

# Tribuna școlii

## DESĂVÎRȘIREA CONSTRUCȚIEI



Intîmpinăm, de fiecare dată, ziua de „23 August” cu roadele bogate ale muncii noastre depuse zi cu zi de-a lungul a cîte unui an de învățămînt în care, noi înșine urcăm, prin elevii și absolvenții noștri, încă o treaptă a vieții noi pe care o făurim, sub conducerea Partidului Comunist Român.

Anul acesta, intîmpinînd ziua de „23 August” și cel de-al XII-lea Congres al P.C.R., semnificațiile muncii noastre sînt ele însele mai bogate, mai pline de sens și de frumusețe.

Avem înaltă îndatorire de a încheia acest an de învățămînt, pe care l-am parcurs sub semnul ridicării hotărîte a nivelului calitativ al activității didactice, în cele mai bune condiții, stăruind asupra fiecărui elev în parte, a fiecărei situații școlare ce se cere rezolvată cu grijă, cu principialitate și căldură, cu gîndul la creșterea continuă a eficienței acțiunilor noastre.

În calitate de educatori, participăm împreună cu întreaga noastră societate, la o complexă și angajantă construcție: aceea a personalității comuniste și, totodată, a viitoarelor capacități de muncă. În această perspectivă, nici un efort nu poate fi de prisos pentru a sporii cît mai mult sprijinul necesar a fi acordat elevilor, spre a promova anul școlar la nivelul exigențelor de la care nimeni nu poate cere derogări.

Ne întoarcem la propriile noastre proiecte cu care am început acest an școlar, recitîm cuvîntarea tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretar general al partidului, rostită la inaugurarea anului de învățămînt 1978—1979 și ne confruntăm cu realizările obținute și cu sarcinile ce încă le mai avem de îndeplinit, pentru a asigura de pe acum baza temeinică de pregătire școlară a elevilor în viitorul an de învățămînt.

Sînt mult mai numeroase solicitările ce ni se adresează în pragul încheierii anului școlar, al organizării vacanței și al realizării condițiilor necesare viitorului an de învățămînt, dar se impune ca, la rezolvarea acestora, să participe toți oamenii școlii, să se coopereze colegial și să se răspundă cu promptitudine oriunde și oricînd este nevoie.

Pentru cadrele didactice din învățămîntul preșcolar, primar, gimnazial, din licee și școli profesionale, pe lîngă nivelul performanțelor dobîndite de preșcolari și elevi, un indicator al muncii didactice îl reprezintă conținutul virtuților etice, pregătirea politico-ideologică cu care înzestrăm elevii de azi, viitoarele personalități comuniste ale deceniilor următoare.

Sîntem la încheierea unui an școlar ce ne impune să îmbunătățim substanțial activitatea noastră pentru a adăuga rezultate cît mai valoroase la buchetul de succese cu care întregul nostru popor intîmpină ziua de „23 August” și cel de-al XII-lea Congres al Partidului Comunist Român.

VALERIA BACIU

### Congresul educației și învățămîntului

În Ședința Comitetului Politic Executiv al C.C. al P.C.R., care a avut loc marți 5 iunie a.c. sub președinția tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretar general al Partidului Comunist Român, Comitetul Politic Executiv a aprobat propunerile cu privire la organizarea și desfășurarea Congresului educației și învățămîntului, care va analiza și dezbate modul de îndeplinire a hotărîrilor de partid și de stat în domeniul învățămîntului, formării cadrelor și educării revoluționare a tineretului.



Pasiunea muncii — acesta este climatul în care ne creștem copiii, fiindcă prin munca plină de dăruire și de pricepere se împlinesc visele de aur, ale noastre, ale fiecărui cetățean al patriei și ale întregului popor. În fotografie: Un grup de pionieri și elevi din Capitală cercetînd cu interes obiectele unei expoziții care și-a propus să ilustreze produsele mîinilor harnice și ale minții creatoare ale școlarilor pasionați pentru tehnică.

## Sărbătoarea cravatelor roșii cu tricolor

Pentru mine, ca om și ca pedagog, aniversarea celor 30 de ani de la înființarea Organizației pionierilor din țara noastră reprezintă un eveniment deosebit. Dincolo de sentimentele de adîncă emoție, de tulburătoare amintiri care mă copleșesc, această aniversare îmi prilejuiește o retrospectivă a vieții și activității mele pe care, în calitate de învățătoare și de comandant-instructor, am închinat-o de-a lungul a peste 23 de ani, formării și educării copiilor în spiritul nobilelor idealuri pe care le slujește școala, Organizația de pionieri.

Acum, cînd fac bilanțul acestor ani, pot mărturisi cu mîndrie că m-am format ca om, ca cetățean al patriei mele, și în această mare organizație revoluționară.

Cu 30 de ani în urmă, într-o zi din luna aprilie, zi care mi-a rămas viu întipărită în memorie, am primit cravata roșie și am devenit pionieră a primului detașament pionieresc din țara noastră.

Eram atunci elevă în clasa a IV-a la Școala generală nr. 67 din cartierul muncitoresc „23 August” al Capitalei. Ca fiică de lăcătuș la Uzinele „23 August”, formată și educată în spiritul de muncă și de viață muncitorească, angajamentul pionieresc rostit atunci, a fost un crez respectat cu sfințenie. Mai tîrziu, în 1956, primul meu an de învățămînt a însemnat și primul an în care am început munca de comandant-instructor de unitate la Școala generală din Seimenii Mari, județul Constanța. Din anul 1964 și pînă acum sînt comandant-instructor de detașament.

Sînt ani în care, etapă cu etapă, am simțit cum prin munca noastră, a sutelor și miilor de pedagogi care-o slujim cu credință, Organizația pionierilor a crescut, s-a întărit, capacitatea sa de a educa tînăra noastră generație în spiritul înaltelor idealuri revoluționare, comuniste, a sporit simțitor.

Bucurîndu-se de grija părintească a partidului, de îndrumările prețioase, înțelepte ale tovarășului Nicolae Ceaușescu, cel mai apropiat și mai iubit părinte al copiilor, Organizația pionierilor din țara noastră este astăzi, la cei 30 de ani ai săi, o organizație cuprinzătoare, puternică, cu o inepuizabilă forță, cu resurse de energie, de tinerețe, nebănuite, o organizație revoluționară, în care șoimii patriei, pionierii au asigurat, cu generozitate un cadru optim de educare comunistă.

Sînt mîndră că eu m-am numărat printre primii pionieri ai acestei organizații, că întreaga mea muncă, din primul an de școală și pînă acum, am închinat-o pionierilor, acestei organizații, căreia, din toată inima, îi urez mulți ani de inepuizabilă tinerețe.

Inv. ANA STANCU  
Școala generală nr. 85 din București

Organizația pionierilor împlinește 30 de ani de activitate, desfășurată sub conducerea Partidului Comunist Român, pentru educarea revoluționară a copiilor patriei noastre.

Aceste trei decenii însemnează — mai presus de orice — 30 de generații de purtători ai cravatelor care simbolizează copilărie fericită și drumuri larg deschise spre viitor.

Fiecare moment de seamă din viața Organizației pionierilor este strîns legat de prezența tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretar general al partidului, de îndrumarea sa clarvăzătoare și de indemnul său plin de căldură.

Așa cum se află înscris în Legea educației și învățămîntului din țara noastră, în munca de educare a tineretului școlar un rol important îndeplinesc organizațiile de copii și tineret, care sînt chemate să cultive, împreună cu școala și familia, răspunderea copiilor și tinerilor față de învățătură, de pregătirea pentru muncă și viață, să organizeze activitatea politico-ideologică, cultural-artistică, sportivă, folosirea utilă a timpului liber.

Cu prilejul aniversării a 30 de ani de rodnică activitate, adresăm tuturor pionierilor, Organizației pionierilor, Consiliului Național al Organizației Pionierilor și tuturor cadrelor care lucrează cu pionierii, cele mai calde felicitări și urările noastre de succes în activitatea nobilă desfășurată pentru creșterea an de an și generație cu generație a viitorilor oameni de nădejde, constructori ai înaintării României spre comunism.

TRIBUNA ȘCOLII

Preșcolarii la mare

Intre 28 mai și 15 iunie a.c., pentru prima serie de copii preșcolari, șoimii patriei, din coloniile de preșcolari de la Năvodari și Eforie-Nord — aproximativ 7 000 de copii, veniți din grădinițe și case de copii preșcolari din toate județele țării — s-a organizat — conform programului-cadru de activități politico-educative — o serie de manifestări și acțiuni care să contribuie la asigurarea unui climat plăcut, intens recreativ, prin diverse jocuri și programe distractive, dar înzestrate cu multe valențe educative, deosebit de utile în formarea personalității copiilor. Anul acesta ele au stat sub semnul manifestărilor dedicate Anului Internațional al Copilului. De aceea, în mod deosebit au fost marcate sărbătorile zilei internaționale a copilului, 1 Iunie, precum și alte acțiuni cuprinse în programul de măsuri pentru Anul Internațional al Copilului. Dintre acestea s-au evidențiat, printre altele, manifestările cultural-educative desfășurate sub genericul „Copiii lumii doresc pacea”, concursurile de desene pe asfalt „Copilărie fericită”, parada județelor și spectacolele de teatru de păpuși prezentate de Casa pionierilor și șoimilor patriei din orașul Constanța.

D.S.

Preocupări pentru optimizarea predării matematicii

Recent, în cadrul comisiei metodice a învățătorilor de la Casa corpului didactic din Bacău s-a dezbătut tema: „Preocupări privind optimizarea metodelor și conținutul procesului de predare-învățare a matematicii la clasa I”, la care au participat peste 60 de cadre didactice. În cadrul dezbaterii au fost prezentate: „Metodele și procedeele necesare însușirii cunoștințelor de matematică” — inv. Teodora Dospinescu de la Școala generală nr. 4 din Bacău; „Modalități folosite pentru a-i deprinde pe elevii clasei I să rezolve problemele” — inv. Lucretia Lăzărescu de la Școala generală nr. 28 din Bacău; „Valențele formative ale utilizării diascoului și retroproiectorului în învățarea matematicii la clasa I” — inv. Gheorghe Crihan de la Școala generală nr. 28 din Bacău; „Unele constatări cu privire la respectarea prevederilor programelor și a manualului de matematică” — inspectorul școlar Ion Rădulescu; „Folosirea materialului didactic în predarea lecțiilor de matematică” — inv. Teodora Dospinescu de la Școala generală nr. 4 din Bacău.

În cadrul discuțiilor s-au evidențiat și alte aspecte ale predării matematicii la clasa I, soluțiile care au fost adoptate în predare și s-au formulat propuneri în vederea perfecționării continue a învățămîntului matematic.

Inv. CLEMANSĂ MIHALACHE Școala generală nr. 4 din Bacău

„Copiii lumii doresc pacea”

Șoimii patriei de la grădinițele din comuna Balotești, împreună cu cei de la Grădinița cu program normal nr. 2 din comuna Săftica, județul Ilfov, au susținut, în prima duminică a lunii iunie, la Căminul cultural al comunei Balotești, sub conducerea inimoasă a educatoarelor Mariana Carcea, Lina Pirvu, Doina Butufei, un bogat program artistic cu conținut patriotic, sub titlul: „Copiii lumii doresc pacea”, dedicat Anului Internațional al Copilului. Alături de ei, șoimii claselor I de la Școala generală nr. 1 din Balotești și pionierii claselor a II-a au susținut, în fața părinților lor, „Sarbarea Abecedarului”. Un grup vocal de pionieri premiat la faza județeană a Festivalului național „Cîntarea României”, s-a făcut remarcant și cu acest prilej. Manifestările artistice le-a urmat o tombolă, organizată de comitetele de părinți.

S. D.

Intilniri ale absolvenților

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice, absolvenții ale liceelor pedagogice, fostelor școli normale și institutelor pedagogice, care își sărbătoresc împlinirea unui număr de ani de la absolvirea și integrarea în munca didactică, revista noastră publică anunțurile în mod grațuit.

Primim și publicăm anunțurile numai dacă sînt avizate de conducerea școlilor sau institutelor în care urmează să aibă loc sărbătorirea. Rugăm ca textele să fie clare și cit mai concise.

IN LUNA IUNIE

— Absolvenții Liceului pedagogic de fete din Craiova, promoția 1949, organizează intilnirea de 30 de ani de la absolvire, în ziua de 21 iunie 1979, orele 10, la Liceul pedagogic din Craiova. Anunțarea participării se face la adresele: Badea Iulija (fostă Dinca), str. Adolf Beck, nr. 13 (telefon 3 80 33) și Iacobescu Ecaterina, str. Mesteacă, nr. 68.

— La Liceul pedagogic din Iași, b-dul Tudor Vladimirescu, tel. 1 64 71, va avea loc, în zilele de 23 și 24 iunie a.c., intilnirea absolvenților Școlii normale „Vasile Lupu” din Iași, promoția 1932, seria A și B. A-deziunea, contribuția de 200 lei și adresele cunoscute ale altor colegi se vor trimite la adresa: Finaru Dumjiru, str. Decebal, nr. 12 A, Bl. Z 7, Sc. A, et. II, ap. 9, Iași.

— În zilele de 27—29 iunie a.c., Liceul pedagogic din Tg. Mureș va găzdui intilnirea de 50 de ani a absolvenților Școlii normale din Tg. Mureș, promoția 1929. Anunțarea participării se face la adresa: Nadea Mihai, comuna Ungheni, str. Sării, nr. 53, cod 4 314.

— Absolvenții Școlii pedagogice de fete și băieți din Timișoara — promoția 1954 — a-

nunță organizarea intilnirii de 25 de ani de la absolvire pentru data de 23 VI 1979, ora 10, la Liceul de filologie-istorie (fost Școala pedagogică de fete) B-dul 6 Martie nr. 26. Relațiile se obțin de la prof. Mariana Petrașcu (Melnic), Școala generală nr. 29 din Timișoara (tel. 3 20 10; acasă 3 38 57).

— La Liceul pedagogic de învățători „Gheorghe Șincai” din Blaj, se organizează, în ziua de 23 iunie a.c., orele 10, intilnirea de 30 de ani de la absolvire a promoției 1949 a fostei Școlii normale din Blaj. Relații suplimentare se obțin de la Spățeleanu Maria, str. Merilor nr. 1, Blaj, jud. Alba, tel. 1 13 45.

— Promotia 1934 a Școlii normale de învățători „Dimitrie Tichindeal”, din Arad, organizează intilnirea de 55 de ani de la absolvire, în ziua de 23 iunie 1979, orele 9, la Liceul pedagogic din Arad, str. Dragalina nr. 7. Participarea și numărul persoanelor se confirmă pe adresa: Pascu Teodor, localitatea Perianu, nr. 501, jud. Timiș, tel. 89.

— În ziua de 28 iunie 1979, ora 10, la Liceul pedagogic „Gh. Lazăr” din Cluj-Napoca, str. Soporului, nr. 55, se organizează intilnirea (de 50 de ani) a absolvenților Școlii normale de învățători din Cluj, promoția 1929. Participarea se anunță pe adresa prof. Vasile Bucur, str. Petroșani, nr. 6, cod. 3 400 — Cluj-Napoca.

IN LUNA IULIE

— Absolvenții fostei Școlii normale din Piatra Neamț, promoția 1944, organizează intilnirea de 35 de ani de la absolvire în zilele de 7 și 8 iulie 1979, orele 11, la Liceul pedagogic din Focșani, str. Moldova, nr. 8. Anunțarea participării și informații la: Vasile Petreache, str. Mihai Viteazul nr. 3, Focșani, tel. 1 27 42.

— La 7 Iulie a.c. va avea loc, la Liceul pedagogic din Bacău, intilnirea absolvenților anului V C educatoare, promoția 1969. Comunicarea participării, pînă la 20 iunie, pe adresa: Breahnă Elena (Ungureanu) Alea Parcului, Bl. 42, Sc. B, ap. 4, tel. 1 51 62.

— Liceul pedagogic din Bacău găzduiește, în ziua de 29 iulie 1979, intilnirea de 10 ani de la absolvirea liceului a anului V B, educatoare, promoția 1969 (dirigintă prof. Ghiță Delia). Relații suplimentare și anunțarea participării la: Harăț Emilia (Dumitrache), str. Miron Costin, 67 A, apart. 13, Bacău.

— Absolvenții fostei Școlii normale din Cimpulung Muscel, promoția 1944, organizează, în zilele de 21 și 22 iulie a.c., în localul Liceului pedagogic din Cimpulung, jud. Argeș, cea de a VI-a intilnire de la absolvire, după programul comunicat prin scrisori personale.

AGENDĂ

Admiterea în învățămîntul superior

EDIȚII DE MANUALE VALABILE PENTRU CONCURSUL DE ADMITERE ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTUL SUPERIOR ÎN ANUL 1979. ÎN AFARA CELOR PREVĂZUTE ÎN BROȘURA „ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTUL SUPERIOR — 1979”

Intrucît unele manuale din edițiile indicate în broșura „Admiterea în învățămîntul superior — 1979” sînt epuizate, Editura didactică și pedagogică comunică celor interesați că, pe rețeaua de difuzare, se află și alte ediții identice care pot fi folosite pentru examenul de admitere. Acestea — într-un număr relativ restrîns — pot fi procurate din unele librării care pun în vânzare cartea școlară.

Dăm mai jos lista acestor manuale:

- Gramatica și noțiuni de vocabular și de istorie a limbii române, clasa a VII-a, ediția 1977;
- Literatura română, anul III liceu, edițiile 1977 și 1978;
- Algebra, anul I, edițiile 1976, 1977;
- Algebra, anul II, edițiile 1975, 1977, 1978;
- Elemente de algebră superioară, secția reală, anul III, edițiile 1975, 1976, 1977;
- Elemente de algebră superioară, secția reală, anul IV, edițiile 1976, 1977;
- Elemente de analiză matematică, secția reală, anul III, edițiile 1974, 1975, 1976, 1978;
- Elemente de analiză matematică, secția reală, anul IV, edițiile 1976, 1977;
- Geometrie și trigonometrie, anul I, edițiile 1974, 1976, 1977;
- Geometrie în spațiu, anul II, edițiile 1973, 1974, 1975, 1977, 1978;
- Trigonometrie, anul II, edițiile 1974, 1975, 1977, 1978;
- Geometrie analitică, anul III, edițiile 1976, 1978;
- Chimie, anul II, edițiile 1974, 1975, 1977.

Școlarizarea elevilor sanatorizați

În cadrul Spitalului teritorial Mangalia funcționează secția de ortopedie, traumatologie, recuperare — copii, care interneaază copii și tineri între 6—21 de ani, suferinzi de afecțiuni osteoarticulare și care provin din toată țara, fiind tratați prin intervenții chirurgicale, balneofizioterapie, cultură fizică medicală și cură heliomarină.

Pe perioada internării, copiii sînt școlarizați după următoarele cicluri de școlarizare: 1. învățămînt primar — clasele I—IV; 2. învățămînt gimnazial — clasele V—VIII; 3. învățămînt liceal — clasele IX—XII, în profilul contabilitate și comerț.

Unitatea școlară dispune de o bază didactico-materială corespunzătoare. Tratamentele cit și învățămîntul sînt gratuite, internarea făcîndu-se pe bază de trimitere de la dispensarul T.B.C. ori poli-clinică teritorială. Informații suplimentare la telefon: Mangalia (prefix 917) 5.10.66, școală; și (prefix 917) 5.22.60, spital.

Colocviul național de literatură pentru copii

În zilele de 14—15 iunie 1979, s-au desfășurat, la București, în Sala Mică a Palatului Republicii Socialiste România, lucrările primului Colocviu național al literaturii pentru copii, organizat de Consiliul Uniunii Scriitorilor im-

preună cu Asociația Scriitorilor din București. În ziua I a avut loc deschiderea lucrărilor una-mată de prezentarea referatelor și dezbateri. Dezbaterile au continuat, vineri, 15 iunie 1979.

Simpozion republican

Sub egida Consiliului Național al Organizației Pionierilor, zilele acestea s-a desfășurat în Capitală Simpozionul „Organizația pionierilor — factor activ în educarea comunistă, revoluționară, prin muncă și pentru muncă a copiilor”, dedicat sărbătoririi celei de a XXX-a aniversări a Organizației pionierilor și Anului Internațional al Copilului.

La lucrările în plenară ale Simpozionului au luat cuvîntul: Constantin Boștină, președintele Consiliului Național al Organizației Pionierilor, Suzana Gădea,

ministru educației și învățămîntului, Pantelimon Găvănescu, prim secretar al C.C. al U.T.C., Ana Mureșan, președinta Consiliului Național al Femeilor, și Alexandru Ghitera, activist al C.C. al P.C.R.

Lucrările pe secțiuni au prilejuit susținerea a 86 de comunicări cu privire la contribuția Organizației pionierilor și Organizației șoimii patriei la educarea comunistă a copiilor, la formarea lor în spiritul celor mai înalte idealuri ale umanismului socialist.

BREVIAR

„Să fii copil în România” și „Bucuriile copilăriei” — două zecători organizate la Școala generală nr. 2 din Măgura-Bacău, dedicate Anului Internațional al Copilului. La aceeași școală, cercul de istorie-geografie a organizat o dezbateri pe tema: „Istoria, cartea iubirii de patrie”. (Prof. Dumitru Tătaru) ● „Sarbarea abecedarului” dată de elevii claselor I ai Școlii generale nr. 9 din Ostoveni — Rm. Vilcea a cuprins, cum era și normal, poezii și cîntece, dar și amintiri... din viața de preșcolar și din prima zi de școală sau despre învățarea literelor alfabeticului. (Prof. Mihai Buharu) ● La Școala generală nr. 87 din București a avut loc un simpozion al cercurilor de elevi, aflat la a doua ediție, care și-a desfășurat lucrările în două secții: 1) Tehnico-științifică, 2) Natură, societate, om ● Profesorii de geografie din Birlad și comunele învecinate au participat la o aplicație practică, pe teren, cu tema: „Aspecte geomorfologice și ale activității antropice în bazinul Valea Seacă”. (Prof. Georgeta Știrbu) ● Școlile din cartierul clujean „Mănăstur” s-au reunit, la Școala generală nr. 17 din Cluj-Napoca, într-un simpozion cu tema: „Influența factorilor socio-culturali în procesul de formare a tinerei generații”. În același municipiu, profesorii de științe sociale au participat la Sesiunea de comunicări științifice intitulată: „Integrarea predării științelor sociale cu cercetarea și producția” ● Pentru ca elevii să învețe mai ușor și mai atractiv limbile străine, Inspectoratul școlar al județului Buzău și Casa corpului didactic au inițiat în unele școli serbări în limbile franceză, engleză, rusă, germană, sub genericul: „Copiii lumii cîntă și dansează”. (Prof. Gh. Andrei) ● Cercul pedagogic al bibliotecarilor brăileni, patronat de Casa corpului didactic, desfășoară o prodigioasă activitate. El caută să vină în ajutorul școlii, contribuind la educarea materialist-științifică a elevilor, la formarea deprinderii de a munci cu cartea etc. (Prof. B. Manu) ● Inspectoratul școlar al județului Gorj, Sindicatul învățămînt și Casa corpului didactic au tipărit recent două

broșuri deosebit de utile pentru oamenii școlii și pentru părinți: un „Caiet informativ” (care vine în ajutorul perfecționării tuturor cadrelor didactice gorjane) și un „Îndrumător de orientare școlară și profesională”. Tot de aici ne parvine știrea organizării a două simpozioane: 1) „Geografia Gorjului”, 2) „Forme și modalități de educare moral-politică și patriotică a preșcolarilor” ● La Muzeul de artă al Republicii Socialiste România s-a încheiat de curînd lectoratul „Enciclopedie de artă plastică pentru preșcolari și elevi”, aflat la a XI-a ediție ● Din cele mai recente acțiuni ale Casei corpului didactic din județul Prahova, enumerăm: 1) „Sesiunea de referate și comunicări ale profesorilor de științe sociale”, 2) Consfătuirea cu tema „Aplicațiile matematicii în istorie și arheologie”, 3) „Sesiunea de comunicări metodico-științifice pe teme matematice”. (Prof. C. Popovici) ● Consiliul județean Hunedoara al Organizației pionierilor, în colaborare cu alte foruri din județ, a organizat Simpozionul „Unitate și continuitate în munca educativă”, la care au participat, pe lângă pionierii și cadre didactice hunedorene, reprezentanți ai Ministerului Educației și Învățămîntului, ai C.N.O.P., cercetători științifici, profesori universitari. Cu acest prilej s-a prezentat și un spectacol — „Inimi în comunistă văpaie” (Prof. Rafila Iacob) ● Programul celei de a X-a sesiuni de referate și comunicări științifice ale elevilor Liceului industrial din Borsa — Maramureș a înscris ca temă: „Rolul și importanța activităților din cercuri în orientarea școlară și profesională” ● La Căminul școlă nr. 1 din Abrud, județul Alba a avut loc un schimb de experiență intitulat „Obiectivele și conținutul activității de recuperare în căminele școlare” (Prof. Simion Morar) ● Cercul de istorie „Iancu Jianu” al pionierilor de la Școala generală din Aninoasa — Gorj, deși tînră desfășoară o bogată activitate: culege balade și legende istorice, colecționează monede și obiecte vechi, cum ar fi pietrele cioplite, întreprinde excursii pentru cunoașterea trecutului de luptă al poporului (de pildă, a refăcut drumul străbătut de Tudor, din Vladimiri pînă în Craiova), studiază îndeletnicirile străvechi ale oamenilor din împrejurimi ș.a. (Prof. Virgiliu Cerclaru) ● La concursul pe meserii — ne scrie maestrul-instructor Ioan Soare — elevii

Grupului școlar P.T.T.R. din Bacău au avut o comportare excelentă, situîndu-se pe locuri fruntașe. Le transmitem felicitările noastre ● O știre similară primim și de la prof. M. Petrașcu, de la Grupul școlar auto din Caransebes, în care ni se relatează despre succesele elevilor acestei unități de învățămînt la același concurs. Evident, aceleași felicitări! ● Societatea științifică școlară de fizică și chimie a Liceului de matematică și fizică din Găiești — Dimbovița a organizat recent cea de a XV-a sesiune de comunicări și referate științifice (Prof. ing. Petre Bocu) ● „Copiilor din lumea-ntrăgă, salut voios de pionier” — iată titlul serbării prezentate de elevii Școlii generale „Alexandru Moghioros” din Salonta, județul Bihor (Inv. Ana Dan) ● Prof. Elena Dolores Foa-mete, responsabilă comisiei metodice de limba germană a Casei corpului didactic din Capitală ne relatează despre un reușit schimb de experiență, organizat la școlile generale nr. 88, 136 și 196, între profesorii de limbile germană, rusă și spaniolă ● La 7 iunie a.c. la Grupul școlar de construcții din București a avut loc o sesiune de comunicări metodico-științifice. Au participat și cadre universitare, precum și profesori din alte centre, specialiști de la INCERC, I.P.C.T. etc ● „Cutezătorii” a fost titlul unei sesiuni de referate a... pionierilor de la Școala generală nr. 11 din Botoșani. Temele înscrise în programul ce ne-a parvenit (ca, de pildă, „Evoluția paleogeografică a continentelor”) dovedesc, într-adevăr, cutezanță. „Școala și protecția mediului inconjurător” — iată o temă de actualitate. Ea a fost dezbătută recent, în cadrul unui reușit simpozion, la Casa corpului didactic din Capitală ● Comemorarea a 90 de ani de la trecerea din viață a lui Mihai Eminescu a prilejuit la Liceul agroindustrial „Republica Cuba” din Fierbinți — Ilfov o intilnire a elevilor și cadrelor didactice din localitate cu singurul nepot în viață al poetului, colonelul în rezervă Gh. Eminescu, care a vorbit despre opera eminesciană și a depănat amintiri de familie. A urmat o serbare școlară cu recitări din lirica marelui poet. (Prof. Șerban I. Marinescu).

D. CICHIRĂ

# ÎN ÎNTÂMPINAREA ZILEI DE 23 AUGUST

● Semnificațiile profunde ale marii sărbători ● Acțiuni politico-educative la nivelul cel mai înalt ● Cu pricepere, cu dăruire și cu fierbinte adevăru

Sărbătorirea a 35 de ani care au trecut de la 23 August 1944 are pentru întregul nostru popor semnificațiile unui moment de profundă trăire emoțională căruia i se acordă, cu căldura inimii și cu adevărată cea mai deplină, toată înalta cinstită cuvenită.

Pentru noi, slujitori ai școlii, educatori ai tineretului nu poate fi îndatorire mai nobilă și activitate care să ne ridice cu prestigiu la nivelul înalt al sărbătoririi actului istoric de la 23 August și al celor 35 de ani de făurire a societății socialiste, decât a îmbogăți propria noastră muncă educativă desfășurată în rândurile elevilor, cu ideile dense în conținut și cu faptele încărcate de semnificații, care vorbesc despre aceste file de aur din cartea istoriei contemporane a poporului român.

Avem, în aceste zile de încheiere de an școlar și de pregătire a vacanței elevilor, posibilitatea ca — în cadrul orelor de curs la treptele, profilele și clasele ce se află încă în activitate, în cadrul activităților de vacanță și cu toate celelalte prilejuri în care sintem împreună cu elevii noștri — să ne concentrăm eforturile pentru a sădi adânc momentul aniversării 23 August, în cunoașterea și în conștiința acestui mai bine de un sfert din populația țării, pe care-i reprezintă tineretul școlar.

Am înfățișat — cu prilejul lecțiilor de istorie, al unor ore educative de dirigenție, al întâlnirilor cercurilor de elevi și al altor activități similare — actul istoric al insurecției armate și am înfățișat, cu toată claritatea, rolul hotărâtor al Partidului Comunist Român și al masei populare în organizarea, pregătirea și desfășurarea insurecției armate antifasciste și antiimperialiste care a avut loc la 23 August 1944, factorii interni și externi care au favorizat insurecția, locul istoric pe care îl ocupă această piatră de hotar a destinului poporului nostru.

Pentru a face temeinic cunoscută perioada celor 35 de ani pe care îi aniversăm în august, avem nemăsurate posibilități să desfășurăm munca noastră educativă, ca o vastă evocare pe care o începem cu participarea însemnată a României la războiul antifascist, cu eforturile poporului mobilizate sub lozincă partidului nostru, „Totul pentru front, totul pentru victorie” și cu marea jertfă a fiilor țării. Este bine să contribuim cât mai activ ca tineretul școlar să înțeleagă momentele și evenimentele istorice pe care cadrele didactice mai vîrstă le-au trăit, din zilele care au urmat istoricului 23 August 1944 și biruinței cu care s-a încununat războiul antifascist; sînt etapele luptelor pentru dobîndirea puterii de către clasa muncitoare, de către poporul muncitor și ale transformării socialiste a țării. Sînt aspecte specifice ale luptei eroice a poporului nostru pentru socialism, tocmai

pentru că istoria însăși este o curgere riguros individualizată și irepetabilă.

Am asistat la o dezbateră cu membrii unui cerc de istorie care au dovedit o bună cunoaștere a unor astfel de aspecte cum sînt: pluralismul politic după 23 August 1944 în țara noastră, crearea partidului unic al clasei noastre muncitoare, începerea procesului de creare a bazei tehnice-materiale pentru făurirea noii orînduirii sociale, reorganizarea socialistă a satului pe baza unei orientări proprii a partidului nostru, lupta pentru refacere de după război și pentru lichidarea stării de inapoiere economică, dezvoltarea țării noastre pe calea socialismului în ritmuri înalte ș.a.

Pornind de la aceste teme puse de elevii înșiși în dezbateră, cred că putem să dezvoltăm și alte teme care să ilustreze rolul hotărâtor al Partidului Comunist Român, al clasei muncitoare și al masei populare, în triumful deplin al socialismului pe plaiurile patriei noastre.

## Consfătuire

Miercuri, 6 iunie a.c., sub egida Ministerului Educației și Învățămîntului, a Uniunii Generale a Sindicatelor din România, Ministerului Muncii și Comitetului de Stat al Planificării, s-a desfășurat la București Consfătuirea consacrată dezbaterii activității de perfecționare profesională a personalului muncitor din toate ramurile economiei naționale. Au participat reprezentanți din ministere economice, centrale industriale, organe centrale ale administrației de stat, directori ai centrelor de perfecționare din Capitală și alte orașe ale țării, cadre didactice din institutele de învățămînt superior.

În cuvîntul lor vorbitorii au analizat, în spiritul documentelor de partid și al sarcinilor rezultate din ședința Comitetului Politic Executiv al C.C. al P.C.R. din 5 iunie a.c., munca desfășurată pentru realizarea îndatoririlor care revin centrelor de perfecționare și unităților productive în privința perfecționării profesionale a personalului muncitor, au menționat neajunsurile înregistrate și au propus soluții concrete pentru înălțarea lor.

Din partea Ministerului Educației și Învățămîntului a vorbit conf. dr. Aurelian Bondrea, directorul Direcției personal și învățămînt, care a relevat activitatea de perfecționare desfășurată în anul 1978, coordonată și îndrumată de acest minister, menționînd că în acest an, în acțiunile de perfecționare, au fost cuprinși 1 800 000 de oameni ai muncii.

În intervențiile lor participanții la discuții au formulat, cu responsabilitate

Să înfățișăm elevilor modul strălucit în care Partidul Comunist Român — partid de avangardă al clasei noastre muncitoare — a elaborat programul transformării României contemporane, cum a condus și conduce, în mod științific, toate sectoarele și domeniile de activitate ale poporului român, munca organizatorică uriașă a partidului pentru socialism, pentru pace, pentru fericirea poporului. Totodată, să menționăm faptul că tot ceea ce s-a înfăptuit și se înfăptuiește în țara noastră este opera poporului nostru, a tuturor oamenilor muncii indiferent de naționalitate, a tuturor claselor și păturilor sociale, ele însele înnoite în focul prefacerilor revoluționare ce au avut loc în cei 35 de ani pe care îi aniversăm.

Un amplu capitol îl alcătuiesc realizările dobîndite de poporul nostru în cei 35 de ani pe care îi sărbătorim și, îndeosebi în ultimele cincinaluri; sînt de relevat transformările uriașe pe planul economiei naționale și al civilizației materiale a poporului, prefacerile din profilul moral-spiritual al oamenilor muncii și al tuturor categoriilor sociale, chipul nou al satelor și orașelor patriei, creșterea nivelului de trai al celor ce muncesc.

La toate acestea, un grup întreg de teme, ce se cer larg înfățișate, se referă la creșterea continuă a prestigiului internațional al țării noastre, al politicii externe a partidului și statului nostru, stima de care se bucură experiența țării noastre în procesul trecerii spre socialism, poziția României față de căile trecerii altor țări spre socialism, concepția privind necesitatea unei noi ordini economice internaționale și prezenta activă

a țării noastre și, personală, a tovarășului Nicolae Ceaușescu în rezolvarea marilor probleme ale omenirii contemporane.

Pe baza pregătirii individuale, a experienței personale și înțelegerii înaltei cerințe educative de a adînci în conștiința elevilor semnificațiile politice ale epocii noastre socialiste, fiecare dintre noi are posibilitatea să înfățișeze și să ilustreze cu pregnanță, spiritul creator cu care partidul nostru, situat consecvent pe pozițiile filozofice ale materialismului dialectic și istoric, abordează teoria și practica făuririi societății socialiste multilaterale dezvoltate și ale înaintării României spre comunism.

Cu îndreptățită mîndrie patriotică și cu flacăra atașamentului nețarmurii, înfățișăm generațiilor tinere personalitatea tovarășului Nicolae Ceaușescu, Secretarul general al partidului și Președintele Republicii Socialiste România, pilda strălucitului său patriotism, devotamentul și dăruirea inepuizabile cu care slujește țara și poporul, partidul și destinele națiunii noastre socialiste.

Să întîmpinăm ziua de 23 August și sărbătorirea celor 35 de ani ai revoluției noastre socialiste cu hotărîrea de a depune, cu pricepere și cu forța de convingere a dragostei cu care ne apropiem zilnic de elevii noștri, întregul efort necesar spre a crește în densitate și în nivelul de influențare educativă, toate acțiunile pe care le vom organiza pentru a adînci în conștiința tineretului și a întregului nostru popor, semnificațiile proprii noastre istorii, a propriei noastre vieți de luptă și de muncă.

COSTIN ȘTEFĂNESCU

În încheiere a luat cuvîntul ministrul educației și învățămîntului, prof. dr. doc. ing. Suzana Gădea — care a condus și lucrările consfătuirii — evidențiind obiectivele fixate pînă la sfîrșitul cincinalului pentru realizarea în condiții optime a perfecționării profesionale a celor care alcătuiesc forța de muncă în toate sectoarele economiei naționale, pentru îndeplinirea tuturor sarcinilor care se referă la diversificarea formelor de perfecționare, în funcție de profilul fiecărei instituții și întreprinderi, contribuind astfel la creșterea calității acestui important proces de pregătire în specialitate, corespunzător exigențelor construcției socialismului în țara noastră.



## Gheorghe Lazăr

### În conștiința contemporaneității

Aniversarea bicentenarului nașterii lui Gheorghe Lazăr, înscrisă și în calendarul UNESCO de aniversări culturale pe anul 1979, a prilejuit în toată țara ample manifestări întru cinstitirea marelui patriot, ctitor de școală românească.

Format în spiritul iluminismului promovat de Școala Ardeleană, Gheorghe Lazăr odată cu trecerea sa în Țara Românească a pus baze învățămîntului românesc superior, școala înființată de el în 1818 la Sf. Sava, concepută în patru trepte, de la învățămîntul elementar la cel universitar, prefigurează prin concepție școala modernă de azi. Urmînd lui Asachi, dar depășindu-l pe acesta, Lazăr a întemeiat o școală cu profil complex ce-și propunea a da o instrucție variată, în întregime laică, o școală deschisă tuturor tinerilor, indiferent de rangul și averea părinților. Școala era orientată realist, armonizînd caracterul practic — dat de preocuparea de a pregăti ingineri hotarnici — cu cel umanist.

De pe băncile școlii de la Sfîntul Sava au plecat în 1821 mulți tineri cu inima arzînd de patriotism, de spirit de dreptate socială să-l ajute pe Tudor Vladimirescu și, tot de aici, s-au ridicat cei mai mulți revoluționari pașoptiști în frunte cu Nicolae Bălcescu, Ion Ghica, Ion Heliade-Rădulescu.

În scurtul timp al activității sale, Gh. Lazăr s-a dovedit una dintre cele mai complexe personalități: matematician, inginer, filozof, istoric, poet, orator, în egală măsură teoretician, dar și practicant îndemînat, pătruns de sensul patriotic al educării poporului.

Pretutindeni Gh. Lazăr și-a lăsat amprenta unui deschizător de drumuri în cultura națională. El e realizatorul primelor tratate filozofice și matematice în limba națională, creatorul limbajului matematic și tehnic românesc.

Pe drept cuvînt Lucian Blaga afirma: „Cu Lazăr începe la noi conștiința filozofică a limbii române. El visa să facă

din acest grai haina unei culturi majore”.

Gimnaziul „Gh. Lazăr”, iar din 1898 Liceul „Gh. Lazăr” își sărbătorește odată cu cei 200 de ani de la nașterea patronului său spiritual și cei 120 de ani de la înființare. În acest veac și două decenii de la nașterea sa, Liceul „Gh. Lazăr” s-a străduit să fie la înălțimea exemplului aceluia al cărui nume stă scris pe frontispiciul său și în inimile miilor de elevi în trecut și în prezent.

Chiar din primii ani de la înființare, școala noastră și-a câștigat datorită unor străluciți profesori, unei ambianțe de muncă serioasă și de cultură temeinică și multilaterală prestigiul unei școli frunțate, reputație pe care a menținut-o nepătată de-a lungul timpului. Din vatra ei și-au luat zborul în tot atîtea domenii în care era prezent și spiritul iluminist al lui „Gh. Lazăr”, nenumărate personalități de valoare care au cinstit și cinstesc titlul de glorie de fost „lăzărist”.

Alăturîndu-se manifestărilor culturale închinăte lui Gh. Lazăr, toți cei legați prin trecut și prin prezent de vatra de cultură bucureșteană care poartă de 120 de ani numele marelui patriot și iluminist au sărbătorit cu entuziasm și căldură cele două decenii de la nașterea lui Gh. Lazăr.

Cinstite cu prezența unor personalități ilustre din rîndul foștilor profesori sau elevi ai liceului, multiplele manifestări care au avut loc la Teatrul Municipal „Lucia Sturdza Bulandra” și în incinta liceului au scos în relief respectul profund pe care îl poartă „lăzăriștii” de ieri și de azi celui care a fost un simbol pentru ei, felul cum moștenirea sa spirituală a fost preluată și dusă mai departe pe firul generațiilor.

O adunare festivă urmată de un bogat program artistic susținut în sala Teatrului Municipal „Lucia Sturdza Bulandra”, urmate de o amplă sesiune de comunicări științifice pe specialități și de reușite programe sportive desfășurate în incinta școlii, au punctat participarea vie și de calitate a liceului bucureștean de veche tradiție la sărbătorirea celui care, așa după cum spunea tovarășul Nicolae Ceaușescu în cuvîntarea ținută la Primăria orașului Viena, se adaugă acelor oameni de cultură, buni patrioți ca: Samuel Micu, Petru Maior și Gheorghe Șincai care „au învățat, au trăit și luptat pentru interesele României, ale poporului român”.

Prof. NICOLAE NOVAC  
directorul Liceului de matematică-fizică  
„Gh. Lazăr”, din București

## Pentru „Ziua învățătorului“

Intîmpinăm „Ziua învățătorului“, anul acesta, în condițiile deosebite ale intensificării eforturilor constructive ale întregului nostru popor pentru a sărbători cu rezultate cât mai bune în muncă cea de-a 35-a aniversare a Eliberării patriei și cel de-al XII-lea Congres al Partidului Comunist Român. În această perioadă, în cinstea acestor evenimente, cadrele didactice se străduiesc ca, prin lecții, prin seminarii, prin întreaga activitate instructivă, organizată cu elevii și studenții, să reflecte realitățile poporului nostru sub conducerea Partidului Comunist Român, în activitatea pentru făurirea societății socialiste multilateral dezvoltate în România.

Sub conducerea organelor și organizațiilor de partid, rectoratele și inspectoratele școlare, conducerea unităților de învățămînt, întregul corp didactic își sporesc preocupările pentru perfecționarea continuă a activității instructiv-educative în școli și facultăți, pentru adîncirea integrării învățămîntului cu cercetarea și producția, pentru o valorificare superioară a resurselor umane și materiale de care dispun instituțiile de învățămînt, astfel încît să asigure pregătirea temeinică pentru muncă și viață a elevilor și studenților.

Pregătirea multilaterală a cadrelor necesare tuturor domeniilor de activitate, în strînsă legătură cu cerințele producției de bunuri materiale și spirituale, formarea și educarea omului

nou asigurarea însușirii de către tinerii generații a cunoștințelor științifice, tehnice și culturale, a deprinderilor necesare exercitării unor profesii utile societății, formarea lor în spiritul concepției materialist-dialectice și istorice, despre natură și societate, al umanismului socialist, al ideologiei și politicii Partidului Comunist Român, al principiilor eticii și echității socialiste, cultivarea în rîndul acestora a dragostei față de patrie, partid și popor, față de idealurile de pace și progres social sînt tot atîtea sarcini de înaltă noblete care revin învățămîntului din România și pe care întregul nostru corp didactic se străduiește să le îndeplinească în mod exemplar.

În intîmpinarea „Zilei învățătorului“ cadrele didactice sînt, încă, o dată, mobilizate pentru cât mai bună realizare a acestor sarcini, pentru încheierea cu succes a anului școlar, pentru organizarea în cât mai bune condiții a vacanței de vară pentru elevi și studenți, precum și pentru pregătirea școlilor și facultăților pentru deschiderea noului an de învățămînt.

Pe linia schimbului continuu de experiență pe care revista noastră îl realizează număr de număr, în slujba cadrelor didactice, pentru îndeplinirea politicii partidului în domeniul învățămîntului, publicăm în continuare scurte articole primite la redacție de la colaboratori din întreaga țară.

B. OCTAVIAN



Instantaneu la Grădinița I.A.S. din Călărași

## Fișa psihopedagogică a unui elev

Am în fața mea un copil. Licărirea jucăușă din priviri îi trădează sfiala și neliniștea. Ochii mari, negri, capătă luciri de cărbune cînd trebuie să vorbească. Vorbește tare și limpede, cu poticniri firești la cei șapte ani ai săi. Se uită cu încredere la mine, așteptînd răspunsul pe care îl primește odată cu zîmbetul și vorbele mele de laudă.

Cine este acest copil? Este un copil ca oricare altul: a început școala la șase ani și vine zi de zi cu multă trageră de inimă, aici, unde cineva îl înțelege și are încredere în el. Odată cu răsăritul soarelui, el pornește spre școală. Nu are ceas, dar bunicul știe cînd să-l trezească. Îl găsec totdeauna singur în clasă, aplecat peste carte. Obrajii capătă culoarea soarelui la răsărit, sfiala îl face să vorbească mai încet, dar răspunde limpede că pentru azi știe bine să citească. Acasă, bunicul îl poartă prin lumea minunată a poveștilor. Bunicul îi spune de ce înfloresc merii și de ce zboară fluturii. Bunicul îl învață să fie cinstit și bun. Tatăl muncește într-o întreprindere din municipiu, stă puțin cu copilul, iar

mama e plecată de la ei și e bolnavă. Copilul o știe pe mama. Avea patru ani cînd mama a plecat la spital, dar nu s-a mai întors; e bolnavă și a rămas la bunicii lui, dintr-un sat de munte. Copilul o știe frumoasă și tînră. Are și el ochii negri ca și mamei are neliniștea din privirile ei. Îl doare dorul de ea și ar vrea să o vadă. Tatăl nu dorește acest lucru. M-am atasa foarte mult de copil. Îl înțeleg și vorbesc mult cu el. Îi place să povestească și să fie ascultat. I-am încredințat munci care l-au mobilizat. Este săritor și harnic, duce cu plăcere orice muncă pînă la capăt. Caut să-i însuflu multă încredere în puterea sa de muncă. Îi simt sufletul gingaș cînd m'înfioară și îl îndemn să se bucură. Îl iau de mîna și-i arăt lumea. Privirea lui limpede care vrea să cuprindă lumina, mă face să cred că acolo într-un sat de munte, cerul este neasemuit de albastru, iar primăvara își trimite solii să vestească o vară bogată.

Inv. IULIANA MAN  
Școala generală nr. 7 din Arad

## Șoimii patriei și inotul

La Casa pionierilor și șoimilor patriei din Constanța, sub îndrumarea comisiilor de resort ale Consiliului județean pentru educație fizică și sport, am reușit ca, încă de la crearea să antrenăm grupele de șoimi ai patriei în variate activități printre care se numără și practicarea inotului.

În acest scop cadrele didactice de la Casa pionierilor și șoimilor patriei au colaborat cu educatoarele și învățătorii claselor întîi — stabiliți de Inspectoratul școlar și Comisia municipală de nație — asigurînd astfel omogenitatea grupelor în cadrul lecțiilor de inițiere. Activitatea de învățare a inotului, găzduită de piscina acoperită a Parcului pionierilor din Constanța, este complexă, combinînd însușirea gamei de elemente tehnice strict necesare unui începător, cu cele ludice, folosind ca materiale mingi, jucării de apă viu colorate, obiecte plutitoare și ancorate, care captează atenția copiilor și-i atrag. Treptat, centrul de greutate al lecției se deplasează către învățarea temeinică și stăpînirea procedeelor de inot, cit și către dezvoltarea unei rezistențe generale și specifice. Încheind această dificilă etapă, sarcina profesorului specialist constă în selecționarea copiilor cu particularități anatomo-funcționale fa-

vorabile ramurei sportive, cu antecedente heredo-colaterale potențiale, cu profil psihologic apt pentru performanță.

Am folosit des întrecerea sportivă, finalizînd activitatea desfășurată pe o perioadă de timp, fapt ce a constituit unul din elementele emulative pentru cei mai mici inotători. Și pentru că aceste concursuri au loc la sfîrșitul săptămîinii, în prezența părinților, ele sînt pentru copii un stimul în continua lor autoperfecționare, iar pentru noi o modalitate sigură și concretă de a asigura o permanentă conlucrare cu familia.

În amplul context al practicării activităților sportive la toate vîrstele, aceste preocupări ale noastre sfîrșesc, pe de o parte, prin antrenarea unui număr mare de copii, membri ai Organizației șoimilor patriei, asigurînd caracterul de masă al învățării inotului, iar, pe de altă parte, prin cuprinderea lor în probele specifice vîrstei din calendarul sportiv al competiției naționale „Dacia-4“, creînd baza de masă a sportului de performanță.

Prof. VERONICA MACOVEI,  
Casa pionierilor și Șoimilor patriei  
din Constanța

## Acțiune metodică

Din inițiativa Casei pionierilor și a șoimilor patriei din Pecica, județul Arad, o acțiune reușită s-a desfășurat la Grădinița nr. 1 Pecica, cu participarea educatoarelor de la cele 3 grădinițe și a învățătorilor claselor I de la toate școlile primare din localitate, responsabili ai grupelor de șoimi ai patriei, pe tema „stimulării creativității copiilor în miniatelierele din grădinițe“.

Educatoarele grădiniței-gazdă au ilustrat cele expuse, în referatul prezentat cu acest prilej, printr-o atractive și convingătoare expoziție cu lucrări ale copiilor, intitulată „Ce pot face două mîini dibace“.

Participanților la acest schimb de experiență li s-a dovedit, cu argumentele cele mai convingătoare, că în miniatelierele din grădinițe, într-o atmosferă captivantă, copiii, „jucîndu-se, lucrează și lucrînd, se joacă“, cerință indispensabilă la nivelul vîrstei mici. De asemenea, s-a evidențiat faptul că munca șoimilor patriei poate avea o finalitate interesantă, intrucît obiectele confecționate de ei pot fi utilizate ca premii, acordate cu prilejul unor întreceri, ca daruri oferite mamelor și altor fîințe dragi cu prilejul zilei de 8

Martie, ca materiale didactice în activitatea cu grupele de preșcolari, pentru dezvoltarea unor teme prevăzute de programele pentru grădinițe, ori ca obiecte de ornament, în sălile de grupă și pe coridoare, copiii însuși contribuînd, astfel, la o ambianță deosebit de plăcută în grădinița lor.

În intervențiile lor, unele participante ca Felicia Chevereșan, directoarea Casei pionierilor și a șoimilor patriei, din Pecica și Elena Velici, președinta Comisiei comunale de îndrumare a organizațiilor de „șoimi ai patriei“, au reliefat posibilitățile de sprijin și cooperare dintre detașamentele de pionieri și grupele de șoimi, ca și de îmbunătățire a relațiilor de cooperare dintre organizațiile de șoimi ai patriei, comitetele cetățenești de părinți și întreprinderile economice, în vederea sprijinirii miniatelierelor.

Prof. ROMULUS ȘICLOVAN  
director coordonator  
al Școlii generale nr. 1 Pecica,  
jud. Arad

## Jocuri didactice

### Jocuri literare

Concepute sub forme diferite, plecînd de la recunoașterea unei simple imagini și ajungînd pînă la aranjarea logică a versurilor unei strofe, jocurile literare fac apel la cunoștințele elevului, la gîndirea logică a acestuia. Înseși denumirile acestora „Ghicește!“, „Dezleagă-le!“, „Găsește titlul și autorul!“, semnifică scopul bine definit prin joc. Jocurile compuse se adresează, mai ales, elevilor din clasele a III-a și a IV-a pe care-l conduce, am putut constata că jocurile s-au bucurat de aprecierile unanime ale elevilor prin varietatea problemelor abordate și a modului de rezolvare a acestora. Am folosit jocurile:

1. „GHICEȘTE!“ — Participanți: grup; întreaga clasă. Desfășurare: Conducătorul jocului (învățător sau elev) a prezentat în fața participanților o imagine (ilustrație sau desen) adecvată care a reprezentat un moment deosebit dintr-o poveste, fragment literar sau poezie. Expunerea imaginii s-a făcut cel mult un minut. Răspunsul a fost redat oral (cînd a participat întreaga clasă), sau scris (cînd au participat mai multe grupe) și a indicat titlul și autorul.

2. „DESCURCĂ-TE!“ — Participanți: grup; întreaga clasă. Desfășurare: Pe un jeton am scris versurile unei strofe dintr-o poezie cunoscută de elevi, dar am schimbat ordinea și înțelesul logic. Le-am solicitat elevilor să aranjeze în mod logic versurile strofei respective. Am procedat la fel cu un fragment dintr-o poveste, solicitînd elevilor să indice corect titlul și autorul poeziei sau fragmentului. Timpul acordat pentru rezolvare a fost limitat.

3. „GĂSEȘTE TITLUL ȘI AUTORUL!“ — Participanți: grup; întreaga clasă. Desfășurare: Pe cîteva jetoane am scris versuri sau fragmente literare, fără a indica titlul și autorul iar pe alte jetoane titlul și numele autorului. Cîștigătorul jocului a fost elevul care a reușit să găsească rapid și corect titlul și autorul.

Inv. MARIA DORINA PASCA  
Șc. generală Iernut, jud. Maramureș

### Jocuri matematice

La clasa I, jocurile didactice pot fi folosite cu mult succes în predarea, adunării și scăderii numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste 10 (din capitolul al IV-lea). Astfel, în activitatea cu elevii, la lecțiile de aritmetică m-am ajutat în mod deosebit jocurile „Haideți la întrecere“, „Ce se poate înțelegi?“, „Joc cu semne și căsuțe cu numere“, „Unde e locul?“, „Cît trebuie să adăugăm și cît trebuie să scădem?“ „Loto-calcul“.

Jocul „Haideți la întrecere“ urmărește dezvoltarea gîndirii logice, formarea deprinderii de a rezolva corect exerciții de adunare și scădere. Pe tablă s-au scris exerciții folosind diverse figur geometrice. Jocul s-a desfășurat sub forma întrecerii, primii elevi din fiecare rînd de bănci au efectuat primul exercițiu, apoi au dat următorilor coleg cretele spre a continua. Au cîștigat elevii care au rezolvat corect toate exercițiile.

„Jocul cu semne și căsuțe cu numere“ a urmărit dezvoltarea gîndirii creatoare și deprinderea elevilor cu rezolvarea corectă a exercițiilor matematice. Elevii au efectuat în minte exercițiile și au așezat pe bănci cartonașe cu numere care reprezentau suma sau diferența. Apoi au adăugat între cartonașe semnele care au indicat raportul de mărime. Jocul „Loto-calcul“ a contribuit la formarea unei gîndiri rapide necesare în efectuarea operațiilor de adunare și scădere. A fost folosit cu rezultate foarte bune în școala noastră, fiind deosebit de antrenant. În alcătuirea jocului

se află patru plăci dreptunghiulare totalizând 48 de operații, 48 de cartonase frumoase ilustrate conținând mulțimi pe obiecte și cifrele corespunzătoare mulțimilor care reprezintă suma sau diferența exercițiilor. A câștigat elevul care a reușit să rezolve corect operațiile. Pentru fiecare operație efectuată corect a primit cartonașul respectiv, pe care l-a așezat pe placa dreptunghiulară. Am folosit acest joc și în calculul

oral, economisind mult timp. Am realizat extinderea lui folosind numere între 10 și 100 cu operații de adunare și scădere fără trecere peste 10. Apreciez că jocul „Loto-calcul” poate fi folosit și pentru clasa a II-a dacă va avea și exerciții de înmulțire.

Inv. M. BĂRBULESCU  
Școala generală Băroiu, comuna Tetoiu,  
județul Vilcea

## Recapitularea finală — caracterul aplicativ al cunoștințelor de limba română

La un sondaj făcut la finele anului școlar trecut, în cadrul mai multor clase de la ciclul gimnazial, am constatat că, acolo unde profesorii motivaseră convingător necesitatea sistematizării cunoștințelor și realizaseră asocierea lor într-un alt mod decât cel obișnuit, elevii au obținut rezultate mai bune. La limba română un asemenea suport în motivarea actului învățării poate duce la înțelegerea unor fenomene de limbă și la folosirea de către elevi a unor structuri morfosintactice și sintagmatice în limbajul cotidian, în stiluri cât mai variate.

Plecând de la o asemenea constatare mi-am propus să realizez o sinteză a cunoștințelor de lexic, morfologie și sintaxă — studiate separat în timpul anului școlar — să sesizez și să clarific o serie de aspecte ale limbii române actuale, să urmăresc cu elevii funcționalitatea unor cuvinte recent asimilate în limbă, dar utilizate des în viața cotidiană, să asigur concordanța dintre logica exprimării, acordul gramatical și normele limbii române literare.

De pildă, mijloacele de îmbogățire a vocabularului atrag atenția prin sufixele și prefixele neologice intrate în vorbirea curentă (sufixe: descumpanț, descifrabil, măsurabil, betonier, șahist, familist, peisagistic ș.a.; prefixe: arhicunoscute, concetățean, extrașcolar, hiperaciditate, interbelic, subacvatic sau procedee mixte ca: denuclearizare, compătimitor, navomodelism ș.a.). Sesizarea lor în diferite texte din stilul beletristic, științific, gazetăresc, administrativ, integrarea acestora în compuneri realizate tot în asemenea stiluri, analiza schimbării valorii gramaticale și aspectele morfo-sintactice pe care le ia cuvintele analizate (pe baza unui tabel realizat în trei trepte: lexicală, morfologică, sintactică) ajută nu numai la îmbogățirea vocabularului, dar și la înțelegerea gramaticii ca mecanism de normare a exprimării corecte.

Un alt aspect ar fi realizarea unor sinteze și clasificări ale structurilor morfologice și sensului lexical al cuvintelor compuse, substantive și locuțiuni de tipul: binefacere, du-te-vino, val-virtje,

urmărirea schimbării valorilor gramaticale din punct de vedere morfologic și sintactic, prin schimbarea topicii propozițiilor și a poziției lor în context. Analiza rolului morfologic și a sensului lexical al unor cuvinte — de tipul: „ce-i patria?”... „...cei tari se îngrădără...”; eu iau cartea, ei iau ce pot, i-au făcut de petrecanie; ei s-au despărțit prieteni; pleci, sau rămii? — îi ajută pe elevi să înțeleagă scrierea corectă, să motiveze ortografia acestor cuvinte.

Tendințele noi apărute în limba română actuală, unele dintre ele neconforme cu normele limbii literare, suscită atenția și interesul elevilor, care acum, în perioada recapitulării finale, posedă cunoștințele necesare pentru a și le explica.

În sintaxă asemenea tendințe referitoare la folosirea pronumelui relativ „care”, cu rol de conjuncție, în introducerea unor substantive, sau a unor grupuri conjuncționale: „fie (că)... fie (ca)”, nu atât... cât, nu numai... ci doar (și), a unor adverbe, unde, orișicât, orișicând, orișicum, necesită exersarea tehnicii argumentării unor fapte, corectarea și autocorectarea exprimării orale și scrise, prin apelarea la cunoștințele de gramatică și de lexic în diferite relații sintactice.

În sfârșit, consultarea unor studii de specialitate ca: Gramatica azi de Al. Graur, Editura Academiei R.S. România, București 1976; Lingvistică și cultură de D. Macrea E.D.P., București, 1978, Vocabularul românesc contemporan de V. Șerban și Ivan Evseev, Editura Facla, Timișoara, 1978; Aspecte lexicale și gramaticale ale limbii române literare de N. Mihăilescu, Editura științifică și enciclopedică, București, 1978, folsirea unor texte adecvate din nenumăratele culegeri care au apărut în ultimii ani, vor ajuta pe fiecare profesor să asigure în perioada recapitulării finale un pronunțat caracter formativ al predării limbii române.

Prof. MARIN NEAGU  
directorul Școlii generale nr. 5  
din Caracal, jud. Olt

## Nu numai manualele în discuție...

Stăruie ni se par acele discuții din cadrul cercurilor pedagogice și comisiilor metodice care se rezumă doar la ordonarea sistematică a deficiențelor manualelor de literatură română pentru treapta întâi de liceu, fără să ne frământăm, de fapt, problema aplicării temelor propuse, a procedurilor și metodelor variate ce trebuie folosite, a felului cum dezbaterem textul literar în funcție de nivelul claselor, a măiestriei pedagogice, care, în ultimă instanță, primează.

Este laudabil efortul de a realiza asemenea manuale școlare, care, desigur, au și unele scăderi, dar, în ansamblu, răspund cerinței etapei de trecere spre treapta a II-a de liceu.

Discuțiile cele mai eficiente ar fi acelea referitoare la felul cum trebuie folosite aceste manuale care propun diferite tipuri de teme, de compuneri. Mă refer în special la manualul pentru clasa a X-a, care cuprinde de la compuneri libere, după un text literar sau citat din critica literară, după un peisaj, până la caracterizări de personaje, paralele, sinteze, recenzii, alocuțiuni, intervenție, omagiu etc.

Manualul oferă chiar succinte planuri orientative și sistematizează prin întrebări la finele capitolelor ideile principale.

Exemplificând, asemenea teme pot fi: „Postaze ale patriotismului în versurile poezilor G. Coșbuc și O. Goga”, „Tânase Scatiu — Dinu Păturică, paralelă”, Reconstituți moartea Anei Glanetașu, fiind în postura unui reporter și scrieți un articol cu titlul „Cine este vinovat?” (Tema se poate desfășura și sub forma unui proces-literar. De asemenea, se poate cere redactarea

procesului-verbal de constatare în urma anchetării cazului sinuciderii Anei Glanetașu — temă posibil de realizat mai ales de către elevii de la liceele economice și de drept administrativ. La fel cazul lui Constantin Moțoc, personajul din povestirea „Județul al sărmanilor” de M. Sadoveanu, trecut printr-o dreaptă instanță judecătorească poate fi pus în dezbateri cu elevii cercului de literatură de la liceele economice.

Alte teme ar mai fi: „Aspecte ale vieții satului în riziunea artistică a lui M. Sadoveanu și L. Rebreanu”, Dramatizarea unei povestiri din „Hanu Ancuței” de M. Sadoveanu (pentru cercul literar), o compunere după expresia lui Al. Piru: Eugen Jebeleanu, poet „apărător al vieții”, „Tărîna, izvorul nescut al poeziei” (mai ales la recapitularea de la finele anului școlar), ca și paralela între „Moromeții” și „Descult”, pentru care se oferă un plan dezvoltat în manual.

Sînt numeroase, deci, aceste teme și ele se pot dezbate în scris sau oral, la orele de curs, la cercurile literare și la lecțiile de recapitulare trimestrială sau finală.

Unele se pot dezvolta și diferențiat. Mă refer nu numai la profilele liceelor, ci și, bineînțeles, la nivelul de pregătire al elevilor. Astfel, pentru un grup de elevi s-ar putea recomanda tema 8 (pag. 29): Motivați de ce „Apus de soare” de B. St. Delavrancea este considerată o dramă istorică, urmărindu-se planul din manual, pentru alții, mai avansați ca nivel de pregătire, tema 7 (pag. 29): Raportați personajul

Ștefan din „Apus de soare” la Răzvan din piesa „Răzvan și Vidra”, iar pentru cei mai buni tema de la pag. 253: Compuneți o paralelă între piesele de teatru „Răzvan și Vidra” de B. P. Hașdeu și „Apus de soare” de B. St. Delavrancea, după un plan oferit de manual. De menționat că aceasta se poate realiza și la finele clasei a X-a ca temă de recapitulare.

Așadar, misiunea noastră, lucrînd cu aceste manuale, este să găsim soluții, să îndrăznim să ieșim din tiparele vechi și să realizăm lecții utile și atractive, să ne adaptăm cu mai multă ușurință la nou.

Prof. ELENA SIMEANU  
Lic. economic și de drept administrativ  
din Rimnicu Vilcea

## Valențele educative ale predării istoriei

Cunoștințele de istorie își capătă deplină valoare educativă numai prin raportarea lor sistematică la cerințele societății contemporane. Valorificarea cât mai deplină a valențelor educative ale evenimentelor a căror aniversare se sărbătorește în cursul anului școlar, constituie o preocupare consecventă a profesorilor de istorie. Pregătirea unor expoziții jubiliare a devenit o practică des întâlnită la profesorii din orașul Huși. De exemplu: O sută de ani de la cucerirea Independenței de Stat a României, 60 de ani de la făurirea statului național unitar român, 120 de ani de la Unirea Principatelor Române, 35 de ani de la Eliberarea României de sub jugul fascist, 2050 de ani de la crearea primului stat dac condus de Burebista și altele.

Cabinetul de istorie, adevărat laborator științific, a devenit în școală o necesitate, un instrument al moderni-

zării și creșterii eficienței procesului instructiv-educativ. Pentru desfășurarea unei lecții moderne, printre altele, este necesară confecționarea unui pupitru de comandă, a unui mobilier adecvat, filme didactice cu teme istorice, discuri cu înregistrări de texte din diferite lucrări, din documentele de partid.

Cadrele didactice sînt conștiente mai mult ca oricînd de sarcinile sporite care le stau în față, predarea istoriei, a celorlalte științe sociale trebuind făcută în strînsă legătură cu realitățile din țara noastră, într-un spirit creator, care să stimuleze gîndirea, dezvoltarea capacității de înțelegere a transformărilor dinamice, caracteristice lumii de astăzi.

Prof. VASILE CALESTRU,  
Liceul „Cuza Vodă” Huși  
Jud. Vaslui

## Grija față de avutul obștesc

Experiența din ultimii ani privind autogospodărirea reprezintă pentru elevi și cadre didactice în egală măsură, un câștig prețios și un punct de plecare sigur pentru întregul proces educativ. Convorbirile despre valoarea și rolul muncii au fost convertite în expresiile lor cele mai concrete, elevii participînd nemijlocit la acțiunile zilnice de gospodărire și înfrumusețare ale școlii. Fiecare elev are încredințat spre îngrijire și păstrare cite un obiect din dotarea claselor, a laboratoarelor și cabinetelor, purtînd răspunderea directă pentru integritatea și funcționalitatea întregii baze materiale. Coridoarele, trotuarele și alte spații folosite în comun sînt împărțite pe secțiuni de muncă, fiecare clasă, potrivit vârstei și numărului de elevi, avînd obligația și datoria întreținerii unuia dintre ele. În același mod, curtea școlii, cu zonele sale verzi, cu rondurile de flori, cu aleile, pomii și terenurile sportive sînt atribuite, pentru îngrijiri și amenajări periodice, altor colective de elevi. Toate lucrările anuale de reparații și întrețineri ale localului, cu întreg complexul de operații, executate altădată cu muncitori calificați, au trecut în sarcina directă a elevilor și cadrelor didactice, creîndu-se posibilită-

tea ca o parte însemnată din fondurile bănești destinate acestui scop să fie utilizate pentru modernizarea și îmbogățirea bazei didactice a școlii.

Analizînd rezultatele directe și consecințele pe planul educației generale, colectivul nostru a desprins concluzia că autogospodărirea, ca latură a autoconducerii pionierești, a depășit cu mult efortul teoretic de formare la elevi a unor convingeri, sentimente și deprinderi morale. Autogospodărirea, ei au înțeles cu adevărat sensul noțiunii de avuție obștească, drept bun al tuturor și al fiecăruia în parte. Abia acum spiritul de ordine și disciplină, simțul răspunderii față de sine și colectiv, grija față de proprietatea socialistă și intoleranța față de pagubele aduse ei, au fost clădite pe reprezentările cele mai vii și convingătoare. Dar, mai adăugăm noi, premisa necesară în formarea la elevi a atitudinii comuniste față de muncă este și exemplul personal al diriginților, al cadrelor didactice.

Prof. SABIN SELAGEA  
Șc. generală din Vața de Jos,  
județul Hunedoara

## Resursele instructive ale mediului ambiant

Elevii din Valea Chioarului, județul Maramureș trăiesc într-un peisaj natural deosebit de frumos, vin în contact cu oamenii din comună și din satele vecine cu care au relații de rudenie, inițiază activități sportive și cultural-artistice comune, dar la întrebări cum ar fi: Care sînt principalele unități economice din comună? — au răspuns doar 35% dintre ei; Care sînt monumentele istorice din comună — au răspuns doar 17%; Care sînt apele curgătoare din comună? — au răspuns doar 23% ș.a.m.d.

Analizînd rezultatele unor sondaje de acest gen, pe care le-am făcut în rîndul elevilor, aceștia motivau necunoașterea unor lucruri, prin „Nu am știut, pentru că nu ne-a spus nimeni”, sau „Nu am învățat la școală”. De aici se desprind bine și lipsurile cadrelor didactice în acest sens. Dar nu numai ale lor.

Am adresat cîteva întrebări celor 103 elevi din învățămîntul gimnazial de la Valea Chioarului: Ce specii de pomi fructiferi cresc în livezile din comună? (răspuns aproximativ bun — 82% dintre elevi); Care sînt animalele dăunătoare agriculturii? (au răspuns aproximativ bine 51%); Cum se plantează un pom? (au răspuns aproximativ bine 12% din elevii chestionați). Cele mai bune rezultate le-au obținut la acest set de întrebări elevii din clasele a VII-a

și a VIII-a care au învățat teoretic o parte din conținutul răspunsurilor; slabe au fost rezultatele la clasele a V-a și a VI-a, unde se vede că, din familie, elevii nu sînt obișnuiți să cunoască problemele vieții satului, problemele de viață practică, fiindcă părinții cred că școala este datoare să facă ea totul, în ceea ce privește educația și instruirea copiilor.

Geografia ținutului natal se predă în cadrul lecțiilor de citire încă din clasa I, dar elevilor le lipsește deprinderea de a cunoaște lumea înconjurătoare cu propriii ochi. Așteaptă mereu să fie informați de către cineva. Dar această informare s-ar putea dobîndi fără a se mai pierde un timp prețios din lecțiile de predare, deoarece multe cunoștințe pot fi transmise cu ușurință de către părinți, învățători și diriginți prin activitățile educative pionierești și extrașcolare.

Copiii noștri văd și aud multe, dar nu toate sînt însușite drept cunoștințe utile, cu toată accesibilitatea acestor informații. Astfel am ajuns la concluzia că este necesar să insistăm mai mult asupra rolului formativ al procesului de învățămînt, să-i învățăm pe elevi să învețe și singuri din marea carte a naturii și societății.

Prof. GRIGORE MUREȘAN  
Somcuța Mare, jud. Maramureș



Colaborarea școală-organizația U. T. C.

## Participarea elevilor la ediția a II-a a Festivalului național „Cântarea României”

Recent s-a încheiat etapa finală a Festivalului național „Cântarea României”, ediția a II-a, pentru elevi, partea de interpretare, amplă manifestare politico-educativă și cultural-artistică, dedicată în acest an marilor evenimente din istoria patriei și partidului nostru — împlinirea a 2050 de ani de la făurirea primului stat dac centralizat și independent, aniversarea a 35 de ani de la înfăptuirea insurecției naționale armate, antifasciste și anti-imperialiste, precum și întimpinării Congresului al XII-lea al P.C.R.

Această ediție a marcat o îmbunătățire substanțială a conținutului politic revoluționar și patriotic al repertoriilor, răspunzând, prin calitatea și diversitatea tematicii abordate, dezideratelor educației comuniste multilaterale ale elevilor.

Conținutul spectacolelor și lucrărilor prezentate reflectă imbinarea corespunzătoare a repertoriului clasic cu cel contemporan, promovarea cu precădere a unor lucrări ancorate în contemporaneitate, inspirate din munca și viața întregului nostru popor, din bogățiile și frumusețile patriei.

În urma desfășurării festivalului și a consfățuirilor metodice organizate pe centre de concurs cu cadrele care îndrumă mișcarea artistică în rândul elevilor a rezultat că ideile de bază spre care a fost concentrată întreaga activitate desfășurată în această ediție a festivalului au constat, în principal, în promovarea valorilor politice, artistice și morale în scopul largirii continue a orizontului de cunoaștere, cultură și creație a tineretului școlar, formarea unor puternice sentimente de dragoste față de patrie, partid și popor, adeviziunea deplină a tinerei generații la politica internă și externă a partidului și statului nostru, atitudine de angajare fermă și responsabilă în procesul muncii de creație.

Se poate aprecia, cu deplină temei, că în majoritatea județelor, în cadrul etapelor de masă, s-au inițiat dezbateri și analize care au contribuit la generalizarea experienței pozitive, precum și la stabilirea unor măsuri concrete pentru îmbunătățirea activității, a colaborării dintre toți factorii educaționali, ca și asigurarea, în ansamblul activităților cultural-artistice, a unor acțiuni care vizează educarea elevilor în spiritul mindriei față de realizările socialismului. Valorificând experiența ediției precedente, etapele interjudețene și finale s-au desfășurat la un înalt nivel calitativ. La aceste rezultate au contribuit și măsurile organizatorice luate de centrele care au găzduit desfășurarea manifestărilor din cadrul festivalului, sprijinul efectiv al organelor locale de partid și de stat, al organizațiilor de copii și tineret, al organelor de învățământ și al altor factori.

La actuala ediție a festivalului au fost prezente 1183 formații artistice din școli, la care au fost antrenate peste 21 000 elevi. Juriile festivalului au răsplătit efortul tinerilor creatori și interpreți acordând 956 premii și mențiuni celor mai valoroase formații și interpreți individuali.

Având în vedere că faza finală s-a desfășurat în cinci centre pe genuri artistice, voi încerca, în cele ce urmează, să schițez câteva concluzii privind participarea și nivelul de pregătire pe aceste genuri artistice.

Formațiile corale au abordat în majoritate repertorii bine alese, cintece de masă despre patrie și partid, piese din muzica clasică națională și universală, prelucrări din folclor și, mai puțin, cintece pentru tineret, deși Comitetul Central al Uniunii Tineretului Comunist editează periodic culegeri de cintece și discuri cu cele mai noi creații muzicale pentru tineret. S-a menținut, de asemenea, practica de a prezenta cele 3 piese în concurs cu aceeași tematică, uneori ale aceluiași compozitor, deși se recomandă adaptarea tematicii repertoriilor la nivelul și posibilitățile de interpretare ale formației respective. Și la această ediție s-au detașat corul Liceului „Mihai Viteazul” din București, corul Liceului de marină Constanța, corul Liceului pedagogic Baia Mare etc.

La Sibiu, unde s-a desfășurat finala pentru formațiile și ansamblurile folclorice s-a apreciat atenția acordată valorificării

și prezentării folclorului din zonele de tradiție ale țării, dovedind prezența unei activități laborioase și a unor realizări artistice valoroase. S-au evidențiat Liceul industrial nr. 1 Reșița, Liceul industrial nr. 1 Cluj-Napoca, Liceul pedagogic Sibiu, Liceul industrial nr. 1 Vaslui, Liceul agro-industrial Roșiori de Vede etc.

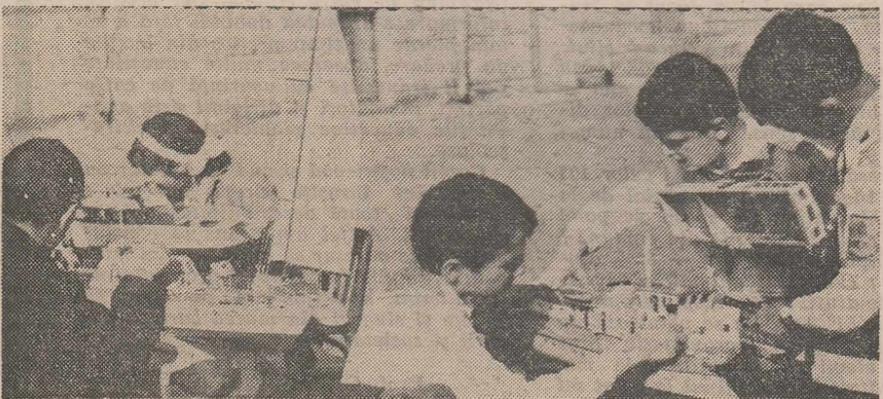
Formațiile de teatru, montajele literar-muzicale, recitatorii s-au întâlnit în concurs la Piatra Neamț, reușind să facă dovada preocupărilor în acest domeniu, deși s-a invocat, uneori insuficiența repertoriilor existente la ora actuală pentru aceste genuri artistice. Din nou trebuie să subliniez că, anual, Comitetul Central al Uniunii Tineretului Comunist organizează concursul de creație literară a elevilor sub genericul „Tinere condeie”, cele mai reușite fiind publicate în volumul „Excel-sior” care poate fi folosit pentru înnoirea repertoriilor, fiind creații ale elevilor pentru elevi. Atrage atenția aici numărul destul de mic de creații de teatru prezente în faza finală, doar 12, comparativ cu numărul unităților școlare la nivelul țării. S-au evidențiat totuși formațiile Liceului industrial nr. 28 București și Liceului industrial minier Vatra Dornei, Suceava.

La Drobeta-Turnu Severin s-au întâlnit formațiile instrumentale și soliști de muzică ușoară, brigăzile artistice, formațiile de balet, dans modern, estradă. Deși majoritatea județelor au participat cu formații valoroase (Liceul industrial nr. 1 Drobeta-Turnu Severin, județul Mehadinți, Liceul industrial nr. 2 Călărași, județul Ialomița, Grupul școlar nr. 5 Craiova, județul Dolj, Liceul „Liviu Brebeanu” Bistrița, județul Bistrița-Năsăud, Liceul industrial mecanică-fină București, Liceul industrial Petrița, județul Hunedoara etc.), totuși și la aceste genuri artistice persistă unele neajunsuri. Astfel, în cazul brigăzilor artistice, pe lângă faptul că numărul acestora a fost foarte mic la etapa finală (15 brigăzi reprezentând cele aproape 1000 licee), repertoriul acestora exagerează uneori prin critică, constatativă, exemple pozitive având un caracter sporadic, fără a se surprinde aspectele noi ale vieții școlare. În ce privește dansul modern, dansul cu temă, există încă unele neclarități și confuzii între aceste două genuri, ceea ce ar trebui reținut de instructorii formațiilor respective. La dans modern o impresie deosebită a făcut Liceul industrial nr. 10 București.

La Timișoara s-a desfășurat concursul pentru formațiile liceelor și școlilor generale de artă, precum și genurile de muzică cultă din celelalte tipuri de școli. A fost o manifestare complexă, având în vedere că, în paralel, s-a desfășurat și etapa finală a concursului pe specialități și meserii pentru liceele de artă astfel că participanții au avut prilejul să realizeze un util schimb de experiență pe problemele pregătirii de specialitate și a muncii politico-educative din aceste școli. Juriul a apreciat în mod deosebit nivelul la care s-au prezentat formațiile liceelor de artă din București și Cluj-Napoca, precum și formațiile liceelor pedagogice din Arad și Bacău. Liceul militar de muzică București. De asemenea, a reieșit practica unor școli de a solicita în asemenea confruntări artistice elevii talentați, scăzând preocuparea pentru antrenarea masei largi de elevi, precum și tendința unor județe de a se profila pe anumite genuri artistice din dorința de a face față unei competiții, fără a avea în vedere posibilitățile de afirmare ale elevilor la toate genurile artistice prevăzute în regulamentul concursului.

În urma analizelor la nivel central pe baza experienței de până acum, a observațiilor și propunerilor privind desfășurarea acestei ediții, se vor îmbunătăți și precizările existente, în vederea asigurării celor mai bune condiții pentru declanșarea următoarei ediții la cotele exigenței și cerințelor impuse de această amplă manifestare politico-ideologică și culturală — Festivalul național „Cântarea României”.

VIORICA GALANTON-MOROȘAN  
activistă a C. C. al U.T.C.



Pionierii gălățeni, deocamdată constructori de... micronave (Foto: prof. Ștefan Opincă).

## „Zilele învățămîntului sătmărean”

Cum s-a născut ideea de a se organiza „Zilele învățămîntului sătmărean”? În toate sectoarele de activitate se militează pentru o nouă calitate, superioară, a întregii munci. Este firesc ca și învățămîntul, sector purtător al progresului social să se înscrie în această bătălie a calității, atît în munca de instruire și educare a tineretului școlar, cit și a propriei noastre perfecționări politico-profesionale. Astfel, ne-am gîndit ca cercurile pedagogice ale cadrelor didactice — care au loc trimestrial, dar care se cam repetau oarecum ca formă și conținut, și, din această cauză, eficiența lor sub aspectul perfecționării metodicoprofesionale nu era cea așteptată — să se desfășoare în forme mai atractive, să-și servească în mai mare grad însăși menirea lor.

Concepute ca un ciclu de largi și ample activități, grupate pe parcursul unei săptămîni (14—20 mai a. c.) „Zilele învățămîntului sătmărean” au cuprins acțiuni politico-educative și metodicoștiințifice diverse (simpozionane, dezbateri metodice, consfătuiri, mese rotunde etc.) ale cadrelor didactice din toate ciclurile și pentru toate disciplinele de învățămînt, ca și forme de manifestare cultural-artistică, spectacole, expoziții, întreceri sportive și altele. Cit privește participarea, am urmărit ca la fiecare disciplină să invităm cel puțin un cadru universitar de prestigiu, care să imprime acțiunii o tinută științifică superioară și care să informeze cadrele didactice cu ultimele noutăți din domeniul de specialitate, cit și în privința mijloacelor și formelor metodico-didactice prin care procesul instructiv-educativ poate să cîștige o nouă calitate. Numărul invitațiilor a fost foarte mare și a cuprins multe nume de prestigiu științific, de aceea n-am să nominalizez. Au fost prezente cadre de conducere din Ministerul Educației și Învățămîntului, cadre didactice universitare din centrele de învățămînt superior București și Cluj-Napoca și, desigur, reprezentanți ai organelor județene de partid și de stat, cadre didactice sătmărene. Ca centre de desfășurare amintesc orașele: Carei, Negrești-Oaș, Tâșnad și, bineînțeles, municipiul Satu Mare, reședința județului, precum și comunele: Livada și Socond.

Cred că putem să afirmăm fără reți-

neri că „Zilele învățămîntului sătmărean” s-au soldat cu rezultate favorabile, că aprecierile depășesc chiar așteptările noastre. Așa cum am arătat mai sus, aceste acțiuni au fost, de fapt, cercurile pedagogice ale cadrelor didactice, îmbrăcate însă într-o nouă haină, de lucru. Aceste „noi haine” au spart oarecum tiparele obișnuite atît prin varietatea activităților, prin amploarea lor, cit și prin nivelul științific la care s-au ridicat discuțiile și dezbaterile, reușind să trezească într-un grad superior interesul cadrelor didactice, să le stimuleze sentimentul autoperfecționării.

Așa cum s-a mai arătat, obiectivul principal al acestor acțiuni a fost perfecționarea într-un grad cit mai ridicat a cadrelor didactice, ca, pornind de pe această platformă superioară, să putem pretinde o nouă calitate în instruirea și educarea pentru muncă și viață a tineretului școlar. Fără îndoială, nu putem aprecia că, printr-o acțiune în plus s-a ajuns deja la o pregătire superioară a cadrelor didactice, dar aceasta se înscrie armonios în șirul unor acțiuni de perfecționare care se desfășoară de mai mulți ani sub egida Inspectoratului școlar și a Casei corpului didactic. „Zilele învățămîntului sătmărean” au adus însă ceva nou, atît ca formă, cit și în conținut.

Aprecierile deosebit de favorabile ale oaspeților, și cu deosebire ale celor care au venit din partea conducerii ministerului nostru, ne-au încurajat și ne-au întărit convingerea că aceste „Zile ale învățămîntului sătmărean” e bine să le organizăm și în viitor. Desigur, cadrele didactice — beneficiari direcți — așteaptă de la edițiile viitoare lucruri noi, tinută științifică înaltă, un volum bogat de informații. Dar ne vom strădui, vom depune toate eforturile în găsirea acestor elemente noi care să stimuleze cadrele didactice, să contribuie efectiv la perfecționarea activităților lor, să sporească eficiența obiectivelor pe care le vom urmări, pentru ca, în final, să înfăptuim cu rezultatele așteptate sarcinile pe care le pune, în fața școlii românești, conducerea partidului și statului nostru.

Prof. GHEORGHE SĂLĂJEAN  
inspector școlar general adjunct  
al județului Satu Mare

## ÎN DEZBATERE:

### Familia copiilor fără familie

În ampla și complexă problematică privind formarea tineretului, sfera educației copiilor din Casele de copii ocupă un loc aproape aparte cu un profil deosebit, cu caracteristici și particularități specifice. Cu atît mai mult este de apreciat Simpozionul organizat în zilele de 18—19 mai a. c. la Birlad în cadrul acțiunilor dedicate „Anului Internațional al Copilului”, din inițiativa Inspectoratului școlar județean Vaslui și a Casei de copii școlari nr. 2 din Birlad, pe o temă privind valorificarea eficientă a timpului din casele de copii școlari, pentru formarea personalității copiilor.

La lucrările acestui simpozion au luat parte delegați ai caselor de copii din 16 județe (educatori, învățători, profesori) însoțiți de cei mai buni copii din respectivele case, reprezentanți ai Ministerului Educației și Învățămîntului, ai Uniunii Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură, ai organelor locale de partid, de stat și sindicale, ai Inspectoratului școlar județean Vaslui, ai președintelui pentru copii și tineret, profesori, lectori, conferențieri din instituțiile de învățămînt superior și din institutele de perfecționare a cadrelor didactice, medici, pedagogi, psihologi etc. Lucrările simpozionului s-au desfășurat în două secții: una pentru adulți și una pentru copii. Au avut loc, totodată, și activități comune pentru copii și pentru adulți.

Situid pe prim plan obiectivul de a îndeplini în condiții cit mai bune nobila misiune socială încredințată caselor de copii, participanții la dezbateri s-au referit la condițiile de dotare materială care le-au fost asigurate acestor copii de către partidul și statul nostru, la cadrul de confort și familial al caselor, la climatul afectiv pe care îl asigură cadrele didactice, întregul personal, la dezvoltarea armonioasă și multilaterală a copiilor.

Cît de larg a fost evantaiul problematic al acestui simpozion o ilustrează însăși natura subiectelor abordate de participanți: Conf. univ. Ioana Ionescu, I.C.P.P.D. București: nevoia de afecțiune și delicatețe a copiilor complexați în urma unor drame de familie; Natalia Pricop, Casa de copii din Iași: procedee de instruire și educare în casele de copii; Ilie Gheroaia, Liceul pedagogic din Birlad: relația dintre climatul din casele de copii și pregătirea personalității educativului; lector univ. Antoaneta Hasan, I.C.P.P.D. Iași; reciprocitatea afectivă dintre copii și educator; Gheorghe Hînduleț, Casa de copii din orașul Victoria: activitatea extrașcolară din casele de co-

pii; Florica Mircea, Casa de copii din Buzău: autogospodărirea în casele de copii; dr. Anca Balaban, medicul Dispensarului nr. 5 din Birlad: condiții esențiale de igienă și educare sanitară în casele de copii.

În foaierul teatrului „Victor Ion Popa” din Birlad, unde s-au desfășurat lucrările consfătuirii, participanții la dezbateri au putut admira lucrări de artizanat executate de elevii caselor de copii. Migala broderiilor, calitatea cusăturilor și țesăturilor, totul atestă talent, fantezie creatoare, îndeminare, seriozitate în muncă, rod al educației primite de copii.

De egală semnificație au fost spectacolele prezentate de elevi pe scena aceluiași teatru. Prin muzică și dans, copiii au vorbit spectatorilor despre viața și preocupările lor, despre învățătura și muncă, despre frumoase convingeri morale, în spiritul cărora sînt educați.

„Vă invităm în casa noastră” a fost un alt punct din programul oferit participanților. În Casa de copii școlari nr. 2, condusă de directoarea Gregoriana Fulger, oaspeții au văzut dormitoare curate și luminoase, săli de moditație dotate cu televizoare, ateliere și o imensă sală de basme cu perne în formă de ursuleți, iepurași, rățușe etc. Împrăștiate pe pardoseală. De jur împrejur, peretii sînt acoperiți pe toată dimensiunea de o adevărată și expresivă pictură murală, alegorică, realizată cu talent de graficianul Grigore Jurablea, ajutat de copii, el însuși fost elev al casei. Într-o sală de clasă, 30—40 de fete care alcătuiesc o orchestra de mandoline interpretează cîteva cintece. Învățătoarea Maria Chiriac s-a pasionat după acest instrument la îndemnul fetei ei învățătoare, actuală colegă, Aurelia Ghica, pe cînd era, la rîndu-i, elevă în Casa de copii nr. 2. O impresie deosebită a produs oaspeților aniversarea zilei de naștere a unor copii. Ca într-o adevărată familie, de ziua lor, aceștia au făcut o masă comună, au fost felicitați și s-au felicitat reciproc, au primit cadouri, au cîntat, au glumit, s-au jucat.

În continuare, oaspeții au vizitat Școala generală nr. 4, în care învață elevi de la Casa de copii, Liceul „Gheorghe Luca Codreanu” și Liceul pedagogic — toate unități școlare din municipiul Birlad. La sfîrșitul întîlnirii, au fost invitați la Școala ajutoare din Vaslui, întreținută în bune condiții.

A fost o întîlnire utilă, bogată în schimburi de idei, de impresii și de învățăminte.

OCTAVIAN BUZESCU

## Probleme (și soluții) care au fost date la concursul pentru ocuparea unor posturi în învățământ, în luna aprilie a.c.

La 15 aprilie a.c. la concursul pentru ocuparea catedrelor și posturilor vacante comunicate de Ministerul Educației și Învățământului, au fost propuse candidaților (învățători, profesori I și profesori II, corespunzător specialităților) problemele pe care le publicăm mai jos.

Redacția a fost sesizată de unii dintre candidații care au luat parte la concurs că problemele au avut un grad ridicat de dificultate.

Comisia de matematică din Ministerul Educației și Învățământului, care a propus problemele pentru concurs, ne-a informat că la fiecare dintre categoriile de candidați s-au propus câte trei probleme cu notări de la 1 la 10, pe baza cărora s-au calculat notările finale. Comisia de matematică apreciază și faptul că pentru învățători și profesori II s-au propus exerciții și probleme simple, iar pentru profesorii I cu o complexitate crescută, dar absolut toate problemele propuse au făcut parte din programa de concurs și s-au referit la capitolele fundamentale din respectiva programă.

Răspunzând, pe această cale, cititorilor care ni s-au adresat, publicăm, împreună cu problemele propuse la concurs, și soluțiile lor.

### PROFESORI I

#### Problema I

a) Să se afle  $m$  dacă  $\int_0^{\pi} (x^2 + mx) \sin 2nx dx = \frac{\pi^2}{n}$  pentru orice întreg  $n \geq 1$  și apoi să se calculeze:  $\lim_{n \rightarrow \infty} \int_0^{\pi} (x^2 + mx) \cdot$

$\cdot [\sin 2x + \sin 4x + \dots + \sin 2nx] dx$ .

b) Dacă  $A$  este mulțime infinită și  $a \in A$  să se arate că există o bijecție  $\varphi: A \rightarrow A \setminus \{a\}$

Soluție

a) Integrala se calculează prin părți și se obține:

$(-\pi^2 + m\pi) \cdot \frac{1}{2n} = \frac{\pi^2}{n}$ , deci  $m = 3\pi$ . Limita respectivă

este  $\pi^2 \lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{2} + \dots + \frac{1}{n}\right) = \infty$

b) Extragem un șir de elemente distincte  $\{x_n\}_{n \geq 1}$  cu  $x_1 = a$  din  $A$ . Definim  $\varphi(x_1) = x_2, \varphi(x_2) = x_3, \dots, \varphi(x_n) = x_{n+1}, (\forall)n$  și dacă  $x \neq x_n, (\forall)n \geq 1 \varphi(x) = x$ . (Exercițiul absolut tipic).

#### Problema II

a) Dacă  $n \geq 1$  este întreg să se arate că există un polinom nenul  $P$  cu coeficienți reali, astfel încit:  $xP''(x) + (x-2)P'(x) - nP(x) = 0, \forall x \in \mathbb{R}$ .

b) Să se determine un polinom  $Q$  de grad  $\leq 2$  astfel încit  $\left|Q(x) + \frac{3x}{x-3}\right| \leq 1$  pentru  $|x| \leq 1$ .

Soluție

a) Luăm  $P = a_0x^n + a_1x^{n-1} + \dots + a_{n-1}x + a_n$  și înlocuind se obține  $[n(n-1) - 2n]a_0 = a_1, [(n-1)(n-2)a_1 - 2(n-1)a_1 - 2a_2 = 0, \dots]$  și se află  $a_1, a_2, a_3, \dots$  în funcție de  $a_0$ , deci  $P$  există.

b) Se poate lua  $Q(x) = x$  și avem de probat că  $\left|\frac{x^2}{x-3}\right| \leq 1$  pentru  $|x| \leq 1$  ceea ce este evident, (căci  $|x^2| \leq 1$  și  $\frac{1}{|x-3|} \leq 1$ ).

#### Problema III

Fie  $V$  spațiul vectorial al aplicațiilor liniare  $\mathbb{R}^2 \rightarrow \mathbb{R}^2$

a) Dacă  $f \in V$  să se arate că există  $a, b, c, d \in \mathbb{R}$  astfel încit  $f(x, y) = (ax + by, cx + dy), \forall x, y \in \mathbb{R}$ . Dacă  $f \in V$  să se arate că  $f^k, 0 \leq k \leq 4$  sînt liniar dependente peste  $\mathbb{R}$ .

b) Se notează cu  $D_f$  familia dreptelor  $MN$  cu  $M \in \mathbb{R}^2$  și  $N = f(M)$ . Să se arate că dacă  $f \neq id$ , și toate dreptele din  $D_f$  trec printr-un punct fix, atunci  $f$  este o omotetie.

Soluție

a) Fie  $e_1 = (1, 0), e_2 = (0, 1)$  baza canonică în  $\mathbb{R}^2$ ; atunci  $f(e_1) = (a, c), f(e_2) = (b, d) \Rightarrow f(x, y) = f(xe_1 + ye_2) = xf(e_1) + yf(e_2) = x(a, c) + y(b, d) = (ax + by, cx + dy)$ . Apoi spațiul  $V$  are dimensiunea 4  $\Rightarrow$  cele 5 elemente respective vor fi liniar dependente peste  $\mathbb{R}$ .

b) Fie  $M(x, y) \Rightarrow N = (ax + by, cx + dy) \Rightarrow$  ecuația dreptelor din familia  $D_f$  va fi  $(cx + dy - \beta)x + (a - ax - by)y + (ax\beta + b\beta^2 - d\alpha\beta - cx^2) = 0$ . Dacă ele trec printr-un punct fix  $(x_0, y_0)$ , atunci neapărat va rezulta  $b = 0, c = 0, a = d, (a-1)x_0 = (a-1)y_0 = 0$ . Cum  $f \neq id$ , atunci  $a \neq 1$ , deci  $x_0 = 0, y_0 = 0$ ; și rezultă  $f(x, y) = (ax, ay)$  adică este o omotetie de centru originea și raport  $a$ .

### PROFESORI II

#### Problema I

a) Să se afle  $x$  real dacă  $5^x + 25 \geq 25^x + 5$ .  
b) Să se afle  $x$  complex dacă  $5 - x^2 = 6(|x| - x)$ .

Soluție

a) Notăm  $5^x = y \Rightarrow y + 25 \geq y^2 + 5, y^2 - y - 20 \leq 0 \Rightarrow -4 \leq y \leq 5$ , deci  $5^x \leq 5$ , adică  $x \in (-\infty, 1]$ .

b) Fie  $x = a + bi$ . Atunci  $5 - (a + bi)^2 = 6(\sqrt{a^2 + b^2} - a - bi)$ , deci  $5 - a^2 + b^2 = 6\sqrt{a^2 + b^2} - 6a$  și  $-2ab = -6b$

Din relația secundă se deduce  $b = 0 \Rightarrow 5a^2 = 6|a| - 6a$ , etc. sau  $a = -3$ , etc.

#### Problema II

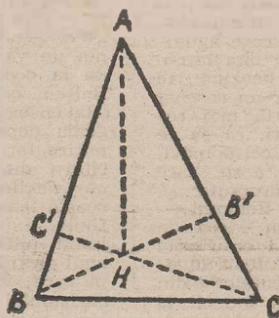
Fie  $\Delta ABC, H$  ortocentrul și  $BB', CC'$  înălțimile.

a) Să se afle  $\widehat{BAC}$  dacă  $AH = BC$ .

b) Dacă  $\widehat{BAC} = 60^\circ$  și  $BC$  fixă (ca mărime și poziție) să se arate că  $B'C'$  este tangentă la un cerc fix.

Soluție

a) Avem  $AB' = c \cos A, \widehat{AHB'} = 90^\circ - \widehat{HAB'} = \widehat{C} \Rightarrow AH = \frac{c \cos A}{\sin C} = 2R \cos A$ . Condiția din enunț este  $2R \cdot \cos A = 2R \sin A \Rightarrow A = 45^\circ$



b) Avem  $\widehat{B'BC'} = 30^\circ$ . Dar  $B', C'$  sînt pe cercul de diametru  $BC$  și arcul  $B'C'$  este constant coarda  $B'C'$  este constantă  $\Rightarrow B'C'$  este tangentă la un cerc concentric cu cel de diametru  $BC$ .

#### Problema III

Fie sistemul liniar

$$\begin{cases} ax + y + z = 1 \\ x + ay + z = 1 \\ x + y + az = -2, a \in \mathbb{R}. \end{cases}$$

a) Rezolvare dacă  $a \neq 1, a \neq -2$ . Ce se întimplă pentru  $a = 1$  sau  $a = -2$ ?

b) Dacă  $a$  este întreg,  $a \neq -2$  și  $x^2 + y^2 + z^2$  este întreg, atunci  $x^3 + y^3 + z^3$  este întreg.

Soluție

a) Adunînd relațiile se obține  $(a+2)(x+y+z) = 0$ . Dacă  $a \neq -2$ , rezultă  $x+y+z = 0$ , deci  $x = \frac{1}{a-1}$

$y = \frac{-1}{a-1}, z = \frac{-2}{a-1}$ . Dacă  $a = 1$  sistemul este incompatibil și dacă  $a = -2$  este nedeterminat.

b) Dacă  $a \neq -2, a = 1$  și  $x^2 + y^2 + z^2 = \frac{6}{(a-1)^2}$  este întreg, atunci neapărat  $a = 0$  sau  $a = 2$ . Dar atunci  $x^3 + y^3 + z^3 = \frac{-6}{(a-1)^3}$  este întreg.

### ÎNVĂȚĂTORI

#### Problema I

Fie  $M = \{3, 6, 8, 20\}$

$N = \{\text{divizorii } \geq 2 \text{ ai lui } 30\}$

$P = \{\text{multiplii } \leq 100 \text{ ai lui } 15\}$

a) Să se determine  $M \cap N, N \cap P, M \cap N \cap P, M \cup N \cup P$ ;

b) Există  $A$  nevidă astfel încit  $M \cap A = N \cap A = P \cap A$ ?

Soluție

Asadar  $N = \{2, 3, 5, 6, 10, 15, 30\}, P = \{15, 30, 45, 60, 75, 90\}$ .

a)  $M \cap N = \{3, 6\}, N \cap P = \{15, 30\}, M \cap N \cap P = \emptyset, M \cup N \cup P = \{3, 6, 8, 20, 2, 5, 10, 15, 30, 45, 60, 75, 90\}$ .

b) Da, de exemplu  $A = \{1\}$  (sau orice mulțime care nu intersectează  $M, N, P$ ).

#### Problema II

a) Care din numerele următoare este mai mare:

$$a = \frac{4 + \sqrt{2,25} + \frac{1}{4}}{8 + \sqrt{12,25}}, b = \frac{\sqrt{7-0,24}}{5 + \frac{1}{5}}$$

b) Dați exemplu de trei numere întregi  $a, b, c$ , astfel ca  $a+b+c > 0, a+b < 0, b+c < 0$ .

Soluție

$$a) a = \frac{4 + 1,5 + 0,25}{8 + 3,5} = \frac{5,75}{11,50} = \frac{1}{2}$$

$$b = \frac{2,6}{5 + 0,2} = \frac{1}{2} \text{ deci } a = b$$

Numerele sînt egale.

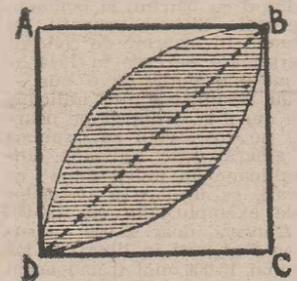
b) De exemplu  $a = 3, b = 4, c = 3$ .

#### Problema III

Latura pătratului este de 2 cm.

a) Să se calculeze aria hașurată.

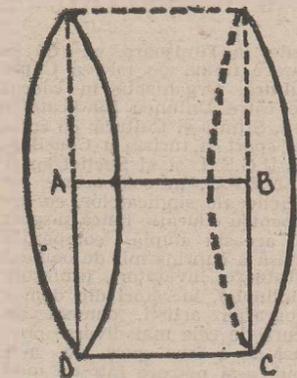
b) Se cere aria laterală și volumul corpului născut prin rotirea pătratului în jurul lui  $AB$



Soluție

a) Aria hașurată =  $2(\text{aria sectorului } ABD - \text{aria triunghiului } ABD) = 2\left(\pi \frac{AB^2}{4} - \frac{AB^2}{2}\right) = 2(\pi - 2)\text{cm}^2$ .

b)



Aria laterală =  $2\pi RI = 8\pi \text{ cm}^2$   
Volumul =  $\pi R^2 \cdot I = 8\pi \text{ cm}^3$ .

## Ațiuni ale societăților științifice

Societățile științifice ale personalului didactic din țara noastră au organizat pentru lunile mai și iunie o seamă de manifestări menite să contribuie la actualizarea cunoștințelor de specialitate, la perfecționarea activității didactice.

De asemenea s-au planificat cursurile de vară pentru informarea și documentarea profesorilor de specialitate, precum și cele care au caracter de reciclare.

### SOCIETATEA DE ȘTIINȚE FILOLOGICE

În zilele de 12-13 mai, la Suceava s-a organizat dezbateră cu tema „Stimularea creativității elevilor prin cercuri, cenacluri și reviste școlare”; la 20 mai la Slatina, membrii societății au participat la sesiunea „Figuri de

seamă din învățământul românesc: D. Caracostea, D. Popovici, Ion Dumitrescu” (cu prilejul împlinirii a 15 ani de la înființarea subfilialelor societății din Slatina); la 26-27 mai, Brașovul a găzduit dezbateră pe tema „Funcția formativă a predării limbilor moderne”.

### SOCIETATEA DE ȘTIINȚE MATEMATICE

Din activitățile metodicodidactice și științifice din luna mai amintim: la Vălenii de Munte, consfătuirea „Matematica în istorie și arheologie” (26-27 mai); la Odorheiu Secuiesc, între 12-13 mai, consfătuirea: „Creativitatea matematică în învățământ, cercetare și producție”.

Între 15-16 iunie s-a desfășurat o

altă consfătuire, la Tîrgoviște, cu privire la „Aplicații ale matematicii în deformarea plastică a metalelor”.

### SOCIETATEA DE ȘTIINȚE FIZICE ȘI CHIMICE

La 8-9 iunie la Galați a avut loc simpozionul cu tema „Carbochimie — petrochimie”.

### SOCIETATEA DE ȘTIINȚE GEOGRAFICE

În perioada 15 mai-15 iunie au avut loc următoarele manifestări științifice, constînd în comunicări și referate, care au abordat următoarele teme: „Considerații geografico-istorice asupra primului stat dac centralizat și independent” (Cluj-Napoca); „Schimbări în peisajul geografic al județului Argeș în anii construcției socialiste” (Pitești); „Aspecte actuale privind utilizarea teritoriului” (Sibiu); „Aportul activității-

lor cu elevii, în cabinetele și pe terenurile geografice, la mai buna predare și învățare a geografiei școlare” (Satu Mare); Al XII-lea simpozion cu tema „Geografia județului Gorj” (Novaci).

Informăm cadrele didactice că începînd din luna aprilie a.c. sediul Societății de științe geografice și al redacției revistei „Terra”, a fost mutat în b-dul N. Bălcescu nr. 1, etaj III, București — 70111, telefon 14 93 50, în incinta Facultății de geologie și geografie.

### SOCIETATEA DE ȘTIINȚE ISTORICE

La 22 mai, la Rîmnicu Vilcea a avut loc dezbateră „Modalități metodice privind predarea cursului pe Probleme fundamentale ale istoriei universale”.

La 2 iunie, la Pitești, în cadrul unei sesiuni științifice s-a dezbătut tema „Aniversarea a 35 de ani de la insurecția națională armată antifascistă și antiimperialistă din August 1944”.

DIN LECTIILE ISTORIEI

Elevii să cunoască și să nu uite

Cine — vreodată — ar putea ști exact numărul celor care au „plătit” cu viața falsă convingere a fasciștilor, dublată de gustul crimei și al bestialității, că omenirea se împarte în rase superioare și rase inferioare, că acestea din urmă trebuie să dispară și că lumea trebuie guvernată, în mod absolut, de către un anume tip uman, care ar fi „cel mai pur” și „cel mai perfect”? În spiritul acestei concepții, profund antiumană, totalitară și rasiste, ridicate de către naștiți la rangul rațiunilor exprese de stat, omenirea a fost aruncată în cel mai crâcnos război din cîte a cunoscut ea, în care au pierit mai mult de 80 de milioane de suflete. Prilej pentru fasciști de a consterna pur și simplu lumea prin crimele îngrozitoare pe care le-au pus la cale și le-au comis, prin atrocitățile și ororile săvîrșite cu sînge rece, în ideea de a distruge omenirea și de a cuceri spațiul de expansiune „poporului fără pămint” („Volk ohne Raum”), cum menționa propaganda politică hitleristă. Năzindu să stăpînească Europa și să o transforme — așa cum spunea cu insolență Hitler la 23 noiembrie 1937, în fața elevilor Școlii politice S.S. de la Sonthofen — în „Imperiul germanic”, naștiții au... „reușit”, pînă la sfîrșitul îngrozitoarei conflagrații mondiale, să extermine populații întregi. Nimic nu a fost lăsat de o parte din ceea ce putea să facă mai îngrozitor actul crimelor în masă: bombardamentele sistematice, prinderea și împușcarea civililor, maltratarea morală și fizică, prin metode draconice, a deținuților din lagărele de concentrare și de exterminare etc. Astfel, hitleristii au lichidat oameni pe categorii și grupări social-politice și etnice (comuniști, prizonieri de război, evrei, slavi, țigani etc.) din mai multe țări ale Europei, bărbați și femei de toate vîrstele, începînd cu copiii și terminînd cu bătrînii și bolnavii, ființe cu cele mai diverse ocupații și preocupări. Numai în lagărele de concentrare și de exterminare — care în 1944 ajunseseră la nu mai puțin de o mie — și în care s-au perindat multe milioane de oameni, au murit („au intrat pe poartă și au ieșit pe coș”, cum se spunea într-o ironie amară) șase milioane dintre ei. Alte milioane au murit după ce au fost eliberați, ca urmare a torturilor din lagăre (de exemplu, din cei 293 000 de deportați francezi, doar 42 000 au supraviețuit și au fost puși în libertate, iar din aceștia numai 15 000 mai trăiau acum zece ani!). Toată ziua și toată noaptea — își amintesc Aimé Spitz, fost deținut într-o închisoare nazistă din Alsacia —

camioanele S.S.-iștilor au făcut continuu naveta între valea Schirmekului și lagăr (de la Natzweiler, n.n.), aducînd în apropierea închisorii valuri de bărbați și femei. Pe măsură ce seoseau convoaiele, oamenii erau uciși cu un glonte în ceafă și apoi băgați în cuptoare. Hornul se înroșise și silueta lui se profila lugubru în noaptea...! Cînd au eliberat lagărul (Bergen-Belsen, n.n.) — scrie ziaristul Christian Bernadac — englezii au găsit acolo 13 000 de cadavre „la suprafață”, așezate pe pămînt, îngrămădite în stive între blocuri, în blocuri, pe treptele blocurilor, în fața, în spate, aici, acolo, pretutindeni. Au găsit cadavre stivuite care serveau de bănci, cadavre-bănci și cadavre-scaune, cadavre-paturi... Există azi doar cițiva supraviețuitori (în 15 luni, peste 100 000 de deportați au fost aduși în această câmpie din apropierea Lüneburgului. Dintre aceștia, 50 000 au murit în ultimele șase luni. Au murit singuri, fără nici o îngrijire, în beznă nebulniei, de cea moarte a abandonatilor, morți pe stîrvuri, pe putreziciunea altor morți; numai aceștia pot ști ce a însemnat Bergen-Belsen, deși ei n-au văzut decît „colțul lor”, dar acest colț conținea aproape întotdeauna toate elementele dramei.

Dar dacă la Bergen-Belsen se murea de „moartea abandonatilor”, în alte lagăre deportații se bucurau de toată „atenția”: La Natzweiler, de pildă, în perioada de construire a barăcilor, plăgile la miini, adeseori foarte grave, erau un lucru obișnuit. Aceasta nu avea nici o importanță: deținuților li se legau roabele de brate. Cît despre cei care agonizau, kapoul, care conducea cu bita într-o mină și cu seringă plină de benzină — cealaltă — îi punea de vii într-un cosciug la picioarele patului: „Hai, fă mai repede nani”, le spunea. Uneori, ca să se distreze, îi ducea la muncă pe cei bolnavi, acordîndu-le două ore pentru a se face sănătoși sau a muri: „Ai dreptul să alegi! dar alege repede...” Regimul — spune doctorul Henri Chrétien — era de o duritate extremă: numeroși erau cei răniți în urma loviturilor primite, a mușcăturilor de cîine, a accidentelor din cauza ritmului inebunitor al muncii la săpături. Dar nu aveam dreptul la îngrijire în infirmerie, și cu atît mai puțin la încetarea lucrului în caz de boală. Bolnavii, bătuți și umiliți sistematic de deținuții kapo, dar și de S.S.-iști, lipsiți de o parte din hrana cuvenită, agonizau în ploaie sau în arșita soarelui, pe șantiere.

Bătăile — arată Desiré Haffner, care a fost deținut la Auschwitz — curgeau pînă

în ultima clipă. Iar celor care, la o vizită medicală specială, se constata că nu mai au mult de trăit — li se tatua pe brațul sting — își amintesc André Lettich din același lagăr — litera L (Leiche — cadavru) și, în continuare, nu li se mai dădea de mincare, fiind destinați camerelor de gazare.

În condițiile acestea de torturare, surmenare și subalimentare, în care oamenii nu erau protejați împotriva gerului sau, vara, a căldurii prea mari, ei slăbeau progresiv cite 15—20—30 kg., pierzînd 30—35 la sută din greutate — după cum precizează profesorul Robert Waitz, de la Facultatea de medicină din Strasbourg. Această prăbușire fizică — această „musulmanizare” cum era numită — era însoțită și de una intelectuală și morală. Omul — ajuns realmente numai piele și os — avea privirea fixă, inexpressivă, uneori anxioasă, judeca foarte lent și mergea cu mare greutate. Nu se mai spăla, nu mai ajuta pe nimeni, aduna mîncarea de pe jos, luînd cu lingura ciorba vărsată în noaptea sau căutînd în lăzile cu gunoi, coji de cartofi, coceni de varză, pe care le mîca murdare și crude...

O cetățeană franceză, care ceruse informații despre viața soțului ei, deportat la Buchenwald, a primit următorul răspuns, care — după cele pe care le știm astăzi — reprezintă o probă de cinism incalificabil: „La sosire, cei în cauză sînt supuși unei vizite medicale și dezbrăcați de haine. Cere sînt duse la etuvă. Apoi sînt băoteți de sus pînă jos și spălați în instalații sanitare moderne. Dimineața primesc o jumătate de litru cafea, 400 gr. piine, puțină grăsime, o bucată mare de salam sau ceva asemănător. La prînz, cînd se întrerupe lucrul, se distribuie jumătate litru de cafea; în sfîrșit, la întoarcerea de la muncă, pe la orele 17.30 li se dă o supă bună, consistentă. Ceea ce se trimite în pachete slujește la îmbunătățirea mesei de seară. Pentru somn sînt rezervate 8 ore... Starea sanitară este foarte bună. În fiecare zi — vizită medicală. Există numeroși medici și un spital”.

Da! — Numeroși medici și un spital — numeroși medici deportați, adică; și vizite medicale, dar în ce scop? „Medicii blestemați”, „Întreprinderea morții lente”, „Infernul organizat”, „Morții inutili”, „Week-end la Dachau”, „Nici unul dintre noi nu va reveni”, „Calvarul bolnavilor de la oca din Esterwegen”, „Bergen-Belsen, oca sanatoriu”, „La barbari”, „Ravensbrück, infernul femeilor”, „Tragedia deportării”, „Cîmpul morții”, „Cîmîntire fără morminte” ș.a. — iată numai cîteva dintre titlurile atît de sugestive ale cărților de mărturie apărute pe această temă și care, alături de numeroase filme, expoziții, articole de presă spun lumii întregi adevărul. Și totuși, ca și cînd ar fi fost uitate ororile și sacrificiile pe care le-a suferit omenirea din pricina nazismului — se observă, în anumite țări, o indulgență față de criminalii de război și față de cei care au activat cu zel în serviciile fascismului. Mai mult — după cum constată, cu deplină temei, H. Santa Cruz, expert al Comisiei O.N.U. pentru drepturile omului: „În ultima vreme, în diferite regiuni ale lumii, își fac simțită prezența forțe influente ce sprijină, propagă și, într-o serie de ca-

zuri, pun în practică o ideologie apropiată în multe privințe de aceea a nazismului”. Achitarea, „din lipsă de probe substanțiale”, a celor implicați în procesele care judecă pe criminalii fasciști a stîrnit, pe bună dreptate, indignarea și nedumerirea opiniei publice, cu atît mai mult cu cît, paralel asistăm la o recrudescență a fascismului, prin reluarea activităților și reuniunilor — de tipul celor din timpul lui Hitler și Mussolini, pregătirea depozitelor de arme, a locurilor de instrucție, propagîndu-se cu ardoare în țări ca Italia, Franța, R.F.G., Belgia, S.U.A., în Berlinul occidental ș.a., cultul urii față de om. Totodată, asistăm la o intensificare a acțiunilor teroriste (au fost uciși acuzatori în procesele nazistilor de la Nürnberg, autori de cărți demascatoare, cum a fost profesorul Eugen Kogon, care a scris „Infernul organizat” și „Statul S.S.-ist”). Dacă în 1976 în R.F.G., de pildă, au fost înregistrate 320 de acte provocatoare ale grupărilor neonaziste, în 1977 s-au comis 600, iar în 1978 circa 900...

Prezentarea în unele țări din apus a filmului „Holocaust” — care, după cum se știe, conține sevențe documentare din șirul lung și variat al atrocităților petrecute în lagărele naziste — a produs zguduiri sufletesti profunde, mai ales în rîndurile tineretului: „Noi nu am cunoscut toate acestea”, „Cum a fost posibil?”, „Oare, părintii noștri...! E de presupus că acești tineri nu au avut cunoștința de bestialitățile care întrec orice imaginație săvîrșite de fasciști, pentru că părintii, societatea și educatorii lor au ocultat asemenea subiecte, considerîndu-le poate prea tari pentru vîrsta atît de pură a copilăriei.

Nu avem însă nici un motiv să ocolim aceste file de istorie; dimpotrivă este datoria noastră, a educatorilor, să le folosim în educarea tineretului. „Este bine să ne reamintim — menționa tovarășul Nicolae Ceaușescu — unde a dus atîtă dînie de tolerare a propagandei fasciste, cît a trebuit să plătească poporul român și întreaga omenire pentru faptul că nu s-a acționat cu fermitate pentru interzicerea răspîndirii ideilor reacționare ale hitleristilor, ale fasciștilor”. Totodată, documentele care orientează în conștiință învățămîntul nostru pun un accent deosebit pe informarea elevilor cu privire la adevărurile tragice ale istoriei, astfel încît tineretul nostru să dezaprobe fascismul din convingere și în deplină cunoaștere și să condamne ideologiile bazate pe ura față de om și discriminarea rasială. Desigur, se poate spune că trecerea timpului ar fi putut estompa faptele îngrozitoare săvîrșite de către fasciști în lagăre, pe front, în satele și orașele țării ocupate; totuși tînașă generație trebuie să cunoască aceste fapte și să nu le uite. Tine de pregătirea și de vocația dascălului de a reinvia în memorie și de a le aduce în mod convingător în atenția elevilor de toate vîrstele, trezindu-le dezaprobarea și indignarea față de fascism, convingerea că niciodată ei, ca viitori organizatori ai societății noastre, nu vor permite reîntoarcerea acelor timpuri de tristă și dureroasă amintire.

STELA PREDESCU

Cupa învățămînt-cultură — o competiție sportivă deschisă

În aceste zile, la Timișoara, se află în plină desfășurare finala pe țară a Cupei învățămînt-cultură. Organizată în cadrul „Daciadei” de către Uniunea Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură, cu sprijinul Comisiei sport și turism a Consiliului Central al U.G.S.R. și al Secției sport de masă a C.N.E.F.S., în colaborare cu consiliile județene ale sindicatelor, cu organele locale pentru educație fizică și sport și ale U.T.C., această amplă competiție sportivă de masă a cuprins mii de oameni ai școlii (educatoare, învățători, profesori de toate disciplinele), lucrători din domeniul cinematografului artiști, oameni de știință și cultură de cele mai diverse profesii, dornici de a face sport, de a-și căli organismul, a-și petrece într-un mod plăcut și reconfortant o parte din timpul lor liber.

Pînă a se ajunge în faza finală, pe țară, unde participă 10 echipe de volei băieți și 10 echipe de volei fete, precum și primii clasafii (băieți și fete) în fazele pe zonă la tenis de cîmp și tenis de masă, întrecerile s-au desfășurat în mai multe etape. Deși evidențierile sînt premature înainte de încheierea competiției și de cunoașterea cîștigătorilor trofeelor, nu putem să nu remarcăm unele județe ca, de pildă, Timiș, Dolj, Cluj, Arad sau municipiul București, pentru felul cum au știut să organizeze întrecerile și să-i mobilizeze pe concurenți în competiție. Trebuie subliniat, totodată, că la fazele pe zonă au fost declarate învingătoare, adeseori, echipe din centre urbane nu prea mari, cu mai puțină tradiție în sport, furnizînd adevărate surprize: Slobozia (locul I la volei băieți, locurile I la tenis de cîmp, băieți, și tenis de cîmp, fete), Bistrița (locul I la volei, fete, și locul I la tenis de masă, băieți), Șimleul Silvaniei (locul I la volei, băieți), orașul Sf. Gheorghe județul Covasna (locurile I la tenis de masă și de cîmp, atît la băieți cît și la

fete). Și tot aici se cuvine să remarcăm, pentru ardoarea cu care au luptat și pentru temeinicia pregătirii sportive, pe componenții echipelor din două comune — Gura Șuții, județul Dimbovița și Alba, județul Alba, ajunși pînă în faza finală de la Timișoara.

După cum se știe, competiția sportivă dotată cu Cupa învățămînt-cultură se află la prima ediție. Ea a fost primită cu multă căldură și entuziasm de către toți participanții la întreceri. Au învins, evident, cei care s-au dovedit, pe parcursul confruntărilor sportive, mai bine pregătiți, mai talentați, mai ambițioși. Dincolo de trofeele puse în joc, dincolo de bucuria învingătorilor, toți participanții la întreceri au ieșit în cîștig: au cîștigat un plus de sănătate și de vigoare a organismului, un plus de bună-dispoziție atît de necesară procesului instructiv-educativ. Reușită sub toate aspectele, competiția rămîne deschisă pentru noile ei ediții care an de an se vor îmbogăți cu alte nobile valențe.

R. DIMITRIE

Pentru anul școlar 1979-1980

În numărul precedent al revistei am adresat cititorilor și colaboratorilor invitația de a ne comunica propuneri pentru ceea ce apreciază că ar fi necesar să publicăm în numerele de revistă ce vor apărea în cursul anului școlar 1979—1980, pentru a sprijini și mai mult activitatea cadrelor didactice, înfăptuirea politicii partidului în domeniul învățămîntului.

Mulțumind colegilor care ne-au scris pînă în prezent, răspundînd prin aceasta apelului nostru, încredințăm pe toți cei ce ne vor scrie în legătură cu sondajul pe care îl efectuăm, că vom socoti ca un

Vacanța de vară a preșcolarilor și elevilor

Ministerul Educației și Învățămîntului, împreună cu Comitetul Central al Uniunii Tineretului Comunist, Consiliul Național al Organizației Pionierilor, cu instituțiile și organizațiile care compun Comandamentul central de organizare a vacanțelor au stabilit, din timp, un amplu program de măsuri menit să asigure condiții optime de odihnă a preșcolarilor și elevilor.

În această vară vor fi trimiși 25 000 preșcolari în colonii, 351 000 în tabere de odihnă, din care 50 000 pe litoral.

Se vor organiza, de asemenea, tabere cu profil științific (matematică, fizică, chimie, electrotehnică, electronică, informatică, biologie, geologie-geografie), istorico-literar și de artă pentru aproximativ 10 000 elevi.

Pentru elevii din cluburile sportive școlare se vor organiza 22 tabere de pregătire sportivă pe ramuri de sport de bază prevăzute în programul jocurilor olimpice, care vor cuprinde 4 000 elevi din școli generale și licee.

În cursul vacanței de vară se vor organiza acțiuni turistice de masă care vor cuprinde 750 000 elevi în excursii județene, 110 000 în excursii interjudețene și 25 000

în expediții, asigurîndu-se punerea în valoare a potențialului turistic și de agrement al zonelor din apropierea marilor orașe, a centrelor muncitorești și a altor localități și zone de însemnătate turistică.

În fiecare colonie, tabără, și excursie vor fi realizate programe culturale-artistice, sportive, turistice și distractive în care un accent deosebit se va pune pe manifestările dedicate celei de a 35-a aniversări a eliberării României de sub dominația fascistă și întîmpinării Congresului al XII-lea al P.C.R.

Pentru elevii care nu participă la tabere și excursii și rămîn în localitate se vor organiza „cluburi de vacanță” în unități de învățămînt, cluburi, case de cultură și cămine culturale în cadrul cărora, sub îndrumarea și cu participarea directă a cadrelor didactice se vor organiza, pe toată durata vacanței, activități politico-educative, culturale-artistice și distractive, acțiuni turistice la muzee, locuri istorice și obiective social-economice.

În colonii, tabere, cluburi de vacanță se vor organiza, potrivit Hotărîrii Comitetului Politic Executiv al C.C. al P.C.R., ample manifestări politico-educative, culturale-artistice și sportive-turistice dedicate Anului Internațional al Copilului 1979.

În cadrul taberelor internaționale organizate de Ministerul Educației și Învățămîntului, Comitetul Central al Uniunii Tineretului Comunist și Consiliul Național al Organizației Pionierilor, o atenție deosebită se va acorda includerii în programele de activitate ale acestora a unor manifestări privind viața și preocupările copiilor și tineretului din patria noastră, grija partidului și statului nostru, a tovarășului Nicolae Ceaușescu pentru creșterea și educarea tinerei generații.

Prof. IOAN BĂRNA  
inspector principal  
în Ministerul Educației și Învățămîntului

REDACȚIA