TRĂIASCĂ CEL DE AL XII-LEA CONGRES AL PARTIDULUI COMUNIST ROMÂN!

Proletari din toate țările, uniți-vă!

Tribuna școlii

Revistă editată de Ministerul Educației și Învățământului și Uniunea Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură

ANUL IX (XXX) Nr. 209 (1295)
Simbătă 17 noiembrie 1979

8 pagini — 1 leu

Împreună cu întregul popor, cadrele didactice urează succes deplin lucrărilor Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român, exprimînd cu însuflețire adeziunea deplină la documentele Congresului și voința unanimă ca tovarășul Nicolae Ceaușescu să fie reales în înalta funcție de secretar general al partidului.

Învățămîntul românesc în preajma Congresului întregii națiuni

PCR XIII CONGRES

Școala, ca factor de progres și civilizație, este, alături de știință, un element fundamental în strategia dezvoltării noastre socialiste. Planurile cele mai îndrăznețe și mai riguros alcătuite riscă să devină simple ipoteze, dacă cei care le înfăptuiesc nu dispun de cunoștințe teoretice și practice de un înalt nivel, însușite în cadrul unui sistem de învățămînt științific alcătuit. Operele de durată, specifice orînduirii noastre cu o gamă de diversificare permanentă, impun pregătirea continuă a realizatorilor lor care nu mai poate fi concepută în epoca noastră în afara școlii. În acest cadru, noțiunea de exigență și calitate în învățămînt capătă noi valențe deoarece ele se confundă adeseori cu viitorul concretizat în Programul-Directivă de cercetare științifică în trei etape distincte: 1985, 1990 și 2000.

Absolventul pregătit ieri va fi oferit producției azi pentru ziua de mîine.

De aci decurg marile sarcini ale învățămîntului sintetizate în trinomul „prospectiv — anticipativ — participativ".

Școala care-și limitează obiectivele numai la prezent riscă să devină repede o instituție perimată. Noul este o permanentă funcție de timp, care se transformă în vechi în intervale de timp extrem de scurte, ca urmare a evoluției rapide a științei și a tehnicii. Iată de ce școala constituie o preocupare de vîrf în sistemul nostru social.

În aceste zile de elan general, caracteristice ajunului de mari evenimente, slujitorii învățămîntului românesc, alături de ceilalți creatori de bunuri materiale și spirituale, și-au intensificat eforturile pentru a răspunde și mai exigent marii acțiuni de pregătire a cadrelor de specialiști pentru toate ramurile vieții noastre economice și sociale.

Elevii, studenții, profesorii de pe toate treptele de învățămînt au răspuns cu elan înaltei chemări a secretarului general de a învăța, de a munci, de a cerceta. Ecoul cuvintării de la Timișoara, rostite cu prilejul deschiderii noului an de învățămînt, este pentru toți lucrătorii din învățămînt indemn permanent la dinamism și innoire: „Trebuie să acționăm pentru ca fiecare facultate, fiecare institut, fiecare școală să-și desfășoare activitatea pe bazele științei celei mai avansate, să asigure însușirea în cele mai bune condiții a noilor cuceriri ale științei și tehnicii, ale cunoașterii umane în toate domeniile. Numai prin înarmarea lor cu cele mai înalte cunoștințe tinerii de astăzi, viitorii constructori ai socialismului și comunismului, își vor putea îndeplini, în bune condiții, misiunea ce le revine, răspunderea față de patrie, față de socialism".

La marele forum al comuniștilor români, învățămîntul din țara noastră se prezintă cu o structură unitară, organic legată de transformările calitative, innoitoare ale etapei pe care o parcurgem.

Ponderea populației școlare reprezintă astăzi 26,2% din totalul populației țării, la fiecare 10.000 de locuitori există 408 preșcolari, 1523 elevi în învățămîntul primar și gimnazial, 519 elevi în învățămîntul liceal, 88 de elevi în învățămîntul profesional și tehnic, 88 de studenți. Numărul elevilor și al cadrelor didactice de liceu s-a dublat comparativ cu 1970.

În etapa viitoare, Programul prevede pregătirea a 6 milioane de cadre, din care peste 5 milioane muncitori calificați, 560.000 cadre medii și peste 500.000 cadre cu pregătire superioară.

Demn de subliniat este că sursa principală de acoperire a necesarului de muncitori calificați devine învățămîntul liceal (peste 60% în perioada 1986—1990, față de 15% în perioada 1976—1980).

Prof. univ. dr. ing. MARIN RĂDOI
adjunct al ministrului educației și învățămîntului

(Continuare în pag. a 6-a)

Voința și adeziunea noastră unanimă

În aceste zile, cînd întregul nostru popor întîmpină Congresul al XII-lea al Partidului Comunist Român cu rezultate remarcabile în toate domeniile și cu încredere nețărmurită în viitorul luminos al patriei, oamenii școlii din unitățile de învățămînt și educație ale Capitalei își exprimă deplina lor adeziune la documentele ce vor fi adoptate de Congres și susțin cu toată căldura realegerea tovarășului Nicolae Ceaușescu în fruntea partidului, în înalta funcție de secretar general.

Prezența tovarășului Nicolae Ceaușescu în conducerea partidului și a țării constituie o chezășie a înfăptuirii neabătute a Programului partidului, program în care pregătirea forței de muncă ocupă un loc de prim rang.

Ca lucrători în domeniul învățămîntului, sîntem conștienți de marile răspunderi ce ne revin în pregătirea și perfecționarea cadrelor necesare economiei, științei și culturii. În acest context perfecționarea pregătirii educatorilor înșiși apare ca o condiție esențială a ridicării nivelului calitativ al procesului de formare a cadrelor, cu atît mai mult cu cît — așa cum arăta tovarășul Nicolae Ceaușescu la recenta Conferință a organizației municipale de partid București — sporurile de producție ale economiei Capitalei în cincinalul următor se vor realiza în întregime pe baza automatizării, mecanizării, cibernetizării și introducerii mijloacelor moderne în conducerea proceselor tehnologice, ceea ce,

Conf. univ. dr. IOAN JINGA
inspector școlar general al municipiului București

(Continuare în pag. a 7-a)

Acţiuni ale caselor corpului didactic, consacrate Congresului al XII-lea al P.C.R.

JUDEŢUL ALBA

Dintre multiplele manifestări întreprinse în cinstea celui de al XII-lea Congres al partidului — ne informează prof. **Nicolae Ota**, directorul Casei corpului didactic — amintim doar pe cele mai importante :

Între 13—16 noiembrie, în opt centre din judeţ, a avut loc o dezbatere cu directorii tuturor unităţilor de învăţămînt (grădiniţe, şcoli generale, licee) pe tema : „Sarcinile ce revin şcolii în lumina documentelor Congresului al XII-lea al P.C.R., pentru formarea personalităţii creatoare a copilului şi elevului. Rolul activităţii de conducere, îndrumare şi control în perfecţionarea învăţămîntului".

Pentru ziua de 22 noiembrie, în şase centre din judeţ sînt prevăzute activităţi demonstrative şi dezbateri ale profesorilor de ştiinţe sociale pe tema : „Forme şi metode de educare materialist-ştiinţifică a elevilor".

JUDEŢUL ARAD

Din Arad, prof. **Ovidiu Olariu**, directorul Casei corpului didactic, ne comunică :

În zilele de 3 şi 4 noiembrie la Gurahonţ a avut loc ediţia a 4-a a Simpozionului „Umanismul socialist al literaturii române contemporane", cu următorul program : a) Un recital poetic intitulat „Cîntarea gliei strămoşeşti", la care şi-au dat concursul scriitori şi membri ai cenaclurilor literare din Timişoara, Arad, Chişineu-Criş, Bîrsa şi Gurahonţ. b) Lansarea unor volume scrise de profesori arădeni : V. Popeangă („Şcoala românească din părţile Aradului la mijlocul secolului IX"), Al. Ruja („Valori lirice actuale"), Horia Ungureanu („Vara Bunei-Speranţe"), Ilie Măduţă („Privighetoarea albă"). A urmat apoi o sesiune de comunicări, la care au participat profesori universitari, cercetători, profesori, publicişti din Timişoara, Cluj-Napoca, Oradea, Arad, Chişineu-Criş, Hălmagiu şi Gurahonţ.

O altă acţiune este cea din 10—11 noiembrie, în colaborare cu inspectoratul şcolar şi Filiala Arad a Societăţii de ştiinţe filologice — Simpozionul interjudeţean cu tema : „Predarea limbii române şi a limbii materne în şcolile cu limba de predare maghiară, germană şi slovacă". Au participat invitaţi din 15 judeţe, iar lucrările s-au desfăşurat pe patru secţii : română (la Liceul „Ion Slavici" din Arad), maghiară (la Şcoala generală nr. 2 din Pecica), germană (la Liceul industrial nr. 10 din Arad), slovacă (la Liceul industrial din Nădlac).

JUDEŢUL BOTOŞANI

Din convorbirea telefonică pe care am avut-o cu prof. **Zenovia Pavlică**, directoarea Casei corpului didactic, aflăm despre activitatea acestei instituţii din zilele premergătoare marelui eveniment :

Între 12—13 noiembrie, la Muzeul judeţean, o expoziţie de pictură a cadrelor didactice, intitulată „Idealurile timpului nostru", în colaborare cu Filiala Botoşani a Societăţii profesorilor de desen.

La 14 noiembrie, Cenaclul „M. Eminescu" al Casei corpului didactic a susţinut un recital de poezie patriotică cu titlul „De dragoste de ţară".

Între 11—18 noiembrie, în şcolile din Truşeşti, Şendriceni, Pomîrla, se organizează „Săptămîna filmului social-politic".

La 1 noiembrie, în cinstea Congresului, la Casa corpului didactic a fost deschisă o expoziţie de carte social-politică.

Între 24—25 noiembrie, în colaborare cu Cabinetul judeţean pentru activitate ideologică şi politică-educativă şi Filiala Societăţii de ştiinţe istorice, va avea loc ediţia a III-a a Simpozionului „Contribuţia ştiinţelor sociale la perfecţionarea studiului disciplinelor sociale" .

JUDEŢUL CLUJ

În cadrul amplelor manifestări cultural-ştiinţifice, prilejuite de apropiatul Congres al P.C.R., s-a înscris şi sesiunea de comunicări metodico-ştiinţifice ale profesorilor de istorie din municipiul Cluj-Napoca, organizată de Inspectoratul şcolar judeţean şi Casa corpului didactic, în ziua de 20 octombrie 1979.

Prin conţinutul ei, sesiunea de comunicări, la care şi-au adus contribuţia profesorii : Dionisie Radu, Luca Manciu, Silvia Bejan, Miklosi Dionisie, Irina Turdeanu, Elena Pirv, Fazekaş Ştefan şi Anica Moldovan, a constituit un prilej de evidenţiere a importanţei politice a Congresului al XII-lea al partidului, Congres care va marca o nouă etapă superioară, în dezvoltarea multilaterală a României socialiste. (Prof. **Radu Dionisie**, inspector şcolar).

JUDEŢUL CONSTANŢA

Iată cîteva acţiuni de pe meleaguri constănţene pe care ni le-a transmis prof. **Alexandru Florea**, directorul Casei corpului didactic :

La 9 noiembrie : „Probleme actuale în judeţul Constanţa ale integrării învăţămîntului cu cercetarea şi producţia" — titlul unui schimb de experienţă, la care au participat liceele industriale din Constanţa, Mangalia şi Medgidia.

La 12 noiembrie : „Cerinţe ale îmbunătăţirii metodologiei de organizare şi desfăşurare a activităţii de educare materialist-ştiinţifică a oamenilor muncii" — un simpozion, în colaborare cu Cabinetul judeţean de partid.

La 15 noiembrie, la Casa corpului didactic : un colocviu, urmat de un recital de poezie, intitulat : „Mesajul umanist al poeziei române contemporane", cu participarea Asociaţiei scriitorilor din Bucureşti, revistei „Tomis" şi cenaclurilor literare din Constanţa.

JUDEŢUL MEHEDINŢI

Cuvintele tovarăşului Nicolae Ceauşescu: „Trebuie să vedem istoria aşa cum este ea şi din aceasta nu avem decît de cîştigat ! Să facem ca oamenii să cunoască şi să înţeleagă cum trebuie istoria" — au constituit îndemnul sub care s-a desfăşurat, la Drobeta-Turnu Severin, în zilele de 19 şi 20 octombrie, simpozionul : „Lupta de veacuri a poporului român pentru unitate, independenţă naţională şi progres social", organizat sub egida Comitetului judeţean de partid, Casei corpului didactic şi altor foruri locale. Lucrările au debutat prin referatul cu tema : „Mehedinţi — vatră de istorie şi civilizaţie, colţ înfloritor al României socialiste".

Apoi au fost susţinute peste o sută de comunicări, în patru secţiuni intitulate : 1. Documente inedite privind lupta poporului român pentru apărarea libertăţii, pentru unitate naţională şi progres social ; 2. Noi mărturii documentare valoroase privind istoria judeţului Mehedinţi ; 3. Izvoare documentare noi privind viaţa spirituală şi cultura populară românească ; 4. Folclorul românesc — coordonată definitorie a specificului naţional. Mărturii la împlinirea a 60 ani de la apariţia revistei „Izvorăşul". (Prof. dr. **C. Negreanu**, directorul Casei corpului didactic).

JUDEŢUL TELEORMAN

Sub tema „Pregătirea tehnico-practică agroindustrială în mediul rural", Institutul de cercetări pedagogice şi psihologice din Bucureşti şi Inspectoratul şcolar al judeţului Teleorman au organizat, la Alexandria, în zilele de 15 şi 16 noiembrie a.c., o „Dezbatere ştiinţifică" cuprinzînd 20 de referate şi comunicări, demonstraţii practice şi o „masă rotundă" (cu tema „Căi de sporire a eficienţei tehnico-practice agroindustriale a elevilor din mediul rural") — manifestare dedicată celui de-al XII-lea Congres al P.C.R.

În scopul cunoaşterii celor mai noi realizări ale oamenilor muncii din judeţ, care să fie încorporate lecţiilor de geografie, Casa corpului didactic a organizat o excursie documentară la care au participat un grup de 46 de învăţători ce predau la clasa a III-a, avînd următorul itinerar : Alexandria, Purani, Drăgăneşti-Vlaşca, Videle, Roşiorii de Vede, Piatra, Zimnicea, Alexandria. Datorită unei bune organizări, participanţii la excursie au realizat în întregime obiectivele pe care şi le-au propus : cunoaşterea organizării şi rezultatelor economice ale unor întreprinderi din aceste localităţi, vizitarea cîtorva vitoare centre urbane, studierea formelor de relief din judeţ, contact direct, nemijlocit cu oamenii muncii de diferite profesii, întîlniri cu fruntaşi în producţie, vizitarea noului oraş Zimnicea.

Această excursie, ca şi altele de acest gen, încadrate într-un sistem şi planificate pe un an şcolar, ajută la documentarea cadrelor didactice în vederea îmbogăţirii conţinutului de idei al lecţiilor de geografie. (Inv. **Maria Petcu**, Şcoala generală nr. 5, Alexandria ; prof. **Ivan Petrică**, directorul Casei corpului didactic).

MUNICIPIUL BUCUREŞTI

Sîmbătă, 3 noiembrie 1979, Inspectoratul şcolar al municipiului Bucureşti, Casa corpului didactic şi Societatea de ştiinţe biologice au organizat un interesant schimb de experienţă cu profesorii din judeţul Teleorman. S-a asistat la ore de curs, bazate pe lucrări frontale de laborator, care au demonstrat importanţa introducerii tehnologiei noi didactice în procesul de predare ; s-a efectuat o vizită la Staţiunea Drăgăneşti-Vlaşca, unde s-a început aclimatizarea rasei de vaci Holstein, rezistentă la boli şi cu mare randament de lapte. În oraşul Alexandria s-au făcut demonstraţii practice în orele de curs de la două şcoli generale şi de la Liceul de matematică-fizică, iar la Liceul agroindustrial, după vizitarea lui, s-a ţinut o comunicare despre experienţa obţinerii unor noi soiuri de plante.

În drum spre Zimnicea, s-a vizitat Şcoala generală din comuna Biu, satul Storobăneasa, unde au impresionat preocupările colectivului didactic, ordinea şi disciplina elevilor. (Prof. **Fl. Mărăscu**, prof. **Mircea Baldovin**, inspectori şcolari).

CĂRŢI NOI

În aceste zile premergătoare celui de-al XII-lea Congres al Partidului Comunist Român în Editura didactică şi pedagogică au apărut numeroase lucrări din care prezentăm cîteva ce se ocupă de pregătirea şi perfecţionarea cadrelor didactice.

Grigore Tăbăcaru — „Scrieri pedagogice", E.D.P. 1979, Bucureşti, 192 pag. (Antologie, studiu introductiv, note şi comentarii de Dumitru Muster şi Constantin Moscu). Volumul cuprinde o amplă şi judicioasă culegere de texte ale lui Grigore Tăbăcaru (1883—1939) — din revistele vremii şi din lucrări publicate în volum — în măsură să ne comunice aspecte ale concepţiei pedagogice ale unuia dintre precursorii şcolii active, al aşezării ştiinţei educaţiei în slujba intereselor poporului, a maselor muncitoare.

Teodor Gal — „Petru Şpan — Activitatea şi gîndirea sa creatoare", E.D.P. 1979, Bucureşti, 172 pag.

Lucrare cu caracter monografic, prezentînd viaţa, activitatea şi opera pedagogică a lui Petru Şpan (1830—1911) om al şcolii şi, totodată, militant pentru abordarea pedagogiei ca ştiinţă, al sporirii aportului educativ al instrucţiei, al perfecţionării lecţiei şi metodelor de învăţămînt, precum şi eminent dascăl şi autor de manuale şcolare.

John B. Carroll — „Limbaj şi gîndire" (în col. „Pedagogia secolului XX" — traducere şi note de Octavian Oprică). În volum citim despre limbaj şi comunicare, natura limbii, învăţarea limbii, aspecte ale comportamentului lingvistic, cunoaşterea şi gîndirea, limbajul şi cunoaşterea ş.a. — suficientă menţionare a unor capitole de riguroasă ţinută ştiinţifică, în măsură să ne îndemne la studiu

I. K. Babanski — „Optimizarea procesului de învăţămînt — sub aspect didactic general" (traducere de Anna Radu şi Gheorghe Radu), E.D.P., 1979, Bucureşti, 280 pag.

Prodigioasa lucrare a lui Babanski pune în dezbatere structura procesului de învăţămînt şi bazele teoretice ale optimizării procesului de învăţămînt, face analiza dificultăţilor tipice întîmpinate de cadrele didactice în activitatea de organizare a procesului instructiv-educativ şi prezintă condiţiile de structurare optimală a procesului de învăţămînt. O carte despre succesul şcolar (şi evitarea insuccesului şcolar) necesar a fi citită.

Erika Landau — „Psihologia creativităţii" (traducere de Ana Aronescu şi Lorentz Aronescu), E.D.P., 1979, Bucureşti, 140 pag.

O binevenită traducere în contextul preocupărilor didactice sprijinite pe creativitatea elevilor şi menită să o dezvolte ; din cuprinsul volumului: creativitatea în lumina diferitelor şcoli psihologice, creativitate şi inteligenţă, motivaţia creativităţii, procesul creativ, comportamentul creativ, educarea creativităţii.

Aghi Caraba — „Organizarea experienţei sociale a copiilor prin activitatea pionierească", E.D.P., 1979, Bucureşti, 136 pag.

Reliefînd aspectele principale ale experienţei sociale şi ale educaţiei civice a copiilor, precum şi repere ale organizării acestei experienţe, lucrarea dezbate — pe baza unei ample investigaţii teoretice şi cercetării socio-pedagogice concrete — conducerea procesului de însuşire a experienţei sociale de către pionieri şi elevi.

„Atlas geografic şi istoric — judeţul Buzău", apărut sub îngrijirea Casei corpului didactic Buzău, 1979 (coordonator ştiinţific : prof. emerit Octavian Burlacu). Atlasul, apărut în bune condiţii grafice, constituie un exemplu ce poate fi urmat, de punerea în valoare a resurselor geografice şi istorice ale judeţului, atît pentru contribuţia sa ştiinţifică la cunoaşterea diferitelor zone ale ţării, cît şi pentru îmbogăţirea mijloacelor de învăţămînt utile creşterii potenţialului educativ al lecţiilor.

BREVIAR

„Partid iubit, părinte drag" se intitulează o amplă expoziţie de desene ale elevilor deschisă la Vaslui în cinstea marelui forum al comuniştilor. Prin intermediul culorilor, copiii vasluieni îşi exprimă — uneori naiv, dar cu toată căldura sufletului — iubirea şi recunoştinţa faţă de părintele drag, Partidul Comunist Român, pentru copilăria fericită pe care ei o trăiesc, pentru viitorul luminos, cu mari deschideri spre împlinirea idealurilor, pe care acesta li-l aduce în dar. ● Un fierbinte omagiu, al celor mai tinere inimi, aduc Congresului partidului şi preşcolarii din **sectorul 4 al Capitalei.** Ei sînt antrenaţi în aceste zile în diverse acţiuni cu profund caracter educativ : vizite (la Muzeul de istorie a Partidului Comunist, a mişcării revoluţionare şi democratice din România, în întreprinderi — cei de la **Grădiniţa nr. 227** şi **Grădiniţa Jilava**), realizarea unor albume (intitulate **„Ţara mea", „Bucureşti, capitala ţării"** — cei de la **Grădiniţa nr. 149**), realizarea unor fotomontaje cu aspecte din viaţa şi activitatea tovarăşului Nicolae Ceauşescu (cei de la **Grădiniţa nr. 238**) sau pe tema **„Sîntem fiii patriei"** (cei de la **Grădiniţa nr. 166**) ; ei participă la concursuri (de pildă, cel intitulat „Şoimii patriei mulţumesc din inimă partidului", de la **Grădiniţa nr. 149**), vizionează unele diafilme cu tema **„Copilărie fericită" (Grădiniţa nr. 28)** etc. ● Încă un lăcaş de lumină pe Valea Crişului Alb : în **satul Ociu, comuna Vaţa de Jos, judeţul Hunedoara** a fost terminată construcţia unei şcoli pentru clasele I—IV şi a unei grădiniţe. **(Ion Coţoi).** ● Cuvintele secretarului general al partidului, tovarăşul Nicolae Ceauşescu : „Oamenii de ştiinţă din ţara noastră sînt continuatorii unor vechi şi bogate tradiţii de gîndire şi creaţie ştiinţifică" au constituit emblema sub care s-a desfăşurat la **Drobeta-Turnu Severin** un simpozion jubiliar consacrat savantului **Ştefan Odobleja : „40 de ani de la fundamentarea conceptului ciberneticii teoretice generalizate".** Simpozionul a reunit cadre didactice mehedinţene şi numeroase personalităţi ale ştiinţei româneşti actuale. ● Consacrată celui de al XII-lea Congres al P.C.R., Sesiunea de comunicări şi referate ştiinţifice a **Societăţii ştiinţifice şcolare de chimie şi fizică** de pe lîngă **Liceul de matematică-fizică din Găieşti**, s-a desfăşurat în două secţiuni : A. Tehnologie chimică ; B. Chimie şi fizică generală. Au participat cu referate şi comunicări cadre didactice şi specialişti din localitate, precum şi cîteva prestigioase nume de profesori universitari din Bucureşti. Lor li s-au alăturat cîţiva — de ce nu ? — universitari şi poate academicieni de mîine : actuali elevi ai liceului, din clasele superioare. ● **Institutul de cercetări pedagogice şi psihologice** a editat recent un deosebit de interesant volum privind pedagogia disciplinelor biologice. Este vorba de : **„Proiectarea dispozitivelor, modelelor şi mesajelor didactice pentru experimentarea unor strategii interdisciplinare în gimnaziu".** Volumul are ca autori pe profesorii **Tudorel Mirescu** şi **Valerica Mirescu** şi se înscrie într-o vastă temă de cercetare — „Asigurarea succesului şcolar în lumina exigenţelor progresului ştiinţifico-tehnic contemporan şi ale integrării socio-profesionale a tineretului şcolar" — temă coordonată de **dr. Virgiliu Radulian.** ● Sub genericul „Creaţia românească în domeniul construcţiei şi utilizării viodelor", la 27 octombrie a.c. Sala mică a Palatului a găzduit o atractivă manifestare dedicată acestor moderne instrumente muzicale. Împreună cu inventatorul lor, **prof. univ. Ion Delu**, au prezentat comunicări despre viode profesori, compozitori, specialişti din centrele Bucureşti, Cluj-Napoca, Tg. Mureş, precum şi de la I.P.L. Reghin, unde ele se fabrică. Au urmat apoi audiţii cu aceste instrumente, în care şi-au dat concursul formaţii muzicale din Slobozia, Cluj-Napoca, Tg. Mureş, Bucureşti. Viodele se aud tot mai profund şi mai clar ! **(Prof. Valeria Dumitrescu)** ● După o muncă migăloasă de ani de zile, profesorul de istorie **Ionel Budescu** de la **Şcoala generală din Cîrligele, judeţul Vrancea**, a elaborat o voluminoasă monografie a comunei sale natale. Ea cuprinde întîmplări şi date revelatoare despre evoluţia istorică, economică şi socială a acestei localităţi — ca într-o oglindă fiind surprinse cele două faţete : trecut şi prezent. ● Comuna **Ilva Mică (Bistriţa-Năsăud)** este o veche vatră de spiritualitate românească. De curînd, cadrele didactice şi elevii, deopotrivă cu toată suflarea acestei aşezări, au sărbătorit 225 de ani de la prima atestare scriptică a şcolii lor. ● Ştiţi unde a luat fiinţă întîiul cerc de aeromodelism din ţara noastră ? La **Liceul „Ştefan cel Mare" din Suceava.** Aici au avut loc, nu demult, festivităţile prilejuite de aniversarea a 50 de ani de la constituirea lui. În tot acest răstimp, cercul de aeromodelism al liceului sucevean a „produs" un număr imens de campioni şi cîştigători de titluri naţionale şi internaţionale. Venerînd trecutul şi pe înaintaşi — iată una din ideile dinamizatoare, generatoare de progres !

D. RACHICI

PCR XII CONGRES

„Este necesar să se acorde o atenţie mai mare problemelor privind pregătirea cadrelor, avînd în vedere că ridicarea nivelului tehnic şi calitativ, automatizarea şi cibernetizarea producţiei impun o creştere rapidă a nivelului de pregătire profesională, tehnică, ştiinţifică a tuturor oamenilor muncii".

NICOLAE CEAUŞESCU

(Din Cuvîntarea la Conferinţa organizaţiei municipale de partid Bucureşti — noiembrie 1979)

Noua calitate a învăţămîntului începe cu noua calitate a muncii profesorului

Un adevăr axiomatic, de mult intrat în sistemul peren de valori al învăţămîntului, spune că figura centrală a procesului de învăţămînt o reprezintă profesorul.

Sporirea participării fiecăruia, la locul unde, îşi desfăşoară activitatea, constituie una dintre cerinţele de bază ale înfăptuirii politicii partidului nostru, în domeniul învăţămîntului, ale traducerii în viaţă a documentelor Congresului al XII-lea al P.C.R.

Noua calitate în domeniul învăţămîntului presupune o amplă şi aprofundată regîndire a dimensiunilor actuale şi de perspectivă ale învăţămîntului, a muncii slujitorilor săi. Uneori, am impresia că utilizăm cu multă dezinvoltură termeni şi expresii de mare rezonanţă al căror sens şi temei nu le-am transformat încă în coordonate fundamentale ale muncii şi ale existenţei noastre. Noua calitate a învăţămîntului, cerinţă atît de clar formulată de secretarul general al partidului, ne obligă la o investigare teoretică şi dimensionare practică a sensului acestei valoroase indicaţii revoluţionare privind reorganizarea învăţămîntului. Axul noii calităţi a învăţămîntului îl reprezintă îmbinarea lui organică cu cercetarea şi producţia.

Transformarea fundamentală a modului de dobîndire, stocare, regăsire şi îmbogăţire a cunoştinţelor de către tînăra generaţie reclamă cu forţa imperativului efectuarea unei cotituri radicale în munca şi pregătirea profesorului. Abordînd realist problema şi încercînd să răspundem la întrebarea: este pregătit corpul nostru profesoral actualmente în funcţie — şi avînd o pregătire de bază în spiritul învăţămîntului tradiţional — pentru a realiza această trecere la un nou sistem de predare-învăţare, la o nouă calitate? Eforturile depuse şi realizările de pînă acum, ne îndreptăţesc să privim cu optimism potenţele de adaptare la coordonatele unui nou stil de muncă a valorosului nostru corp profesoral, dar în acelaşi timp, să analizăm şi minusurile existente, unele fenomene de slăbire a pregătirii teoretice a elevilor, de formalism şi slabă încărcătură teoretică şi de informare ştiinţifică a activităţilor de instruire practică. Toate aceste minusuri pun cu toată seriozitatea în faţa noastră perfecţionarea calitativă a muncii personalului didactic pe două planuri.

Concep pregătirea profesională a profesorului nu numai ca o consultare permanentă a literaturii de specialitate, dar şi ca o permanentă racordare la datele practicii ce implică disciplina pe care o predă. Mi-e greu să-mi imaginez un profesor de biologie sau fizică, nemaivorbind de cei care predau discipline tehnologice, care nu-şi petrece cîteva ore pe lună într-o întreprindere ce foloseşte tehnică de vîrf.

Îmbinarea armonioasă a învăţămîntului cu practica productivă — concepută ca formă de valorificare a cunoştinţelor teoretice şi ca sursă de dobîndire de noi cunoştinţe — presupune şi regîndirea activităţii la clasă. Lecţia să mustească de încărcătură informaţională adusă din practică, iar practica să continue orele de clasă. Dacă vorbim de policalificarea muncitorului din producţie, nu este oare momentul să ne gîndim şi la policalificarea profesorului în sensul asamblării organice în universul său informaţional şi acţional a pregătirii teoretice şi practic-productive?

Toate acestea sînt valabile şi pentru lecţia de ştiinţe sociale. Uneori, în discuţiile particulare, colegii se plîng de faptul că perioada de practică compactă a elevilor în producţie le întrerupe continuitatea fluxului de transmitere a cunoştinţelor şi modelare a conştiinţei. Consider însă că profesorul pasionat de munca sa va profita de această perioadă tocmai pentru a se implica în continuare ca factor instructiv-educativ în activitatea elevilor. Practica desfăşurată în unităţi industriale, agricole sau pe şantiere oferă şi posibilitatea identificării şi studierii „pe viu" a unor fenomene sociale abordate pînă atunci pe plan teoretic, mai abstract.

Desigur, reţete universal-valabile nu există şi nu se pot da, demersul fiecăruia spre autoperfecţionare are multe dimensiuni individuale. Experienţa acumulată din belşug se cere decantată, filtrată, generalizată în ceea ce are valoros şi îmbogăţită în conformitate cu cerinţele şi posibilităţile actuale ale învăţămîntului nostru.

Conf. univ. dr. OLIVIA CLĂTICI

Calitatea pregătirii profesionale – obiectiv politic

În recenta Cuvîntare la Conferinţa Organizaţiei de partid a Capitalei, secretarul general al partidului, tovarăşul Nicolae Ceauşescu, relevînd importanţa pe care o are învăţămîntul românesc în pregătirea cadrelor din toate domeniile de activitate, accentuează că: **„întregul nostru învăţămînt, pe lîngă formarea specialistului cu înalte cunoştinţe, trebuie să creeze şi un revoluţionar cu o bună pregătire politică şi ideologică, cu o înaltă conştiinţă patriotică, revoluţionară, militant ferm pentru socialism, pentru comunism, pentru pace şi colaborare internaţională".**

Scopul major al şcolii româneşti, al oamenilor care o slujesc, fiind formarea unui astfel de om nou, la nivelul cerinţelor dezvoltării actuale a societăţii noastre, mă gîndesc că măsura muncii pe care o desfăşurăm pentru a îndeplini acest deziderat este, în primul rînd, calitatea propriei noastre pregătiri. Puternicul colectiv al membrilor de partid din şcoala noastră — format din majoritatea cadrelor didactice — se străduieşte să promoveze, cu competenţă profesională şi responsabilitate comunistă, metode şi procedee noi în procesul de predare-învăţare şi de educaţie care să activizeze gîndirea elevilor, care le cultivă deprinderile şi dragostea pentru muncă şi le formează capacitatea de a discerne şi evidenţia valorile autentice, proprii civilizaţiei noastre socialiste.

Tematica adunărilor noastre generale de partid, a şedinţelor grupelor sindicale, a comisiilor metodice şi consiliilor profesorale este axată în permanenţă pe cerinţa creşterii calităţii în activitatea profesională şi de educaţie.

Iată cîteva teme care fac obiectul discuţiilor în cadrul colectivelor de catedră din şcoala noastră: „Aspecte privind tratarea diferenţiată a elevilor", „Folosirea şi îmbinarea metodelor noi în activizarea elevilor la lecţii", „Folosirea cunoştinţelor de chimie în activitatea practică". Membrii biroului organizaţiei noastre de bază sau colective mici alcătuite din rîndul membrilor de partid îndrumă şi controlează activitatea cadrelor didactice, analizează rezultatele obţinute şi iau măsuri operative pentru găsirea acelor forme de muncă ce pun accentul pe efortul individual al elevilor, pe stimularea creativităţii, pe relaţii de conlucrare şi înţelegere între elevi şi profesori. De pildă, un colectiv urmăreşte acţiunea iniţiată în vederea exprimării corecte în scris şi oral a elevilor. Un alt colectiv studiază cauzele mediocrităţii care se manifestă la unii elevi din clasele a VII-a şi a VIII-a sau în prima treaptă de liceu, propunînd, împreună cu diriginţii şi ceilalţi profesori, soluţii eficiente pentru înlăturarea lipsurilor semnalate. Astfel de soluţii sînt pregătirea suplimentară a acestor elevi, în special la disciplinele fundamentale, antrenarea familiilor lor la preocupările şcolii, cooptarea cadrelor didactice care au rezultate mai slabe în munca efectuată la clasă în activitatea didactico-ştiinţifică a comisiilor metodice.

Organizaţia noastră de partid coordonează şi activitatea Organizaţiei de pionieri şi U.T.C. din şcoală. Pionierii şi uteciştii, sub îndrumarea cadrelor didactice, participă cu interes şi plăcere la acţiuni ca modernizarea plantaţiilor clasice — întreprinse de C.A.P. şi Asociaţia pomicolă — sau prezintă spectacole în cadrul brigăzii ştiinţifice a căminului cultural. Recent brigada a dezbătut tema: „Importanţa şi semnificaţia documentelor programatice ale Congresului al XII-lea". Zilele acestea au fost primiţi noi pionieri şi şoimi ai patriei în organizaţiile respective, acţiunea desfăşurîndu-se sub genericul „Generaţia Congresului al XII-lea".

Sîntem conştienţi că de noi, de calitatea muncii noastre, depinde creşterea şi educaţia comunistă a tineretului patriei, sîntem mîndri că în felul acesta contribuim, cu toată dăruirea şi priceperea noastră, la construirea societăţii socialiste româneşti şi ne angajăm, în cinstea Congresului al XII-lea al partidului, să răspundem nobilei misiuni de formare a omului nou, de o nouă calitate, cu mintea şi cu inima noastră de comunişti.

Prof. ION ŞERB
secretarul Organizaţiei de partid de la Şcoala generală din comuna Boteni judeţul Argeş

În spiritul orientărilor date de partid

Şcolile din judeţul nostru, cu cei aproape 4000 de slujitori ai lor, care au aşezat la baza întregii activităţi de învăţămînt ridicarea calităţii pregătirii elevilor, se prezintă în faţa marelui For al partidului — ce-şi va desfăşura lucrările zilele acestea — cu realizări ce atestă eforturi susţinute şi o muncă plină de devotament pentru transpunerea în viaţă a politicii partidului în domeniul învăţămîntului.

În acest context, subliniem rezultatele bune obţinute pe linia lichidării repetenţiei şi pentru ameliorarea acestui fenomen în celelalte trepte de învăţămînt; pentru cuprinderea, în număr cît mai mare, a copiilor în învăţămîntul preşcolar: în prezent, 89 la sută din copiii de 3—5 ani şi 93 la sută din cei de 5 ani sînt cuprinşi în grădiniţe. Generalizarea învăţămîntului obligatoriu de zece ani a devenit, în judeţul nostru, o realitate prin cele 16 licee şi 43 de filiale, reprofilate în concordanţă cu cerinţele forţei de muncă ale dezvoltării socio-economice impetuoase pe care o cunoaşte acest colţ de ţară; totodată, a sporit numărul laboratoarelor, al cabinetelor şi al atelierelor şcolare; s-a extins spaţiul de şcolarizare; s-a asigurat o încadrare mai bună decît oricînd a tuturor unităţilor de învăţămînt cu cadre temeinic pregătite politic, ideologic şi profesional.

Mobilizaţi de exigenţele noi pe care Congresul al XII-lea al partidului le va pune în faţa învăţămîntului, sîntem hotărîţi să amplificăm aceste rezultate şi să ridicăm pe o treaptă calitativ superioară întreaga activitate din şcoli. În acest scop, vom acorda o atenţie sporită asimilării unitare a noii concepţii de predare, reflectată în planurile de învăţămînt, în programele şi manualele şcolare. Colectivele de catedră, comisiile metodice au organizat dezbaterea acestor documente, stabilind modalităţi concrete de aplicare a lor în munca instructiv-educativă. Cu sprijinul Ministerului Educaţiei şi Învăţămîntului, a fost organizată, la nivel judeţean, o consfătuire de lucru, în care au fost discutate programele şi manualele de limba română, noua concepţie de predare-învăţare a acestei discipline. Sînt în plină desfăşurare activităţile metodice cu învăţătorii de la clasele I şi a II-a şi cu profesorii care predau matematica la clasele a V-a şi a VI-a, a IX-a şi a X-a, în scopul găsirii celor mai eficiente căi de optimizare a însuşirii matematicii. Din acest complex de măsuri mai reţinem cursurile iniţiate cu educatoarele, cu maiştrii-instructori şi cu profesorii care predau limba latină, cu bibliotecarii şcolari, pentru implicarea acestora în mai mare măsură în efortul general de ridicare a calităţii pregătirii elevilor.

Printre obiectivele de bază ale muncii noastre situăm perfecţionarea întregii activităţi metodice la nivelul şcolilor şi al judeţului. În acest context, perfecţionarea directorilor de şcoală constituie o preocupare prioritară a noastră; în sprijinul lor, „zilele metodice" abordează o mare diversitate de probleme, ca: integrarea învăţămîntului cu cercetarea şi producţia, educarea materialist-ştiinţifică a şcolarilor.

Au devenit mai atractive, mai interesante, cercurile pedagogice care, pe lîngă activitatea practică, vizează stimularea participării cadrelor didactice la cercetarea ştiinţifică. Pentru anul şcolar în curs ne-am propus, în acest cadru, tema „Educarea materialist-ştiinţifică a elevilor, sarcină prioritară a şcolii", ce se va finaliza printr-o sesiune anuală de comunicări ştiinţifice.

Ridicarea calităţii întregii activităţi de învăţămînt depinde în foarte mare măsură de calitatea muncii de îndrumare şi control efectuată de inspectoratul şcolar. Propunîndu-ne îndrumarea în colectiv a unui mare număr de unităţi şcolare din toate zonele judeţului, urmărim în principal calitatea muncii desfăşurate de cadrele didactice, nivelul de pregătire teoretică şi practică a elevilor, activitatea educativă, cunoaşterea şi generalizarea experienţei înaintate. Totodată, acordăm o atenţie sporită modernizării bazei materiale a şcolilor, promovării tehnologiei didactice moderne.

Există în şcolile judeţului nostru un climat sănătos de muncă, puternic marcat prin interesul cu care educatoarele, învăţătorii, profesorii au studiat proiectele de documente ale Congresului al XII-lea al partidului şi cu care aşteaptă tezaurul de idei şi de orientări pe care ni-l vor pune la îndemînă lucrările acestuia.

GAVRIL HOZA
inspector general şcolar al judeţului Bistriţa-Năsăud

PCR XIII CONGRES

ÎNVĂȚĂMÂNTUL LA DIMENSIUNILE VIITORULUI

● Caracterul larg accesibil al școlii românești tuturor categoriilor de populație. ● Un învățămînt revoluționar — concordant cu necesitățile actuale, practice ale construcției socialiste. ● Repartizarea echitabilă a școlilor în profil teritorial. ● Integrarea școlii cu cercetarea și producția — dezideratul unui învățămînt modern. ● Orizont larg de cultură pentru toți oamenii muncii.

Cincinalul 1981—1985, al doilea dintre cele ce vor înscrie România în rîndurile țărilor cu dezvoltare medie, are ca imperativ crearea unei industrii axate pe valorificarea intensă a resurselor noastre naturale. Acest deziderat, pe care cel mai înalt forum al țării, Congresul al XII-lea al partidului, îl pune acum în fața națiunii nu se poate înfăptui decît printr-o complexă pregătire a oamenilor, capabili să stăpînească cele mai avansate tehnici, să le inoveze pe cele mai eficiente și să le promoveze prin toate mijloacele în producție.

În acest context se înscrie rolul pe care partidul și statul nostru i l-a conferit învățămîntului, de principal factor de educație și formare a omului nou. A omului de care are nevoie țara azi și mîine. Și nu o dată în documentele de partid, tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, a revenit stăruitor asupra necesității de perfecționare continuă a școlii românești, de integrare a acesteia cu cercetarea și producția, în strînsă concordanță cu dezvoltarea rapidă a forțelor de producție.

În pas cu celelalte sectoare economice, învățămîntul din România socialistă a cunoscut transformări rapide, așa cum le-a cerut impetuoasa dezvoltare a forțelor de producție. Numărul tinerilor cuprinși într-o formă de învățămînt a crescut în anul școlar trecut de trei ori, față de anul școlar 1938—1939. Creșterii deosebite a numărului de elevi cuprinși în școli generale și licee i se adaugă cuprinderea de mari dimensiuni, neîntîlnită în istoria învățămîntului nostru, a copiilor de vîrstă preșcolară. Raportat la anul școlar 1938—1939 creșterea în învățămîntul preșcolar este de 9,2 ori mai mare. De asemenea, în învățămîntul superior numărul studenților a crescut de 6 ori, raportîndu-l la același an — 1938—1939.

O rețea școlară bine echilibrată asigură azi tuturor oamenilor, indiferent de naționalitate, accesul la învățătură în unități școlare moderne, încadrate cu personal didactic de specialitate. De la 55.215, cît era numărul de cadre didactice în anul școlar 1938, a ajuns la 256.595 în anul 1978. Repartizarea echitabilă a școlilor în profil teritorial, în concordanță cu numărul locuitorilor, cu structura națională a acestora și cu cerințele de forță de muncă, asigură caracterul larg accesibil al învățămîntului tuturor categoriilor de populație. Referindu-mă la baza materială a învățămîntului primar, gimnazial și liceal, numai în primii patru ani ai actualului cincinal au fost date în folosință aproape 1600 de săli de clasă în construcții școlare noi. Pentru învățămîntul superior, în anul școlar 1978—1979, 80615 studenți beneficiau de burse, numărul locurilor în cămine era de 79.059 și în cantine de 58647.

Eforturilor de modernizare a bazei materiale a școlii românești, li se adaugă acelea de continuă perfecționare a conținutului învățămîntului, a programelor și manualelor școlare, în pas cu cerințele impuse de promovarea progresului tehnico-științific.

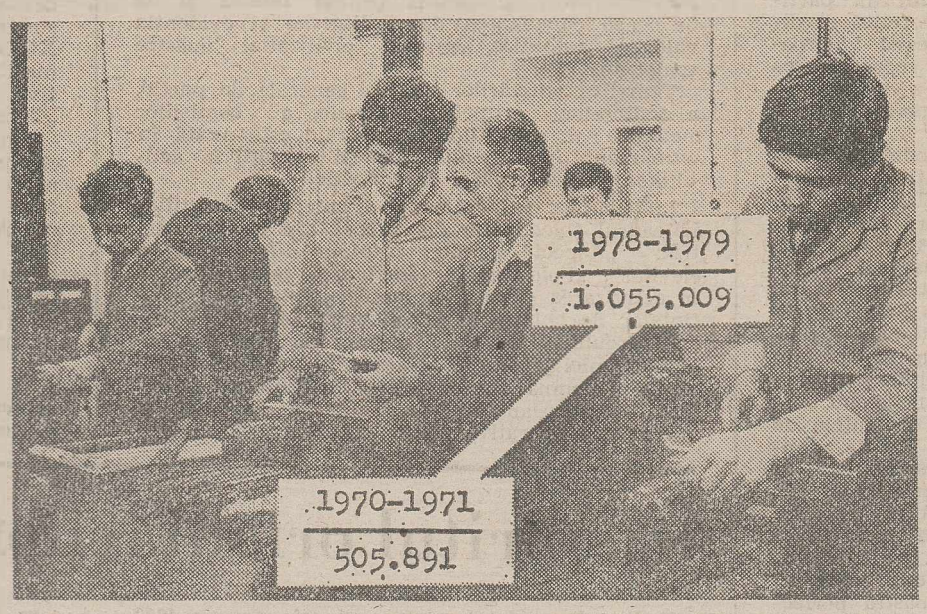
În actualul cincinal s-a încheiat — așa cum arăta tovarășul Nicolae Ceaușescu — etapa de reașezare a învățămîntului. Prin generalizarea învățămîntului de 10 ani, în care se asigură o pregătire unitară politică, de cultură generală și profesională, fiecare din treptele următoare oferă tînărului absolvent posibilitatea de a se încadra în producție într-o activitate utilă societății, sau de a-și continua studiile într-o treaptă imediat următoare. Învățămîntul liceal, organizat pe tipuri și profiluri stabilite în funcție de necesitățile de pregătire a forței de muncă a fost mai adînc legat de cerințele etapei noastre de dezvoltare economico-socială. A crescut ponderea cuprinderii elevilor în liceele de specialitate, îndeosebi în cele industriale și agricole, licee frecventate de peste șaptezeci la sută din totalul elevilor înscriși în această treaptă de învățămînt. Cum este și firesc, și în liceu, planurile de învățămînt prevăd o pregătire generală și una de specialitate. Materiile de cultură generală, care asigură elevului suportul de informație necesară însușirii cunoștințelor de specialitate, sînt predate diferențiat, în funcție de tipul și profilul liceului. O atenție deosebită s-a acordat modernizării predării disciplinelor fundamentale și, între acestea, în primul rînd, științelor fundamentale: matematica, fizica, chimia și biologia. În ceea ce privește pregătirea profesională a tinerilor, se remarcă gama largă de meserii prevăzute de nomenclatorul tipurilor, profilurilor și meseriilor în care se pregătesc elevii, diferențiate pentru fiecare treaptă de liceu în parte și pentru școala profesională.

În învățămîntul superior, s-au pus bazele realizării dezideratului învățămînt-cercetare-producție. În anul școlar trecut, pregătirea celor 190.560 de studenți înscriși s-a făcut de către 14.227 cadre didactice în 134 de facultăți.

Numai în anii actualului cincinal au trecut prin diferite forme de pregătire profesională 2 milioane de persoane, dintre care 250.000 de tehnicieni, maiștri și ingineri, urmînd ca în viitorul cincinal — așa cum prevăd documentele Congresului al XII-lea — să se asigure formarea profesională a încă 1.750.000 de muncitori calificați și 300.000 de tehnicieni, maiștri, ingineri și alte cadre de specialitate.

Un învățămînt de calitate sporită — aceasta este sarcina școlii noastre, în condițiile creșterii gradului de complexitate a producției, ale extinderii mecanizării și automatizării.

În cincinalul 1981—1985 vor continua dezvoltarea și modernizarea învățămîntului de toate gradele, se specifică în documentele actualului Congres al partidului. Aproape 90% din elevii treptei I liceale vor fi cuprinși în liceele industriale și agroindustriale.



Creșterea numărului de elevi în învățămîntul liceal

Prin creșterea gradului de cuprindere în treapta a II-a de liceu, (circa 70% din numărul elevilor de liceu) se vor crea condiții pentru pregătirea generalizării învățămîntului liceal.

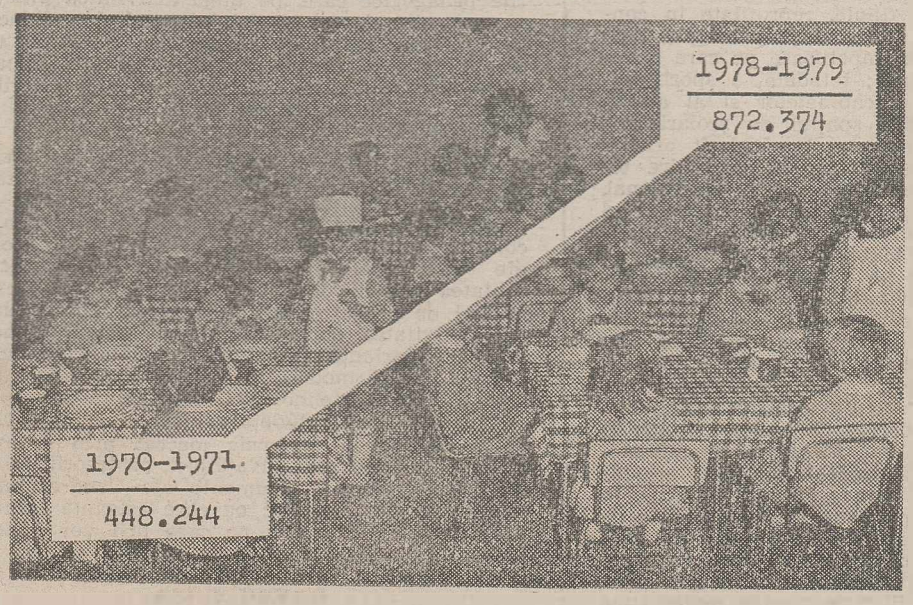
Sarcini deosebite îi revin învățămîntului profesional în pregătirea muncitorilor calificați în meseriile de bază pentru construcția de mașini, industria metalurgică, minieră, petrolieră, chimică, materiale de construcții, construcții de montaj și în meseriile specifice agriculturii.

În cadrul învățămîntului superior, învățămîntul tehnic se va extinde continuu, pentru a asigura pregătirea specialiștilor în ramurile economice cu cea mai puternică dezvoltare. Se va perfecționa în continuare conținutul întregului învățămînt superior, prin integrarea mai accentuată a acestuia cu producția și cercetarea, prin pregătirea studenților în pas cu progresul tehnico-științific și cu perspectivele dezvoltării economico-sociale a țării.

Paralel cu pregătirea specialiștilor, aceeași atenție va fi acordată în viitor reciclării tuturor categoriilor de cadre din economie, știință și cultură, din întreaga viață socială, urmînd ca în această acțiune de reciclare să fie cuprinși anual peste 2 milioane de oameni ai muncii.

Proiectat la asemenea dimensiuni în Documentele Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român, sistemul nostru de învățămînt urmărește să asigure în perspectivă o îmbinare armonioasă între necesitatea asigurării unui orizont larg de cultură tuturor oamenilor muncii și cerințele practice ale construcției socialiste.

CORNELIA GÎRMACEA



Dinamica cuprinderii copiilor preșcolari în grădinițe

Predarea inter a creșterii

Documentele programatice ale gresului al XII-lea al Parti Comunist Român reprezintă p oamenii școlii, ca pentru toți nii muncii dn țara noastră, un pr îndreptar în desfășurarea activ Fiecare cadru didactic are dator preia ideile novatoare, creatoare prinse în aceste documente, în țiile referitoare la perfecționare modernizarea învățămîntului, p a contribui cu maximă compe profesională și responsabilitate c nistă la realizarea sarcinilor ce-vin în munca pentru care este gătit.

În această perspectivă, am zat o discuție cu un grup de didactice din județul Argeș, fiind predarea interdisciplinară, dție a asimilării creatoare a c tințelor de către elevi.

Red.: Știm că această moda de a realiza lecțiile nu este nici nici necunoscută, dar pentru că devenit încă o metodă curentă p învățătorii și profesorii din școlile, dorim să-i relevăm, îm nă cu dumneavoastră, deosebitele lențe formative.

Prof. David Ilina, Liceul de ș ale naturii „Zinca Golescu" din teși: Într-adevăr, predarea inte ciplinară poate fi considerată o omă. Ruptura artificială între e disciplinelor de învățămînt con uneori la o aglomerare a noțiu la simpla „mobilare a mem (J. Piaget), la ceea ce se nu enciclopedism didactic, dăunător sării critice a gîndirii. Pentru țele sociale — în special pentr lozofie — predarea interdiscip este, poate, cea dintîi condiție a lizării scopurilor lor instructiv-fo tive. Spre deosebire de alte pline, ele au rodnicul avantaj corela sau integra creator cuno din cele mai variate domenii, ce ne permite să vorbim de interdiscip ritate atît în cadrul științelor so cît și între acestea și științele damentale. Ceea ce înseamnă că fesorii care predau științele so trebuie să fie familiarizați cu n nile fundamentale ale științelor culare, să fie la curent cu achiz noi ale științei contemporane. P altă parte, este absolut necesa profesorii care predau celelalte pline să stăpînească atît tezele tice de fond ale materialismului lectic, cît și metoda dialectică naliză și interpretare a fenome naturale și socio-culturale și, p această bază, să construiască cu generalizările filozofice impuse obiectul predat. Cu atît mai mul cît formarea unei concepții materi științifice a tinerilor nu poate fi cina exclusivă a științe social

Prof. Gheorghe Soare, inspecto neral adjunct la Inspectoratul ș al județului Argeș: Prin lecțiile

Interdiscipli de organ

— Convorbire cu inv. Cornel Socac

Red.: Prin specificul activității fășurate în ciclul primar, abor interdisciplinară ocupă un loc i tant. Vă rugăm să vă referiți l cienta ei în predare.

C. Socaciu: În primul rînd, tribuie la însușirea imediată a tehnici și cunoștințe elementare, cum și a unor elemente de cu necesare în vederea instruirii și cării, dezvoltării multilaterale a sonalității elevilor. Apoi, la sp valorilor operative a cunoștințelo susite, la dezvoltarea capacit levilor de a le aplica în practic asemenea, la descoperirea situ în rezolvarea cărora pot fi folosi numite cunoștințe, la sistematiza stabilirea unor relații între ele, creativitate. Bineînțeles, este n ca raportul de întrepătrundere disciplinele de învățămînt să fie dus sistematic și științific, ținîn seama de particularitățile de vîr de posibilitățile individuale ale lor

Red.: Care sînt principalele dalități prin care realizați pre interdisciplinară?

sciplinară — condiţie eficienţei lecţiei

limba şi literatura română se urmăreşte, în principal, un dublu scop formativ. Dobîndirea unor deprinderi temeinice de vorbire şi scriere corectă; dezvoltarea capacităţii de analiză şi sinteză ale unui text, luat deopotrivă din literatura beletristică şi, din cea de specialitate, ca şi a posibilităţilor de comunicare orală (sau de redactare) — cît mai bine argumentat şi mai nuanţat — a cunoştinţelor însuşite la fiecare disciplină de învăţămînt.

Inv. Octavian Bădescu, Şcoala generală din comuna Boteni: temelia însuşirii limbii române literare se realizează în ciclul primar, tocmai pentru că majoritatea obiectelor subsumate învăţării scris-cititului sînt legate prin conţinut, lecţiile de compunere avînd un rol preponderent.

Prof. Gh. Soare: De calitatea însuşirii limbii române, de volumul vocabularului, de corectitudinea exprimării, a scrierii şi a compoziţiei depind în mare măsură succesul şcolar, succesiv în toate treptele de şcolaritate şi, mai tîrziu, reuşita în viaţă. De aceea, fiecare profesor, indiferent de specialitate, în deplin respect pentru limba română, în permanentă conlucrare cu colegul care predă acest obiect, trebuie să înzestreze elevii cu limbajul corect specific al disciplinei de care răspunde, limbaj care face parte integrantă din limba română literară.

Prof. Eduard Minasian, Liceul de matematică-fizică „N. Bălcescu" din Piteşti: În ceea ce priveşte predarea intra şi interdisciplinară a matematicii vă propun o comparaţie: să încercăm să concepem matematica, ştiinţă fundamentală, asemenea unui graf (o reţea de căi de comunicaţie); în felul acesta ne dăm seama cît de însemnat este procentul de informaţii care circulă de la matematică spre celelalte ştiinţe fundamentale şi invers. Putem afirma că este dificilă o reală corelare interdisciplinară a obiectelor de învăţămînt fără ajutorul matematicii. Comparaţia cu graful o putem înţelege astfel: vîrfurile grafului (nodurile căilor de comunicaţie) sînt materiile din programa de învăţămînt, iar muchiile grafului (căile de comunicaţie) sînt metodele, mijloacele folosite pentru realizarea comunicaţiei în procesul predare-învăţare.

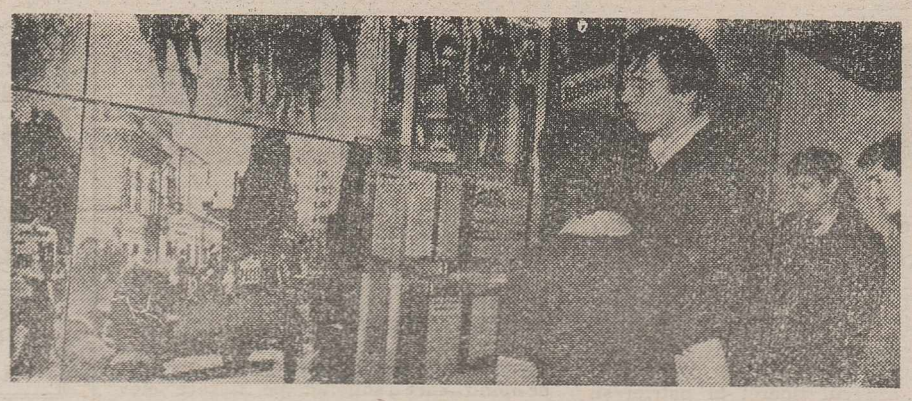
Prof. Zaharia Ropcea, Liceul industrial nr. 5 din Piteşti: Elevii posedă un volum apreciabil de cunoştinţe şi deprinderi din toate disciplinele fundamentale şi din celelalte obiecte de învăţămînt. Corelarea interdisciplinară între aceste obiecte şi între ele şi disciplinele tehnice de specialitate şi instruire practică (în cadrul liceelor de specialitate) se realizează, în primul rînd prin concepţia interdisciplinară a planurilor de învăţămînt şi a programelor şcolare. Totuşi adresăm autorilor programelor şi manualelor şcolare rugămintea de a opera cu mai multă grijă în realizarea legăturilor din cadrul aceloraşi obiecte de învăţămînt şi capitolele acestora care se învaţă în decursul celor trei trepte de învăţămînt, ca şi între diferitele discipline care se predau în acelaşi an de şcolaritate. Mă refer în special la fizica din clasele a IX-a şi a X-a. Ar fi bine ca toţi profesorii care predau ştiinţe fundamentale şi celelalte discipline să fie convinşi că schimbul de experienţă interdisciplinar la nivelul catedrelor nu poate fi considerat ca o acţiune benevolă, temporară sau de campanie.

Prof. Stoica Voiculescu, Şcoala generală nr. 4 din Curtea de Argeş: Cultura geografică nu se poate realiza fără transferul de cunoştinţe intra şi interdisciplinar. De pildă, predarea geografiei fizice la clasa a V-a se înfăptuieşte în condiţii optime numai prin apelul continuu la datele oferite de matematică, fizică, geologie, chimie, chiar de literatura beletristică. Aceasta presupune o bună pregătire profesională a profesorului de geografie şi o permanentă colaborare cu colegii de la celelalte catedre. Dar cel mai important rezultat al corelării disciplinelor de învăţămînt în mod creator este, pe de o parte, optimizarea operaţionalizării cunoştinţelor, pe de alta, formarea unei concepţii materialist-ştiinţifice a elevilor.

Prof. Cecilia Vintilă, Liceul pedagogic din Cîmpulung Muscel: Lumea materială, materia organică şi anorganică există într-o strînsă interdependenţă. Dezvoltarea ştiinţelor se realizează numai prin transferul informaţional de la una la alta. Deci în procesul de predare-învăţare atît profesorul cît şi elevul trebuie să se obişnuiască să consemneze, să interpreteze şi să valorifice cunoştinţele în această viziune intra şi interdisciplinară. **Biologia** — obiect de învăţămînt care îi ajută pe elevi să înţeleagă apariţia vieţii, materialitatea lumii vii, unitatea de origine a acestei lumi — le pune la dispoziţie argumentele esenţiale pentru cristalizarea concepţiei materialist-ştiinţifice. La fel geografia, chimia, fizica. Unitatea dialectică, dintre organism şi mediul său ambiant ne obligă să facem apel la datele geografiei. Compoziţia hranei cunoscute pînă la nivel molecular ne trimite la informaţiile oferite de chimie. Conexiunea inversă, prin care se realizează adaptarea funcţiilor organismului la condiţii schimbate de mediu, ne solicită cunoştinţe din domeniul ciberneticii.

Red.: Aşadar, am înţeles din intervenţiile dumneavoastră că acest mod de a privi predarea în cadrul fiecărei discipline de învăţămînt nu poate fi considerat doar o atitudine individuală, întîmplătoare. Predarea interdisciplinară reprezintă o importantă cerinţă profesională pentru toate cadrele didactice din toate treptele de învăţămînt, constituindu-se într-o metodă didactică modernă, prin care obiectul de învăţămînt este tratat la nivelul exigenţelor formative ale învăţămîntului românesc actual, ridicat la nivelul cuceririlor tehnico-ştiinţifice contemporane.

VALERIA BACIU



În scopul pregătirii materialist-ştiinţifice a elevilor

Componentă a educaţiei comuniste, pregătirea materialist-ştiinţifică a elevilor, înarmarea lor cu concepţia partidului nostru asupra dezvoltării fenomenelor sociale, pregătirea lor ca oameni noi, cu o atitudine înaintată faţă de viaţă şi de muncă, reprezintă în concepţia partidului nostru, a secretarului său general, unul din obiectivele primordiale ale şcolii, ale învăţămîntului. Subliniind necesitatea unei atenţii sporite pe care şcoala, cadrele didactice, întreaga societate trebuie să o acorde educaţiei materialist-ştiinţifice a tinerei generaţii, tovarăşul Nicolae Ceauşescu arăta la Plenara din 4—5 iulie a.c. următoarele: **„Să fim mai activi în afirmarea concepţiilor noastre filozofice, revoluţionare despre lume şi societate, să nu închidem ochii sau să lăsăm cale liberă diferitelor concepţii retrograde, înapoiate".** În acest spirit, Ministerul Educaţiei şi Învăţămîntului a elaborat recent o serie de recomandări menite să ducă la intensificarea activităţii de educare materialist-ştiinţifică a elevilor. Ele vizează, între altele, unul din aspectele de bază ale predării interdisciplinare şi anume, participarea multidisciplinară a obiectelor de învăţămînt la realizarea obiectivelor educative ale şcolii.

De exemplu, în cadrul disciplinelor care se predau în învăţămîntul gimnazial, cum sînt botanica, zoologia, anatomia, fiziologia şi igiena omului, profesorul poate insista, în scopul unei temeinice pregătiri materialist-ştiinţifice a elevilor, asupra formării şi dezvoltării cunoştinţelor referitoare la alcătuirea şi funcţiile diferitelor organe ale plantelor, animalelor şi omului, subliniind interdependenţa dintre organisme şi mediul înconjurător. De asemenea, explicînd dăunătorii vegetali şi animali (ciuperci parazite, insecte dăunătoare) rolul lor distructiv, se va putea combate credinţa unora că ele sînt pedepse aplicate omului de către forţe supranaturale.

Trecînd cu exemplele la **chimie,** prin amplificarea experienţelor de laborator, profesorul poate aprofunda noţiunile de materie, corp, substanţă şi convinge pe elevi că substanţele se transformă unele în altele pe baza unor legi verificabile în practică. În ceea ce priveşte **fizica,** mai ales la capitolul „Mărimi fizice", să se discute mai mult cu elevii despre: distanţe astrale, dimensiuni ale corpurilor cereşti, durata proceselor în cosmos şi microcosmos. La capitolul „Interacţiuni şi procese fizice", trebuie introduse noţiuni despre viteze cosmice, temperaturi în natură, electrizarea în natură, fulgerul şi trăsnetul, fenomene naturale.

La clasa a VII-a Capitolul „Echilibrul" este bine să fie completat cu teme referitoare la materiale izolante şi încălzirea prin radiaţia solară.

Predarea **geografiei** la clasa a V-a poate fi îmbogăţită prin adăugirea, la tema despre pămînt şi sistemul solar, de noţiuni despre erele geologice.

Istoria oferă, de asemenea, posibilităţi largi atît pentru pregătirea materialist-ştiinţifică a elevilor, cît şi pentru abordarea sa interdisciplinară. În acest sens de pildă, la **Istoria universală antică** — clasa a V-a — la tema „Orientul antic" se poate trata, după ce se discută asupra modului de viaţă şi despre forme arhaice de credinţe: politeism, dualism, monoteism — ca reprezentări eronate despre lume şi viaţă. La tema „Roma antică" se pot introduce informaţii asupra apariţiei creştinismului ca formă iluzorie de protest împotriva orînduirii sclavagiste şi a rolului său în susţinerea politicii claselor dominante. La **Istorie universală medie** — clasa a VI-a, la aliniatul care se referă la rolul bisericii din cadrul temei „Societatea feudală şi caracteristicile ei" să se insiste asupra bisericii ca instrument de dominaţie şi asuprire economică, socială, politică şi culturală, de menţinere a maselor populare în ignoranţă şi obscurantism, asupra luptei forţelor progresiste împotriva exploatării şi dominaţiei ideologice exercitate de biserică. De asemenea, la tema „Cultura în feudalismul dezvoltat", la aliniatul referitor la ştiinţă, să se trateze despre principalele cuceriri ale ştiinţei, apariţia unor noi concepţii asupra lumii şi vieţii în opoziţie cu concepţiile mistico-religioase retrograde; persecuţii religioase asupra unor gînditori. Şi la tema „Renaşterea" se pot introduce aspecte asupra umanismului — concepţie laică, opusă ideologiei feudale bisericeşti, rolului umanismului în formarea culturii moderne şi pentru progresul ştiinţei.

Istoria universală şi contemporană — clasa a VII-a permite, în cadrul temei „Lupta pentru eliberarea socială şi naţională a popoarelor la începutul secolului al XIX-lea", adausuri privitoare la lupta împotriva ideologiei feudale: iluminismul, raţionalismul şi ateismul. **La Istoria antică şi medie a României** — clasa a VIII-a la tema „Statul dac de la Burebista la Decebal" se completează cu informaţii despre religia geto-dacilor — reflectare a condiţiilor de viaţă materială, cît şi despre rolul bisericii ca instituţie în societatea feudală; particularităţi în funcţie de condiţiile concret istorice.

Fireşte, în afara acestor cîteva sugestii orientative, profesorul dispune de numeroase alte posibilităţi de educare materialist-ştiinţifică a elevilor. Important este ca prin conţinutul lor, prin modul în care sînt organizate ele să convingă, să ducă la formarea unor concepţii solide, ştiinţifice a elevilor asupra lumii şi vieţii încă de pe băncile şcolii.

MONICA ROBEA

aritatea ca mod are a lecţiilor

la Şcoala generală nr. 21 din Braşov —

C. Socaciu: Apreciind că în programele şcolare pentru clasele I—IV cunoştinţele sînt prezentate sistematic şi succesiv — în raport cu logica internă a fiecărei discipline de învăţămînt — sînt preocupat, în diferite etape şi tipuri de lecţie, mai ales în cadrul lecţiei combinate, ca fiecare elev să asimileze — de la simplu la complex, de la uşor la greu — corelînd cunoştinţele dobîndite, toate adevărurile despre unele obiecte şi fenomene. Chiar şi pe cele mai complicate, să cunoască cît mai variate aspecte ale realităţii, să-şi sporească continuu volumul de cunoştinţe. De aceea, cînd preiau o nouă serie de elevi, înainte de a întocmi planificarea calendaristică, studiez cu atenţie, în întregime, atît programele şcolare destinate claselor I—IV, cît şi pe cele ale ciclului gimnazial, stabilind modul concret în care să realizez o eficientă abordare interdisciplinară. În vederea unei organizări cît mai moderne a predării, întocmesc pentru fiecare lecţie schiţe de plan în care precizez, printre altele, ce metode sînt mai potrivite, care este materialul didactic cel mai indicat şi cum să-l folosesc, precum şi ce teme să dau elevilor pentru a respecta acest raport de cooperare-coordonare între disciplinele de învăţămînt.

Red.: Pentru că în acest an şcolar predaţi la clasa a IV-a, încercaţi să exemplificaţi, cum grupaţi cunoştinţele pe care şi le însuşesc elevii în cadrul unor lecţii şi discipline.

C. Socaciu: De exemplu, la citire, la lecţia „Florile de fier ale Reşiţei" se stabileşte un raport de întrepătrundere între cunoştinţele dobîndite anterior de elevi la citire, geografie, cunoştinţe despre natură, lucru manual, desen şi se realizează, în acelaşi timp, dezvoltarea unor sentimente morale şi o orientare spre o profesiune viitoare. Lectura „Brînduşele" polarizează cunoştinţele elevilor însuşite la citire, istorie, geografie, desen şi contribuie la educarea moral-cetăţenească a elevilor, iar „Strămoşii", pe cele de citire, istorie, geografie, muzică şi le dezvoltă puternice sentimente patriotice.

La geometrie, i-am ajutat pe elevii mei „să descopere" definirea corectă a unui patrulater şi aria lui, apelînd la observaţiile anterioare dintr-o drumeţie, iar la cunoştinţe despre natură au sesizat, pe baza unor corelări, că dezvoltarea plantelor şi sporirea recoltei sînt influenţate de cantitatea îngrăşămintelor.

Red.: Cum folosiţi pentru educaţie diversitatea şi complexul de informaţii pe care le furnizează realitatea înconjurătoare?

C. Socaciu: Este imposibil să despărţi, chiar şi numai teoretic, instruirea de educare. În desfăşurarea procesului instructiv-educativ sînt pentru unitate, continuitate şi consecvenţă. Ca şi pentru corelarea tuturor acţiunilor educative cu particularităţile de vîrstă şi individuale ale elevilor. În funcţie de sarcinile educaţiei elevilor din clasele I—IV, la fiecare disciplină de învăţămînt mă preocupă realizarea unei întrepătrunderi cu structurile conţinutului educaţiei. De pildă, urmăresc permanent formarea la elevi a reprezentărilor şi a noţiunilor despre patrie, popor, Partidul Comunist Român, trecutul de luptă al poporului, precum şi dezvoltarea sentimentelor patriotice. În lecţii sau în cadrul unor vizite şi drumeţii pe care le-am întreprins în împrejurimile oraşului — în vizita pe care o vom efectua în zona industrială din sudul Braşovului — elevii şi-au îmbogăţit şi îşi vor îmbogăţi continuu reprezentările şi noţiunile de „patrie", „patriot" şi vor cunoaşte aspecte cît mai variate ale dezvoltării social-economice a ţării noastre.

O atenţie deosebită acord educării elevilor în spiritul disciplinei conştiente care asigură, în final, afirmarea la elevi a unei atitudini conştiente şi active, manifestarea spiritului de iniţiativă, îndeplinirea tuturor obligaţiilor şcolare şi sociale, colaborarea în colectiv.

VIOLETA APOSTOL

Colaborarea şcoală-organizaţia U.T.C.

ÎNVĂŢĂMÎNTUL POLITICO-IDEOLOGIC AL U.T.C. ÎN LICEUL „EMANUIL GOJDU"

În cinstea Congresului al XII-lea al partidului, întregul tineret al patriei şi, alături de el toţi elevii noştri, s-a angajat într-o activitate susţinută, de calitate, care are la bază cerinţele documentelor programatice ale Congresului.

În fiecare organizaţie U.T.C. zilele Congresului al XII-lea al partidului vor constitui zile de studiu profund, sistematic al documentelor ce vor apărea, pentru ca, în spiritul lor, să-şi organizeze întreaga activitate.

La baza întregii activităţi politico-educative, ideologice — sublinia cu claritate tovarăşul Nicolae Ceauşescu la Consfătuirea de lucru de la Comitetul Central al P.C.R. din 5—7 septembrie 1979 — **trebuie să stea neapărat concepţia noastră revoluţionară materialist-dialectică, socialismul ştiinţific, care îşi găseşte expresia pregnantă în Programul partidului, în documentele de partid.** Iată de ce în edificarea orînduirii noi este indispensabilă însuşirea temeinică a concepţiei revoluţionare despre lume şi viaţă, a materialismului dialectic şi istoric. Numai călăuzindu-se după concepţia revoluţionară a partidului, comuniştii, uteciştii, oamenii muncii, toţi tinerii se vor putea situa pe poziţiile cele mai înaintate de înfruntare dintre nou şi vechi, vor fi în permanenţă alături de ceea ce este nou.

Învăţămîntul politico-ideologic U.T.C. este parte integrantă a sistemului general de educaţie politico-ideologică a elevilor, organizat în scopul educării şi formării comuniste a tineretului, al ridicării continue a conştiinţei socialiste. În liceul nostru, potrivit precizărilor C.C. al U.T.C. şi ţinînd seama de conţinutul disciplinelor de ştiinţe sociale predate, de activităţiile politico-educative desfăşurate, învăţămîntul politico-ideologic al U.T.C. a asigurat cunoaşterea problemelor legate de „Rolul, locul şi sarcinile tineretului, ale organizaţiei sale revoluţionare în lumina Programului P.C.R.".

Pentru buna desfăşurare a orelor de învăţămînt ideologic al U.T.C., în liceu s-a asigurat:

— selecţionarea propagandiştilor, a cadrelor didactice care conduc această activitate; alcătuirea de planuri orientative pentru fiecare temă de către membrii catedrei de ştiinţe sociale; îndrumarea metodică în urma desfăşurării unor dezbateri organizate de către biroul organizaţiei de partid şi cu participarea tuturor propagandiştilor de la un ciclu de clase; analiza în şedinţele organizaţiei U.T.C., a rezultatelor obţinute la învăţămîntul politico-ideologic al U.T.C.; îndeplinirea funcţiei de propagandist la clasele mai mici de către un absolvent al şcolii politice a U.T.C. din clasele mai mari; orarul liceului a fost astfel întocmit încît activităţile educative să se poată organiza într-o zi pe săptămînă (vinerea); asigurarea materialului bibliografic pentru învăţămîntul ideologic al U.T.C. la biblioteca liceului şi la cabinetul de ştiinţe sociale.

În ce priveşte modalităţile de desfăşurare a învăţămîntului ideologic, accentul s-a pus pe dezbaterea temelor, asigurarea unui dialog activ între propagandişti şi cursanţi, o confruntare de idei, de opinii care a solicitat pe fiecare elev să se pregătească temeinic, să gîndească şi să nu preia mecanic cunoştinţele acumulate. Baza activităţii în cadrul învăţămîntului politico-ideologic o constituie studiul individual, temeinica pregătire a elevilor.

S-au folosit şi alte modalităţi în desfăşurarea învăţămîntului politic, diferenţiat pe cicluri de clase: întîlniri ale elevilor cu activişti de partid şi de stat care le-au vorbit despre realizări din municipiu şi judeţ, precum şi despre perspectivele de dezvoltare ale acestuia, întîlniri cu jurişti, la teme despre etica şi echitate, cu specialişti care au lucrat în străinătate şi care au descris condiţiile de viaţă şi studiu ale tinerilor din ţările capitaliste.

Atunci cînd se foloseşte ca metodă dezbaterea, desfăşurarea unei ore de învăţămînt politic se realizează astfel: anunţarea temei şi a planului de seminar de către propagandist; dezbaterea propriu-zisă a temei conform planului de seminar, dezbatere la care sînt antrenaţi elevii în număr cît mai mare şi care este călăuzită de către propagandist; concluziile propagandistului şi aprecierile sale asupra desfăşurării şi participării la discuţii a cursanţilor; anunţarea temei următoare şi a bibliografiei.

Din asistenţele efectuate de către membrii biroului organizaţiei de partid, de către colectivul de conducere al liceului, a membrilor catedrei de ştiinţe sociale la învăţămîntul politico-ideologic, rezultă preocuparea activă din partea propagandiştilor şi a elevilor pentru însuşirea cunoştinţelor. În seminariile recapitulative s-au remarcat participarea în masă a elevilor la discuţii, interesul pentru cunoaşterea politicii partidului şi statului nostru, a marilor transformări revoluţionare ce se petrec în toate sectoarele vieţii politice, economice şi sociale din patria noastră.

Buna pregătire a elevilor noştri la învăţămîntul ideologic s-a concretizat în rezultatele obţinute la învăţătură şi activitatea tehnico-productivă. Ele sînt oglindite în marele procent de promovabilitate la finele anului şcolar trecut 99%, în numărul mare al elevilor noştri admişi în diferite trepte de învăţămînt. Astfel, toţi absolvenţii treptei I din liceul nostru au intrat în treapta a II-a, indiferent la ce liceu sau profil au candidat. Din cei 117 absolvenţi ai secţiei matematică-fizică, 110 au devenit studenţi, iar la secţia de chimie-biologie procentajul de admitere la facultăţi a fost de peste 50%.

Învăţămîntul politic al U.T.C. în anul şcolar 1979—1980 este axat pe studiul Documentelor Congresului al XII-lea al P.C.R. care, trasînd liniile directoare ale înaintării României în viitorul cincinal şi în perspectivă, va oferi elevilor posibilitatea cunoaşterii viitorului care îi aşteaptă, implicîndu-i în făurirea acestui viitor luminos.

Prof. PETRU OROS
Liceul de matematică-fizică
„Emanuil Gojdu" din Oradea

AGENDA COMANDANTULUI INSTRUCTOR DE PIONIERI

Concursul republican de materiale metodice în domeniul activităţii politico-educative pionereşti

Educaţia revoluţionară pionierească îşi are la bază politica Partidului Comunist Român, contribuţia creatoare a tovarăşului Nicolae Ceauşescu, secretarul general al partidului, la îmbogăţirea şi dezvoltarea acestei politici.

În cadrul Concursului de materiale metodice, elementul central l-au constituit tezele, direcţiile şi ideile fundamentale ale Congresului al XI-lea al Partidului Comunist Român.

Pentru viitoarea etapă a concursului vom studia şi vom asimila documentele istorice ale Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român.

Organizat de Consiliul Naţional al Organizaţiei Pionierilor în vederea stimulării cadrelor care muncesc cu pionierii şi şoimii patriei, concursul a urmărit selecţionarea celor mai bune materiale metodice destinate îmbunătăţirii calitative a muncii de pregătire şi de perfecţionare a pregătirii activelor şi a cadrelor, generalizării experienţei pozitive din unităţi şi detaşamente, de la nivelul consiliilor Organizaţiei pionierilor.

La faza republicană a concursului s-au prezentat 146 de lucrări de îndrumare practică metodică şi 16 materiale audiovizuale (seturi de filme şi diapozitive, diason cu conţinut metodic).

Din totalul lucrărilor prezentate au fost selecţionate 18 lucrări pentru a fi premiate: 3 premii pentru fiecare domeniu stabilit prin tematica concursului şi 9 menţiuni.

I. ÎN DOMENIUL ACTIVITĂŢILOR DE CREAŢIE TEHNICO-ŞTIINŢIFICĂ.

1. „În ajutorul cercurilor tehnico-aplicative şi ştiinţifice din şcoli şi unităţi economice" — buletin metodic. Casa centrală a pionierilor şi şoimilor patriei — Bucureşti (lucrare colectivă) — **Premiul I.**

2. „Ghid practic pentru conducerea cercurilor tehnico-aplicative şi ştiinţifice din şcoli". Casa pionierilor şi şoimilor patriei, Piteşti (lucrare colectivă) — **Premiul II.**

3. „Îndrumător metodic pentru cercurile de carturi". Nicolae P. Nicolae, maistru-instructor, Casa pionierilor şi şoimilor patriei Roman, judeţul Neamţ — **Premiul III.**

Menţiuni

1. „Îndrumări metodice în sprijinul cercurilor tehnico-aplicative şi al activităţii în rîndurile şoimilor patriei". C.J.O.P. Bistriţa-Năsăud.

2. „Organizarea ştiinţifică a activităţii în cercurile de elevi la ştiinţele biologice" — buletin metodic. Casa pionierilor şi şoimilor patriei sector 4 — Bucureşti.

3. „Materiale metodice privind activitatea tehnico-aplicativă pionierească" — buletin metodic. Casa pionierilor şi şoimilor patriei, Arad.

II. ÎN DOMENIUL ACTIVITĂŢILOR POLITICO-EDUCATIVE CU PIONIERII.

1. „Mulţumim din inimă, partidului" — film metodic. Cineclubul pionierilor. Casa pionierilor şi şoimilor patriei Sibiu — **Premiul I.**

2. „Scenarii şi regulamente de concursuri" — culegere metodică. Consiliul municipal Bucureşti al Organizaţiei pionierilor — **Premiul II.**

3. „Recomandări metodice şi pliante ilustrative referitoare la organizarea şi funcţionalitatea cluburilor de dezbateri politico-ideologice şi a cabinetului metodic". Casa pionierilor şi şoimilor patriei Iaşi — **Premiul III.**

Menţiuni

1. „Caietul comandantului-instructor de pionieri" — buletin metodic. C.J.O.P., Bihor.

2. „Buletin de informare şi documentare". C.J.O.P., Vîlcea.

3. „Buletinul comandantului-instructor". C.J.O.P., Bacău.

III. ÎN DOMENIUL METODICII ORGANIZĂRII ACTIVITĂŢII ÎN TIMPUL LIBER.

1. „Îndreptar turistic — Pe cărări de munte harghitene", Beder Tibor, C.J.O.P., Harghita — **Premiul I.**

2. „Îndrumătorul instructorului cercului de teatru de păpuşi, din grădiniţe şi şcoli". Cornel Pătraşcu, Casa pionierilor şi şoimilor patriei, Odobeşti, judeţul Vrancea — **Premiul II.**

3. „Cavalerii crestelor înzăpezite — film metodic. Cineclubul Casei pionierilor şi şoimilor patriei Sibiu — **Premiul III.**

Menţiuni

1. „Catalogul jocurilor şi jucăriilor". Casa pionierilor şi şoimilor patriei Hîrşova — Constanţa.

2. „Expediţiile pionereşti" — set de diapozitive. C.J.O.P., Harghita.

3. „Activităţi extraşcolare în sprijinul predării geografiei la clasa a III-a", diapozitive, Pall Tibor — Gheorghieni, jud. Harghita.

★

Cu privire la tematica celei de-a II-a ediţii a concursului pentru cele mai bune materiale metodice în domeniul activităţii pionereşti facem următoarele precizări:

I. Tematica materialelor se va axa pe probleme privind:

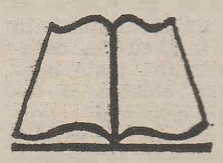
1. Metodica organizării şi desfăşurării activităţii de creaţie tehnică în domeniile: energetică, electronică, jucării, modelism (aero-navo-rachete şi automodele) concretizată prin recomandări metodice, programe şi tematici orientative, caiete metodice cuprinzînd schiţe, planşe necesare pentru realizarea unor lucrări.

2. Metodica organizării şi desfăşurării activităţilor politico-educative de masă, de educaţie materialist-ştiinţifică, a cluburilor şi cercurilor de dezbateri politico-ideologice, a cercurilor „Prieteni ai adevărului ştiinţific".

3. Metodica organizării şi desfăşurării activităţilor de vacanţă (excursii, tabere, programe recreative, cultural-sportive organizate cu pionierii) şi de pregătire pentru apărarea patriei.

4. Metodica organizării desfăşurării acţiunii de pregătire şi primire a şoimilor patriei în Organizaţia pionierilor, a alegerilor pionereşti, a acţiunii de rostire şi semnare a Legămîntului pionierului, a ieşirii din Organizaţia pionierilor.

5. Modalităţi concrete de realizare a activităţii instructiv-educative în cadrul Organizaţiei Şoimii patriei".



II. Pentru cea de-a II-a ediţie a concursului se iau în consideraţie lucrările şi materialele elaborate în perioada 1979—1980.

Reamintim că, potrivit regulamentului de organizare, concursul se va desfăşura conform regulamentului în vigoare, în două faze:

— Faza judeţeană, în perioada 1 oct. — 1 dec. 1980;

— Faza republicană, în perioada 1 mai — 15 iunie 1981.

În lucrările ce se vor elabora, se vor releva orientările fundamentale cuprinse în documentele Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român.

Învăţămîntul românesc în preajma Congresului întregii naţiuni

(urmare din pag. 1)

În treapta I de liceu, în cincinalul viitor se prevede să fie cuprinsă întreaga generaţie de absolvenţi ai clasei a VIII-a, iar în liceele industriale şi agroindustriale vor fi cuprinşi 90% din elevii treptei I. Crescînd la 70% gradul de cuprindere în treapta a II-a de liceu, se creează condiţiile pentru generalizarea învăţămîntului liceal în România.

Proiectul de Directive ale Congresului al XII-lea al partidului prevede, paralel cu dezvoltarea învăţămîntului, şi modernizarea acestuia. Baza materială a învăţămîntului a cunoscut realizări remarcabile. Ilustrativ este faptul că în ultimul deceniu au fost construite şi date în folosinţă peste 60% din spaţiile de învăţămînt existente şi peste 70% din spaţiile de cazare pentru elevi şi studenţi. Suprafaţa construită pentru cerinţele învăţămîntului în perioada 1951—1977 reprezintă echivalentul a 12 oraşe de cîte 100.000 de locuitori fiecare, sau al unui singur oraş de dimensiunea Capitalei. Numai în 10 ani au fost editate în ţara noastră 8712 manuale şcolare şi universitare, cu un tiraj de 239 milioane, din care 2526 în limbile naţionalităţilor conlocuitoare.

În Programul partidului, tineretul patriei este calificat „viitorul însuşi al naţiunii noastre", de aceea noua Lege a educaţiei şi învăţămîntului menţionează că învăţămîntul este chemat să asigure „educarea ştiinţifică a tineretului, crearea deprinderilor şi obişnuinţei de a lucra în activitatea productivă, dezvoltarea spiritului creator, a pasiunii pentru nou, pentru a se putea integra rapid, după terminarea studiilor, în activitatea de producţie, de cercetare ştiinţifică şi tehnologică, pentru a folosi în cele mai bune condiţii tehnica modernă din înzestrarea economiei naţionale şi a contribui la dezvoltarea ştiinţei, tehnicii şi tehnologiei româneşti.

Învăţămîntul superior dispune de un important potenţial ştiinţific, de o bază materială adecvată, capabil să participe activ alături de celelalte cadre de specialişti şi cercetători la dezvoltarea cercetărilor fundamentale şi aplicative. Problema principală este, aşa cum subliniază Directivele, ca, pe baza concepţiei materialist-dialectice şi istorice a partidului nostru despre natură şi societate, cercetarea trebuie să promoveze în toate domeniile construcţiei noastre socialiste o gîndire ştiinţifică profund novatoare, îndrăzneaţă, cu adevărat revoluţionară care — pornind de la cele mai avansate realizări pe plan mondial — să îmbogăţească cu noi descoperiri cunoaşterea universală".

Învăţămîntul nostru, aşezat pe baze noi, are create toate condiţiile să transpună în viaţă sarcinile grandioase ce rezultă din Directivele celui de al XII-lea Congres al P.C.R.

Slujitorii şcolii de toate gradele din ţara noastră îşi alătură hotărîrea celorlalte categorii de oameni ai muncii, exprimîndu-şi întreaga adeziune la proiectele documentelor ce vor fi adoptate de Congres şi susţin cu nepărmurit ataşament propunerea ca tovarăşul Nicolae Ceauşescu să fie reales în înalta funcţie de secretar general al Partidului Comunist Român, chezăşie sigură a realizărilor noastre viitoare.

În marele forum al comuniştilor

● Adeziunea deplină la documentele Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român. ● Dorinţa unanimă a întregului popor ca tovarăşul Nicolae Ceauşescu să fie reales în fruntea partidului. ● Intensă activitate politico-educativă în zilele premergătoare deschiderii lucrărilor Congresului.

Conferinţele organizaţiilor judeţene de partid şi a organizaţiei de partid a municipiului Bucureşti au exprimat voinţa întregului popor ca documentele Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român să devină programul de muncă şi de viaţă al ţării noastre şi au constituit o puternică manifestare a hotărîrii unanime ca tovarăşul Nicolae Ceauşescu să fie reales în fruntea partidului, în înalta funcţie de secretar general al partidului.

Împreună cu muncitori, ingineri şi alţi oameni ai muncii reprezentînd toate domeniile şi ramurile de activitate, la Conferinţele organizaţiilor judeţene de partid şi a organizaţiei de partid a municipiului Bucureşti au fost delegaţi şi oameni ai şcolii, cadre didactice din rîndul cărora au fost aleşi delegaţi pentru Congresul al XII-lea al Partidului Comunist Român — oameni ai şcolii, români, maghiari, germani şi de alte naţionalităţi — care vor aduce la lucrările marelui forum al comuniştilor voinţa unanimă şi adeziunea plenară a tuturor cadrelor didactice din întreaga ţară, a întregului nostru învăţămînt de a fi puternic angajat în înfăptuirea permanentă a sarcinilor stabilite de Partidul Comunist Român.

Vor fi prezenţi la Marele forum al comuniştilor prof. **Petru Bărboi**, director coordonator la Şcoala generală din comuna Dersca, şi prof. **Lucia Vasiliu**, director adjunct la Liceul agroindustrial din Botoşani, îşi vor exprima mandatul încredinţat, **profesoarele Olga Duţu**, inspector general şcolar din judeţul Constanţa, şi **Atena Viţoiu**, inspector general şcolar din judeţul Ialomiţa, va reprezenta cadrele didactice din judeţul Timiş, inginera **Margareta Ghimpu**, directoarea Liceului industrial nr. 5 din Timişoara, şi mulţi alţi oameni ai şcolii, însufleţiţi de aceeaşi hotărîre de a adopta documentele istorice ce vor fi puse în dezbaterea Congresului şi de a-şi manifesta fierbintea lor adeziune pentru realegerea tovarăşului Nicolae Ceauşescu în înalta funcţie de secretar general al partidului.

„Pentru noi — spune profesoara **Maria Bîrlogeanu** de la Şcoala generală nr. 5 din Mediaş, care face parte dintre delegaţii la cel de-al XII-lea Congres al Partidului Comunist Român ce vor reprezenta organizaţia judeţeană de partid Sibiu — ca oameni care ne desfăşurăm activitatea la catedră spre a forma tinerele generaţii pentru muncă şi pentru viaţă, documentele Congresului al XII-lea reprezintă programul fundamental de acţiune al întregului popor şi conţinutul esenţial din care extragem obiectivele de bază ale propriei noastre activităţi de pregătire a elevilor ca viitoare capacităţi de muncă, viitoarele cadre ale construcţiei noastre socialiste".

„Din acest punct de vedere — menţionează profesoara **Elena Simionescu** de la Şcoala generală nr. 5 din Tîrgovişte — noi, toţi cei care lucrăm în învăţămînt, am participat activ la dezbaterea tuturor proiectelor documentelor Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român, cu atît mai mult cu cît, prin fiecare dintre proiectele de documente puse în dezbatere publică, am avut posibilitatea să vedem cu claritate perspectivele dezvoltării propriului nostru judeţ, direcţiile de dezvoltare economică şi socială, iar pe această bază, cerinţele de forţă de muncă, atît cantitativ cît şi calitativ, pe profile, profesii şi sectoare de muncă".

„În judeţele noastre, ca de altfel în întreaga ţară — relevă inginerul **Gheorghe Tătaru**, directorul Liceului industrial nr. 6 din Constanţa, delegat la cel de-al XII-lea Congres al Partidului Comunist Român, în consens cu cele spuse de prof. **Albert David**, director al Liceului de matematică-fizică „Dr. Petru Groza" din Odorheiu Secuiesc — şcoala prin aplicarea principiului integrării învăţămîntului cu cercetarea şi producţia este intens angajată nu numai în formarea cadrelor pentru sarcinile de perspectivă mai apropiată sau mai îndepărtată, ci chiar şi pentru realizarea sarcinilor economice «la zi», tineretul şcolar şi cadrele didactice participînd activ la producţia industrială şi agricolă a judeţelor ţării"; prin aceasta noi, cadrele didactice, sîntem şi mai puternic angajate în întregul program pe care îl configurează documentele Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român".

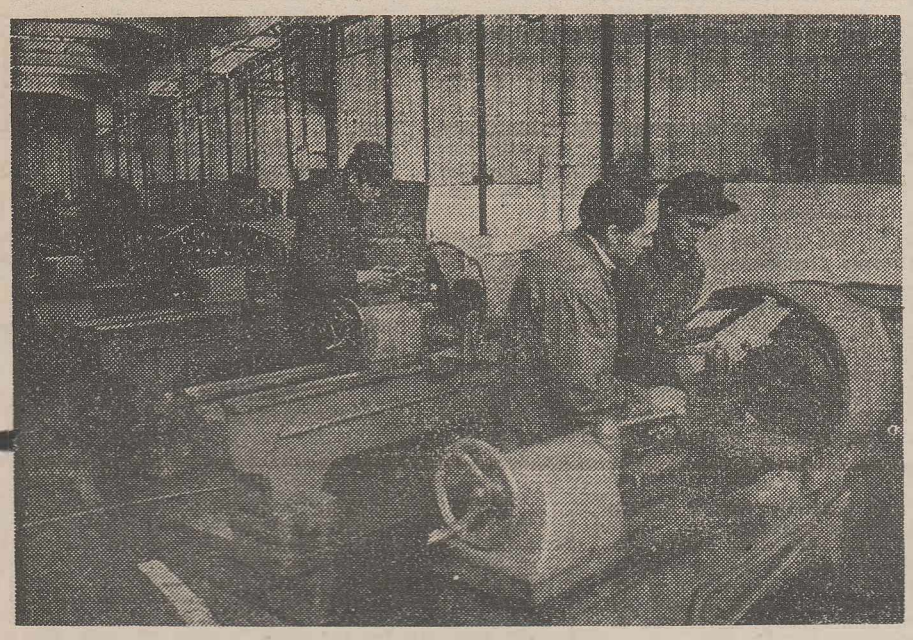
Cu aceste gînduri şi cu conştiinţa acestei înalte responsabilităţi, **prof. Eleonora Miriţă**, directoarea Şcolii generale din satul Bălceşti, comuna Bengeşti Ciocadia din Judeţul Gorj, **sau prof. univ. dr. ing. Radu Voinea**, rectorul Institutului politehnic din Bucureşti, şi toţi ceilalţi oameni ai şcolii care au primit înalta încredere a comuniştilor din organizaţiile respective de partid de a fi delegaţi la cel de-al XII-lea Congres al Partidului Comunist Român vor acţiona împreună cu toţi ceilalţi exponenţi ai comuniştilor, în Marele forum al întregului nostru popor pentru bunăstarea şi fericirea poporului, pentru continua înflorire a patriei noastre socialiste.

Delegaţii la cel de-al XII-lea Congres al Partidului Comunist Român, care lucrează în învăţămînt, aduc cu ei gîndurile şi hotărîrea tuturor cadrelor didactice de a da viaţă — în munca lor de plămădire a tineretului ca oameni de nădejde ai societăţii noastre socialiste — indicaţiilor tovarăşului Nicolae Ceauşescu, secretarul general al partidului, care la recenta Conferinţă a organizaţiei de partid a municipiului Bucureşti a spus că: „în general întregul nostru învăţămînt, pe lîngă formarea specialistului cu înalte cunoştinţe, trebuie să creeze şi un revoluţionar cu o bună pregătire politică şi ideologică, cu o înaltă conştiinţă patriotică, revoluţionară, militant ferm pentru socialism, pentru comunism, pentru pace şi colaborare internaţională".

În zilele următoare, în capitala ţării vor începe lucrările celui de-al XII-lea Congres al Partidului Comunist Român.

Exprimînd propria lor hotărîre, gîndurile şi voinţa întregului nostru popor, delegaţii din învăţămînt la Congres, alăturîndu-se tuturor celorlalţi delegaţi la Marele forum al comuniştilor, vor da glas dorinţei întregului popor pentru ca tovarăşul Nicolae Ceauşescu, cel mai iubit fiu al poporului român, să fie reales în fruntea partidului, în înalta funcţie de secretar general al partidului, chezăşia fermă a înaintării României spre comunism.

COSTIN ŞTEFĂNESCU



În concepţia partidului nostru, pregătirea unor muncitori de înaltă calificare, capabili să facă faţă înaltelor cerinţe ale ştiinţei şi tehnicii contemporane, economiei noastre în continuă dezvoltare şi perfecţionare, se face încă de pe băncile şcolii, printr-o strînsă împletire a învăţămîntului cu activitatea tehnico-productivă.

Atelierul de strungărie de la Liceul agroindustrial nr. 9 din Craiova asigură elevilor condiţii optime în vederea însuşirii meseriei de strungar.

Voinţa şi adeziunea noastră unanimă

(Urmare din pag. 1)

implicit, presupune existenţa unor cadre cu înaltă calificare.

Noua concepţie privind formarea personalului didactic, care reuneşte într-un sistem unitar procesul de pregătire şi pe cel de perfecţionare, asigură cadrul organizatoric adecvat, precum şi posibilitatea de a beneficia de participarea la acest proces a celor mai competente forţe din instituţiile de învăţămînt superior şi din cercetare.

Obiective cum sînt: legarea tot mai strînsă a învăţămîntului de cerinţele producţiei, ale practicii social-politice, modernizarea metodelor de predare-învăţare şi de evaluare, antrenarea mai curajoasă şi cointeresarea elevilor în procesul propriei lor pregătiri, îmbinarea organică a instrucţiei cu educaţia politico-ideologică şi moral-cetăţenească şi altele asemenea obligă forurile de îndrumare a învăţămîntului, inspectoratele şcolare şi conducerile unităţilor de învăţămînt îndeosebi, la o reevaluare critică a modului în care acţionează pentru orientarea, îndrumarea şi stimularea educatoarelor, învăţătorilor şi profesorilor, ca şi la creşterea nivelului de exigenţă faţă de calitatea muncii porprii şi a cadrelor didactice.

Beneficiem de orientări şi îndrumări clare, de condiţii optime pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ, de sprijinul şi îndrumarea organelor şi organizaţiilor de partid. Vom face totul ca învăţămîntul din municipiul Bucureşti să se ridice la cote de înaltă exigenţă, să-şi aducă întreaga contribuţie la realizarea sarcinilor deosebit de importante ce revin Capitalei în toate domeniile.

SONDAJUL REDACŢIEI

Teme şi rubrici în numerele viitoare ale revistei

În urma invitaţiei pe care am adresat-o cititorilor în numerele de revistă din lunile mai şi iunie a.c. de a ne trimite aprecieri asupra tematicii şi conţinutului articolelor publicate şi propuneri pentru teme şi rubrici în numerele de revistă ce vor apărea în acest an şcolar, precum şi pe baza consultărilor pe care redacţia le-a avut la Casa corpului didactic din Bucureşti în cadrul întîlnirilor lunare intitulate „Dezbateri pedagogice cu **Tribuna şcolii**", au reieşit numeroase propuneri dintre care cele mai multe au şi intrat în preocupările redacţiei.

În primul rînd, reţinem ideea care străbate cea mai mare parte a scrisorilor primite de la cititori, ca în acest an şcolar **să dezvoltăm prezentarea modalităţilor de preluare în procesul instructiv-educativ a documentelor de partid, a orientărilor şi indicaţiilor tovarăşului Nicolae Ceauşescu, secretarul general al partidului.** Redacţia va dezvolta în continuare această preocupare a sa după un plan de prezentare cu caracter metodic, în vederea activităţii didactice la catedră şi extraşcolare, a documentelor istorice ce vor fi adoptate de cel de al XII-lea Congres al Partidului Comunist Român.

Vom asigura pentru fiecare număr de revistă îndrumări şi schimburi de experienţă privind munca **de educare comunistă a elevilor, de formare a concepţiei materialist-ştiinţifice a acestora.**

Ne-au fost solicitate mai multe articole privind **perfecţionarea predării-învăţării;** am început din luna octombrie o rubrică pe această temă pe care — pe baza unui plan redacţional — o vom asigura la fiecare apariţie pînă la finele anului şcolar, ca o rubrică dedicată experienţei valoroase a cadrelor didactice în direcţia promovării unui învăţămînt activ.

Unii dintre cititori au observat că în numerele apărute în lunile septembrie şi octombrie a.c. nu am acordat acelaşi sprijin, ca în anul şcolar precedent, cadrelor didactice care predau **matematica cu elemente de multimi** (mai ales, la clasele a II-a, a VI-a şi a IX-a); din luna decembrie a.c. vom relua rubricile dedicate predării ştiinţelor fundamentale.

Vom acorda o atenţie mai mare unor preocupări mai variate ale cititorilor (rubrici de legislaţie şcolară, răspunsuri pe teme ale disciplinei elevilor şi cadrelor didactice ş.a.) şi **informării la zi cu preocupări şi măsuri ale Ministerului Educaţiei şi Învăţămîntului.**

Vor apărea, număr de număr, articole şi alte materiale destinate **perfecţionării cadrelor didactice şi îndrumări privind noul sistem de perfecţionare şi obţinere a gradelor didactice;** în cursul acestei luni — aşa cum s-a mai anunţat — vom publica, într-o broşură ce se va difuza prin oficiile şi chioşcurile de presă — **lista temelor şi îndrumărilor pentru elaborarea lucrărilor pentru obţinerea gradului didactic I.**

Mulţumind cu căldură tuturor colegilor care, prin scrisori sau prin comunicare directă cu redacţia, ne-au făcut propuneri pentru îmbogăţirea tematică şi a conţinutului revistei, vom continua să primim — cu receptivitate — şi alte propuneri sau aprecieri critice în scopul creşterii eficienţei revistei în activitatea de învăţămînt din ţara noastră.

Redacţia

DICŢIONAR PEDAGOGIC

În această săptămînă a intrat în librării un **„Dicţionar de pedagogie"** elaborat sub egida Institutului de cercetări pedagogice şi psihologice (coordonarea generală: prof. univ. dr. docent Anghel Manolache, conf. univ. dr. Dumitru Muster, prof. dr. Iulian Nica şi prof. univ. dr. George Văideanu) şi editat de Editura didactică şi pedagogică. Dicţionarul — cel mai amplu şi mai cuprinzător apărut pînă în prezent în literatura de specialitate din ţara noastră — cuprinde peste 3000 de termeni prezentaţi prin note şi, chiar, scurte articole. Menit să aducă o însemnată contribuţie la pregătirea şi perfecţionarea cadrelor didactice, la unificarea terminologiei pedagogice din publicaţiile şi practica didactică din învăţămînt şi să devină un instrument operativ de lucru pentru toţi cei interesaţi, dicţionarul a beneficiat de un larg corp de coordonatori de specialitate şi, mai ales, de autori, oameni de ştiinţă din învăţămînt şi cercetare. Această lucrare — asupra căreia vom reveni — se impune ca o prezenţă utilă pentru fiecare om al şcolii.

ÎN PERSPECTIVA DOCUMENTELOR CONGRESULUI AL XII-LEA AL P.C.R.

Deschidere spre colaborare internaţională şi prietenie între popoare

Documentele Congresului al XII-lea al partidului ne inspiră tuturor — alături de certitudinea tonică a unor paşi pe calea progresului şi bunăstării generale — sentimentul că acest curs, ascendent, al vieţii noastre (ca de altfel întreaga dinamică pe care o cunosc toate judeţele ţării noastre) capătă mai multă consistenţă şi forţă în condiţiile unei vieţi paşnice, bazată pe încredere şi stimă, pe cooperare şi înţelegere între toate naţiunile.

Politica de cooperare şi prietenie cu toate popoarele, pe care o duc partidul şi statul nostru, este viu reflectată în realităţile învăţămîntului, al cărui prestigiu în lume are un dublu temei: acela al calităţii (care face ca şcoala românească să fie preferată, pentru instruirea tinerilor şi desăvîrşirea calificării lor, de tot mai multe familii de peste hotare) şi acela al deschiderii largi faţă de tot ceea ce înlesneşte schimbul internaţional de vederi şi de experienţă pedagogică înaintate, de idei favorabile progresului şi construcţiei paşnice în viaţa popoarelor.

Acestea sînt şi motivele pentru care România a găzduit numeroase manifestări internaţionale care, prin problematica lor arzătoare pentru pregătirea tinerelor generaţii, ca forţă de muncă şi ca forţă a progresului, au stîrnit peste hotare un viu interes şi au avut un larg ecou în rîndurile specialiştilor şi slujitorilor şcolii.

Conferinţa miniştrilor educaţiei din ţările europene membre ale UNESCO, Congresul mondial al Asociaţiei Internaţionale a Educatorilor pentru Pacea Lumii (I.A.E.W.P.) pe tema „Educaţia în spiritul înţelegerii între popoare", Conferinţa regională a comisiilor naţionale europene pentru UNESCO, Întîlnirea internaţională a experţilor în cadrul UNESCO (care au aprofundat educaţia extraşcolară a tineretului în spiritul ideilor de pace, respect şi înţelegere între popoare), Conferinţa internaţională a sindicatelor din învăţămînt, Colocviul internaţional consacrat modernizării învăţămîntului matematicii în şcolile secundare şi superioare din ţările europene, Seminarul internaţional cu tema „Rolul şi contribuţia studenţilor la lichidarea fenomenului subdezvoltării", Seminarul internaţional de educaţie preşcolară din ţările socialiste, Întîlnirea rectorilor universităţilor europene, reprezintă unele din manifestările cu caracter internaţional, de înalt nivel ştiinţific găzduite de ţara noastră şi care — prin bogăţia lor de idei şi de vederi (între care au figurat, printre cele mai interesante, şi cele ale delegaţilor învăţămîntului românesc), prin orientările şi experienţa preţioasă pe care le-au detaşat, prin caracterul lor mobilizator la o acţiune mai susţinută pentru îmbunătăţirea conţinutului şcolii, pentru crearea condiţiilor materiale necesare unei activităţi instructiv-educative de calitate — au servit efortului general, de clarificare a sarcinilor educaţiei în epoca contemporană, de creştere a eficienţei învăţămîntului în raport cu cerinţele dezvoltării din ţările participante, cu comandamentele etapei pe care o străbatem.

O contribuţie mai directă la crearea climatului de colaborare internaţională, la schimbul internaţional de idei pedagogice şi de specialitate, la popularizarea succeselor şi a experienţei remarcabile se realizează prin complexul de activităţi ce au loc în cadrul acordurilor culturale şi al înţelegerilor de colaborare interuniversitară, încheiate cu zeci de ţări de pe glob şi în cadrul cărora sînt trimişi peste hotare sau primiţi în vizită de lucru numeroşi specialişti. Totodată, are loc un viu schimb de manuale şi cărţi pedagogice, de ziare şi reviste ale şcolii, de articole şi studii privind orientările învăţămîntului în cele mai diverse compartimente ale lui — toate sporind atenţia slujitorilor şcolii faţă de obiectivele şi realizările operei educative din ţara noastră şi de peste hotare, întregindu-le informaţia pedagogică şi de specialitate.

Ca urmare a creşterii prestigiului internaţional al ţării noastre şi al învăţămîntului românesc, s-a accentuat continuu interesul faţă de acesta, părinţi din numeroase ţări, cum arătam la început, trimiţîndu-şi copiii să studieze în România. Astfel, dacă în anul şcolar 1955—1956 numai 877 de tineri de peste hotare frecventau învăţămîntul nostru superior, în 1970—1971 numărul lor se ridica la 1766, în 1975—1976, la 4 971, în 1976—1977 la 6677, în 1977—1978 la 9367 — după cum arată ultimul anuar statistic. Este de menţionat cererea tot mai insistentă, de profesori care să fie detaşaţi în străinătate ca experţi internaţionali, numărul sporit al celor veniţi în ţara noastră pentru specializare, interesul arătat pentru studiul, în străinătate, a limbii şi literaturii române (există peste hotare mai multe zeci de asemenea lectorate), pentru cursurile de vară şi practica în producţie etc. — confirmînd nivelul înalt, recunoscut, al învăţămîntului nostru, capacitatea lui de a pregăti buni specialişti, o forţă de muncă bine înzestrată, pentru a face faţă celor mai mari exigenţe.

Numeroşi delegaţi — de la simpli învăţători, profesori, educatoare, pînă la miniştri ai educaţiei şi învăţămîntului, pedagogi de renume mondial şi personalităţi marcante ale culturii — care au avut prilejul să ne viziteze ţara, instituţii şcolare de toate gradele, au avut cuvinte de înaltă preţuire faţă de eforturile dascălilor noştri de a pregăti bine tînăra generaţie, faţă de politica şcolară a partidului nostru şi faţă de străduinţele lui de a face ca şcoala să contribuie la întărirea relaţiilor de colaborare, încredere şi respect între popoare.

Nu întîmplător, în soliile de pace şi prietenie pe care preşedintele României, tovarăşul Nicolae Ceauşescu, le-a dus pe toate meridianele lumii, cuvîntul care închide în el întreaga operă de educare a tinerelor generaţii — şcoala — a figurat atît de des pe agendele de lucru, între problemele prioritare.

STELA PREDESCU

Cadru necesar dezvoltării şi educării copiilor

Documentele Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român — izvor atotcuprinzător pentru educaţia tinerelor noastre generaţii — ne oferă idei de excepţională valoare pentru munca noastră, a educatoarelor din învăţămîntul preşcolar. Avem îndatorirea ca la noua programă a activităţilor cu preşcolarii să adăugăm continuu ideile de bază pe care le cuprind documentele Congresului al XII-lea al partidului.

Studiind programa activităţii instructiv-educative în grădiniţa de copii şi în cadrul organizaţiei „Şoimii patriei" mi-am putut da seama mai bine de importanţa pe care o are în orientarea tinerelor cadre didactice. Această programă mă ajută foarte mult în alegerea scopului, a obiectivelor pe care le urmăresc atunci cînd întocmesc planurile de lecţii cît şi pentru planificarea trimestrială a activităţilor.

Avînd o „grupă mare" de copii (majoritatea urmînd ca în 1980 să meargă la şcoală, în clasa I), am căutat şi caut ca activităţile obligatorii, precum şi cele la liberă alegere, să fie cît mai atractive, plăcute şi diversificate.

Programul de activităţi planificate pentru copii cuprinde tot ce este necesar dezvoltării personalităţii copiilor din toate punctele de vedere — intelectual, fizic şi psihic.

Un accent tot mai mare se pune pe dezvoltarea gîndirii logice, a vorbirii şi a deprinderii de a comunica de la copil la copil sau de la copil la adult şi invers (introducîndu-se un număr tot mai mare de activităţi de acest gen — de povestiri, lecturi după imagini, memorizări, jocuri didactice pe diferite teme), a inteligenţei şi a imaginaţiei creatoare — creîndu-se posibilitatea copiilor de a-şi aduce şi ei aportul prin micile lor lucrări individuale sau colective.

De asemenea, pe prim plan rămîn în continuare activităţile de dezvoltare armonioasă a întregului organism — educaţia fizică. Trebuie să ştim cum să alegem exerciţiile şi formele variate de mers, alergare, pentru a îmbina corect acţiunile statice cu cele dinamice.

Programa nouă de activităţi instructiv-educative cuprinde o anexă privind activitatea în cadrul organizaţiei „Şoimii patriei". Consider că această parte este binevenită deoarece copiii atît cei din grupa mijlocie (proaspeţi intraţi în rîndurile organizaţiei) cît şi cei din grupele mari, pot cunoaşte mai bine sarcinile şi datoriile ce le revin ca şoimi şi ştiu cum să se comporte, să cunoască însemnele organizaţiei, drapelul, fundele şi insignele, să stabilească între ei relaţii de prietenie, colaborare şi ajutor reciproc.

Un rol tot mai mare îl au, în continuare, activităţile de educaţie moral-politică şi patriotică care dezvoltă la copii sentimentele de dragoste faţă de frumuseţile patriei, mîndria că ne-am născut pe acest pămînt, că vorbim „limba dulce românească".

În activităţile de educaţie moral-politică şi patriotică de bună seamă că vom dezvolta activitatea de cunoaştere de către copii a semnificaţiilor pe care le au pentru noi termenii „patrie", „popor" şi „partid comunist", precum şi cultivarea sentimentelor de dragoste şi ataşament faţă de patrie, popor şi partid.

ANGELA NEDELCU
educatoare la Grădiniţa M.I.C.M.
Bucureşti

U.R.S.S.

Cu glasul cifrelor şi al evocării

Am în faţă o carte nouă — culegerea „Economia naţională a U.R.S.S. în anul 1978". A fost editată de Direcţia centrală de statistică de pe lîngă Consiliul de Miniştri. Culegerea, cum sînt de obicei astfel de tipărituri, conţine tabele şi cifre şi poate tocmai de aceea suscită un viu interes. Ea vorbeşte, pentru cititorul curios, despre dezvoltarea economică, ştiinţifică şi culturală a statului sovietic în ajunul celei de a 62-a aniversări a Revoluţiei din Octombrie.

Mie, ca ziarist şi ca pedagog, îmi sînt deosebit de apropiate şi mă interesează mult aceste cifre care caracterizează drumul şcolii sovietice, sistemul nostru de învăţămînt.

La recensămîntul din 1897, în Rusia prerevoluţionară existau doar 28,4% ştiutori de carte. Bărbaţi — 40,3%, iar femei 16,6%. Ce eforturi titanice au trebuit să se depună pentru ca, numai în primii trei ani de putere sovietică, în condiţiile grele ale războiului civil, ale intervenţiei armate străine, ale foametei şi distrugerii aceste cifre să crească pînă la 1,5—2 ori. La recensămîntul din 1926 se observă deja o creştere simţitoare a celor care ştiu să scrie şi să citească: de pînă la 56,6%. În această cifră nu se poate să nu se observe acţiunea decretului Consiliului de Miniştri semnat de Lenin „Privitor la lichidarea analfabetismului în rîndul populaţiei din R.S.F.S.R.". Am avut fericirea să mă întîlnesc şi chiar să lucrez cu cadre didactice care au dus, atunci, pe umerii lor toată greutatea de a organiza şi a găsi metodele cele mai potrivite pentru aplicarea în practică a acestei dificile munci.

În anul 1923 a fost înfiinţată societatea voluntară: „Jos analfabetismul!" Au fost puse în mişcare uriaşe forţe sociale. Ţara a fost înţesată de puncte şi de şcoli ale lichidării analfabetismului, sute de mii de luptători voluntari pentru alfabetizare au trecut la acţiune.

În toamna anului 1929, de abia fusesem numit învăţător la şcoala primară dintr-un sat, că la o şedinţă cu părinţii mi s-a comunicat că seara va trebui să încep cursurile cu analfabeţii şi semianalfabeţii. Da, bărbaţii tot mai veneau de bunăvoie la şcoală, dar cu femeile era o adevărată problemă: ele aveau acasă treburi gospodăreşti, aveau copii şi numai ce le auzeai: nu-i cartea pentru babe! O, cît a trebuit să ne căznim pentru a face ca în bănci să stea şi femeile. Şcoala lucra în două schimburi. Ziua, copiii, seara — părinţii, fraţii şi surorile copiilor. Venea să înveţe carte întreaga familie.

Ceea ce s-a întîmplat în şcoala noastră din satul Griaznovsk, raionul Borisovo-Pokrovski, azi regiunea Gorki, n-a fost ceva izolat. Drumul spre ştiinţa de carte a devenit un fenomen general, al întregii ţări. Iar statisticile vorbesc obiectiv şi arată fără putinţă de tăgadă cum din an în an creşte procentul ştiutorilor de scris şi citit, ajungînd în anul 1970 la 99,7%. Şi pentru bărbaţi şi pentru femei.

În culegere mai sînt cuprinse şi astfel de cifre: în 1914, în ţară existau 124 de mii de şcoli generale, cu 9.656.000 de elevi. În 1978, au fost 150 de mii de şcoli şi 44.761.000 de elevi. Vorbind în general, sînt cu puţin peste 1/4 ori mai multe şcoli, iar numărul elevilor a crescut de peste 4 ori! Înseamnă că şcolile au devenit mai puternice, fiecare poate cuprinde un număr mai mare de elevi. Este un fenomen caracteristic. Procesul de mărire a şcolilor s-a desfăşurat continuu, începînd din anii deceniului al treilea, dar mai ales în perioada ultimului deceniu, dat fiind că acest proces este legat de trecerea la învăţămîntul mediu obligatoriu.

Învăţămînt mediu obligatoriu! Nu numai declarat, dar oferit în mod real fiecărui tînăr. Este un drept şi o datorie, înscrise în Constituţia U.R.S.S. şi prevăzute într-o lege a statului. Să reflectăm puţin: lichidarea analfabetismului şi semianalfabetismului într-o imensă ţară şi învăţămîntul mediu obligatoriu. 28,4 procente de ştiutori de carte în 1914 şi 98 la sută din elevi care au terminat şcoala medie în 1979!

Şi din nou amintirile se întorc la începutul anilor '20. Într-un orăşel ucrainean o şcoală elementară cu 4 clase se transformă într-o şcoală medie. Frig şi foamete. Mai precis, foarte frig şi mare foamete. Dimineaţa, pînă la începerea cursurilor, fugim în sala de masă unde elevilor li se dă o farfurie de zeamă de chimen, o bucăţică de pîine şi o ceaşcă de ceai cu foarte puţin zahăr. În sala de clasă stăm îmbrăcaţi în paltoane sau cojoc. Şi cînd în sobă încep să ardă lemnele umede, încălzind-o, punem călimara pe sobă ca să se dezgheţe cerneala.

Nu-mi amintesc, oricît m-aş strădui, dacă în clasa noastră ar fi existat alt material didactic decît o hartă peticită a lumii şi un glob pămîntesc decolorat. Pot să pariez pe orice, cum se spune, că asemenea şcoli, cu pereţii goi şi cu un astfel de „material didactic" nu mai găseşti la noi astăzi oricît ai căuta. Dar oare puteam să nu-mi amintesc şcoala mea din 1921 cu prilejul unei călătorii făcute nu demult în Ucraina? Am vizitat cîteva şcoli medii din Dnepropetrovsk. Toate funcţionează în clădiri mari, spaţioase, luminoase, cu patru etaje. Am petrecut o dimineaţă într-o sală de clasă-cabinet a şcolii nr. 16. Şi am rămas uimit văzînd ce bogat material didactic modern are la dispoziţie azi profesorul.

Şcolile din Dnepropetrovsk nu constituie o oază, nu sînt excepţii nici în Ucraina, nici în alte republici unionale. Aproape toate şcolile medii din U.R.S.S. au trecut, în cursul ultimilor ani, la sistemul de cabinete. Ministerul Învăţămîntului al U.R.S.S. a aprobat un barem minim de aparatură şi material didactic pentru cabinetele pe discipline din şcolile de 8 ani. Au avut loc cîteva consfătuiri unionale consacrate generalizării experienţei şi problemelor metodice privind folosirea aparatelor tehnice în procesul de învăţămînt... Şi-l văd pe Pavel Staroverov care a mers pe jos 20 de kilometri pentru a aduce din oraş în şcoala săteească un set de diafilme pentru „lampa fermecată" — un aparat simplu de diascop, unic în tot ţinutul... Şcoala în anii '20 şi şcoala în pragul anilor '80!

Am încercat să ilustrez doar cîteva probleme caracteristice dezvoltării învăţămîntului din Uniunea Sovietică, care şi ele vorbesc despre realizările istorice dobîndite în cei 62 de ani trecuţi de la marea Revoluţie din Octombrie.

K. KOVALEVSKI
profesor emerit al R.S.F.S.R., redactor şef adjunct al gazetei „Uciteliskaia gazeta" din Moscova