură se va desfășura la Timișoara în zilele de 16, 17 iunie a.c. cu participarea a 10 echipe de volei băieți și 10 echipe de volei fete și a primilor clasai la etapa de zonă la tenis de cîmp și tenis de masă.

Sportivilor și echipelor clasate pe primele trei locuri, li se vor acorda cupe, diplome, insigne.

3) Această acțiune se incheie odată cu finala pe țară ?

— Nu. Finala pe țară este momentul de vîrf al acestor întreceri sportive. La finala din anul acesta participă numai disciplinele sportive prevăzute în regulament (volei, tenis de cîmp și tenis de masă). În anii viitori, pe baza propunerilor ce le vom primi de la sindicatele învățămînt, știință și cultură și a posibilităților materiale, se va putea lărgi această participare. Fazele la nivelul sindicatelor, al asociațiilor sportive pe localități și județe, continuă pe tot parcursul anului la ramurile sportive pentru care sînt tradiții în fiecare județ, pe baza regulamentelor federațiilor sportive de specialitate și a prevederilor protocolurilor pe ramuri de sport.

I. H.

## ELOGIUL ÎNALTELOR VIRTUȚI



Apropiindu-se de Dunăre, Siretul își poartă, în neîntreruptă curgere, întreaga zestre de apă adunată din piscurile Carpaților, în împlețirea undelor și a virtuților. În acest peisaj și într-o toridă zi de vară a anului trecut, o ceață de copii din Movileni de pe malul stîng al râului a venit la scîldat.

Pe una din fetițe — pe Vasilica Iosif — un ghemuleț de fată, gata-gata să împlinească zece ani, au tras-o apele și au răscuit-o viiturile; fetița purtată spre mijlocul râului își pierduse cunoștința.

Alți doi copii — Nicolae Artene și Grigore Cernica, ambii pionieri din detașamentul clasei a VII-a, fără să ezite o singură clipă, s-au aruncat cutezători în apă, au înnotat pînă au ajuns fetița și, nu fără eforturi și emoție, au izbutit să o salveze pe Vasilica dintr-a patra!

Cu aceeași înaltă și neînfricată cutezanță, pionierii Simion Gigi Ionel din clasa a VIII-a, Școala generală Siliștea Brăila, Cristea Virgil din clasa a VII-a de la Școala generală nr. 6 din Turda și Micheu Pavel și Sîmedru Constantin din clasa a VI-a de la Școala generală Nadeș județul Mureș, au salvat și ei de la înec în condiții deosebit de grele — fie dintr-un canal de aducțiune, fie de sub crusta de gheață a unui râu, fie din curgerea apelor din preajma unui baraj de irigații — copii mai mici, colegi de-ai lor, care fără curajul și dăruirea pionierilor amintiți, nu ar mai fi avut nici un fel de scăpare.

Oprîș Ioan din clasa a VII-a de la Școala generală din Medieșul Aurit, județul Satu Mare, Trif Mircea, Pop Ioan și Petrișor Gavril din clasa a VIII-a de la Școala generală Boiu Mare, județul Maramureș și Ghic Lăpuș Ioan de la Școala generală Târnița, județul Cluj au semnalat după kilometri întregi de alergare și au participat alături de adulții pe care i-au mobilizat, la stingerea și localizarea unor incendii în păduri sau în cadrul unor ferme agro-zootehnice, contribuind la salvarea unor importante bunuri materiale, avuție a poporului nostru muncitor.

Din cronică a acestor fapte deosebite, mai consemnăm pe Huști Maria din comuna Ciocirlău, Maramureș, care a salvat doi copii ce nu aveau încă nici vîrsta preșcolară, aflați într-un autoturism accidentat și răsturnat, pe Vlona Ion și Stan Oxana din clasa a VIII-a de la Școala generală Remeți, același județ, care, în decembrie anul trecut, și-au mobilizat colegii și au reușit să evacueze din calea apelor unui râu revărsat o familie de bătrîni și bunurile materiale și gospodărești ale acestora, pe Bota Valerica din clasa a VII-a de la Școala generală Harău, județul Hunedoara, care, prevenind în ultima clipă un accident de circulație, a salvat viața unei fetițe, pe Bodîș Marilena din clasa a VIII-a, Școala generală Vața de Jos, județul Hunedoara, care a găsit pe o șosea o servietă pierdută de un casier cu suma de o sută de mii de lei, pe care a restituit-o, și pe Lorincz Imre, Gergely Csaba, Păcu Antal de la Școala generală Cărășeu, județul Satu Mare și Tulbure Adrian de la Școala generală nr. 1 Simleu, județul Sălaj, care au descoperit obiecte arheologice, pe baza cărora au fost identificate o așezare din epoca bronzului tîrziu și, respectiv, o așezare dacică. Acestor pionieri, săptămîina trecută — în cadrul unei festivități din suita manifestărilor consacrate Anului internațional al copilului — le-au fost acordate premii, diplome și medalia „Meritul pionieresc“.

Acțiunea inițiată de Consiliul Național al Organizației Pionierilor în colaborare cu Ministerul Educației și Învățămîntului, Muzeul de istorie a Republicii Socialiste România, Comandamentul trupelor de pompieri, Inspectoratul General al Miliției și revista „Cutezătorii“ a pus în valoare calitățile morale ale unor copii crescuți în ambianța moral-politică a societății noastre, în perioada celor 10—15 ani pe care nu-i depășesc ca vîrstă niciunul dintre pionierii cutezători, evidențiați în cadrul festivității.

Cutezanța și spiritul de sacrificiu, conștiința datoriei civice și a răspunderii cetățenești, convingerea că „au făcut ceea ce era necesar“ să facă și „ceea ce cred că ar fi făcut orice pionier“ — toate acestea constituie, prin ele însele, un prețios elogiu adus înalților virtuți pe care le cultivă copiii de această vîrstă, activitățile pionieresti, școala, familia și întreaga noastră societate socialistă.

CONSTANTIN ȘTEFAN

# CONSFĂTURI CU INSPECTORII ȘCOLARI

După Consfăturile de lucru cu inspectorii școlari pe specialități care au avut loc în noiembrie 1978, la Hunedoara, pentru matematică și pentru fizică, zilele acestea au fost organizate consfătuiri similare la Tirgoviște (pentru Limba și literatura română), la Piatra Neamț (pentru Ciclul primar) și la Râmnicu Vilcea (pentru Chimie și Biologie).

Organizate de Ministerul Educației și Învățămîntului în colaborare cu Uniunea Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură și cu participarea Consiliului Național al Organizației Pionierilor, consfătuirile de lucru constituie un prilej de analiză pentru activitatea desfășurată în acest an școlar și de dezbateră a măsurilor necesare pentru a se obține o nouă calitate în învățămînt, în spiritul măsurilor stabilite de conducerea partidului nostru, a indicațiilor pe care personal tovarășul Nicolae Ceaușescu ni le-a dat pentru acest an de învățămînt și pentru viitoarea activitate de pregătire și formare a tineretului școlar.

## Limba și literatura română

În zilele de 26 și 27 aprilie a.c., a avut loc, la Tirgoviște, județul Dîmbovița, o ședință de lucru cu inspectorii școlari de limba și literatura română de la toate județele și din municipiul București. La ședință au participat președinți ai comitetelor sindicale din învățămînt, directori ai caselor corpului didactic, inspectorii de specialitate din Ministerul Educației și Învățămîntului, reprezentanți ai unor instituții centrale de profil.

Lucrările ședinței de lucru au fost conduse de prof. Rada Mocanu, adjunct al ministrului educației și învățămîntului, care a prezentat și raportul „Situția actuală a studierii limbii și literaturii române în învățămîntul gimnazial și liceal. Cerințe, măsuri și orientări, în scopul ridicării nivelului de pregătire al elevilor”.

Au fost prezentați reprezentanți ai Secției de propagandă a C.C. al P.C.R., ai organelor locale de partid și de stat. Din partea Comisiei centrale de limba și literatura română, organ consultativ al conducerii ministerului, a participat acad. Ion Coteanu, decanul Facultății de limba și literatura română a Universității din București, directorul Institutului de lingvistică.

Pe baza constatărilor și a concluziilor desprinse din munca de îndrumare și control a Ministerului Educației și Învățămîntului raportul a făcut, în spiritul sarcinilor și orientărilor stabilite prin documentele de partid, al indicațiilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretar general al P.C.R., al prevederilor Legii educației și învățămîntului, o amplă analiză critică a activității de predare a acestei discipline fundamentale a școlii noastre de 12 ani, a nivelului de pregătire al elevilor, a îndrumării și controlului unităților școlare de către inspectoratele școlare, toate acestea în scopul însușirii de către elevi, la un nivel superior, a limbii române literare actuale, al dezvoltării interesului și gustului pentru lectură, al formării sensibilității artistice, a discernământului critic în aprecierea operelor literare, al creșterii contribuției acestei discipline la educația civică, morală și patriotică a tinerei generații, la cultivarea atitudinii militante, revoluționare a elevilor.

Subliniind rezultatele pozitive obținute în studierea limbii și literaturii române, raportul s-a oprit pe larg asupra unor probleme de bază ale procesului de predare-învățate a acestei discipline, cum sînt: scrisul — ca instrument principal al muncii intelectuale; cititul — ca parte integrantă a dezvoltării limbajului și componentă fundamentală a actului învățării la toate obiectele de învățămînt; dezvoltarea capacității de exprimare și îmbogățire a vocabularului elevilor; formarea gustului estetic — ca obiectiv al studierii literaturii în școală; studiul gramaticii — ca mijloc în îndeplinirea obiectivelor generale ale limbii și literaturii române, ca disciplină de învățămînt; rolul hotărîtor al profesorului în relația programă-manual-profesor; aplicarea noatoare și eficientă a principiilor didactice ale învățămîntului activ, modern; sensul acțiunii de modernizare a metodelor de predare-învățate; raportul dintre tradiție și inovație în studierea limbii și literaturii române în școală; integrarea mijloacelor de învățămînt, a cabinetelor în procesul de predare-învățate, valorile ideologice și educative ale orei de limbă și literatură română; conținutul activității metodice în școală, în cercuri pedagogice; inspecția de specialitate etc.

În legătură cu toate acestea s-au purtat discuții, s-au făcut observații și propuneri de îmbunătățire a conținutului

și a concepției programelor și a manualelor, a pregătirii și perfecționării profesorilor.

Ședința de lucru a constituit, totodată, un schimb util de experiență. Cu acest prilej, inspectorii școlari de specialitate de la 10 județe au prezentat scurte informări pe teme privind îndrumarea și controlul predării limbii și literaturii române.

Participanții la consfătuire, precum și profesorii de limbă și literatură română din județ au ascultat, cu deosebit interes, expunerile referitoare la unele aspecte actuale ale studierii limbii și literaturii române în școală, ținute de acad. Ion Coteanu și lector univ. dr. Nicolae Manolescu. De asemenea, în acest cadru, inspectorii de specialitate din Ministerul Educației și Învățămîntului au prezentat noile proiecte de programe pentru clasele I—XII, realizate într-o concepție unitară.

Pe baza concluziilor desprinse și a propunerilor inspectorilor, în finalul ședinței de lucru s-a adoptat un plan de măsuri care să stea la baza acțiunilor organizate în județ, în etapele viitoare ale activității de îndrumare și control.

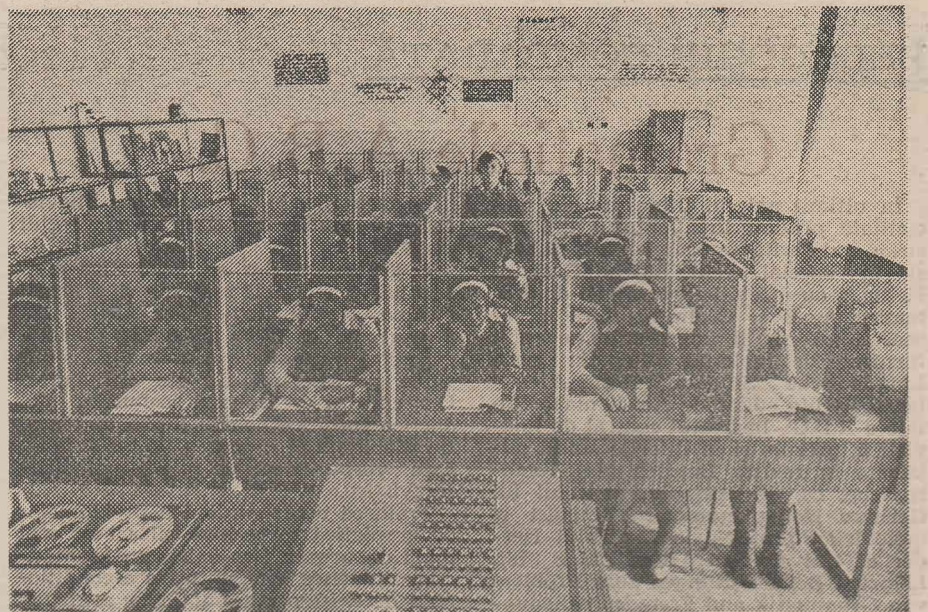
**DUMITRU SĂVULESCU**  
inspector general în Ministerul Educației și Învățămîntului

## Ciclul primar

În zilele de 8—9 mai a.c., Inspectoratul școlar al județului Neamț, județ cu veritabile realizări în domeniul eforturilor de perfecționare și dezvoltare a învățămîntului, a găzduit cu tradițională căldură și ospitalitate moldoveană, lucrările unei consfătuiri organizate de Ministerul Educației și Învățămîntului în colaborare cu Uniunea Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură pe o temă de stringentă actualitate: „Activitatea desfășurată de învățători pentru ridicarea nivelului de pregătire al elevilor și lichidarea repetenției în ciclul primar”. La lucrările consfătuirii au participat: prof. Rada Mocanu, adjunct al ministrului educației și învățămîntului și **Constantin Stăiculescu**, vicepreședinte al Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură. Au fost prezentați inspectorii generali din Ministerul Educației și Învățămîntului, inspectorii școlari pentru învățămîntul primar din toate județele țării, autori de manuale, reprezentanți ai presei pedagogice, ai Editurii didactice și pedagogice, ai Institutului de cercetări pedagogice și psihologice, ai Consiliului Național al Organizației Pionierilor.

Lucrările consfătuirii au fost deschise de tovarășul Constantin Stăiculescu. În continuare, prof. Rada Mocanu a prezentat un amplu referat în care a tratat probleme privind desfășurarea procesului instructiv-educativ în învățămîntul primar. Relevînd marile progrese înregistrate în ultimii ani, în multiple planuri pe întregul nostru sistem de învățămînt, ca urmare a grijii permanente și a orientărilor date de conducerea partidului nostru, de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul său general, vorbitoarea s-a oprit cu deosebire asupra succeselor dobîndite în domeniul învățămîntului primar, asupra lipsurilor care mai persistă încă în acest domeniu, asupra sarcinilor actuale și de perspectivă care îi revin acestuia, întreprinzînd o analiză a desfășurării procesului de învățămînt cu referiri la fiecare disciplină în parte.

În continuarea lucrărilor consfătuirii, patru inspectorii din județe diferite au prezentat informări privind preocupările inspectoratelor județene pe care le-au reprezentat. Lidia Mandric, inspector școlar al județului Neamț: „Organizarea și desfășurarea acțiunilor de îndrumare și control la clasele



În laboratorul fonc al Liceului agroindustrial din Slatina

I—IV; evaluarea și valorificarea rezultatelor acestora”; Marin Rădulescu, inspector școlar al județului Argeș: „Preocupări ale inspectoratului școlar în legătură cu creșterea eficienței acțiunilor de perfecționare a învățătorilor”; Bodea Lucian, inspector școlar al județului Maramureș: „Preocupări ale cadrelor didactice și inspectoratelor școlare pentru confecționarea de material didactic”; Elena Manolescu, inspectoare școlară a municipiului București: „Realizarea excursiilor școlare trimestriale și eficiența acestora”.

Atît referatul general, cît și informările prezentate au suscitât ample discuții.

Următorul punct din program l-a constituit prezentarea noii Programe de matematică, precum și restructurările de capitole din celelalte programe ale claselor I—IV. Este momentul să amintim unul din motivele care au determinat organizarea acestei acțiuni la Piatra Neamț. În acest scop, am solicitat cîteva informații profesorului Ion Crăciun, inspector școlar general al județului Neamț, unul dintre susținătorii aplicării ideilor pozitive novatoare în învățămînt. „Aici, în școlile noastre — ne-a spus prof. Ion Crăciun — s-au experimentat timp de 10 ani jocurile logico-matematiche pentru învățămîntul preșcolar. Rezultatele cercetărilor noastre au fost introduse de Ministerul Educației și Învățămîntului în programa pentru învățămîntul preșcolar. Am încurajat de asemenea și am susținut un larg experiment privind studierea matematicii într-o nouă concepție, desfășurat din inițiativa profesorului Dumitru Roșca de la Liceul «Petru Rareș» în colaborare cu prof. Vasile Țifui și inspectoarea pentru învățămîntul primar din județul nostru, Lidia Mandric. Rezultatele acestui experiment s-au concretizat în aceea că profesorii ai meleagurilor noastre au devenit autorii noului manual de matematică pentru clasa a II-a, precum și ai îndrumătorului pentru învățătorii care va apărea în curînd. Mai mult decît atât, am sprijinit elaborarea unei truse didactice complexe pentru predarea matematicii la clasa I, într-o concepție originală. Trusa a fost omologată și, cu forțe locale, am fabricat-o într-o serie mică pentru a fi dată inspectoratelor județene ca model”.

Profesorul Dumitru Roșca a făcut o expunere în legătură cu predarea matematicii la clasa a II-a.

Ultimul punct din program a fost dedicat predării limbii române în școala primară. În cadrul acestui punct au prezentat comunicări: lector univ. dr. Ion Șerdeal („Orientări metodologice în analiza textelor de citire”), prof. dr.

Vasile Teodorescu („Organizarea lecțiilor de compunere”), prof. Vasile Molan („Tipuri de exerciții folosite în predarea limbii române”).

În încheierea lucrărilor consfătuirii prof. Rada Mocanu a prezentat Programul de măsuri pentru îmbunătățirea activității instructiv-educative în învățămîntul primar elaborat de Ministerul Educației și Învățămîntului și a transmis mulțumiri organelor locale de partid și de stat care au sprijinit buna desfășurare a lucrărilor consfătuirii.

OCTAVIAN BUZESCU

## Biologie și chimie

Ieri 11 mai a.c., la Râmnicu Vilcea au început lucrările consfătuirilor cu inspectorii școlari pentru biologie și chimie la care participă cadre de conducere, de îndrumare și control, din Ministerul Educației și Învățămîntului, reprezentanți ai Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură, ai Editurii didactice și pedagogice, precum și ai întreprinderii didactice, metodiști ai instituțiilor de perfecționare a cadrelor didactice, inspectorii școlari din toate județele țării.

Prezidînd lucrările consfătuirii de biologie, prof. Rada Mocanu, adjunct al ministrului educației și învățămîntului, a prezentat o analiză a rezultatelor obținute în studierea biologiei în învățămîntul gimnazial și liceal, precum și în pregătirea în domeniul agriculturii a elevilor claselor V—VIII din mediul rural.

La specialitatea chimie, lucrările consfătuirii sînt conduse de ing. Nicolae Iosif, secretar de stat în Ministerul Educației și Învățămîntului, care — în cuvîntul rostit — s-a referit la preocupările privind modernizarea predării chimiei și orientării în scopul creșterii eficienței pregătirii elevilor la această disciplină.

În cadrul lucrărilor, inspectorii școlari au împărtășit din experiența lor dobîndită în organizarea și desfășurarea inspecțiilor de specialitate, realizarea modalităților de informare în specialitate, metodică și de perfecționare a profesorilor la biologie și la chimie.

Prof. dr. doc. Petre Raicu de la Universitatea din București a prezentat nouăți în domeniul geneticii, iar Oficiul central pentru mijloace de învățămînt a prezentat unele aspecte privind mijloacele moderne de învățămînt în predarea biologiei. Au urmat largi dezbateri. Lucrările consfătuirii continuă și în dimineața zilei de azi.

OANA ANDREESCU

## Finalizarea instruirii practice

(Urmare din pag. a 5-a)

**Romulus Furdoi**, maistru-instructor: În construcții există operații (ca, de pildă, glisarea) care nu admit întreruperea betonării. Beneficiind de achiziționarea citorva autobetoniere, liceul nostru are posibilitatea să pregătească absolvenții (inclusiv ai clasei a X-a) în manevrarea acestora, familiarizîndu-i cu dozarea componentelor betonului, cu stabilirea plasticității etc. Ceea ce înseamnă mai mult decît o pregătire practică adecvată — o pregătire superioară.

## Liceul industrial „Textila”

Tiberiu Lupșasca, maistru-instructor:

Scopul instruirii practice, în profilul textil, la clasa a X-a, este ca elevii să poată lucra, simultan, cu un număr cit mai mare de mașini (pînă la 4). ceea ce, în acest moment al pregătirii, constituie o realizare. În continuare, pînă la sfîrșitul anului școlar, sîntem preocupați să îmbunătățim viteza de lucru (care duce la creșterea productivității), capacitatea de cunoaștere, prevenire și remediere a defectelor țesăturii, deprinderea de a evita (sau, dacă e cazul, de a regla) întreruperile mașinii, cauzate de frînarea firului de bătătură în suveică ș.a.

Un accent deosebit îl punem, în această ultimă etapă a ciclului de instruire, pe realizarea normelor, care se apropie de cele din producție.

## PEDAGOGIE COMPARATĂ

## Gramaticile A, B, C.

În ultimii ani, în literatura de specialitate privind învățământul limbilor străine, datorită cercetărilor din R.D.G. și în special celor ale lui Gerhard Hellig, s-au încetățenit termenii de gramatică A, B și C. În legătură cu aceasta, informații interesante ne sînt furnizate de volumul 20 din seria Linguistische Studien, Reste A. Arbeitsberichte, editat de Academia de Științe a R.D.G., Institutul central de lingvistică, precum și în diferite studii publicate în revista Deutsch als Fremdsprache, ca, de exemplu, articolul lui Gerhard Hellig, cunoscutul lingvist și metodician profesor la Institutul Herder al Universității Karl Marx din Leipzig: Bemer—Rungen zum Problem von Grammatik and Fremdsprachenunterricht (6/1975). Ne vom referi la o altă lucrare a aceluiași: Probleme der deutschen Grammatik für Ausländer (1974). De tendință generativistă, Gerhard Hellig a adus contribuții valoroase în problemele învățământului limbilor străine.

Ce se înțelege prin gramatică A, B și C?

1. **Gramatica A** cuprinde sistemul de reguli inerent unei limbi, independent de cunoașterea lui teoretică de către oameni sau de descrierea lui de către lingviști. Sînt reguli obiective care sînt conținute în însăși limba respectivă, iar oamenii, vorbind limba maternă, respectă aceste reguli, chiar fără să le cunoască teoretic și chiar dacă nu au nici un fel de cunoștințe gramaticale.

2. **Gramatica B** era inițial descrierea științifică a sistemului de reguli inerent unei limbi, era reflectarea gramaticii A prin lingvistică.

3. **Gramatica C** este alcătuită din sistemul intern de reguli care se formează la oameni atunci cînd își însușesc o limbă. Pe baza acestui sistem de reguli, oamenii stăpinesc limba (maternă și străină), adică formează propoziții și texte și le pot utiliza în comunicare. Dar limba maternă și limbile străine se însușesc pe căi diferite. La limba maternă, drumul este acela al însușirii conștiente, nu al automatizării oarbe, lipsite de succes, gramatica avînd un rol foarte important în însușirea cunoștințelor de limbă. Și e clar că o gramatică pentru o limbă străină nu poate fi identică cu o gramatică pentru limba maternă.

O gramatică a limbii materne este un fel de gramatică de conștientizare a ceea ce în fond se aplică. La limba maternă fiecare își are competența și performanța sa lingvistică, urmînd ca gramatica conștientizată să-l ajute la perfecționarea limbajului. Pe cînd la limba străină lipsește tocmai acest simț al limbii și competenței, care de abia trebuie creat.

De aici s-a ivit necesitatea de a completa schema celor 3 gramatici, astfel că gramatica B a căpătat 4 subdiviziuni.

a) gramatica B<sub>1a</sub> = descrierea lingvistică a limbii străine, deci reguli lingvistice.

b) gramatica B<sub>1b</sub> = descrierea lingvistică a limbii materne, deci reguli lingvistice.

c) gramatica B<sub>1c</sub> = gramatica confruntativă a limbii materne și a limbii străine. Reguli lingvistice.

d) gramatica B<sub>2</sub> = gramatica didactică, adică o adaptare a gramaticii științifice, o selecție fie din gramatica B<sub>1a</sub>, care să corespundă scopurilor didactice specifice pentru limba maternă, fie din B<sub>1a,b</sub> și c pentru limba străină. Este vorba, deci, de reguli metodico-lingvistice.

Tratarea confruntativă a problemelor de gramatică reprezintă calea cea mai bună de urmat. Dar existența gramaticilor didactice confruntative e condiționată de existența gramaticilor confruntative respective, din care să se extragă respectivele gramatici școlare. Or, pînă acum, nu există nici o gramatică confruntativă științifică.

De aici și greutățile ivite în introducerea, în manualele noastre școlare, a abordării confruntative a problemelor de gramatică.

Gramatica A este localizată în obiectul limbă, gramatica B este o reflectare a obiectului limbii în lingvistică, gramatica C este localizată psihic în conștiința vorbitorului. La o vorbire perfectă, gramaticile A și C se identifică, dar gramatica A apare exteriorizată în texte și este colectivă, pe cînd gramatica C este interiorizată în fiecare din noi și este însușită individual.

Gramatica C, la limba străină, trebuie să ghideze vorbirea, ajutînd la formarea unei competențe și performanțe, care în condițiile școlare nu pot să fie decît limitate. Regulile trebuie să se împlezească astfel în memoria noastră de lungă durată încît atunci cînd vorbim să nu ne mai dăm seama imediat după ce reguli vorbim.

Studiul gramaticii nu este un scop în sine, ci trebuie înțeles ca un mijloc eficient pentru atingerea unui scop, care nu poate fi altul decît competența și performanța.

Eliminarea studiului gramaticii la limbile străine, reclamată de unele metode, a fost o gravă eroare. Se pune acum problema dozării juste a problemelor de gramatică în învățămînt. Gramatica înseamnă conștientizare, iar conștientizarea trebuie să stea la baza învățămîntului limbilor străine. Și această conștientizare trebuie să existe și la limbile străine, la clasele II—IV. Conștientizarea nu trebuie identificată cu tratarea teoretică a problemelor de gramatică, în concepția subsemnatului o noțiune mai largă. Conștientizarea la clasele II—IV este deci cu totul altceva decît conștientizarea de la clasele V—XII. O pregătire confruntativă se poate realiza la clasele II—IV fără nici un fel de noțiuni gramaticale.

MIRCEA GRIGOROVITĂ

redactor,  
Editura didactică și pedagogică



Noua sală a sporturilor din orașul Brașov

## PUNCTE DE VEDERE

## Controlul caietelor

Corectarea caietelor de teme pentru acasă și de clasă ale elevilor de către învățător nu constituie un scop în sine. Prin complexitatea acțiunilor pe care le implică se inscrie printre tehnicile concurente creșterii randamentului școlar și înlăturării insucceselor școlare. Această finalitate se atinge în condițiile în care învățătorul realizează un control sistematic și calitativ și cu proiecții atît asupra activității elevilor, cît și asupra propriei sale munci la clasă.

Închiderea acestei tehnici în metodologia inspecției de gradul I ne-a sugerat cîteva idei menite să înlăture formalismul, superficialitatea sau chiar neglijența.

Controlul caietelor elevilor de către învățător constituie, în fapt, o investigație cu triplă menire: constatarea lipsurilor manifestate de școlari și determinarea cauzelor care le-au generat; stabilirea unor strategii de lucru particularizate în funcție de fiecare elev; proiectarea unor acțiuni la nivelul clasei, care să conducă la rezolvarea problemelor ivite.

Corectarea cu roșu sau punerea unor semne, pe care de cele mai multe ori nu le cunoaște decît învățătorul, sînt acțiuni necesare, dar insuficiente în raport cu scopul propus.

Conștientizarea fiecărui elev în legătură cu lipsurile manifestate și cauzele care le-au determinat constituie o primă și necesară acțiune menită să contribuie la ridicarea nivelului lor de cunoștințe. Consemnarea observațiilor efectuate în fișe individuale constituie un indicator cert al unor strategii corespunzătoare în legătură cu fiecare elev și cu clasa în general.

În funcție de aceste observații realizate sistematic și științific, învățătorul poate să-și organizeze lecții de citire și

de gramatică astfel încît dominantă lor s-o constituie problemele de vorbire și de scriere corectă, de pronunție și accent specific limbii noastre literare. Sub același unghi de vedere, în lecțiile de aritmetică, accentul va cădea pe dezvoltarea gîndirii logice și pe însușirea coștientă a logaritmilor implicați în calculele însușite la acest nivel.

În afara acestor preocupări, determinate de specificitatea obiectelor respective, în lecțiile de citire, de gramatică și de aritmetică, învățătorul are posibilitatea să acționeze și în direcția înlăturării unor lipsuri care îmbracă un aspect general și care s-au evidențiat în urma controlului caietelor de clasă și de acasă ale elevilor, prin conștientizarea problemelor teoretice implicate de cauzele care le-au generat.

Aceleași constatări selectate, interpretate și cu proveniență bine stabilită pot constitui repere ale organizării unor acțiuni diferențiate sau individualizate.

Controlul sistematic și precis privind progresul realizat ca și eficacitatea strategiilor folosite. Corelarea celor trei acțiuni și realizarea lor calitativă dă specificitate și semnificație tehnicii controlului caietelor, conexînd-o unei finalități de importanță majoră.

Simplele anotări proiectează nestătornic atenția școlarului mic asupra temelor luate de el și văzute de învățător. Formalismul în controlul caietelor elevilor de către învățător poate fi înlăturat printr-o acțiune investigatoare cu proiecții sigure către acțiunile factorilor implicați în procesul de învățămînt.

Lector univ. ATANASIU VICTORIA  
Institutul central pentru perfecționarea personalului didactic

## Educația consumului rațional

(Urmare din pag. 1)

Rezultatele educației elevilor în spiritul consumului rațional se măsoară printr-o arie de indicatori de-o extrem de vastă complexitate: de la consumul minim necesar pentru realizarea produselor în atelierul școlar și pînă la alimentația rațională și de la întreținerea și îngrijirea îmbrăcămînții și a bunurilor din locuință și pînă la grija față de bunurile pe care școala le pune la dispoziția elevilor; de la menținerea curățeniei prețutindeni (în casă, în clasă, în excursie etc.) și pînă la atenția și îngrijita folosire a mijloacelor de transport în comun; de la folosirea și refolosirea caieților, cărților și rechizitelor și pînă la înapoierea în circuitul economiei naționale a unor produse recuperabile (hîrtie, sticle, fier vechi ș.a.); de la economisirea unui aparent neînsemnat strop de apă și pînă la recoltarea integrală — de pildă — a fiecărui bob de griu dintr-o holdă oricît de întinsă; de la atenția acordată produselor miinilor tale și celor ce îți aparțin direct și pînă la toate celelalte produse și bunuri ale întregului popor.

Educația consumului rațional presupune din partea tuturor educatorilor o întreită cale de acționare: a explica permanent elevilor importanța și modalitățile acestui consum; a crea permanent situații, ca elevii să-și formeze prin proprie activitate deprinderile și conduita corespunzătoare; a oferi permanent — ca

educator — un exemplu fără reproș, de consum rațional, eficient și inteligent.

Și să nu uităm nici o clipă că întreaga educație a elevilor în spiritul consumului rațional e necesar să fie proiectată pe sarcinile și realitățile construcției noastre socialiste, ale muncii și vieții poporului nostru muncitor.

## PCMUL DE AUR

(Urmare din pag. 1)

spiritul demnității, să eradicăm de pe chipul Terrei această pată a rușinii și a morții.

Aici, la Dunăre și Carpați, pe pămîntul patriei înnoite, bucurați-vă copii ai sufletului meu, copii ai patriei mele fără de sfîrșit! Bucurați-vă de pămîntul ce vă cresc sănătoși în alîntul iubirii de țară! Aici, în câmpiile cu legănări de holde, la dealurile și munții cu freamăt de livezi și păduri bucurați-vă, copii ai nației mele, fiți fericiți de jocul vostru, de cartea voastră — dar al țării! — de hăinuțele și patinele și păpușile voastre, de cîntece și bucurii și toate cele ale copilăriei. Bucurați-vă de miezul luminos și dulce al științei de carte, de învățătorii și profesorii voștri, pionieri și șoimi ai patriei mele, larg deschis și fără oprire, fie zborul vostru de azi și de mâine!

Bucurați-vă copii ai nației mele, fiindcă nu doar anul acesta se stă sub semnul fericirii voastre, ci suma anilor toți, copilăria voastră: casa și grădinița și școala, muntele și pădurea și marea, păsările și cîntecele lor, toate vă aparțin odată cu grija și dragos-

tea noastră! Bucurați-vă, iată, timpul vă înalță trupul și sufletul și, ca într-o poveste minunată, deveniți coloanele care sprijină cerul acestui timp de dreptate și demnitate românească!

Acum, de aici, din această vîrstă a maturității, gîndul meu vă însoțește prin vreme, pe voi, frumoșii și puternicii, iubitori de pămînt, de limbă și datină românească, și adînc mă bucur, văzîndu-vă împlinînd cu adevărata rîvnă cele lăsate de noi spre împlinire, spre înflorire. Socialismul este timpul nostru de luptă și dăruire fără de preget pentru zidirea unei lumi noi, în care voi veți stăpîni. Sufetul meu se bucură: aer și flacăra nevăzută prin vreme în sufletele voastre, noi! Și de jur-împrejur Țara, Pămîntul cu minunile și iubirile lor!

## În pragul incheierii anului școlar

(Urmare din pag. 1)

Cred că avem îndatorirea, ca oameni cărora societatea noastră le-a încredințat răspunderea pregătirii și formării viitoarelor generații ale poporului nostru, aceea de a pregăti și forma însuși poporul român al viitoarelor decenii, să desfășurăm în acest trimestru cea mai activă, mai intensă și mai eficientă activitate de care sîntem capabili, pentru a ne asigura că elevii noștri de astăzi vor fi nu numai cadre temeinic calificate, ci și oameni de nădejde cărora, mai presus de orice, să le fie scumpe interesele poporului și ale patriei noastre socialiste.