

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățământului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățământ, Știință și Cultură

Anul IX (XXX) Nr. 206 (1292)

Simbătă 11 august 1979

8 pagini — 1 leu



Monumentul eroilor din Păuliș, județul Arad, un omagiu adus ostașilor români căzuți pentru eliberarea patriei

Înalte distincții internaționale

Oamenii muncii din țara noastră, — și cadrele didactice în rindurile acestora —, exprimându-și aprobarea și adeziunea lor deplină față de rezultatele importante ale convorbirilor dintre tovarășul Nicolae Ceaușescu și tovarășul Leonid Brejnev cu prilejul recenteii întâlniri din Crimeea, și-au manifestat sentimentele de adâncă satisfacție și de legitimă mândrie pentru înminarea Ordinului „Lenin” conferit Secretarului general al partidului nostru, de Prezidiul Sovietului Suprem al U.R.S.S.

Ca semn de înaltă pretuire pentru contribuția României la cauza păcii, colaborării și prieteniei între popoare, la înflorirea științei în slujba progresului României, tovarășului Nicolae Ceaușescu, tovarășei Elena Ceaușescu le-au fost conferite medalii de aur și jubiliare ale Institutului de relații internaționale din Roma.

Dovadă a înaltei stime și considerații de care se bucură Secretarul general al partidului nostru, ca una din marile personalități ale lumii și expresie a contribuției strălucite pe care tovarășa Elena Ceaușescu o aduce construcției noastre socialiste și creșterii prestigiului internațional al României, înaltele distincții constituie un puternic imbold pentru activitatea tuturor cadrelor didactice, pentru a contribui cu forțe mereu sporite la continuarea înfloririi și prosperității a scumpei noastre patrii, Republica Socialistă România.

Congresul al XII-lea, eveniment de însemnătate istorică în viața partidului și a țării

Întregul nostru popor se pregătește să întâmpine cu noi succese în muncă evenimentul de importanță istorică pentru viața și activitatea sa: Congresul al XII-lea al Partidului Comunist Român, ce va avea loc, conform Hotărârii Plenare C.C. al P.C.R. din 4—5 iulie 1979, între 19 și 24 noiembrie a.c. Congresul va dezbate și adopta documente de o importanță deosebită pentru dezvoltarea economico-socială a patriei noastre, privind făurirea societății socialiste multilaterale dezvoltate și înaintarea României spre comunism. Între acestea, așa cum se precizează în Hotărârea recentei Plenare a C.C. al P.C.R., figurează Proiectul de Directive al Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român cu privire la Planul național unic de dezvoltare economico-socială a României pentru perioada 1981—1985 și orientările până în 1990; Proiectul programului de cercetare științifică, dezvoltare tehnologică și de introducere a progresului tehnic până în 1990 și orientările principale până în anul 2000; Proiectul programului de cercetare și dezvoltare în domeniul energiei până în 1990 și orientările principale până în anul 2000.

Proiectele Directivelor și programelor, adoptate în deplină unanimitate și unitate de Plenara C.C. al P.C.R., au fost supuse spre dezbateră membrilor de partid, oamenilor muncii din toate sectoarele de activitate, întregului nostru popor, care, însuflețit de mărețele perspective ce ni se deschid în noua etapă în care intrăm, marcată semnificativ de ținerea celui de al XII-lea Congres al partidului, au trecut la studierea și aprofundarea ideilor, obiectivelor cuprinse în aceste documente de însemnătate istorică. În scrisorile sosite la redacție, oamenii de la catedră — educatoare, învățători, profesori, directori de școli și inspectori școlari — români, maghiari, germani și de alte naționalități, subliniază dăruirea cu care lucrează pentru a asigura realizarea în cele mai bune condiții a sarcinilor ce le revin în educarea și instruirea tinerei generații, ne împărtășesc gândurile și reflecțiile pe marginea documentelor puse de către partid în dezbateră în întregul popor.

În acest număr de revistă — primul după adoptarea în Plenara C.C. al P.C.R. a Hotărârii cu privire la convocarea Congresului al XII-lea al partidului și a ordinii lui de zi — publicăm câteva dintre scrisorile sosite, pe această temă, la redacție.

A învață toată viața

Tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, a subliniat, în Cuvîntarea la Plenara comună a Comitetului Central al Partidului Comunist Român și Consiliului Suprem al Dezvoltării Economice și Sociale a României: „Toți avem nevoie să învățăm, dacă vrem să ne îndeplinim în bune condiții sarcinile încredințate într-un domeniu sau altul, inclusiv în producție. Fără a învăța, fără a fi la zi cu noile cunoștințe într-un domeniu sau altul, nimeni nu-și poate îndeplini cum trebuie datoria”. Evident, dorința și obișnuința de a studia, de a învăța și de a se perfecționa trebuie cultivate din copilărie.

Ca învățătoare, continuînd activitatea colegelor educatoare, am format pe elevi în spiritul dragostei pentru învățătură și muncă, pentru locurile natale și patrie, pentru popor și realizările sale, pentru conducătorul nostru iubit care, cu înțelepciune, pasiune revoluționară, muncă asiduă, neobosită, participă direct la întreaga viață a țării.

Înv. ELENA VASILIU
Școala generală nr. 6 din Vaslui

(Continuare în pag. a 5-a)

Realitățile noastre

Începînd cu data de miercuri 1 august 1979, s-a trecut la cea de a doua etapă a majorării retribuțiilor celor ce muncesc de pe întinsul patriei, primii beneficiari ai acestei măsuri fiind minerii, petroliștii, siderurgii și constructorii de mașini și utilaje. Este încă una din realitățile noastre, înscrisă în politica partidului de creștere continuă a nivelului de trai din Republica Socialistă România. Ea urmează după prima etapă de majorare a retribuțiilor încheiată cu trei luni mai devreme datorită puternicei dezvoltări a forțelor de producție și bazei tehnico-materiale mereu mai moderne. Cinci-

DIMITRIE RACHICI

(Continuare în pag. a 6-a)

23 AUGUST 1979



Întîmpinăm ziua de 23 August — zi a eliberării României de sub dominația fascistă, sărbătoarea națională a țării noastre — cu bucuria neîfărmurită a victoriilor dobîndite sub conducerea Partidului Comunist Român și cu angajarea hotărîită de a da strălucire continuă plăurilor strămoșești, muncii și vieții noastre.

Întîmpinăm ziua de 23 August însuflețit în muncă și cu gândurile înaripate de perspectivele luminoase pe care ni le deschid proiectele documentelor Congresului al XII-lea al P.C.R., participînd la dezbaterile acestora și la însușirea

direcțiilor de acțiune ce ne sînt cu claritate și cu profunzime înfățișate.

Întîmpinăm ziua de 23 August cu mîndria realizării tuturor măsurilor și hotărîrilor partidului nostru privind dezvoltarea în ritm susținut a economiei naționale și cu satisfacția înfăptuirii consecvente a programului de creștere a nivelului de trai în actualul cincinal.

Cu adeziune deplină la măsurile recente privind economisirea energiei electrice, energiei termice și gazelor naturale, precum și folosirea rațională a produselor petrolifere, poporul nostru depune cu stăruință întreaga sa capacitate de efort și de creație pentru a-și gospodări cât mai chibzuit și mai eficient avuțiile, produsele și mijloacele tehnice materiale de care dispune.

Sărbătorim 35 de ani care au trecut de la desfășurarea insurecției naționale armate antifasciste și antiimperialiste, care a marcat în anul 1944 începutul revoluției naționale și sociale, evenimente și procese de importanță istorică inițiate și conduse de Partidul Comunist Român.

Facem bilanțul etapelor pe care le-am parcurs în acești 35 de ani și, îndeosebi, al perioadei de la Congresul al IX-lea și pînă în prezent — cea mai strălucită și mai densă construcție de viață nouă, socialistă; privim, în același timp, spre viitor cu încredere și cu convingerea că punem continuu temelii noi pentru generațiile tinere și pentru înălțarea patriei.

Cadrele didactice din întreaga țară — puternic angajate în aceste zile pentru pregătirea deschiderii noului an școlar — întîmpină marea sărbătoare cu bune rezultate ale anului de învățămînt pe care îl încheiem în această lună și cu hotărîrea de a-și intensifica eforturile pentru continuarea ridicării a nivelului pregătirii generațiilor tinere aflate în anii de școlarizare.

Stăruind asupra propriei activități și a colectivelor didactice din care fac parte, fiecare educatoare, învățător, profesor, maistru și inginer, din instituțiile de învățămînt din întreaga țară, se pregătesc pentru Congresul educației și învățămîntului, astfel încît prin rezultatele acestuia să reușim să dobîndim cât mai repede saltul calitativ la care ne îndeamnă tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului nostru.

Cu aceste gânduri, cu urări de sănătate, de fericire și de succese în muncă, să întîmpinăm și să sărbătorim ziua de 23 August, cei 35 de ani de construcție a vieții noastre noi.

„TRIBUNA ȘCOLII”

Manuale și programe școlare

● Angajată într-o laborioasă activitate de pregătire și editare a manualelor și programelor școlare, Editura didactică și pedagogică se alătură efortului general pe care-l depun toți oamenii școlii pentru ca anul școlar care începe sub semnul unor mari evenimente ale partidului și poporului nostru să se ridice la înălțimea noilor cerințe.

Astfel, în acest an școlar, vor apărea 681 titluri de manuale școlare din care 247 sînt noi și revizuite. Tirajul total de manuale care vor fi puse la dispoziția elevilor este de 29 500 000. Din acestea, 222 de titluri, cu un tiraj de 1 400 000 sînt manuale editate pentru școlile în limbile naționale conlocuitoare.

Au fost elaborate de asemenea 37 de programe analitice din care nouă pentru clasele I-VIII și 28 pentru clasele IX-XII. Cea mai mare parte dintre aceste programe a fost difuzată în școli.



Intîlniri ale absolvenților

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice absolvente ale liceelor pedagogice, fostelor școli normale și institutelor pedagogice care își sărbătoresc împlinirea unui număr de ani de la

absolvire și integrarea în munca didactică, revista noastră publică anunțurile în mod gratuit. Primim și publicăm anunțurile numai dacă sînt avizate de conducerea școlilor sau institutelor în care urmează să aibă loc sărbătorirea. Rugăm ca textele să fie redactate clar și cit mai concis.

● Promoția de învățători a școlilor pedagogice băieți și fete din Piatra-Neamț, seria 1949, organizează întîlnirea după 30 de ani la data de 25 august 1979 ora 10 dimineața în localul Casei de copii fete Piatra Neamț (fosta Școală pedagogică de fete). Pentru relații: Sprinceanu Maria, Str. Bicăzului nr. 9, Bl. 19, ap. 14 — Piatra-Neamț, tel. 1 12 09, sau Bordeianu Vasile, Școala generală nr. 5 — Piatra-Neamț.

● Absolvenții fostei Școli normale „Dimitrie Tiichindeal” din Arad, promoția 1944, organizează întîlnirea de 35 ani de la absolvire, sîmbătă 8 septembrie 1979, orele 10, în localul Liceului pedagogic din Arad, b-dul Dragalina 7. Colegii sînt rugați să-și anunțe participarea la adresa: Ioan Crăciun, Arad, Calea Aurel Vlaicu, Bloc X 6, Scara 9, ap. 14, pînă la 15 august a.c.

● A 102-a promoția a Liceului pedagogic de învățători din Cimpulung Muscel (promoția 1969, clasele A, B și C) organizează prima întîlnire după 10 ani de la absolvire în ziua de 1 septembrie 1979, în localul liceului. Relații și anunțarea participării la: Săitoc Ion, comuna Crimpoia, județul Olt, Cod 0869.

● Absolvenții Școlii pedagogice de băieți din Craiova, promoția 1954, seria C — sportiv — organizează întîlnirea de 25 ani de la absolvire, sîmbătă 1 septembrie 1979, orele 8 dimineața, în vechiul local al Liceului pedagogic din Craiova. Anunțarea participării se face pe adresa: Cristache D. Constantin, Școala

generală Talpaș-Dolj, cod. 1139. Invităm la aniversare și pe tovarășii noștri profesori.

● Absolvenții Școlii normale „Andrei Șaguna” din Sibiu, seria 1933, sînt invitați la întîlnirea după 46 de ani de la absolvire, miercuri 15 august 1979, orele 10, în localul Liceului pedagogic din Sibiu. Colegii sînt rugați să-și comunice cit mai grabnic participarea la adresele: Bratu Aurel, Str. Th. Neculuță, nr. 2, sau Suma Virgil, str. Hegel, nr. 20, Sibiu.

● Absolvenții Școlii pedagogice din Ploiești, promoția 1954, organizează întîlnirea de 25 ani de la absolvire, în ziua de 5 septembrie 1979, orele 9.00 în localul școlii din Str. Fr. Engels nr. 7, Ploiești. Participarea se anunță la: Pastramagiu (Puiuț) Gabriela, telefon 3 01 00.

● La 29 septembrie 1979, în localul Liceului pedagogic din Birlad, va avea loc întîlnirea absolvenților acestei școli, promoția 1964. Comunicarea participării la întîlnire se va face pînă la 5 septembrie, pe adresa: prof. Tăbușcă I. Ioan, Str. Karl Marx, nr. 30, bloc B 5, ap. 5 Birlad, jud. Vaslui, cod 6400, telefon 1 11 84.

● Absolvenții Institutului de învățămînt superior din Bacău, Facultatea de istorie-geografie, promoția 1968, se întîlnesc la 1 septembrie a.c., ora 10.30, în localul Institutului; organizatorul întîlnirii este prof. Stelian Vasilescu, Focșani, b-dul București, nr. 23, et. 9, care primește inscrierile și este la dispoziția celor interesați pentru orice alte relații.

● În ziua de 12 septembrie 1979, la Liceul pedagogic din Rm. Vilcea are loc întîlnirea absolvenților seriei 1954. Informații suplimentare puteți obține de la prof. Constantin Grigore, la telefon 1 36 92 și 1 37 62 — Rm. Vilcea, prefix 947.



Un manual școlar tradus în limba japoneză

Anul acesta în capitala Japoniei a apărut pentru prima dată, în traducere, manualul „Geografia Republicii Socialiste România” (clasa a VIII-a). Este cartea prin care tineretul școlar japonez și întreaga opinie de pe îndepărtatele insule nipone au posibilitatea să facă cunoștință cu o multime de aspecte și date geografice despre relieful, clima, hidrografia și bogățiile țării noastre, despre condițiile ei economice, politice și sociale. Iată, așadar, o carte care infatîșează lumii viată nouă a acestui popor latin, realizările mărețe ale societății noastre socialiste, precum și frumoasele perspective ale viitorului.

Prin felul cum a fost concepută de prestigioasa editură Teikoku-Shoin de a fi prezentată publicului japonez, lucrarea se detașează nu numai prin conținutul ei bogat de date și fapte geografice, ci și prin eleganța și ținuta grafică și cartografică. Este suficient să menționăm că atât coperta cit și supraacoperța cărții Geografia Republicii Socialiste România reflectă bogăția imaginației artistice japoneze, impresionînd prin frumusețe și prin linia ei sobră și moderată. Ea ne infatîșează imaginea unei eleve îmbrăcată într-o frumoasă ie românească, așezînd pe masa ei de lucru manualul de istorie a poporului român și manualul de geografie a țării noastre. De asemenea, atunci cînd răsfoiești această carte — ca unul care nu cunoaște limba acestui minunat și harnic popor — poți să-ți faci totuși o imagine din cuprinzătoarea ilustrație (hărți, diagrame, fotografii) care însoțește textul și care, pe imaculata hirtie cretată, oferă, în plus, o notă de distincție.

Cel care s-a străduit și a depus un efort deosebit pentru traducerea întregului text, căutînd să dea fiecărei denumiri geografice sensul ei cit mai real, este distinsul profesor de geografie Seinosuke Sasada, de la Liceul „Kaudan” din Tokio. Ca unul care ne-a vizitat țara în două rânduri, a efectuat un stagiu de documentare de un an la Universitatea din București și a cunoscut nemijlocit viața poporului nostru și marea varietate a peisajului geografic românesc, a ținut să întreprindă acest manual cu o prefață inedită, precum și cu un index al principalelor denumiri geografice, scrise atît în limba română cit și în cea japoneză.

Fiind prima apariție a unei lucrări de acest gen într-o țară atît de îndepărtată de noi, o considerăm ca o nouă manifestare cultural-stiințifică ce se înscrie în cronica bunelor relații dintre România și Japonia.

Prof. univ. dr. ION T. PIȘOTA
Universitatea din București
Facultatea de geologie și geografie

La școala adulților din Bulz-Tomnatec

Bulzul este una din comunele de munte ale județului Bihor răspîndită pe mai mulți kmp, între Stîna de Vale și localitățile Valea Drăganului, Ciucea, Negreni, Bucea (județul Cluj) Delureni, Lorău, Ponoară (județul Bihor).

...E zi călduroasă de duminică a sfîrșitului de iunie. Încă, pînă nu s-a zvîntat bine roua, o iau pe jos din centrul comunei, Bulz peste Dealul Tomnatec spre satul Negreni. După o oră și jumătate de urcuș am ajuns pe platoul Tomnatecului, lingă școlia (clasele I—IV) a acestui cîmpan aparținător de satul Munteni, comuna Bulz. Știam că în această vreme, a începutului de vară, nu mai este nimeni la școală, dar m-am înșelat. Sînd în fața firmei școlii — instituție inexistentă pe cînd îmi petreceam, la bunici, vacanțele — aud glasul profesoarei de matematică care dicta textul unei probleme. Ascult în continuare plăcută atmosferă și nu mă dumiresc de activitatea ce se desfășura în clasă, acum în timpul vacanței elevilor mici. În jur nu era nimeni. Se revenea mereu, la textul dictat, fiindcă ritmul de copiere al celor din bănci era diferit. Ce poate fi aici — mă gîndeam eu!

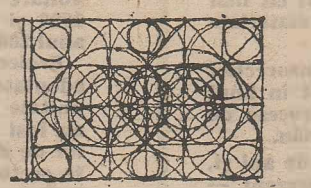
Deodată observ că vine spre școală Petre Gabriel a Nutulichi lui Teleață, deputat comunal al acestor locuri și rudenie de a mea. Aflu de la el că aici se țin cursuri duminicale cu adulții care nu au terminat școala generală (mai ales persoanele născute după 1950, dar frecventează și unii trecuți de 40 de ani, dornici de a se lumina). Îmi explică, P. Gabriel (absolvent, de anul trecut, al acestor cursuri) că sub îndrumarea organelor de partid și de stat, conducerea Școlii generale din Bulz (director tovarășa prof. Jenica Dehelean) a luat hotărîrea ca în unele duminici, cadrele didactice de la centrul comunal să vină aici, la Tomnatec, să predea lecții celor 50—60 de adulți cu studii elementare incomplete. Experiența dă roade. Frecvența a crescut simțitor — mai ales a mamelor cu copii mici care nu puteau merge, așa de ușor, 7—8 km pînă la școala din Bulz-centru.

În pauză, după ora de matematică și română (se luca în ambele săli de clasă) întîlnesc mulți cursanți cunoscuți: Sărăcuț Petrică, tată a cinci copii, țaran muncitor necoope-

rativizat, elev în clasa a VI-a, 42 de ani, Toma Rusalim, în aceeași clasă și de aceeași vîrstă și profesie, Stoica Veronica clasa a VI-a, 24 de ani, muncitoare la Fabrica din Bucea, și încă mulți alții. Tovarășă directoare a Școlii generale din Bulz (dînsa predă matematica) îmi spunea că se mîndrește cu elevi cum sînt: Gabriel Maria, clasa a VI-a, Alb Aurel și soția, Bot Teodor, Alb Teodor.

În adevăr, este o mîndrie acțiunea colectivului de cadre didactice din Bulz care s-a angajat într-o asemenea muncă în timpul lor liber. Aceasta dovedește că dimensiunile educației permanente au pătruns și aici unde (în vremea copilăriei mele) erau tare puțini știutori de carte și, mai ales, absolvenți de școală generală.

Lector univ. dr. PETRE PUȘCAȘU
Institutul de învățămînt superior din Oradea



BREVIAR

Membrii cercului de istorie „Buridava” de la Școala generală nr. 9 din Ostroveni — Rm. Vilcea au descoperit pe raza comunei lor, în punctul numit „Poienița”, o străveche necropolă dacică — vase de lut, unelte, podobe etc. (Prof. Mihai Buharu). ● Pionierii din Buzău au avut o frumoasă întîlnire cu Ion Corvin Singeorzan, directorul Observatorului astronomic din București, care le-a dezvăluit unele taine ale universului și a răspuns la multe întrebări (Prof. Gh. Andrei). ● Pionierul Horia-Iancu Vulturaru de la Școala generală din satul Dupăpiatră, județul Hunedoara — ne înfățișează corespondentul nostru Ion Coțoi — este un pasionat al tehnicii, continuînd o veche tradiție din familie. La cei 12 ani ai săi și-a construit o bicicletă din piese vechi și a inventat mai multe jocuri didactice pentru învățarea gramaticii și științelor naturii. ● Biblioteca județeană Dolj, în colaborare cu Sindicatul învățămînt Craiova și Casa corpului didactic au organizat un simpozion „Eminescu '79”, prilejuit de împlinirea a 90 de ani de la trecerea în eternitate a marelui poet. Au participat cu comunicări cadre didactice doljene și au fost audiate poezii eminesciene în lectura unor nume ilustre din Fonoteca de aur. ● Peste 850 de pionieri, șoimi ai patriei și tineri din comuna Buzoiești, județul

Argeș, au participat la o duminică cultural-sportivă, organizată pe terenul sportiv din localitate. Au fost întreceri viu disputate — de cros, volei, fotbal etc., la care a asistat aproape întreaga suflare a comunei. (Prof. Fl. Stancu). ● 54 de echipe au participat la întrecerile celei de a II-a ediții a Festivalului de minivolei pentru fete și băieți pînă la 12 ani, organizat la Tg. Mureș. Dintre cîștigători dar și dintre învinși, cîți vor deveni componenți ai viitoarelor noastre loturi de volei — sport atît de îndrăgit? (Prof. C. Albu). ● „Luminile chimiei” este titlul revistei școlare editate de Liceul industrial nr. 4 din Rm. Vilcea. Subintitulată revistă literar-stiințifică, ea este un model de felul în care trebuie dotată (într-o publicație a unei școli cu profil tehnic) partea literară și cea științifico-tehnică. Se vede aici, experiența profesorului Gh. Mihai, coordonatorul revistei, fost ani de zile gazetar. ● „Azur”, revista Școlii generale nr. 11 din Botoșani ni se infatîșează și în exemplarul trimis recent redacției noastre ca o revistă întocmită cu aceeași matură chibzuință ca și numerele precedente, despre care am mai scris. Avem convingerea că nici în viitor nu ne va dezamăgi. ● „Năzuințe”, revista elevilor de la Liceul pedagogic din Craiova, este dedicată în întregime celor două mari evenimente din acest an pe care ne pregătăm să le întîmpinăm: A 35-a aniversare a eliberării patriei de sub dominația fascistă și Congresul al XII-lea al partidului. Numărul care ne-a parvenit este jubiliar (nr. 25). Cu acest prilej,

dorim revistei viață lungă. ● „Partid iubit ce ne călăuzești / Cu părintească dragoste-n priviri”. Sînt două versuri dintr-o poezie publicată pe coperta revistei „Sinziara” a Liceului de științe ale naturii „Zinca Goleșcu” din Pitești, versuri care ar putea fi luate drept motto pentru partidului, vieții noi din România socialistă. ● O largă arie tematică abordează revista „Cutezante” (nr. 7—8/1979) a Liceului industrial nr. 1 din Iași. Cităm cîteva mari capitole: „Din viața școlii”, „Tribuna U.T.C.”, „Cutezante literare”, „Învățămînt, cercetare producție”, „Dialog cu absolvenții”, „Poșta redacției”. ● Un exemplar voluminos, cuprinzînd numele 24—25 ale revistei „Junimea”, primim din partea Liceului de matematică-fizică „N. Bălcescu” din Pitești. Pe frontispiciu poartă inscripția „Revistă școlară a societății «Junimea» fondată în anul 1897” Exemplarul ce ne parvine face parte, evident, din seria notă a revistei și ne-a produs o impresie deosebit de favorabilă, atît din punct de vedere al conținutului, cit și al prezentației grafice. ● „Coloane” — este titlul unei foi volante editate de Inspectoratul școlar Vilcea, în colaborare cu Sindicatul învățămînt și Casa corpului didactic. A fost tipărită cu prilejul Zilei învățătorului și reprezintă un cald omagiu adus lucrătorilor școlii de pe meleagurile vilceane.

D. CICHIRA

Utilizarea rațională și gospodărirea cu înalt spirit de răspundere a energiei trebuie să devină o largă acțiune de masă, o cauză generală a tuturor oamenilor muncii, de aceasta depinzând, în actuala etapă și în perspectivă, creșterea eficienței întregii economii naționale, asigurarea condițiilor pentru progresul economico-social mai rapid al României socialiste, pentru ridicarea la un înalt nivel al bunăstării și civilizației poporului nostru.

(Din proiectul Program — Directivă de cercetare și dezvoltare în domeniul energiei pe perioada 1981-1990 și orientările principale până în anul 2000)

Cu participarea întregului colectiv

Prevederile recentului Decret al Consiliului de Stat, pe baza căruia se impun, în toate colectivele de muncă, cerințe pline de responsabilitate pentru economisirea severă a energiei electrice și a gazelor naturale, ne interesează în mod deosebit și pe noi, educatorii, solicitându-ne să trecem în mod hotărât la acțiune cu întregul colectiv didactic al fiecărei școli și cu elevii noștri.

Mă gândesc că, pe lângă toate acțiunile pe care le-am întreprins până în prezent pentru a gospodări cât mai rațional energia electrică, materialele și mijloacele pe care le avem la îndemână, este necesar să inițiem în mod organizat măsuri care să vizeze, chiar cu calcule economice, economisirea energiei electrice și a combustibililor, cu atât mai mult cu cât activitatea școlară se desfășoară în cea mai mare parte în perioadele anului în care zilele sunt mai scurte și mai friguroase. În acest sens, cred că e bine ca, în cadrul fiecărei instituții de învățământ, colectivul de conducere să stabilească măsuri și să fie permanent deschis către propuneri și sugestii atât din partea învățătorilor, a profesorilor, maistrilor cit și a elevilor. Astfel, mobilizând întregul colectiv al școlii, măsurile de economisire a energiei electrice și a combustibililor ar fi ele însele rod al preocupării colectivului respectiv și al străduinței acestuia de a se înscrie în eforturile pe care le depune, și din acest punct de vedere, întregul nostru popor.

Cred că în cadrul acestor măsuri ar putea fi inserate câteva pe care le enumerăm în continuare :

— profesorul de serviciu pe școală să aibă printre sarcinile ce-i revin în cadrul activității de „serviciu pe școală”, și grija de a verifica consumurile de energie electrică și de combustibil, atrăgând în această acțiune elevul de serviciu și, eventual, elevii care răspund de ordinea și curățenia claselor ;

— profesorii-diriginți și învățătorii să stabilească pentru fiecare clasă, în raport cu condițiile specifice în care sunt situate camerele respective, laboratoarele sau cabinetele școlare, un pro-

gram rațional de folosire a energiei electrice și a încălzitului, precum și a posibilităților de aerisire, luminozitate și crearea a condițiilor necesare pentru buna activitate a procesului de învățământ ;

— periodic (lunar, săptămânal etc.) în cadrul mijloacelor de afișaj din școală, să se treacă pe un grafic consumurile de energie electrică și de combustibil, semnalându-se — de fiecare dată — situația „la zi” (dacă s-au realizat economii sau dacă s-au produs consumuri mai mari față de perioadele precedente) ;

— măsurile pentru economisirea energiei electrice și a combustibililor să fie discutate, împreună cu situația consumurilor, atât în cadrul colectivului didactic al școlii, cu participarea reprezentanților organizațiilor de copii și tineret, cit și de către învățătorii și profesorii-diriginți în cadrul claselor respective de elevi ;

— toate măsurile luate să fie susținute în mod efectiv și real de o bază tehnico-materială corespunzătoare cum ar fi, de exemplu, înlocuirea unor becuri, introducerea iluminăției cu neon pe culoare, verificarea și, eventual, îmbunătățirea mijloacelor didactice care folosesc energie electrică (aparate de proiectie, epidiascoape, panouri și table electrice etc.) ș.a. ;

— mobilizarea elevilor pentru a realiza o gospodărire rațională a energiei electrice și a combustibililor la domiciliul fiecăruia dintre ei.

Aceste câteva măsuri pe care le vom introduce în școala noastră, cred că pot fi preluate parțial, în întregime sau chiar dezvoltate, de colectivele de conducere ale tuturor instituțiilor de învățământ. Important mi se pare faptul să acționăm în spiritul Decretului Consiliului de Stat nu în mod individual, întâmplător și discontinuu, ci în mod organizat, cu continuitate și, mai ales, cu participarea întregului colectiv de cadre didactice și de elevi.

Prof. ANA-ȘTEFANIA PANȚURU
directoarea Școlii generale
nr. 5 din Medgidia

Valențele educative ale acțiunii concrete

Măsurile luate recent cu privire la economisirea energiei electrice și a combustibililor — însușite de toți oamenii muncii din țara noastră — constituie pentru cadrele didactice nu numai un obiectiv și un conținut educativ, ci și un prilej de acțiune concretă la care este necesar să participe profesorii și elevii lor, organizațiile de copii și tineret, comitetele cetățenești ale părinților, precum și toți ceilalți factori interesați în buna desfășurare a activității școlare și a educației tinerelor noastre generații.

Cu convingerea că acțiunea concretă nemijlocită cu caracter participant din partea cadrelor didactice și a elevilor deține cel mai înalt potențial educativ, ne-am gândit ca la nivelul inspectoratului să stimulăm în mod deosebit inițiativele care se referă la astfel de acțiuni. În acest sens, pe lângă activitatea care urmează să fie organizată, începând cu noul an școlar în cadrul Casei corpului didactic, ne propunem să ridicăm cu prilejul tuturor întâlnirilor ce vor avea loc pe plan județean cu cadrele didactice, cu directorii școlilor problemele privind economisirea energiei electrice și a combustibililor ; de asemenea, colectivul de inspectori ai inspectoratului nostru își înscrie printre sarcinile de îndrumare și control, ce se va efectua pe teren, și sarcina stimulării acțiunilor concrete la nivelul unităților de învățământ în privința reali-

zării unor cit mai importante economii la consumurile de energie electrică și combustibil.

Ne propunem să studiem și să analizăm trimestrial în cursul anului școlar 1979/1980, pe fiecare unitate de învățământ, modul în care se realizează economisirea de energie electrică și de combustibil. Noi suntem convinși că una dintre preocupările tuturor cadrelor didactice, pe lângă acțiunea concretă de economisire, o va constitui educarea copiilor pentru a fi buni gospodari ai resurselor pe care societatea noastră socialistă ni le pune la dispoziție în așa fel încât acțiunea de economisire din cadrul școlar să fie continuată și în căminul familial și, în general, în societate atât în perioada în care sînt elevii noștri cit și în viitoarea lor activitate de adulți.

Îmbinînd acțiunea concretă de economisire a energiei electrice și a combustibililor cu relevarea semnificației economice și sociale pe care o are această acțiune, vom sădi elevilor noștri convingeri durabile și profunde cu care vor acționa în muncă și în viață, influența școlii fiind, din acest punct de vedere, valorificată la un nivel de înaltă eficiență.

Prof. MIHAI ALBOTĂ
inspector general școlar
al județului Tulcea

Mijloace judicioase de economisire la nivelul școlii

Folosind, pe cit e posibil, lumina naturală în desfășurarea tuturor activităților din școala noastră, atât în pregătirea teoretică, cit și în instruirea practică, stabilind un program zilnic de activitate care să corespundă cerințelor prevăzute de lege, pentru iluminarea birourilor și a celorlalte spații de producție și administrative, luînd măsuri prompte de înlocuire a becurilor incandescente cu becuri cu consum mai mic, precum și a unora dintre ele cu tuburi fluorescente, am realizat reducerea consumului de energie electrică în școală cu 40%, față de consumul din anul 1978. De asemenea, au fost interzise iluminatul și încălzirea clădirilor administrative în afara programului de lucru, precum și utilizarea oricăror aparate personale consumatoare de energie electrică din incinta acestora. În ateliere, folosirea utilajelor numai în cazul operațiilor de strictă necesitate, eliminarea funcționării lor în gol, respectarea revizilor planificate ale utilajelor, folosirea acestora numai avînd partea tăietoare bine ascuțită au contribuit, în egală măsură, la raționalizarea consumului de energie. Alte mijloace de economisire a energiei pe care le preconizăm, țin de buna gospodărire a instalațiilor aferente cantinei și internatului școlii, astfel : utilizarea frigiderilor pentru păstrarea alimentelor numai în perioadă anotimpurilor calde și numai atunci cînd elevii sînt în școală (pentru restul timpului, vom utiliza beciul din beton ce urmează a se construi), precum și

utilizarea rațională a mașinilor din dotarea spălătoriei, vor fi aplicate cu perseverență de întregul personal tehnico-administrativ al școlii, de întregul colectiv. În acest sens, mașinile de spălat și storcătoare vor fi folosite la capacitatea lor, iar uscătorul va fi folosit numai în lunile de iarnă, urmînd ca în celelalte anotimpuri uscarea să se facă în condiții naturale. De asemenea, la bucătărie, plita de gătit va fi întrebuințată numai atunci cînd efectivul de elevi este complet, iar în perioada vacanțelor școlare, cînd rămîne un număr de elevi, se va folosi un simplu aragaz.

În urma aplicării tuturor acestor măsuri au reieșit, din calculul pe care l-am efectuat, următoarele date comparative : În anul 1978, s-au consumat 63 000 kilowați oră, din care 25 200 kilowați oră pentru iluminatul și funcționarea utilajului din atelierele de producție, iar 37 800 kilowați oră pentru iluminatul birourilor și al celorlalte spații administrative, precum și pentru funcționarea mașinilor din dotarea cantinei și a spălătoriei. În prezent, prin reducerea cu 40% a consumului de energie electrică, școala noastră va avea un consum de energie electrică de numai 25 200 kilowați oră pe an, ceea ce reprezintă o judicioasă economisire a energiei electrice, posibilă la nivelul oricărei unități școlare.

TEODOR LEARSCHI
maistru instructor, Școala profesională
nr. 5 din Suceava

În spiritul unei autentice pregătiri pentru viață

Concepută în spiritul unei autentice educații comuniste, elaborată sub direcția și clarvăzătoarea îndrumare a secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, organizația „Șoimii patriei” este chemată să le creeze copiilor o ambianță socialistă plină de rodnice împliniri, în care fragedele vîrstare vor fi pregătite după cum statuează regulamentul organizației : pentru muncă și viață, în comun, în spiritul dragostei și responsabilității față de patria și poporul nostru, față de Partidul Comunist Român, în spiritul cutezanței, îndrăznelii, al tuturor inițiativelor creatoare. În acest fel, șoimilor de azi li se deschid un cîmp fertil și perspective strălucite pentru a deveni tinerii constructori revoluționari ai zilei de mîine, participanți activi la glorioasa operă de edificare a societății socialiste multilateral dezvoltate și de înaintare a ei spre comunism. Ne permitem să observăm că adoptarea acestor criterii și atitudini pedagogice în tratarea educațională a copiilor, inclusiv a micilor șoimi ai patriei, constituie un corolar, practic aplicativ, al concepției profund științifice și de o excepțională elevație morală, elaborată de tovarășul Nicolae Ceaușescu : noul umanism socialist.

Conform prevederilor elaborate și dezbătute în legătură cu economisirea energiei electrice și a carburanților, avem în vedere și noi, cadrele didactice din învățământul preșcolar, să explicăm și să demonstrăm copiilor, de la această fragedă vîrstă, importanța acestor cerințe ale partidului, atât de utile dezvoltării țării. Noi, cadrele didactice, ne străduim să alegem metodele și procedeele cele mai eficiente pentru

înțelegerea și aplicarea lor în practică de către copii, atât în grădiniță, cit și acasă. Aceste cerințe de economisire, de gospodărire rațională — nu numai a energiei, ci a tuturor bunurilor, a întregului avut obștesc al grădiniței — le consolidăm atât în activități comune, cit și în activități libere. Spre a exemplifica, am organizat jocurile didactice cu titlurile : „Ce trebuie să faci ?” „Cum trebuie să procedezi ?”. Preșcolarii care intră în sala de grupă de afară, unde e cald și soare, îndăntu, unde arde lumina, sînt întrebați de către educatoare : Ce nu este în ordine ? și sînt conduși, astfel, să observe risipa de energie electrică, invitați să participe la efortul general de economisire a energiei. Un exemplu similar : preșcolarii intră în baie, unde curge robinetul. La întrebarea educatoarei : Ce nu este în regulă ?, ei vor căpăta deprinderea de a închide robinetul. Educația aduce un fier de călcat, pe care îl pune în priză și adresează întrebări de natură similară.

Exemplele ar putea continua. Este de notat că toate aceste influențe educative exercitate în grădiniță, spre formarea spiritului de economie la preșcolari, se continuă în cadrul ședințelor periodice cu părinții, care sînt determinați, pe această cale, să adauge propria lor influență educativă în familie, spre a se crea, astfel, deprinderi statornice și profunde la preșcolari, în spiritul respectului față de muncă și spre o completă integrare și pregătire a lor pentru viața socială.

ANNA BECZASY
educatoare, Miercurea Ciuc

„Putem afirma că astăzi — în preajma celei de-a 35-a aniversări a marii sale sărbători naționale — România a devenit o țară industrial-agrară cu o industrie modernă, puternică și o agricultură dezvoltată, cu o știință, un învățământ și o cultură socialistă înaintată, o țară în care se asigură un nivel de viață tot mai ridicat pentru întregul popor”

NICOLAE CEAUȘESCU

35 de ani de învățământ în slujba socialismului

Importantele documente și hotărâri de partid recent apărute, cu prioritate Proiectul de Directive ale Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român, Proiectul programului de cercetare științifică și Proiectul programului de cercetare și dezvoltare în domeniul energiei, încadrează mărețul eveniment al lui 23 August într-o atmosferă laborioasă, demonstrând preocuparea permanentă a partidului nostru pentru ridicarea nivelului de trai al întregului popor, pentru dezvoltarea economiei naționale, creșterea și modernizarea forțelor de producție, pentru formarea și desăvârșirea personalității umane, a conștiinței comuniste.

Fiecare an adăugat celor pe care îi numărăm de la victoriosul 23 August 1944 constituie, în fapt, o nouă etapă de mărețe împliniri în construcția socialistă a țării noastre, marcând drumul ascendent al României spre comunism.

Pentru școala românească cei 35 de ani de socialism pe care îi sărbătorim în această vară se soldează cu adânci transformări revoluționare care se concretizează în învățământul general obligatoriu de 10 ani, gratuit, pentru toți copiii țării; în construcții școlare spațioase și luminoase, cu o bază materială adecvată scopului instructiv-formativ al procesului de învățare și al educației materialist-dialectice; în manuale gratuite, fundamentate pe o concepție didactică pedagogică de actualitate; în tabere de odihnă pentru perioadele vacanțelor; în personal didactic cu o pregătire calificată, care să asigure nivelul corespunzător unui învățământ de calitate, forța de muncă necesară societății noastre, educarea comunistă a întregului tineret.

★

Aș dori să-mă opresc doar la câteva aspecte, semnificative pentru concepția științifică pe care se întemeiază organizarea învățământului românesc actual, desfășurarea procesului instructiv-educativ în patria noastră. Este vorba, mai întâi, de cuprinderea copiilor de vîrstă preșcolară în grădiniță, în special a tuturor copiilor de 5 ani, în vederea înscrierii lor în clasa I. Deși s-a coborît vîrsta de școlarizare la 6 ani, această măsură, care presupune cadre calificate și o bază materială corespunzătoare, oferă posibilitatea unei dezvoltări armonioase psihosomatice și intelectuale a viitorilor școlari.

O altă măsură înțeleaptă se referă la diversificarea profilelor liceelor și la existența celor două trepte liceale. Este o experiență românească, care se dovedește a fi soluția optimă pentru generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 ani și care oferă tuturor tinerilor posibilitatea dobândirii unei baze de cultură generală și, în același timp, o serioasă pregătire într-un anumit profil, formarea deprinderilor și capacităților care le facilitează integrarea în muncă, în învățământul superior, în viața socială.

M-am convins și în acest an școlar că studenții proveniți din seriile de absolvenți ai ultimilor ani posedă un volum de cunoștințe generale care demonstrează o informare multilaterală la zi, chiar și în cele mai noi domenii ale științei și culturii.

Un al treilea aspect este consecința atenției deosebite de care se bucură cercetarea științifică în țara noastră, îmbinarea cercetării cu învățământul și cu producția. Această idee prețioasă,

elaborată de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretar general al Partidului Comunist Român, a condus și în domeniul nostru de activitate la realizări remarcabile care aduc servicii mari creșterii calității învățământului românesc. Cred că progresele deosebite înregistrate de pedagogia românească în anii socialismului sînt determinate și de introducerea cercetării științifice în școala generală, în licee, dînd posibilitatea cadrelor didactice să se ridice de la statutul de simplu transmițător de cunoștințe la cel de inovator, de creator.

★

Pregătirea pentru muncă și viață a elevilor prin practica productivă pe care o desfășoară în perioada școlarizării, egalizarea șanselor lor de a-și valorifica capacitatea intelectuală, talentul și creativitatea sînt, de asemenea, rezultate de maximă importanță, cu influența hotărîtoare în făurirea civilizației românești, știut fiind că școlile noastre — licee, școli profesionale, institute superioare — constituie principala sursă a forței de muncă pentru economia națională, pentru celelalte sectoare de activitate.

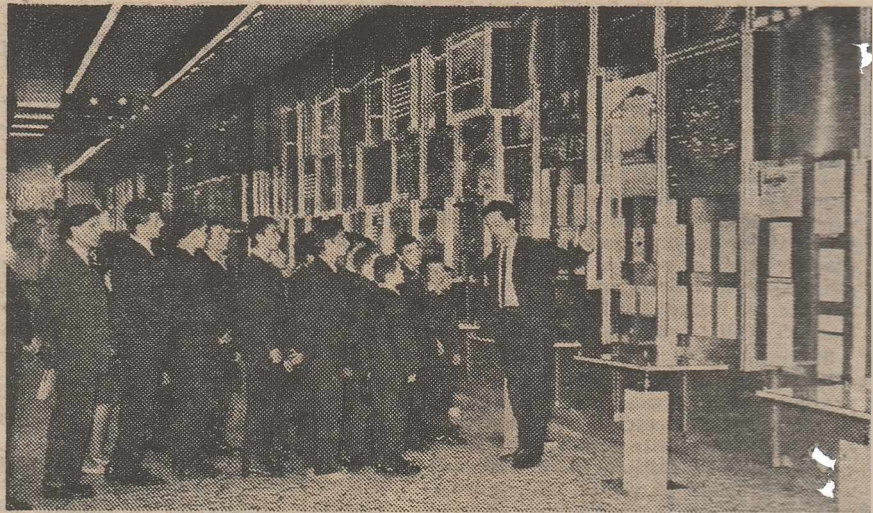
Toate aceste succese dobîndite de școala românească, îndeosebi în ultimul deceniu, faptul că sistemul nostru de învățământ a cîștigat un binemeritat prestigiu și pe plan internațional — dovadă sînt premiile numeroase obținute de elevii români la olimpiadele internaționale, sau prezența unui mare număr de studenți străini în facultățile din România — se datoresc grijii permanente a partidului pentru dezvoltarea învățământului, contribuției personale a secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, la stabilirea orientărilor și soluțiilor care au angajat Term învățământul în slujba construcției socialiste.

În toamna acestui an, din inițiativa secretarului general al Partidului Comunist Român, va avea loc Congresul educației și învățământului, prilej pentru toate cadrele didactice din țara noastră de a dezbate problemele esențiale ale perfecționării procesului instructiv-educativ, în vederea obținerii unor noi calități în întreaga activitate de formare și educare a tinerei generații.

★

Pentru mine personal 23 August 1944 înseamnă realizarea condițiilor favorabile pentru a trece de la profesia de învățător la cea de cadru universitar. Fac parte din prima serie de învățători care s-au angajat să dea bacalaureatul și să-și continue studiile în învățământul superior. Absolvenții școlii normale, înainte de reforma învățământului din anul 1948, nu aveau această posibilitate. Sînt mulțumit că am beneficiat de această măsură umană, democratică, care-mi permite să contribuie la perfecționarea profesională a învățătorilor și educatoarelor cu care lucrez, în cadrul Catedrei de pedagogie a Universității din Capitală, stăpînită fiind de gîndul de a-i ajuta, de a-i îndruma în spiritul unui învățământ modern, științific. Sînt mulțumit că, în calitate de cadru didactic, deci de activist politic, fac parte din detașamentul de constructori ai socialismului care au nobila misiune de a educa, de a desăvîrși conștiința omului nou al României secolului XX, la cota exigențelor contemporaneității.

Conf. univ. dr. MARIA GIURGEA
Catedra de pedagogie a Universității
din București



În aceste zile pionieri și elevi din toată țara vizitează locuri istorice și muzee care evocă gloriosul 23 August 1944 și momente de istorie a celor 35 de ani care se împlinesc în această vară, cînd poporul nostru întîmpină sărbătoarea națională a Republicii Socialiste România.

IN ÎNTÎMPINAREA ZILEI DE 23 AUGUST

Șantier

În această etapă, școlile din întreaga țară se pregătesc să ia o înfățișare nouă, spre a-și primi, în cele mai bune condiții, elevii, în toamna anului școlar care va începe.

Lucrările generale de reînnoire, reamenajare sau extindere a construcțiilor școlare capătă însă, în acest an, o semnificație aparte, deosebită, ele înscriindu-se ca un omagiu adus de slujitorii școlii marii sărbători de la 23 August.

Din efortul unanim, prezentăm aici câteva aspecte ale unor lucrări ce se desfășoară în prezent la licee, școli generale și grădinițe din București:

Liceul industrial „23 August”. Se zugrăvesc interioarele și exterioarele celor două cămine ale internatului și ale cantinei, se repară uși, se înlocuiesc geamuri sparte, se toarnă bitum pe planșeul acoperișului școlii. Se fac completări în dotarea cantinei și internatului: veselă, fețe de masă, perne, cearceafuri și pături pentru elevii internatului.

Liceul industrial „Semănătoarea”. Se definitivează amenajarea noului cabinet de istorie și a noului laborator de biologie, de care elevii vor beneficia începînd de la 15 septembrie. Se lucrează la reamenajarea pe principii noi a spațiilor cantinei școlare, conform posibilităților de autoservire existente. Împreună cu personalul administrativ al școlii, elevii angajați în munca patriotică au creat deja 50 de locuri noi pentru cazare în internatul școlii.

Liceul industrial „Pipera”. Tot cu mijloace proprii se asigură zugrăvirea internatului școlii. Se modifică timplăria la geamurile școlii, prin contribuția elevilor-maiștri de la cursul de zi, care, de altfel, în cadrul lucrării de proiect, au confecționat 16 vitrine pentru culoarele școlii și 36 de module (bânci trapezoidale) pentru cabinetul de economie politică-filozofie, în curs de amenajare.

Liceul industrial „Autobuzul”. Este în curs de efectuare curățenia generală a localului școlii. 15 elevi în medie pe zi ajută în această acțiune personalul de întreținere. Au început demolările în zona din spatele Întreprinderii „Autobuzul”, zonă în care va fi înălțat, în anul următor, pe trei nivele, noul local al școlii.

Școala generală nr. 150. Internatul a intrat în reparații capitale; peste câteva

zile se termină lucrările de renovare de schimbare a instalațiilor vechi, zugrăvit și vopsit. Cu ajutorul părinților și al copiilor, în școală, la 1 iunie clasele erau deja pregătite pentru intrarea în noul an. Spațiul verde din curtea școlii continuă să fie întreținut pe timpul vacanței.

Școala generală nr. 64. Se efectuează repararea acoperișului școlii, în timp ce două etaje au fost deja pregătite, pentru primirea în toamnă a elevilor. În mod deosebit se lucrează la revizuirea instalațiilor de încălzire, a grupurilor sanitare ale internatului și atelierelor.

Școala generală „Vasile Alecsandru”. S-au terminat acțiunile de zugrăvit, reparare și vopsire a timplăriei, înlocuirea geamurilor sparte. În laborator, profesorii, împreună cu elevii, au spărat și epurabetele, au șters de praf și au rînduit materialul în dușapuri, curățat toate ustensilele de lucru existente. În prezent se lucrează la pregătirea terenului de sport al școlii.

Școala generală nr. 197. Din inițiativa de o excepțională valoare a cerului de artă plastică, condus de profesorul Constantin Ciocîrlie, toate culoarele școlii au fost placate de către elevii la cerul de artă plastică cu ceram mozaicată, avînd o tematică variată (unul din culoarele școlii ilustrează exemplul Anul internațional al copilului și un aspect deosebit din punct de vedere estetic și igienic. Toată această lucrare colectivă a fost efectuată cu pasiune și spirit de emulație de către copii, în numai două luni de zile, a cînd o contribuție deosebită de eco-misire a fondurilor școlii.

Școlile generale „Dumitru Petrescu” nr. 199 și nr. 25. Se desfășoară în prezent ultimele activități legate de pregătirea localului pentru deschiderea noului an școlar: după zugrăvirea căperilor, vopsirea mobilierului și condiționarea materialului didactic, trecut la efectuarea curățeniei generale care va reda școlile în străie de sărbătoare înainte de 23 August.

Grădinița Întreprinderii de transporturi, grădinițele nr. 200 și nr. 57. În aceste zile se apropie de sfîrșit acțiunile de zugrăvire a sălilor de clasă și curățenia generală a localurilor. Pentru copiii preșcolari ai oamenilor muncii la I.T.B., o parte a unității, grădinița va fi deja deschisă, în ziua de 13 August a.c.

ILEANA DA

CONGRESUL AL XII-LEA, EVENIMENT DE ÎNSEMNĂTATE ISTORICĂ ÎN VIAȚA PARTIDULUI ȘI A ȚĂRII

A învăța toată viața

(Urmare din pag. 1)

Am organizat concursuri pe diferite teme, vizite la întreprinderile din județ și din țară, acțiuni patriotice pe șantierele de construcții din orașul în care s-au născut, trăiesc și învață, excursii, vizite la diferite muzee. Prin conținutul edificativ al diferitelor lecții i-am determinat să înțeleagă că munca omului, inteligența lui creatoare, îmbogățită printr-o continuă pregătire, aduc frumusețe și mulțumire în viața de toate zilele, că eforturile poporului nostru pentru edificarea unei vieți mai bune sunt incununate de succese și realizări mărețe pe care ei trebuie să le apere, să le păstreze, să le confirme.

Am încercat să sădesc în sufletele tinere setea nepotolită de a cunoaște cât mai mult, dorința de a afla cele mai noi descoperiri în diferite domenii de cercetare legate de cunoștințele ce le primesc, în mod deosebit stimulându-le permanent curiozitatea pentru nou. Rezultatele activității didactice pe care am desfășurat-o le-am obținut acordând toată grija și răspunderea noastră fiecărui copil ce ne-a fost încredințat pentru a fi format și pregătit pentru viață.

În același timp, sintem conștienți că noi, cadrele didactice, trebuie să împletim în mod armonios exigența față de elevi cu exigența față de noi înșine. Continua noastră perfecționare și auto-perfecționare sunt o condiție hotărâtoare a realizării unui învățământ de calitate — modern, activ și eficient.

Este bine să fim permanent călăuziți de ideea că ni s-a încredințat generația de mâine a țării, că de noi depinde cum se modelează mintea și simțirea fiecărui elev. Pentru a-i modela trebuie să fim noi înșine modele atât ca specialiști, cât și ca propagandiști ai ideilor noastre revoluționare despre lume și viață.

Cadre bine pregătite pentru toate sectoarele de activitate

La recenta Plenară comună a Comitetului Central al Partidului Comunist Român și Consiliului Suprem al Dezvoltării Economice și Sociale a României, tovarășul Nicolae Ceaușescu, trecând în revistă orientările și problematica principală a Proiectului de Directive — s-a oprit asupra sarcinilor pe care le are școala în etapele ce urmează, subliniind cu tărie atenția deosebită ce trebuie acordată bunei pregătiri a cadrelor — de muncitori și specialiști pentru toate domeniile de activitate. „Este de înțeles — spunea cu acest prilej secretarul general al partidului — că realizarea tuturor prevederilor din Directive depinde de activitatea cadrelor, a oamenilor, a clasei noastre muncitoare, a țărănimii și intelectualității, a tuturor oamenilor muncii fără deosebire de naționalitate, a întregului nostru popor. Iată de ce trebuie să acordăm, în continuare, toată atenția îndeplinirii Legii învățământului, realizării unui învățământ modern, strâns legat de cerințele dezvoltării societății noastre, de viața și producție, care să asigure cadre cu pregătirea corespunzătoare pentru toate domeniile de activitate”. Este vorba, așa cum se subliniază în Proiectul de Directive, la capitolul „Învățământul, forța de muncă, ridicarea gradului de calificare al tuturor oamenilor muncii”, de „formarea profesională a unui număr de 1 750 000 de muncitori calificați și 300 000 tehnicieni, maiștri, ingineri și alte cadre de specialitate”, de pregătirea lor în meserie, în strânsă legătură cu cerințele economiei și vieții sociale, cu exigențele progresului tehnic, în condițiile creșterii gradului de complexitate al producției, al extinderii mecanizării și automatizării. În acest scop, documentele de partid menționează că în cincinalul 1981—1985 va continua procesul dezvoltării și modernizării învățământului de toate gradele, creându-se condiții pentru generalizarea liceului (în treapta I de liceu va fi cuprinsă întreaga generație de absolvenți ai clasei a VIII-a, cu grija de a cuprinde de aproape 90 la sută din elevii treptei I în liceele industriale și agroindustriale. Va crește, totodată, gradul de cuprindere în treapta a II-a de liceu la circa 70 la sută); de asemenea, se va acorda o deosebită atenție învățământului profesional, pregătirii optime de muncitori calificați pentru ramurile de bază ale economiei, ca și perfecționării învățământului superior, a conținutului său și integrării lui cu cercetarea și producția, conform cerințelor etapei pe care o străbatem.

Studiul aprofundat al întregului Proiect de Directive ne conduce la înțelegerea rolului imens pe care îl are școala în etapa aceasta și în cele următoare, cât de mare este răspunderea noastră, a celor care o slujim și care trebuie să dăm patriei cadre atât de bine pregătite încât să poată face față exigențelor tehnice celor mai riguroase.

Învățământul din județul nostru pregătește forța de muncă din profile deosebit de importante pentru economia și dezvoltarea țării: mecanic, chimic, metalurgic, electrotehnic, construcții, prelucrarea lemnului, mine, petrol, geologie și agricol. Disponind de o bază materială bună, de un colectiv de școlari dornici să se pregătească bine pentru meserie și pentru viață, de cadre didactice pricepute și cu dragoste față de nobila lor profesiune, sintem convinși că vom reuși să realizăm sarcinile pe

care ni le pune în față partidul, chiar dacă ele ne vor cere mai multă muncă, mai mult spirit creator și mai multă pregătire pedagogică și de specialitate. Sintem hotărâți să nu precupețim nici un efort pentru a da patriei cadre bine pregătite de care are nevoie pentru realizarea de noi pași în făurirea societății socialiste multilateral dezvoltate și înaintarea României spre comunism.

Ing. E. RUSU

inspector școlar la Inspectoratul școlar județean Sălaj

O nouă calitate în munca de educare a omului nou

Perioada pe care o trăim este dominată de entuziasmul și satisfacția cu care întregul nostru popor participă la dezbaterile Proiectului de Directive ale Congresului al XII-lea al P.C.R., de dăruirea activă cu care toți oamenii muncii, în frunte cu comuniștii, întâmpină acest eveniment ca și marea sărbătoare de la 23 August. Noi, cadrele didactice, am luat cunoștință cu bucurie și mândrie de grandiosul program de muncă al întregii noastre națiuni, document de excepțională însemnătate ce prefigurează noile dimensiuni ale viitorului strălucit al patriei socialiste. Sintem mândri că vom fi părtași la transpunerea lui în viață și sintem hotărâți să o facem neprecupețind muncă și pricepere, elan și responsabilitate comunistă.

Am citit și am recitat cu o deosebită atenție și cu un viu interes Cuvîntarea secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, la Plenara comună a Comitetului Central al Partidului Comunist Român și Consiliului Suprem al Dezvoltării Economice și Sociale a României, cuprinzând idei și orientări extrem de prețioase care vor constitui linia directoare, temelul întregii noastre activități.

Sintem pe deplin conștienți de rolul imens ce revine școlii în noua etapă de dezvoltării economico-sociale a României, rol ce nu poate fi atins decât prin realizarea unei calități superioare, a unei eficiențe sporite a întregului proces instructiv-educativ.

Aș dori să mă opresc din acest punct de vedere asupra unui singur aspect: răspunderile școlii în educarea și formarea omului nou, „problemă esențială” cum se exprima tovarășul Nicolae Ceaușescu în Cuvîntarea sa la Plenara comună a Comitetului Central al Partidului Comunist Român și Consiliului Suprem al Dezvoltării Economice și Sociale a României — cu mențiunea, că „și în activitatea în acest domeniu trebuie să se producă trecerea la o calitate nouă”. Această sarcină, înscrisă concentrat în textul Directivelor, are mari implicații în munca desfășurată cu tineretul, începând cu preșcolarii, și continuând cu elevii de toate vîrstele și chiar cu studenții. Într-un anume sens, munca noastră, a cadrelor didactice, este favorizată, ea desfășurându-se pe terenul pur și deosebit de fertil al vîrstelor tinere, în care, în genere, nu avem de transformat, ci de cultivat și format conștiințe. Cu atât mai mare este răspunderea noastră pentru ceea ce dăm societății — răspundem de concepțiile, convingerile și sentimentele celor care ies de pe băncile școlii, de atitudinea lor față de muncă și viață, față de interesele colectivității, ale întregului popor și ale țării. Generațiile de absolvenți ai școlilor trebuie astfel educați încât să se integreze firesc și rapid în muncă și în viață, să trăiască, să gîndească și să acționeze în deplină concordanță cu cerințele epocii pe care o străbate România socialistă. Aceasta reclamă zi de zi, clipă de clipă, efort și atenție din partea fiecărui om al școlii, chemat să cunoască bine sufletul copilului și să-l modeleze cu măiestrie.

Disponem de o bogată bază materială, de un colectiv didactic înimos și bine pregătit care ne dă certitudinea că vom putea obține noi realizări în opera de educare a tinerei generații și de formare a omului nou.

Prof. IOAN LAMBERT

director adjunat al Liceului pedagogic din Caransebeș județul Caraș-Severin

Pentru rezultate calitativ superioare

Eveniment de o uriașă importanță pentru munca și viața întregului nostru popor — Congresul al XII-lea al Partidului Comunist Român este așteptat de cadrele didactice — educatoare, învățători, profesori, de toți aceia care se ocupă de educarea și instruirea tinerei generații — cu încrederea fermă în perspectivele mărețe ce ni se deschid, pentru ridicarea patriei pe o nouă treaptă a progresului și dezvoltării, pentru consolidarea locului de prestigiu pe care îl ocupă națiunea noastră în concertul națiunilor lumii. Conținutul dens al Proiectului de Directive ale Congresului al XII-lea — pe care l-am citit cu toții cu deosebit interes — măsurile preconizate pentru toate sectoarele de activitate — expresie a grijii cu care Partidul nostru tratează fiecare compartiment al muncii și vieții din societatea noastră, importanța pe care o acordă fiecăruia dintre ele — ne îndeamnă la o analiză aprofundată, cu toată rigoarea comunistă a activității noastre de pînă acum, la conturarea, în spiritul Proiectului de Directive, a celor ce avem de întreprins, astfel încît să putem contribui și noi la realizările viitoare, care vor trebui să asigure intrarea României socialiste într-o fază nouă, superioară, a dezvoltării sale economice și social-culturale. Cred că, folosind condițiile materiale ce ne sint create (la nivelul treptei preșcolare, de exemplu, mă gîndesc la numărul mereu în creștere al unităților și locurilor de grădiniță, la dotările de care beneficiază procesul instructiv-educativ etc.), sarcina cea mai importantă, obiectivul care trebuie să ne mobilizeze eforturile în principal, în anii care vor veni, este de a da un conținut calitativ superior muncii noastre — aceasta fiind de altfel trăsătura fundamentală a întregii activități din viitorul cincinal, după cum subliniază recentele documente. Este limpede pentru oricine că pregătirea viitorilor constructori începe cu mult înainte de etapa inițierilor în viitoarea profesie. Ea debutează, putem spune, încă din anii celei mai fragede copilării, cînd începe să capete contur ceea ce va însemna omul matur de mâine. Ceea ce se dobîndește la vîrsta preșcolară — o știm cu toții — rămîne adînc întipărit pentru toată viața. De aceea, noi, cei ce răspundem de educația celor mici, sintem conștienți de importanța influențelor pe care le asigurăm în anii de grădiniță, a direcțiilor în care modelăm constituția interioară a copiilor. Acordăm atenție educației pentru muncă, deprinderii și plăcerii de a lucra, respectului pentru muncă, încurajăm hărnicia, cultivăm dorința constructivă de acțiune, pregătind patriei, pentru mai târziu, oamenii întreprinzători, mîinile și mințile harnice, care clădesc cu migală progresul. Tot astfel, acordăm atenție, încă de la această vîrstă, cultivării dragostei și admirației pentru bogățiile și frumusețile patriei, pentru limba și cultura poporului, pentru tradițiile sale de luptă, cît și dragostei și devotamentului față de partid, față de secretarul său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu. Trebuie să pregătim pe viitorii membri ai colectivității noastre astfel încît să nu precupețească nici un efort pentru creșterea bogățiilor și frumuseților patriei, să fie mereu gata să-și dea chiar viața pentru apărarea îndeplinirii obținute de către popor prin decenii în șir de muncă și strădanie.

Ne pregătim să întâmpinăm acest atât de important eveniment pentru întreaga noastră viață — Congresul al XII-lea al Partidului Comunist Român — cu o sporită exigență față de propria noastră activitate, cu hotărîrea de a ne înzeca eforturile pentru mai buna pregătire a copiilor țării, pe care partidul ni l-a încredințat spre educare și pe care noi, toți slujitorii școlii — români, maghiari, germani și de alte naționalități — trebuie să-i creștem demni de epoca măreață pe care o trăim.

Educ. METTA REIN
Grădinița nr. 10 din Sibiu



În aceste zile, cabinetele de științe sociale se îmbogățesc cu proiectele documentelor Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român, puse în dezbaterile întregului nostru popor

TEMATICA ORIENTATIVĂ

a cercurilor de educație materialist-științifică
a elevilor și studenților

În vederea îmbunătățirii și dezvoltării activității de educație materialist-științifică în rândurile elevilor și studenților, cercurile de ateism din licee și facultăți se vor organiza pe o durată de 2—3 ani, pe baza următoarei tematici:

1. Specificul religiei ca formă a conștiinței sociale. Religia — conștiință înstrăinată și reflectare denaturată a realității.

2. Rădăcinile sociale și gnoseologice ale apariției religiei.

3. Componentele religiei ca fenomen social-istoric: ideologia religioasă, componența psihologică, cultul și instituțiile religioase.

4. Mitologie și religie.

5. Istoria religiilor și dinamica cultelor și sectelor în societatea contemporană.

6. Principalele concepții fideiste contemporane și substratul lor ideologic și de clasă.

7. „Modernizarea” religiei și critica fideismului contemporan.

8. Biserica și problemele economice, politice și sociale ale lumii contemporane. Orientări și tendințe politice în rindul unor culte și secte religioase.

9. Cauzele sociale, psihologice, culturale etc. ale formării și menținerii fenomenelor religioase și concepțiilor fideiste. Importanța luării lor în considerare în desfășurarea activității de educație materialist-științifică.

10. Poziția P.C.R. și a statului nostru socialist față de religie și instituțiile religioase.

11. Rolul educației materialist-științifice și umanist-revoluționare în formarea și dezvoltarea profilului spiritual al tinerului.

12. Revoluția tehnico-științifică contemporană. Impactul asupra formării concepției materialist-științifice a oamenilor.

13. Conținutul umanist al aspirațiilor și idealului de viață ale adolescenților.

14. Sensul vieții și puterea creatoare a omului.

15. Fericirea și demnitatea umană, ca efort continuu, personal de autodepășire în pregătire profesională, în raporturile cu cei din jur.

16. Sărbătorile laice și geneza istorică a unor ceremonialuri și sărbători religioase.

17. Conștiința religioasă ca falsă conștiință despre lume și despre sine.

18. Cultură și religie. Umanismul revoluționar și falsa rezolvare a problemelor omului promovată de religie și biserică.

19. Morala socialistă și morala religioasă. Rezolvarea practic-revoluționară a problemelor vieții și aspirațiilor morale ale omului în societatea noastră.

20. Spiritul militant, materialist-științific — trăsătură moral-politică și datorie de onoare a fiecărui tinar.

21. Religia — viziune deformatoare asupra dragostei și căsătoriei, asupra relațiilor dintre sexe.

22. „Iubirea” și „mila” religioasă față de aproape și autenticul sprijin colegial, prietenesc, tovarășesc.

23. Știință — religie — viață cotidiană.

21. Știință și religie:

a) cosmogoniile și teogoniile religioase și ultimile date ale științei privind structura și evoluția universului;

b) procesul vieții în explicația religioasă și concluziile biologiei moderne;

c) ființa umană în viziunea religiei și explicația psihologiei contemporane;

d) înstrăinarea religioasă și autentică emancipare umană pe care o realizează socialismul;

e) „cauză ultimă” — cauzalitate mecanică și concepția materialismului dialectic asupra necesității și întâmplării, cauzalității, libertății;

f) istoria religiilor despre procesul formării conștiinței, sentimentului și concepțiilor religioase;

g) introspecția și valoarea ei de cunoaștere;

h) revelația divină — falsă trăire individuală;

i) ignoranța și credulitatea — factori opuși autenticului spirit științific.

25. Sensul antiumanism al unor practici religioase sectante.

26. Metode și tehnici de cercetare sociopsihologică a fenomenului religios, care se pot folosi în activitatea cercurilor de educație materialist-științifică a elevilor și studenților.

27. Elaborarea studiului monografic privind fenomenul religios în județul nostru.

Această tematică are un caracter orientativ și va fi folosită potrivit specificului și posibilităților fiecărei unități de învățământ și fiecărui cerc în parte. Temele propuse vor sta la baza unor acțiuni diverse, care să activeze elevii și studenții: dezbateri, colocvii, referate, seri de întrebări și răspunsuri. Potrivit posibilităților, se vor desfășura microcercetări proprii asupra fenomenului religios pe plan local. Se recomandă folosirea cât mai diversă a unor mijloace moderne, audio-vizuale, a schemelor, tablourilor, operelor literare etc. adecvate fiecărei teme alese.



In vacanță

Realitățile noastre

(Urmare din pag. 1)

nalul actual reprezintă, în drumul ascendent al României socialiste, o etapă deosebit de importantă, cu remarcabile realizări pentru aplicarea în viață a Programului de făurire a societății socialiste multilateral dezvoltate. Acționăm cu luciditate în tot ceea ce întreprindem pentru a aduce România, într-un viitor cât mai apropiat, în rindul țărilor cu nivel mediu de dezvoltare. Ne sînt certitudine și călăuză, în acest sens, Programul Congresului al XI-lea, ca și proiectele recentelor documente ale Congresului al XII-lea al partidului, ale căror radiații solare luminează adînc în viitorul patriei.

Intr-un stat socialist, cum este România, bunăstarea și fericirea fiecărui cetățean sînt indisolubil legate și emană din inșiși bunăstarea și fericirea întregii națiuni. Ele nu constau, cum greșit și îngust înțeleg unii „sociologi” străini, numai în retribuție, numai în banii aduși acasă la chenzină; ele se cer primate în ansamblul realităților de zi cu zi, pentru a le putea aprecia la

adevărată valoare și dimensiune umană. Iar una din aceste realități, de o covârșitoare convingere și elocvență, este că în țara noastră fiecare cetățean are existența asigurată, că, de la nou-născut, pînă la cel mai vîrstnic locuitor, nimeni nu mai este lăsat să moară de foame. O altă realitate a noastră: absența șomajului — această plagă nevindecată a tuturor țărilor capitaliste —, posibilitatea fiecărui cetățean de a găsi un loc de muncă potrivit cu pregătirea și vocația sa. Dar asistența medicală acordată în mod gratuit tuturor locuitorilor României, dar învățămîntul de toate gradele fără perceperea vreunei taxe, dar investițiile tot mai mari în cultură și artă?

La noi, prin politica atît de chibzuită a partidului, prin grija necontenită față de om, toate binefacerile de care vorbeam mai sus se răsfrîng, favorabil și tot mai pregnant, asupra nivelului de trai în continuă creștere.

Este un adevăr pe care chiar și cei mai aprigi negativiști încep să-l înțeleagă, să-l recunoască.



Tradiții ale educației patriotice

● Un spectacol de teatru, cu elevi, în anul 1834 ● Pe plaiurile pandurilor lui Tudor Vladimirescu ● Un fapt de eroism al strămoșilor romani

La Arhivele Statului din București (dosarul „Vornicia din lăuntru, 2773/1832, vol. II, f. 218), se află un interesant document care atestă unul dintre primele spectacole de teatru organizat în cadrul activităților educative ale cadrelor didactice și elevilor. A fost pusă în scenă lucrarea dramatică „Regulus” de Heinrich von Collin, în traducerea lui Iancu Văcărescu, făcută de acest înaintaș al literaturii noastre în perioada 1830—1834, tipărită în 1834 pentru „Societatea filarmonică” și prezentată anterior la Școala de la Golești.

Lucrarea dramatică „Regulus” înfățișează episodul de profundă rezonanță patriotică al generalului roman Marcus Atilius Regulus care, căzut prizonier la cartaginezi în primul război punic, este trimis de către aceștia la Roma pentru a convinge Senatul roman să încheie pace cu Cetatea Cartaginei cu înțelegerea că, dacă va obține pacea, își va dobîndi și libertatea, iar dacă nu va reuși să încheie pace se va întoarce în Cartagina pentru a fi ucis. Regulus, convins că Roma îi va putea birui pe cartaginezi, cere Senatului să își mobilizeze toate energiile pentru că dușmanul poate fi răpus. Și astfel, lupta continuă, iar Regulus se întoarce la Cartagina unde a fost ucis.

Prezentarea acestei lucrări dramatice în anul 1834, la Tg. Jiu, pe plaiurile pe care nu de mult trecuseră pandurii lui Tudor Vladimirescu, se încarcă de întreaga bogăție a educației patriotice pe care școala românească — din cele mai vechi timpuri — a făcut-o și o face generațiilor tinere.

În documentul pe care îl publicăm mai jos (cu explicare de termeni și semnificații puse de noi între paranteze) este menționat explicit obiectul educativ al prezentării unui spectacol cu lucrarea dramatică „Regulus”.

Cinstita Mare Dvornicie a treburilor din năuntru
Prezidentu Maghiștratuului orașului
Tirgu-Jiuului

Acum la 30 ale lui avgust, cu prilejul celei de mult așteptată și dorită de toți rumânii slăvita zi a înălțatului nostru Domn Alexandru Dimitrie Ghica Voivod, care Pronia sfîntă păzească-l pururea supt pavăza sa; Domnul profesorul Scoalei naționale, Costache Stanciovici, intru cinste Măririi Sale, în casele Scoalei au dat un teatru cu școlarii săi, atît de potrivit pentru educația și vîrsta lor, încît au aprins (a stîrnit) mirare la toți. Taremonia aceasta, ce au fost cea dintîiu în orașul acesta, s-au început astfel: toate casele erau iluminate. Sala jumătate eră cu băngi (bănci) pentru șederea privitorilor (spectatorilor); de la jumătate încolo sa începea șfena (scena), rădicata în sus.

La începerea șfenei, s-au văzut opt perdele (cortine), pã rînd: pa perdeaoa dintîiu, numele Măririi Sale să vedea în niște țifre (inițialele numelui) mari

care erau încurcate (impletite) într-gherland de flori de dafin; d-asupra, doi îngeri ținea pã mîini țifrele (inițialele) de fericirea Măririi Sale. Al doilea era aligoricoadă (simbolică). Adecã, un bătrîn pleșuv ținea o coasă la supțioară, ședea pã iarba cea costă, cu mîna stingă ținea un vâl, supț: care să vedea țifra (inițialele) Măririi Sale într-un sarpe; cu mîna dreaptă să ținea a arăta acele slove, care însășina eră Valahia pentru fericirea fiilor săi au păstrat această luminată țifra. Iar pã celelalte perdele mai mici eră jupăvite alte lucruri, după schimbarea acturilor.

Teatru au fost pentru înfierăntarea (stimularea-educarea) patriotizmului.

Istoria au fost a lui Regulus, romanu, cînd au fost prins rob la Cartago, în Africa și, dimpreună cu soții cartaginezi s-au întors la Roma să vorbească de pace.

Numărul actorilor au fost 14 și trei școlărese actrițe. Fieșcare dintrinsii și-au jucat rolele cu deosebite flori (feluri) și curaj. Toți erau îmbracați cu haine frumoase, după poru romanilor. Toate acestea au fost cu cheltuiala profesurului.

Intrarea au fost obștească (publică) și slobodă (fără taxe). Teatru s-a arătat (s-a prezentat) în cinci acte.

Așadar, această faptă vrednică de laudă a numitului profesor și această nemărginită silință ce o arată cu stăruirea cea neclintită, peste a sa datorie, precum și pentru sporul ce credem că ni-l va arăta la ecamenu de la 15 ale viitorului septemvrie (examinenele finale ale elevilor acestui profesor) socotînd a fi de trebuință a să răsplăti spre incurajare și de alte fapte pa viitorime (pe viitor). Maghiștratu, pã lîngă alte mulțumiri ce am făcut, cu adîncă plecaciune nu lipsi a face cunoscut și cinstitei Mari Dvornicii, de la care, printr-ale sale milostiviri, spînzură, (atîrnă, adică are îndatorirea) să arate tutulor slujbașilor celor vrednici.

Prezidentu Maghiștratuului
Ion Simboteanu

Anul 1834 avgust 30. No. 59
/ Rezoluție: /

Să să facă răspuns da mulțumire.
Sept. 14

M. Cornescu

Este de reținut faptul că spectacolul de teatru a pus în valoare un fapt de eroism al strămoșilor noștri romani.

Documentul atestă, așadar, o tradiție de aproape un secol și jumătate — mai corect, 145 de ani — de preocupări în orașul Tg. Jiu, ca de altfel, pe toate teritoriile locuite de români, pentru educarea patriotică a tineretului, în cadrul unor activități extrașcolare organizate cu căldura pasiunii și a eforturilor depuse de studenții școlii românești.

Dr. ION COJOCARU

EXAMENELE CADRELOR DIDACTICE

În sesiunea recent încheiată pentru obținerea gradului II didactic, la Comisia nr. 16 din București — la care s-au prezentat cadre didactice care predau limba și literatura română în licee și școli generale — s-au obținut rezultate bune și foarte bune, motiv pentru care ne-am adresat membrilor comisiei, invitându-i să ne comunice câteva aprecieri și, îndeosebi, sugestii care pot fi utile candidaților ce se vor prezenta în curând la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ.

Probleme actuale ale construcției socialismului în țara noastră

Candidații, profesori de limba și literatura română, s-au prezentat la examenul de „Probleme actuale ale construcției socialismului în țara noastră” la un nivel corespunzător — cei mai mulți foarte bine documentați — de însușire a tezelor și principiilor fundamentale ale politicii partidului nostru, care atestă rolul de deosebită importanță al pregătirii politico-ideologice în activitatea cadrelor didactice.

Am remarcat, cu multă satisfacție, faptul că toți candidații, indiferent de subiectul tratat, s-au referit — pe baza unei temeinice cunoașteri — la proiectele de documente pentru Congresul al XII-lea, aflate în prezent în dezbaterea întregului nostru popor.

Candidații care se vor prezenta în curând la examenul pentru definitivarea în învățământ au avut și au încă posibilitatea să aprofundeze studiul acestor documente — Proiectul de Directive, Proiectul programului de cercetare științifică și Proiectul programului de cercetare și dezvoltare în domeniul energiei — care, așa cum sublinia tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului nostru, „asigură de deplin, împreună cu programele care urmează să mai fie elaborate, mai buna organizare a activității noastre în toate domeniile, un echilibru mai just între diferitele ramuri și sectoare ale societății”.

Le-aș mai recomanda să adâncească studiul temelor care au ample implicații metodice pentru educarea politico-ideologică a elevilor și pentru mai buna valorificare a potențialului formativ al disciplinelor de specialitate. M-aș referi, ca exemplu, la temele care privesc aspectele specifice ale fiecărei discipline și valorile intrinseci respectivelor discipline pentru formarea la elevi a concepției materialist-științifice și a convingerilor ateiste, dezvoltarea conștiinței socialiste și la alte teme similare.

Conf. univ. dr. VASILE ȘTEFĂNOIU

Limba și literatura română

Întâlnirea cu colegii de aceeași specialitate, care predau limba și literatura română în licee și școli generale, mi-a prilejuit o mai apropiată cunoaștere a nivelului ridicat, la care se înfățișează în prezent, pregătirea și activitatea de perfecționare a profesorilor. Ca examinator în domeniul literaturii române, am remarcat informarea bogată a candidaților care au parcurs o impresionantă și recentă bibliografie de specialitate, nu numai în vederea examenului pentru gradul al II-lea ci — mai ales — pentru a-și satisface cerințele proprii lor activități didactice.

Am reținut cunoașterea, de către o bună parte din candidați, a lucrărilor recente de critică și istoriografie, a studiilor și cercetărilor efectuate atât de institutele de specialitate, cât și de alte cadre preocupate de promovarea limbii și literaturii române.

Pentru candidații care se prezintă la examenul de definitivare în învățământ, pe lângă îndemnul de a-și extinde continuu aria lecturii lor asupra lucrărilor referențiale, le-aș recomanda să reia și iar să reia studiul direct asupra operelor literare, cu convingerea că, de fiecare dată, pot fi descoperite noi resurse formative pentru îndeplinirea obiectivelor educative ale disciplinei noastre de specialitate.

Cred că toți cei care predau în licee ar trebui să insiste ceva mai mult asupra perfecționării lor în domeniul limbii și, mai ales, al gramaticii, iar cei care predau în școala generală să-și adâncească preocupările în domeniul literaturii.

Sînt convins că perfecționarea cadrelor didactice care predau limba și li-

teratura română se află într-o continuă creștere, fapt care are, de bună seamă, o influență pozitivă asupra pregătirii elevilor și studenților.

Conf. univ. dr. FLOREA GHÎȚĂ

Pedagogie și psihologie

Am urmărit cu foarte multă atenție modul în care cadrele didactice care predau limba și literatura română în licee și școli generale s-au prezentat la examenul de cunoaștere pedagogică și psihologică, remarcând atât nivelul corespunzător de pregătire, cât mai ales legătura nemijlocită pe care cadrele didactice o fac între cunoștințele pedagogice și cele psihologice cu activitate didactică desfășurată în mod concret în cadrul disciplinelor de specialitate. Am putea aprecia, prin urmare, că noțiunile de pedagogie și psihologie sînt însușite în mod operațional de cadrele didactice al căror interes real cuprinde și cercetările recente care se desfășoară în acest domeniu.

O bună parte dintre cei care s-au prezentat la Comisia nr. 16, din care am făcut și eu parte, au reușit să evidențieze caracterul original al dezvoltării învățămîntului nostru pe fondul tratării subiectelor de pedagogie și psihologie, menționînd unele sau altele dintre aspectele politicii partidului nostru privind perfecționarea și modernizarea continuă a învățămîntului și a activității didactice.

Cei mai mulți dintre candidați au reușit ca, în expunerea subiectelor pe care le-au avut de tratat, să apeleze cu bune rezultate la propria lor experiență analizînd-o și sintetizînd-o din perspectivă pedagogică și, îndeosebi, din punct de vedere metodic. Am reținut preocuparea celor mai mulți dintre candidați pentru lărgirea continuă a experienței lor metodice, apelînd din ce în ce mai mult la metodele active de predare și la utilizarea mijloacelor didactice moderne.

Pentru cadrele didactice de diferite specialități, care se pregătesc să se prezinte la examenele de pedagogie și psihologie, le sugerez să își extindă studiul îndeosebi asupra cunoștințelor de psihologie cu atât mai mult cu cît marea lor majoritate nu au beneficiat de o pregătire în acest domeniu, în cadrul formelor de pregătire profesională pe care le-au urmat; de asemenea, o mai atentă însușire a motivațiilor pedagogice pe care le au prefacerile din ultimii ani, din cadrul învățămîntului nostru. Sînt convins că, în acest fel, cadrele didactice care se prezintă la examene pentru pedagogie și psihologie vor putea să expună cu claritate și cu profunzime cunoștințele prevăzute în programele de pregătire.

Lector univ. dr. EMIL PAUN

CURSURI DE PERFECTIONARE

Pentru profesorii de limbi străine

Între 26 iulie și 18 august, în municipiul Suceava se desfășoară a 18-a ediție a Cursului central de perfecționare pentru profesorii de limbi străine (engleză, franceză, germană, rusă) organizat sub egida Ministerului Educației și Învățămîntului.

Programul cursului a fost realizat cu sprijinul unor cadre universitare și cercetători români, precum și al unor lectori invitați din Anglia, Franța, Republica Democrată Germană, Republica Federală a Germaniei, S.U.A. și U.R.S.S.

Aproape 600 de profesori din întreaga țară și inspectorii școlari de specialitate din toate județele beneficiază, timp de trei săptămîni, de expuneri, conferințe, dezbateri și activități practice demonstrative pentru aprofundarea

Cu fața spre viitorul an școlar

Indiferent de vechimea la catedră, deschiderea fiecărui an școlar este așteptată cu firească nerăbdare a reverderii în plină activitate cu toți colegii, cu elevii noștri, nerăbdare dublată de hotărîrea de a ne vedea mereu mai bine pregătiți și capabili de a face față sarcinilor actuale ale instrucției și educației.

Deschiderea acestui an școlar 1979/1980 are o semnificație deosebită: are loc cu puțin înainte de Congresul al XII-lea al P.C.R. și se va realiza sub puternica influență a cuvîntării tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretar general al partidului nostru, la Plenara comună a C.C. al P.C.R. și Consiliului Suprem al Dezvoltării Economice și Sociale a României din iulie 1979, plenară care, printre problemele majore ale dezvoltării țării noastre în etapele următoare, a subliniat rolul covârșitor pe care-l vor avea școala, instrucția, educația la formarea omului de tip nou, constructor al societății socialiste și comuniste. În această direcție, tovarășul Nicolae Ceaușescu spunea: „Toți avem nevoie să învățăm, dacă vrem să ne îndeplinim în bune condiții sarcinile încredințate într-un domeniu sau altul, inclusiv în producție”... „Iată de ce trebuie să acordăm, în continuare, toată atenția înfăptuirii Legii învățămîntului, realizării unui învățămînt modern, strîns legat de cerințele dezvoltării societății noastre, de viață și producție, care să asigure cadre cu pregătire responsabilă pentru toate domeniile de activitate”.

Se înțelege că toți slujitorii școlii, în primul rînd, sînt chemați să traducă în fapte aceste sarcini, iar de modul cum se va pregăti și organiza deschiderea anului școlar, vor depinde multe din rezultatele pe care le așteptăm fiecare

dintre noi. Experiența celorlalți ani școlari ne-a convins că este necesară înlăturarea, chiar din prima zi de școală, a oricărei sfîri de provizorat. Cîteva sarcini imediate sînt de fapt cunoscute de către factorii de răspundere: asigurarea cu manuale și programe școlare în procent de 100%, încadrarea cu personal didactic, stabilirea catedrelor și a orarului care trebuie așezat chiar pe ziua de 15 septembrie, repartizarea individuală a sarcinilor și întocmirea planurilor de muncă, întocmirea tuturor documentelor școlare, individuale și colective, în perioada pregătitoare, adică 1—14 septembrie, punerea de acord a eventualelor neclarități și valorificarea eficientă a consfătuirilor cadrelor didactice etc.

Aitfel spus, puterea de a crede în misiunea noastră, a educatorilor, convingerea că stima celor din jur se poate întemeia numai pe rezultate foarte bune în muncă, efortul de a sprijini integrarea în viața activă a școlii a întregului colectiv de cadre și elevi, iată gânduri cu care trebuie să așteptăm și să asigurăm deschiderea noului an școlar.

După cum știm, în toamna aceasta se vor desfășura și lucrările Congresului educației și învățămîntului, un prilej deosebit pentru toate cadrele didactice de a analiza cu răspundere modul în care se traduce în viața politică partidului nostru în domeniul învățămîntului și de a acționa pentru realizarea sarcinilor ce vor fi stabilite de Congresul al XII-lea al P.C.R. Ne pregătim asadar pentru noul an școlar sub semnul unor mari evenimente.

Prof. VASILE D. COTOFRU
directorul Școlii generale Dumbrăvița,
jud. Botoșani

Conținutul educativ al cunoașterii localității

Cunoașterea temeinică a localității se dovedește a fi un prim și poate cel mai important pas în formarea personalității omului de mîine, cetățean de nădejde al patriei noastre socialiste. În excursiile și drumețiile vizînd cunoașterea localității și a împrejurimilor sale, am urmărit pe de o parte îmbogățirea fondului de cunoștințe al elevilor, sub aspect corelativ, interdisciplinar iar pe de altă parte formarea de deprinderi etice și cultivarea sentimentului de mîndrie patriotică, urmărindu-se în final ca elevii să devină participanți activi la înflorirea localității în care trăiesc.

În acest an școlar am organizat cu elevii din ciclul gimnazial două drumeții și o excursie de o zi. Primele două acțiuni au avut ca obiectiv principal cunoașterea satului și comunei, iar ultima, cunoașterea împrejurimilor pînă la nivelul comunelor învecinate. Cu acest prilej elevii au putut obține o imagine de ansamblu a cadrului natural geografic și biologic precum și a celui istoric, au cules multe toponime vechi, primind deslușiri ale semnificației acestora, au ascultat legende legate de amintirea pururea vie în conștiința poporului a anumitor evenimente și fapte istorice care au frîmțat în urmă cu secole aceste străvechi meleaguri moldovenești (Legenda La-

cului cailor, Tîrgul Docolinei, Mînaștea din Poiană, Codrul Crasnei). În excursia organizată pe Valea Horoiata, elevii au aflat cu uimire despre vizita domnitorului Cuza la mînaștea Pârvești în 1863, au admirat stejarul de la Corlătești, monument al naturii cu o vechime de circa 500 ani, au cunoscut piatra funerară a lui Grigore Oprișan, deputat de prin partea locului în divanul ad-hoc, locul unde pe la 1410 se situa satul Dărăști, dispărut de multă vreme. Prin bunăvoința unui învățător bătrîn, care ne-a pus la dispoziție fotografia și unelte vechi de lucru, elevii au avut posibilitatea de a face comparație între înfățișarea satului de altă dată cu cel contemporan și au putut prețui mai mult lupta eroică a poporului nostru pentru o viață mai bună.

Intenționăm că, în viitor, să extindem cunoașterea de către elevi a reședinței de județ și a principalelor obiective economice și social-culturale ale acestuia prin intermediul unei excursii de două zile, deoarece rezultatele de pînă acum ne bucură și ne conving că iubirea de patrie începe cu cunoașterea și îndrăgirea meleagurilor natale.

Prof. TEODOR HARDON
directorul Școlii generale
din Costești, jud. Vaslui

cunoștințelor metodologice și de specialitate, în concordanță cu cerințele, actuale și de perspectivă, ale modernizării, predării limbilor străine în școlii generale și licee.

Pentru profesorii de matematică

În vederea pregătirii cadrelor didactice care vor preda matematica la clasele a II-a și a VI-a, pe baza noilor programe și manuale care intră în vigoare în anul școlar 1979—1980, Ministerul Educației și Învățămîntului a organizat, recent, la Cîmpulung Muscel, un curs central de instruire pentru inspectorii de specialitate din toate județele, pentru profesorii de matematică din liceele pedagogice din țară și alți profesori cu experiență care predau această disciplină. Aceștia, la rîndul lor, vor efectua instruirea învăță-

torilor și profesorilor de matematică din județele în care funcționează, în perioada premergătoare deschiderii noului an școlar. Informațiile noi și indicațiile metodice au fost date de către autorii manualelor respective în colaborare cu inspectorii de specialitate din minister și cu membri ai comisiei de matematică.

Cei prezenți au participat la expuneri și dezbateri privind aceste programe și manuale noi, urmate de discutarea fiecărei lecții, a întregului volum de cunoștințe care va fi transmis elevilor în cadrul orelor de matematică. S-a pus un accent deosebit pe clarificarea tuturor problemelor de conținut și metodice, a modalităților de folosire și minuie a materialului didactic (a truselor speciale elaborate pentru clasa a II-a) și pe necesitatea unei munci diferențiate cu elevii, care să ducă la însușirea temeinică a cunoștințelor de matematică, la creșterea calității procesului de învățămînt.

Pentru a spori eficiența instruirii, cursanților li s-au pus la dispoziție noile manuale și Îndrumătorul metodic pentru predarea matematicii la clasa a II-a.

CONFERINȚA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI

Comparații favorabile
școlii românești

Organizată de Biroul Internațional al Educației (B.I.E.) și desfășurându-se lucrările în cadrul Anului Internațional al Copilului, cea de a 37-a Sesiune a Conferinței Internaționale a Educației ce a avut loc recent la Geneva și-a concentrat atenția asupra unor probleme de actualitate ținând de asigurarea dreptului la educație, tendințele în domeniul educației preșcolare și extrașcolare, rolul familiei în procesul instructiv-educativ, îmbunătățirea organizării conducerii educației și învățământului.

La a 37-a Sesiune a Conferinței Internaționale a Educației — întrunită în conformitate cu rezoluțiile celei de a XX-a Conferințe generale UNESCO — a fost prezentă și o delegație a Ministerului Educației și Învățământului condusă de tovarășa Rada Mocanu, adjunct al ministrului, care a luat parte activă la dezbaterile din ședințele plenare și pe comisii. În intervențiile sale, pe baza expunerilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretar general al P.C.R., președintele Republicii Socialiste România, a documentelor de partid și de stat și a noii legislații școlare, delegația noastră a scos în evidență importanța acordată în România învățământului de toate gradele, integrării lui organice cu producția, cercetarea științifică și practica social-politică. Relevându-se că dreptul la învățatură este garantat prin constituție pentru toți copiii țării, fără deosebire de naționalitate, rasă sau religie, au fost prezentate pe larg măsurile adoptate în ultimii ani pentru perfecționarea structurilor, conținutului și conducerii educației și învățământului, punerii lor de acord cu cerințele etapei istorice de construire a societății socialiste multilateral dezvoltate și înaintării României spre comunism. Totodată au fost scoase în evidență condițiile deosebite ce au fost create pentru realizarea dreptului la învățatură.

Din prezentarea experienței românești la punctele dezbătute, a rezultat că România se află printre puținele țări din lume care au generalizat învățământul obligatoriu de 10 ani și printre primele care își propun să-l extindă, într-o perspectivă apropiată, la 12 ani; au ieșit în evidență progresele deosebite ale învățământului nostru de toate gradele, comparativ cu multe state cu tradiții îndelungate în acest domeniu; s-a detașat, de asemenea, caracterul novator al preocupărilor pentru asigurarea unui învățământ profilat, capabil să răspundă, în același timp, atât nevoilor unei instruirii la nivelul actual al evoluției cunoașterii cât și necesităților de pregătire a forței de muncă pentru dezvoltarea în ritm susținut a economiei naționale, a societății românești; s-a putut constata avansul realizat în democratizarea conducerii procesului instructiv-educativ consacrată prin Legea educației și învățământului.

Subliniind profunda grijă a Partidului Comunist Român pentru viitorul tinerei generații, delegația noastră a evocat activitatea neobosită a președintelui Nicolae Ceaușescu în vederea creării unui climat de

pace, securitate și largă colaborare internațională, semnificația măsurii adoptate de România, în cadrul Anului Internațional al Copilului, de a majora alocația pentru copii din fondurile rezultate prin diminuarea cheltuielilor militare. S-a scos, totodată, în evidență accentul care se pune în procesul de învățământ pe educarea tineretului studios în spiritul prieteniei și solidarității între popoare, rolul școlii românești în formarea de cadre naționale pentru țările în curs de dezvoltare, prin școlarizarea unui mare număr de tineri și detașarea de profesori pentru a preda în învățământul liceal și superior din aceste țări.

Dezbaterile, care au avut loc în ședințe plenare și în două comisii, au evidențiat că, deși înscris în constituțiile tuturor statelor participante ca un drept fundamental, dreptul la educație rămâne în multe țări, din cauza greutăților financiare și inegalităților sociale, doar un principiu a cărui realizare presupune transformări radicale ale infrastructurilor existente. Delegațiile majorității țărilor în curs de dezvoltare au subliniat lipsa unei baze materiale adecvate (din care cauză adesea copiii învață sub cerul liber), penuria de cadre didactice, ceea ce face ca, în pofida eforturilor depuse pentru generalizarea învățământului primar, pentru culturalizare, lichidarea analfabetismului să fie considerată posibilă numai în condițiile instaurării unei noi ordini economice internaționale. În intervențiile diferitelor delegații și în recomandarea finală adoptată la încheierea lucrărilor Sesiunii, s-a insistat asupra recunoașterii și garantării dreptului egal la educație pentru grupurile defavorizate: muncitorii emigranți, copiii din zonele rurale dispersate, cei handicapați sau cu deficiențe.

Relevându-se importanța pe care diferite state o acordă pregătirii cadrelor necesare dezvoltării socio-economice și culturale, a fost subliniat rolul școlii de toate gradele, al familiei și al altor factori sociali în educarea copiilor, în formarea profilului lor moral și profesional; s-a desprins necesitatea antrenării în mai mare măsură a părinților în activitatea instructiv-educativă.

În dezbateri și în recomandarea Sesiunii, s-a insistat asupra adoptării, la nivel național, a unor măsuri care să pună pe copii la adăpost de consecințele nefaste ale fenomenelor degradante ale societății de consum (violența, toxicomania, discriminarea rasială etc.), inclusiv prin prevenirea difuzării la televiziune a programelor cu conținut dăunător educației tineretului.

S-a făcut apel la o mai strânsă colaborare internațională în domeniul educației și învățământului, solicitându-se B.I.E. și UNESCO să faciliteze elaborarea de materiale și să convoace diferite reuniuni de experți la nivel regional și internațional pentru dezbateri de probleme deosebite referitoare la conducerea sistemului educațional; să continue programele Institutului internațional de planificare a educației, arându-le în principal, pe necesitățile țărilor în curs de dezvoltare și să dezvolte serviciile de documentare pe probleme de învățământ.

Experiența țărilor cu învățământ dezvoltat — printre care și experiența țării noastre — a constituit în bună măsură o sursă de idei care au fost incluse în Recomandarea Sesiunii.

O atenție deosebită a fost acordată muncii productive, ca factor indispensabil în procesul de educație, politehnizării învățământului, astfel încât la încheierea diferitelor cicluri absolvenții să poată fi încadrați în producție sau în alte activități utile. Avându-se în vedere importanța acestui aspect, s-a recomandat ca, pe agenda viitoarei sesiuni a Conferinței, să fie inclusă ca una din principalele teme „Interacțiunea dintre educație și munca productivă”.

În centrul preocupărilor numeroșilor vorbitori s-au aflat, în același timp, problemele ameliorării conținutului învățământului, adaptării lui permanente la



Lecție de istorie a patriei la Casa pionierilor și șoimilor patriei din Iași

cerințele etapei, apreciind-se că trebuie pus un mai mare accent pe aspectele științifice și tehnologice, astfel încât el să contribuie într-o măsură sporită la promovarea progresului tehnic și, implicit, la îndeplinirea programelor și planurilor naționale de dezvoltare economică și socială.

Relevându-se rolul experienței naționale, al condițiilor specifice și tradițiilor în finanțarea, organizarea și conducerea învățământului, s-a apreciat că tendința principală care se manifestă la scară mondială este democratizarea acestuia, reflectată în participarea tot mai largă a cadrelor didactice, elevilor și studenților, organizațiilor de tineret și femei, a sindicatelor și părinților, reprezentanților diferitelor instituții și organisme economice, asociațiilor și comunităților la elaborarea, adoptarea și îndeplinirea deciziilor, în legătură cu asigurarea mijloacelor materiale și cu desfășurarea procesului instructiv-educativ.

A 37-a Sesiune a Conferinței Internaționale a Educației a permis un rodnic schimb de experiență în problemele esențiale care stau în fața procesului instructiv-educativ din diferite țări, încheindu-se cu învățăminte și recomandări prețioase pentru îmbunătățirea continuă a structurilor, conducerii și gestionării mijloacelor materiale ale învățământului. Ea s-a dovedit a fi o înaltă școală pentru cei chemați să se ocupe de educația celor al căror mine începe astăzi.

VALERIU BARBULESCU
inspector general în Ministerul
Educației și Învățământului

DIN LUMEA CAPITALULUI

Drumul care duce la Radway

● Un experiment: adolescenți „în practică” ● „Numărul 107564” ține o lecție de... etică ● Societatea și profilul moral al tinerilor

— Sînt „numărul 107564”. Am fost condamnat pentru că am ucis doi oameni, am făcut două spargerii cu înarmare, niște răpiri și un viol. Am început ca voi, cu mici „trucuri” — spune ocașul, parcă apostrofînd grupul de tineri aduși în vizită la Radway, închisoare din apropiere de Newark, în New Jersey. Dar zău că n-am crezut vreodată că am să ajung în acest...

Cuvîntul pe care nu-l putem transcrie face parte din vocabularul foarte „diperat” al deținuților de la Radway, periculoși asasinii, spărgători și bandiți, condamnați pe viață.

Și „numărul 107564”, fiind deodată pe unul dintre „oaspeți”, un băiat de 15 ani, care nu prea părea impresionat de cele ce auzea, urlă ca o fiară:

— Nu vrei să mă ascuți?! Cînd ți-oi muta botul sau ți-oi scoate un ochi, așa, ca să mă distrez... gardienii nici n-ar apuca să-ți sară în ajutor. Iar eu nu am nimic de pierdut.

— De zece ani — continuă un alt deținut — nu am auzit glas de pasăre. Dar știu, în schimb, ce-i aia răcnet de om injunghiat...

Vizitatorii — băieți și fete, care și ei, în trecutul lor, au suferit unele condamnări (ușoare) pentru delincvență sau care promit să devină niște infractori „serioși” — înmărmuresc. Dar ei tocmai pentru asta au fost aduși aici: să cunoască asperitățile și ororile vieții de pușcăriaș, să ia act de ceea ce înseamnă să trăiești printre „fiarele sălbatice” ferecate în dosul ușilor de fier. Și, astfel, să le treacă pofta de hoție și violență. Cel puțin așa speră organizatorii acestui experiment — pentru că de un experiment educativ este vorba — ce se desfășoară în S.U.A. din anul 1976 și în cadrul căruia 13.000 de adolescenți, dintre cei mai înrași și mai agresivi, au fost aduși pentru o vizită de... „documentare” sau, dacă vreți „de practică” la îngrozitoarea închisoare Radway.

Îndată ce au trecut pragul închisorii — stă scris în programul experimentului — tinerii vizitatori sînt tratați ca niște adevărați pușcăriași: sînt scotociți prin buzunare, li se confiscă obiectele personale, li se interzice să vor-

bească, apoi sînt plimbați prin fața carcerelor, de unde răufăcătorii, cățarați pe grilaje, le strigă vorbe murdare și fac gesturi obscene. În sfîrșit sînt aruncați într-o celulă pentru o... documentare mai la obiect. Aici sînt luați în primire de niște „lifers”-i, care îi fac să simtă mai bine ce vor păți dacă vor reveni în pușcărie ca veritabili deținuți. Li se arată, de exemplu, cum sînt primiți noii veniți: sînt luați de către 5—6 „bătrîni” pentru un dezgustător „rit de trecere”, în timp ce paznicii se întorc cu spatele. Sau, cum sînt transformați în sclavii celor cu „stagiu”: ca la o adevărată lecție de „logică” a vieții în societatea-junglă, „lifers”-ul cere unuia dintre copii să-i dea o palmă. Acesta refuză, bilbiind:

— Nu vreau! Ați putea să mă omoriți!

— Așa e! — rînjește ocașul. Și pentru că tu nu ești în stare să te aperi, ai să devii proprietatea mea. Iar eu am poftă de niște țigări sau de o gustare; tu trebuie să-mi faci rost de ele. Și tot tu, sluga mea, ești obligat să-mi cureți celula și să-mi satisfaci anumite plăceri... Iar cînd am să mă plictisesc de tine, am să te dau ca troc altuia.

După cum informează revista franceză „Le Point” (nr. 349/1979), acest experiment, în Apus — unde delincvența juvenilă și nu numai juvenilă a luat proporții alarmante — este privit cu un interes plin de speranțe. Ca urmare, în treizeci de alte state americane, precum și în Japonia, Marea Britanie, Australia s-au inițiat experimente asemănătoare. Este adevărat că unii specialiști occi-

dentali le contestă valoarea pe considerentul că ele ar putea influența negativ comportamentul tinerilor în formare. De exemplu, doctorul Jérôme Miller, specialist în delincvența juvenilă sau doctorul James Finckenauer de la Universitatea Rutgers cred, după cum scrie revista de mai sus, că „experiența riscă să facă mai mulți criminali decît buni cetățeni”, date fiind „modelele” pe care le furnizează, cu care adolescenții acestia tind să se identifice, „comițînd crime și mai reprobabile, pentru a arăta că nu le este frică de nimic”.

În aceasta stă desigur numai o parte din adevăr, căci problema delincvenței și a prevenirii ei este mult mai complexă. Gustul hoției și al violenței nu se capătă și nici nu se pierde observînd, fie și mai multe ore ca la Radway, ceea ce se petrece după gratii. El se capătă sau dispăre prin acțiunea de o vastă întindere a societății, în care se interferează o infinitate de factori, cu rol constructiv sau distructiv pe planul formării personalității umane. Problema este cum să fie măcar neutralizați factorii dăunători — atît de bine înrădăcinați în structurile societății bazate pe exploatare: decăderea morală, greselile de educație ale familiei, ale sistemului școlar, drogurile, influențele adeseori nocive ale mijloacelor de comunicare în masă, ale străzii, ale anturajului și multe altele care împreună — societatea capitalistă a dovedit-o cu prisosință — pot organiza atît de precis drumul ce duce la Radway...

STELA PREDESCU