

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățămîntului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățămînt, Știință și Cultură

Anul X (XXXI) Nr. 211 (1297)

Simbătă 19 ianuarie 1980

8 pagini — 1 leu

ÎN ATMOSFERA DE ENTUZIASM PATRIOTIC PENTRU ÎNDEPLINIREA HOTĂRIRILOR CONGRESULUI AL XII-LEA AL PARTIDULUI

OMAGIU ȘI RECUNOȘȚINȚĂ

Angajate cu maturitatea responsabilității comuniste și cu deplină dăruire în înlăptuirea hotăririlor istorice ale Congresului al XII-lea al P.C.R., cadrele didactice, împreună cu întregul nostru popor, aduc — cu sentimente de profundă recunoștință — un înalt și fierbinte omagiu Secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, Președintele Republicii Socialiste România, bărbatului pentru care îndeplinirea înțeleaptă, densă în acțiune și bogată în roade a înaltelor funcții și răspunderi pe care le are în conducerea tuturor domeniilor fundamentale ale vieții sociale a întregului popor român, ale partidului și statului, constituie felul suprem al propriei sale vieți și al muncii sale exemplare de uriașă complexitate și cuprindere.

Succesele cu care națiunea noastră socialistă innobilează cartea de aur a istoriei României contemporane, în această perioadă inaugurată de Congresul al IX-lea al partidului și care constituie cea mai bogată filă a împlinirilor noastre, sînt indisolubil legate de gândirea cuprinzătoare, științifică și originală a tovarășului Nicolae Ceaușescu, de activitatea sa practică neobosită adusă prinos, cu înaltă răspundere, destinului patriei.

Omagem în personalitatea Secretarului general al partidului nostru concepția și spiritul științific creator cu care abordează problemele fundamentale ale construcției socialiste și înaintării României spre comunism, precum și marile confruntări ale omenirii zilelor noastre, ideile, orientările și contribuțiile innoitoare, profund revoluționare care îmbogățesc conținutul și practica patrimoniului gândirii și acțiunii politice a clasei muncitoare din țara noastră și din întreaga lume, exemplul însuflețitor pe care îl dă ca fiu și conducător de excepție al poporului său.

Prin angajarea noastră hotărîtă pentru înlăptuirea în învățămînt — ca în toate celelalte domenii și sectoare de activitate — a direcțiilor și hotăririlor Congresului al XII-lea al P.C.R., a indicațiilor și orientărilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, ne exprimăm — ca o permanentă a gândurilor și faptelor noastre comuniste și ca un înalt omagiu pe care-l aducem Secretarului general al partidului — urarea noastră de sănătate, viață lungă și neobosită putere de muncă.

COSTIN ȘTEFĂNESCU



CONGRESUL AL II-LEA AL FRONTULUI DEMOCRAȚIEI ȘI UNITĂȚII SOCIALISTE

Ne pregătim pentru Congresul educației și învățămîntului

Ne apropiem de unul dintre cele mai importante evenimente din viața școlii românești: Congresul educației și învățămîntului.

Pentru cadrele didactice, pentru tineretul țării, pentru întregul nostru popor, Congresul educației și învățămîntului încununează o perioadă de un deceniu și jumătate de adînci prefaceri revoluționare în structura, conținutul și activitatea școlii românești — ca în toate celelalte domenii și sectoare de activitate — de ridicare a nivelului pregătirii tinerelor generații la cel mai înalt nivel atins vreodată de învățămîntul din România. De asemenea, în lumina documentelor programatice și hotăririlor Congresului al XII-lea al P.C.R., Congresului educației și învățămîntului îi revin sarcini de mare răspundere în privința organizării vastei activități de formare a forței de muncă și de perfecționare a acesteia în cinci-șase etape.

Congresul educației și învățămîntului, prin lărga reprezentare a tuturor cadrelor didactice și a tuturor celor care participă, în unitățile de învățămînt, la pregătirea și educarea tineretului din toate treptele și profilele de școlarizare din întreaga țară, fără deosebire de naționalitate, constituie un for chemat să exprime adevărata fierbinte a oamenilor școlii, a tineretului și a întregului popor față de politica Partidului Comunist Român și față de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, și hotărîrea unanimă de a așeza la viitorul națiunii noastre socialiste generații temeinic pregătite, apte să ducă mai departe, cu neajmărită iu-

bire de patrie, lupta plină de jertfă și munca bogată în înlăptuirea înaintașilor lor.

Pregătindu-ne pentru Congresul educației și învățămîntului, nimic nu poate exprima mai grăitor dorința noastră de mai bine decît munca stăruitoare și efortul ca, oră cu oră de curs, de laborator sau de atelier, să contribuim la dobîndirea unei noi calități în învățămînt prin înlăptuirea exemplară a sarcinilor, pentru o temeinică și continuă perfecționare profesională în vederea realizării sarcinilor didactice printr-o cît mai activă participare la viața social-politică a societății noastre socialiste.

Să întîmpinăm Congresul educației și învățămîntului în condiții de desăvîrșită frecvență la cursuri și disciplină în unitățile de învățămînt, cu predarea cunoștințelor în conformitate cu prevederile programelor de învățămînt și în condițiile unei reale și profunde însușiri operaționale a cunoștințelor de către toți elevii!

„TRIBUNA ȘCOLII“

In paginile 3, 4 și 5:
„În întîmpinarea Congresului educației și învățămîntului“

Ieri s-au încheiat lucrările celui de al II-lea Congres al Frontului Democrației și Unității Socialiste, forum larg reprezentativ al participării întregului nostru popor, strîns unit în jurul partidului și al secretarului general al partidului, la opera edificării noii orînduirii și înaintării României spre comunism.

Precedat de o amplă activitate politică și organizatorică, ce s-a desfășurat pe baza propunerilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, privind îmbunătățirea organizării și perfecționării întregii activități a Frontului Democrației și Unității Socialiste și sporirea rolului acestuia în viața social-politică a țării, Congresul Frontului Democrației și Unității Socialiste — exponent al maselor largi de milioane de cetățeni, membri individuali ai organizațiilor proprii ale Frontului Democrației și Unității Socialiste — a constituit un moment de excepțională însemnătate în procesul adîncirii continue a democratismului orînduirii noastre, pentru munca și viața poporului român.

Pentru organizațiile care compun Frontul Democrației și Unității Socialiste, toți oamenii muncii — români, maghiari, germani și de alte naționalități — lucrările Congresului Frontului Democrației și Unității Socialiste au dat glas, așa cum a arătat tovarășul Nicolae Ceaușescu, voinței unanime a poporului nostru, a tuturor cetățenilor patriei de a acționa în strînsă unitate, pentru realizarea politicii interne și externe a partidului și statului, pentru înlăptuirea cu succes în viață a luminosului Program de făurire a societății socialiste multilateral dezvoltate și înaintare fermă a României spre comunism. Prin această voință unanimă a întregului popor exprimată în cadrul lucrărilor Congresului Frontului Democrației și Unității Socialiste se relevă încă o dată aportul creator al gândirii tovarășului Nicolae Ceaușescu, care îmbogățește cu

idei și teze noi teoria și practica construcției noastre socialiste și comuniste.

În sala Congresului, într-o atmosferă de puternic avînt patriotic, delegații organizațiilor Frontului Democrației și Unității Socialiste au exprimat elocvent faptul că Frontul Democrației și Unității Socialiste deține un rol de cea mai mare însemnătate în viața social-politică a țării, afirmîndu-se tot mai mult ca o formă superioară de unire și coordonare a eforturilor întregii națiuni pentru realizarea programului construcției socialiste și comuniste în țara noastră.

Lucrările Congresului, dezbaterile care au avut loc, Programul de măsuri pentru organizarea și desfășurarea alegerilor de deputați în Marea Adunare Națională și în consiliile populare și toate celelalte documente care au fost adoptate de participanții la Congres evidențiază rolul de mare însemnătate pe care îl are Frontul Democrației și Unității Socialiste în întărirea unității de nezdruccinat a întregului popor în jurul partidului și al secretarului său general, hotărîrea tuturor cetățenilor țării, indiferent de naționalitate, de a acționa cu înaltă conștiință patriotică și revoluționară pentru prosperitatea și înflorirea României.

Alegerea în unanimitate a tovarășului Nicolae Ceaușescu în înalta funcție de președinte al Frontului Democrației și Unității Socialiste exprimă dragostea neajmărită a întregului popor român față de conducătorul partidului și statului nostru, hotărîrea și spiritul revoluționar al tuturor oamenilor muncii din patria noastră ca, sub conducerea Partidului Comunist Român, forța conducătoare a întregii noastre națiuni, să îndeplinim exemplar hotărîrile Congresului al XII-lea al P.C.R. pentru creșterea bunăstării întregului popor, pentru întărirea independenței și suveranității patriei noastre, Republica Socialistă România.

ALEXANDRU GRIGORESCU

50905L

„Metodica predării biologiei la clasele V — VIII”

Recent apărută în Editura didactică și pedagogică, „Metodica predării biologiei la clasele V—VIII” — autori: Virginia Todor, Ecaterina Csengeri, Elisabeta Măndrușca, Aglaia Ionel, Gavrilă Ilie, Victoria Negulescu și Alexandru Vereșezan — își propune să sprijine pe profesorii de biologie în realizarea creșterii calității și eficienței predării acestei discipline de învățământ.

Ne-am adresat prof. Aglaia Ionel, de la Școala generală nr. 169 din Capitală, pentru a ne preciza câteva dintre obiectivele urmărite de autorii acestei lucrări.

— Cu precădere, am acordat importanță principalelor mutații ce au loc în metodica predării-învățării biologiei în gimnaziu: însușirea de către elevi a cunoștințelor științifice fundamentale, necesitatea de a se acționa mai ferm pentru dezvoltarea capacităților intelectuale ale elevilor, educarea lor politico-ideologică și patriotică, moral-cetățenească, precum și cultivarea interesului și dragostei pentru muncă, realizate atât prin optimizarea metodelor de învățământ, cât și prin perfecționarea organizării și dotării laboratorului de biologie și a bazei școlare.

Cea mai mare parte a volumului este consacrată, cum este și firesc, exemplelor de lecții grupate pe discipline biologice: botanica, zoologia, anatomia, fiziologia, igiena și ecologia. Intenția noastră este de a prezenta soluții eficiente — metode, procedee, mijloace și forme de activitate — pe care fiecare profesor să le poată adapta în funcție de condiții — la lecții sau lucrări de laborator — și de colectivul de elevi.

De asemenea, am tratat și unele aspecte ale activității desfășurate în cadrul cercului de biologie.

— Ce element nou conține „Metodica predării biologiei?”
— Colaborarea strânsă între cercetători și profesorii care predau a dus la accentuarea, mai ales, a aspectelor noi apărute în didactica și în practica activităților școlare, urmându-se ca prin lecțiile și lucrările de laborator propuse să se realizeze integrarea învățământului cu cercetarea și producția.

V. APOSTOL

Concurs de creație în domeniul dramaturgiei pentru copii

Consiliul Culturii și Educației Socialiste, Consiliul Național al Organizației Pionierilor și Uniunea Scriitorilor din R.S. România organizează un concurs pentru crearea de piese de teatru destinate pionierilor, școlărilor și preșcolărilor pe tema „Universul contemporan și viitor al copilului”.

Lucrările trebuie să cultive dragostea și recunoștința șoimilor patriei, pionierilor și școlărilor față de patrie și partid, sentimente de înaltă prețuire față de trecutul glorios de luptă

și muncă al poporului nostru, de admirație și respect față de realizările socialismului. Totodată, lucrările vor trebui să contribuie la formarea și dezvoltarea conștiinței socialiste a șoimilor patriei, pionierilor și școlărilor, la întărirea frăției între copiii români, maghiari, germani și de alte naționalități, la dezvoltarea solidarității și prieteniei cu toți copiii din lume.

Concursul este deschis tuturor creatorilor, membri și nemembri ai uniunilor de creație, societăților și ceneclurilor literare și va cuprinde piese pentru teatrele dramatice și pentru teatrele de păpuși și marionete, într-unul sau mai multe acte.

Creatorii pot participa cu una sau mai multe lucrări. Vor fi luate în considerare numai lucrările inedite, nedifuzate anterior pe nici o altă cale și ne prezentate la alte concursuri.

Lucrările vor fi trimise până la 1 martie 1980 pe adresa: Consiliul Național al Organizației Pionierilor, Str. Onești, nr. 6-8, sector 1 București. Textele vor purta un motto și vor fi însoțite de un plic închis, în care se vor menționa numele, prenumele și adresa autorului, precum și același motto care a fost scris pe lucrare.

Jurizarea lucrărilor se va face până la 15 mai 1980.

Piese premiate și alte lucrări de valoare vor fi recomandate teatrelor dramatice și celor de păpuși și marionete pentru a fi incluse în repertoriu.

Ministerul Educației și Învățământului a elaborat și aprobat măsurile privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat în sesiunile din anul 1980. Acestea au apărut recent într-o broșură editată de revista „Învățământul liceal și tehnic profesional”.

Discul pentru preșcolari și școlari

Lista înregistrărilor dedicate creațiilor pentru copii de Casa de discuri „Electrodisc” s-a îmbogățit de curind cu încă două valoroase titluri: „Salut copiilor lumii” și „Lumea copiilor”. Ele se completează admirabil una pe cealaltă: prima, o antologie de piese care s-au impus de-a lungul anilor, purtând semnătura unor personalități de seamă ale creației noastre de acest gen; a doua, o cuprinzătoare retrospectivă alcătuită din piese ale populației compozitor de muzică ușoară Aurel Gîrvoeanu.

Principala caracteristică ce se degajă din primul disc este bogata și variata tematică abordată, reunind stiluri distincte din cele mai diferite epoci și generații de compozitori. Iată câteva titluri mai recente: „Salut copiilor lumii” de Ioan D. Chirescu, „Pentru iubitul nostru președinte” de Ion Vănică, „Ah! ce bucurie” de Alexandru Pașcanu, „România, mîndru nume” de Constantin Arvinte. Acesteora li se alătură piese mai vechi, intrate în repertoriul corurilor școlare ca: „Piriuaș cu apă lină” de Dimitrie Cuclin, „Cin-tec de leagăn” de Eusebie Man-

dicevski, „Șantierul” și „Spre ale țării năzuinți” de Nicolae Oancea, „Hora de șoareci” de Paul Constantinescu. Sînt prezente și lucrări scrise în stil popular, vioaie și antrenante, atât de mult îndrăgite de copii: „Drag mi-e cîntecul și jocul” de George Vancu, „Foicica bobului” de Gheorghe Dumitrescu sau „Botoșanca” de Gheorghe Danga. Puiem spune că cele 18 piese gravate pe disc pot satisface orice exigențe.

Apreciem în același timp interpretarea artistică deosebită a acestor perle sonore datorate Corului de copii al Radioteleviziunii Române (condus de cunoscuta dirijoare Elena Viciță) și Orchestrei de studio a Radioteleviziunii care a susținut a-companiamentul unora dintre lucrările prezente (dirijor: Carol Litvin).

Cel de al doilea disc reprezintă o retrospectivă din bogata creație muzicală dedicată celor mici de compozitorul Aurel Gîrvoeanu.

Melodiile sînt în bună parte rodul colaborării compozitorului cu redacția emisiunilor pentru copii a Radioteleviziunii, care a stimulat în decursul anilor apariția unor lucrări ce au îmbogățit patrimoniul creației muzicale pentru cei mici. Piese solistice cu a-companiament coral, pianistic sau orchestral, ca „Lumea Copiilor” — cu reale calități artistice —, slagăre de mare popularitate, ca: „Veți fi și tu școlar”, alternează cu lucrări de factură variată. În toate aceste creații se fac simțite linia caldă melodică, simplă și directă specifică autorului, ritmica vioaie și optimismul.

Cele două discuri prezentate constituie reale succese obligînd și pe mai departe întreprinderea „Electrodisc” să consacre înregistrări tinerii generații, avînd în vedere și faptul că ele aduc un mare serviciu procesului educativ și instructiv al copiilor.

SILVIAN GEORGESCU

PUBLICITATE

Liceul industrial nr. 3 din Roman împlinește 100 de ani

Liceul industrial nr. 3 din Roman, bulevardul Republicii 1-3, județul Neamț va sărbători, la 3 septembrie 1980, 100 ani de activitate. În scopul obținerii unor informații, rugăm pe foștii elevi sau cadrele didactice care au funcționat la: Școala de arte și meserii, Liceul industrial băieți, Școala medie tehnică metalurgică, Școala profesională metalurgică, Școala de meserii băieți, Școala profesională de materiale de construcții, să se adreseze în acest scop secretariatului liceului de la adresa de mai sus, telefon 1 36 18, între orele 7.00-15.00. Cei care dispun de materiale adecvate evenimentului ori doresc să dea informații mai ample, în scris, sînt rugați a le trimite tovarășului profesor Antone Mihai (tot pe adresa liceului) care coordonează activitatea de întocmire a monografiei liceului.

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ Educația materialist-științifică și ateistă

*** Programul Partidului Comunist Român de făurire a societății socialiste multilateral dezvoltate și înaintare a României spre comunism. București, Editura politică, 1975 p. 156-157.

*** Codul principiilor și normelor muncii și vieții comuniștilor, ale eticii și echității socialiste. În: Congresul al XI-lea al Partidului Comunist Român. București, Editura politică, 1975, p. 816-821.

*** Formarea și dezvoltarea conștiinței socialiste. Culegere sintetică, București, Editura politică, 1978, p. 367. (Documente ale Partidului Comunist Român).

CEAȘESCU, NICOLAE: Expunere cu privire la programul Partidului Comunist Român pentru îmbunătățirea activității ideologice, ridicarea nivelului general al cunoașterii și educația socialistă a maselor, pentru așezarea relațiilor din societatea noastră pe baza principiilor eticii și echității socialiste și comuniste. 3 noiembrie 1971. În: Plenara Comitetului Central al Partidului Comunist Român, 3-5 noiembrie 1971, București, Editura politică, 1971, p. 63-66.

CEAȘESCU, NICOLAE: Raportul Comitetului Central cu privire la activitatea Partidului Comunist Român în perioada dintre Congresul al X-lea și Congresul al XI-lea și sarcinile de viitor ale partidului. 25 noiembrie 1974. În: Congresul al XI-lea al Partidului Comunist Român: 25-28 noiembrie 1974, București, Editura politică, 1975, p. 73; 75-79.

CEAȘESCU, NICOLAE: Expunere cu privire la activitatea politico-ideologică și cultural-educativă de formare a omului nou, constructor conștient și devotat al societății socialiste multilateral dezvoltate și al comunismului în România, prezentată la Congresul educației politice și al culturii socialiste. 2 iunie 1976. București, Editura politică 1976, p. 39; 66-72.

CEAȘESCU, NICOLAE: Cuvîntare la Plenara Comitetului Central al Partidului Comunist Român, 29 iunie 1977, București, Editura politică, 1977, p. 17; 25.

CEAȘESCU, NICOLAE: Cuvîntare la Consfătuirea de lucru cu activiștii și cadrele din domeniul educației politice, al propagandei și ideologiei, 9 septembrie 1977, București, Editura politică, 1977, p. 11; 30.

CEAȘESCU, NICOLAE: Cuvîntare la Consfătuirea de lucru de la Comitetul Central al Partidului Comunist Român. 13 septembrie 1977, București, Editura politică, 1977, p. 42.

CEAȘESCU, NICOLAE: Expunere la ședința activului central de partid și de stat. 3 august 1978, București, Editura politică, 1978, p. 44-49.

CEAȘESCU, NICOLAE: Cuvîntare la Consfătuirea de lucru de la Comitetul Central al Partidului Comunist Român. 5-7 septembrie 1979, București, Editura politică, 1979, p. 48-59.

CEAȘESCU, NICOLAE: Dezvoltarea învățămîntului, științei și culturii în România. București, Editura politică, 1979. (Din gîndirea social-politică a președintelui României), p. 51-73.

CEAȘESCU, NICOLAE: Raportul Comitetului Central cu privire la activitatea Partidului Comunist Român în perioada dintre Congresul al XI-lea și Congresul al XII-lea și sarcinile de viitor ale partidului, 19 noiembrie 1979, București, Editura politică, 1979, p. 30-68.

Prof. LUCREȚIA PUȘCĂS
Prof. LORINCZ ȘTEFAN
Casa corpului didactic din Tg. Mureș

Un nou concurs „Fondul păcii”

Comitetul Național pentru Apărarea Păcii organizează în anul 1980 un nou concurs pe bază de buletine pentru Fondul păcii, cu tema: „Dezvoltarea intensivă și multilaterală a României — contribuție de mare însemnătate la cauza păcii, socialismului și progresului în lume”.

Participînd la concurs, cei interesați își vor îmbogăți cunoștințele cu privire la remarcabile realizări și mărețele perspective ale dezvoltării multilaterale a țării noastre pe calea edificării socialismului și comunismului, precum și cu privire la politica externă de pace și la largă colaborare internațională a Partidului Comunist Român, a Republicii Socialiste România. Concursul este dotat cu 661 de premii, dintre care 2 premii în valoare de 25000 lei fiecare, 2 premii în valoare de 10000 lei fiecare, 7 premii în valoare de 5000 lei fiecare, 50 premii în valoare de 1000 lei fiecare.

Buletinele de concurs pot fi procurate, cu începere de la 20 ianuarie 1980, prin comitetele

județene, municipale și orașenești de luptă pentru pace, precum și prin întreprinderi, instituții și cooperative, prin unitățile de învățământ de toate gradele, prin casele și căminele culturale de la orașe și sate.

În Capitală, buletinele se pot procura la sediul Comitetului municipal de luptă pentru pace, str. Biserica Amzei nr. 29, sector 1, prin comitetele de luptă pentru pace ale sectoarelor și prin Universitatea cultural-științifică — sala Dalles — bd. N. Bălcescu nr. 18.

Începînd cu data de 21 ianuarie a.c. se vor difuza prin chioșcurile de presă, tipărite în broșuri, Programele de perfecționare, definitivare, gradele II și I în învățământ pentru toate cadrele didactice și pentru toate specialitățile.

BREVIAR

Împlinirea a 130 de ani de la nașterea lui Mihai Eminescu a fost comemorată, la Botoșani, între alte manifestări, și printr-o amplă sesiune de comunicări științifice privind viața și opera genialului poet. Organizatori: Casa corpului didactic, Filiala Societății de științe filologice și Inspectoratul școlar al județului. Cu acest prilej s-a adus un pios omagiu marelui vizionar pornit spre nemurire de pe meleaguri botoșănești, au fost subliniate noi fațete ale uriașei și nepieritoare sale opere intrate profund în conștiința neamului. ● Tot la Botoșani a avut loc în luna decembrie o altă manifestare importantă: Reuniunea științifică „Integrarea învățămîntului matematic cu cercetarea științifică și producția”. Desfășurată pe parcursul a trei zile, reuniunea a cuprins în program consfătuiri și mese rotunde pe diverse teme vizînd predarea matematicii în școli, expoziții (expoziția cu lucrări ale elevilor membri ai cercului de matematică din municipiu, expoziția „Cartea matematică românească de-a lungul anilor”) etc. ● Sub genericul „Colocviile Băniei”, la Craiova se desfășoară de mai multă vreme o serie de manifestări cultural-educative, de largă rezonanță, la care participă, scriitori, oameni de cultură și artă din toată țara. De curînd, ne scrie prof. Tudor Nedelcea, directorul Bibliotecii județului Dolj, elevii și cadrele didactice de la liceele „Frații Buzești” și pedagogic din Craiova au avut ca invitat în mijlocul lor pe scriitorul Mircea Sintimbreanu. A fost purtat un viu dialog despre literatura pentru copii și tîneret, despre predarea literaturii în școală etc. ● Casa pionierilor și șoimilor patriei din Cîmpina a aniversat împlinirea a 110 ani de la nașterea scriitoarei Iulia Hașdeu printr-un reușit medalion literar. ● Expedițiile „cutezărilor” din județul Bacău cuprînd, an de an, un număr tot mai mare de participanți. Se remarcă în acest sens școlile generale din comunele Comănești, Pîncești-

Sasut, Scorțeni, Nicolae Bălcescu ș.a., precum și Casa pionierilor și șoimilor patriei din municipiul Bacău — unități care au cucerit în aceste expediții numeroase premii și diplome. Evident, cutezanța în folosul oamenilor se răspîndește! ● Viitorii absolvenți din acest an ai Liceului industrial din Zimnicea, însoțiți de profesori și maștrii-instructori, au efectuat o vizită de documentare la Uzinele „Republica” din București. Discuțiile cu muncitorii și cadrele tehnice din întreprindere, precum și datele culese cu acest prilej vor fi de un real folos la întocmirea proiectelor de diplomă. ● „Vestitorii” este numele noului ceneclu al Casei pionierilor și șoimilor patriei din Bocșa, județul Caraș-Severin, condus de cîntărețul de muzică folk Ion Zubașcu. Așteptăm cit de curînd să ne vestească succesele obținute. ● În cadrul Casei corpului didactic din Tg. Mureș, profesorii Lucreția Pușcăs și Lorincz Ștefan au întocmit o interesantă bibliografie selectivă cu tema: „Rolul școlii în educația materialist-științifică și ateistă a elevilor” cuprînzînd 244 de titluri de lucrări. Cadrele didactice, interesate în procurarea acestei bibliografii, pot lua legătura direct cu autorii pe adresa: 4 300 — Tg. Mureș, Str. Crînilui, nr. 2. Telefon: 30 886. ● Învățătorul Ion Pîslaru din comuna Ostrov-Constanța ne trimite două fotografii edificatoare: una a localului vechi al școlii din localitate (care în curînd va împlini un secol de existență) și cealaltă — a unei clădiri noi, cu linie arhitectonică modernă: localul de acum al școlii. Acestor imagini, învățătorul le alătură o scurtă dar documentată monografie a comunei Ostrov numită odinioară Alunetul, aflată, cităm, „între două cetăți milenare: Durutor și Păciul lui Soare”. Pasiune de cercetător, competență și cald patriotism caracteristici ale muncii învățătorului ostrovean ● Purtînd titlul „Unele considerații privind predarea limbii române în ciclul primar”, articolul învățătoarei Maria Franchievici de la Școala generală „Ana Ipătescu” din Gherla-Cluj, trimis redacției noastre, face câteva referiri pertinente la scris-cititul elevilor. În prima parte, sînt semnalate dificultățile întîmpinate în predare; „trecearea

de la abecedar la manualul de citire din clasa a II-a se face brusc”, „lecțiile sînt lungi și greoaie”, „unele ortograme au o slabă fundamentare teoretică” etc. În continuare, autoarea împărtășește din experiența de la școala unde lucrează: „am împărțit ortogramele pe grupe: s-a și s; l-a și la; s-au și sau etc. Începînd cu clasa a II-a, am urmărit îndeaproape fiecare grupă. În cadrul comisiei metodice, am creat texte corespunzătoare cu ortograma urmărită”. etc. Sînt inițiative, credem, demne de luat în seamă. ● Pentru înlăturarea unor discrepanțe în predarea lecțiilor de limba și literatura română, Inspectoratul școlar al județului Argeș a organizat un util schimb de experiență între profesorii de școli generale și licee din orașele: Pitești, Curtea de Argeș, Cîmpulung și Topoloveni, intitulat: „Procesul de predare-învățare a literaturii române în gimnaziu și treapta I de liceu” (Prof. Dumitru Anghel). ● Învățătorul Constantin Grigoraș din satul Buhalnița, județul Iași, a organizat în propria sa locuință un muzeu sătesc, cuprînzînd peste 1000 de exponate grupate pe secții: arheologie, numismatică, etnografie, vechi documente scrise legate de meleagurile natale etc. Obiectele nu numai că sînt puse la dispoziția numeroșilor vizitatori, dar sînt folosite de inimosul învățător și ca material didactic la lecțiile din școală. Cu alte cuvinte, învățătorul le dă o altă viață. (Prof. Iosif E. Naghiu) ● Casa corpului didactic a județului Cluj, în colaborare cu Inspectoratul școlar județean și Sindicatul învățămînt Cluj-Napoca, a tipărit recent două valoroase volume: 1) „Elemente de psihopedagogie pentru cadrele didactice tehnice”; 2) „Arhiva ceneclu”. Primul răspunde nevoilor stringente de inițiere în probleme de psihopedagogie a specialiștilor proveniți la catedre din alte domenii de activitate pentru pregătirea tehnico-productivă a elevilor. Cel de al doilea volume e o culegere de versuri și proză cu lucrări ale membrilor ceneclului „Octavian Goga” al cadrelor didactice din județul Cluj.

D. CICHIRĂ

ÎN ÎNTÂMPINAREA CONGRESULUI EDUCAȚIEI ȘI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

PENTRU O NOUĂ CALITATE ÎN ÎNVĂȚĂMÎNT

Măsurile și acțiunile eficiente

În aceste zile, în întreaga țară, la nivelul județelor și al sectoarelor municipiului București, se desfășoară analiza rezultatelor la învățatură obținute de elevii în trimestrul I al actualului an școlar. În raport cu aceste rezultate, se stabilesc măsurile și acțiunile care să determine acel salt de care are nevoie învățămîntul în etapa actuală, pentru a realiza — alături de celelalte sectoare de activitate — așa cum prevăd Documentele Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român, o nouă și superioară calitate. O preocupare atentă în proiectarea acestor măsuri și acțiuni este aceea ca ele să fie astfel concepute, încît să asigure deschiderea și flexibilitatea necesară pentru a putea să asimileze hotărârile și orientările apropiatului Congres al educației și învățămîntului, eveniment de seamă în viața școlii românești. Actualele planuri de măsuri exprimă, în aceeași măsură, preocuparea susținută a cadrelor didactice de a se ridica la înălțimea importanței acestui mare eveniment din istoria învățămîntului nostru contemporan, expresie a grijii partidului pentru destinele școlii românești. Sînt acestea caracteristici specifice analizelor de la sfîrșitul actualei etape încheiate în prima parte a anului școlar.

Din dezbaterile și concluziile conturate în cadrul analizelor din diverse județe și localități, am consemnat cîteva aspecte mai importante, asupra cărora își concentrează atenția toate cadrele didactice.

Un prim aspect prioritar. Învățămîntul este investit în etapa actuală cu o responsabilitate majoră: aceea de a fi principalul factor de pregătire a forței de muncă pentru economia națională, sarcină trasată școlii de cel de al XII-lea Congres al Partidului, de secretarul său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu. Învățămîntul are, la ora actuală, un cadru general asigurat pentru realizarea acestei sarcini: există o nouă lege a învățămîntului, o structurare corespunzătoare cu noile cerințe de forță de muncă ale economiei naționale, programe și manuale noi, dotare corespunzătoare a școlilor, un corp didactic cu o pregătire adecvată, un tineret școlar receptiv la revoluția tehnico-științifică contemporană.

În acest context, este necesară determinarea unei atitudini corespunzătoare din partea fiecărui cadru didactic, prin care să-și reconsidere activitatea de pregătire a elevilor pentru muncă, în funcție de locul pe care îl vor ocupa în activitatea socială viitoare. Firește, un rol important în pregătirea forței de muncă îl are orientarea școlară și profesională a elevilor către acele profesii și meserii de care are nevoie în perspectivă economia națională, economia fiecărui județ. Iar pe timpul școlarității, utilizarea intensivă a posibilităților de pregătire pe care le oferă practica în producție. Prin noua structură a planurilor de învățămînt, practicii efective în producție i se rezervă 30 la sută din totalul de ore, care, cumulate cu timpul afectat disciplinelor tehnologice, ajunge la un procent de aproape 50 la sută. Aceasta înseamnă că cel puțin jumătate din timpul de muncă al cadrelor didactice trebuie destinat modului în care se face pregătirea practică în învățămînt: dacă timpul de practică este folosit integral și cu toată seriozitatea pentru activitățile respective, dacă disciplinele tehnologice și de specialitate sînt predate în ateliere și laboratoare, acolo unde se află uneltele, utilajele și materialele despre care elevii învață și le vor folosi în viitoarea lor meserie. Nu în săli de clasă, la tablă, cu metode teoretice și expositive, cum se mai întîmplă uneori. Noua calitate în învățămînt cere să aibă ca efect o nouă ca-

litate în producție. Se cere ca elevii să fie pregătiți la nivelul cerințelor tehnicii în permanent progres, să li se asigure o pregătire de bază deschisă la orice noutate tehnico-științifică, al cărui rezultat necesar urmează să fie în perspectivă mărirea productivității muncii. În acest sens este necesar să se realizeze un cadru organizat și optim relațiilor dintre școli și întreprinderile patronatoare, beneficiare interesate ale forței de muncă pe care o pregătește școala. Pe lângă realizarea obiectivelor de bază ale disciplinei respective, profesorul care predă fie matematica, fie fizica, sau limba și literatura română etc. este necesar să-și structureze propria-i muncă pentru a obține o nouă calitate în activitatea de predare din perspectiva aportului obiectului de învățămînt respectiv în pregătirea elevului pentru a contribui la întărirea bazei tehnico-materiale a economiei țării noastre.

Pentru desfășurarea optimă a unui învățămînt modern statul nostru a făcut mari investiții, care cresc de la an la an. Școlile au fost dotate cu aparatură necesară, cu cabinete și laboratoare. Din păcate, nu întotdeauna aceste dotări sînt utilizate la randamentul scontat, mai întîlnindu-se cazuri în care stau bine incuie, acoperite cu huse și folosite doar cu ocazia unor vizite oficiale sau inspecții școlare. Este necesar ca toate laboratoarele, toate cabinetele, întreg materialul didactic să fie utilizate în mod real, să funcționeze în cel puțin două schimburi cu maximum de randament, asigurînd astfel desfășurarea unui învățămînt activ și modern. După cum, de asemenea, este de presupus în scopul modernizării predării lecțiilor nu numai folosirea mijloacelor de învățămînt, ci și a acelor metode pedagogice moderne, prin care se poate realiza o pregătire superioară a elevilor, o însușire creatoare a cunoștințelor de către aceștia.

Există o strînsă legătură între nivelul la care se desfășoară procesul de învățămînt și calitatea pregătirii cadrelor didactice. Nu pot preda o lecție modernă acele cadre didactice care nu au studiat tot ce este nou în specialitate și în metodică predării obiectului respectiv, în pedagogia modernă în general. Există în țara noastră un cadru adecvat pentru per-

fecționarea tuturor educatorilor. Acesta a fost de curînd reorganizat într-o nouă structură, care deschide noi perspective perfecționării educatoarelor, învățătorilor, profesorilor, maștrilor-instructori, inginerilor pentru asimilarea a tot ceea ce înseamnă progres în disciplinele de specialitate și pedagogie. Perfecționarea, nu trebuie să se confunde doar cu absolvirea unui curs sau a unui examen de grad didactic și nici cu vechimea mare în învățămînt. Nici una, nici alta nu sînt o garanție totală a pregătirii. Mai mult decît orice calificativ, certificatul valorii profesionale îl dau rezultatele în pregătirea elevilor, singurul criteriu final de evaluare a muncii noastre didactice. Atunci cînd spunem rezultate, nu înțelegem numai notele cu care au fost evaluați elevii, ci calitatea reală a pregătirii lor, calitatea activității desfășurate în clasă. Sînt profesori care preferă să lucreze cu elevii buni. Desigur, aceasta este mai comod, dar obligația noastră nu este aceea de a ne ocupa de cîțiva elevi mai buni, ci, dimpotrivă, aceea de a găsi metodele adecvate pentru a-i ajuta și pe cei cu ritmuri mai lente de asimilare a cunoștințelor.

În aceeași măsură este prioritară preocuparea învățămîntului pentru pregătirea politico-ideologică a tineretului școlar, latură inseparabilă a procesului unitar de instrucție și educație. Lecțiile nu sînt doar lecții în sine. Acestea, precum și alte numeroase forme specifice de activitate din clasă și din afara ei, au implicații profunde în formarea concepției materialist-dialectice despre lume și viață a tineretului școlar, în educația sa ateistă, în formarea profilului său etic, a întregii sale personalități. De aceea cadrele didactice sînt preocupate să confere mai multă eficiență acestor direcții de activitate, înlăturînd formalismul și căutînd modalități de muncă eficientă și convingătoare.

Sînt acestea obiective pe care și le propune acum, în preajma Congresului educației și învățămîntului întregul personal didactic din țara noastră. Ele îi preocupă intens pe toți cei cărora li s-a încredințat pregătirea viitoarelor generații, organizațiile de partid din unitățile de învățămînt, educatoarele, învățătorii, profesorii, inginerii, maștri-instructori, directorii și inspectorii, organizații de copii și tineret, părinții, toți slujitorii școlii.

CORNELIA GÎRMACEA
OCTAVIAN BUZESCU

Meseria se învață numai lucrînd

Apropiatul Congres al educației și învățămîntului, moment de sinteză și de valorificare a mării experiențe acumulate în procesul dezvoltării învățămîntului românesc, este chemat să dezbate sarcinile majore ce revin școlii din documentele de excepțională însemnătate ale Congresului al XII-lea al partidului: **asigurarea și pregătirea forței de muncă pentru toate domeniile de activitate, politehnizarea și integrarea învățămîntului cu cercetarea și producția, asimilarea celor mai noi cuceriri ale științei și tehnicii.**

Pentru pregătirea forței de muncă necesare unei uzine binecunoscute în țară și peste hotare, Întreprinderea mecanică Mușcel, liceul nostru a fost creată o puternică bază didactico-materială, alcătuită din 11 cabinete și laboratoare de diverse specialități, din 7 ateliere-școală pentru profilele prelucrări prin așchiere, lăcătușărie, sudură, electromecanic, și numeroase mijloace și materiale de învățămînt, a căror utilizare funcțională și eficientă în activitățile instructiv-educative asigură integrarea, cu bune rezultate, a învățămîntului cu cercetarea și producția.

Cu sprijinul nemijlocit al Întreprinderii mecanice Mușcel, liceul nostru a reușit să creeze pentru elevii săi un mediu de activitate apropiat de condițiile concrete ale producției industriale.

Avînd în vedere că meseria se învață numai lucrînd, că deprinderile de ordin practic se formează numai prin exerciții repetate și competent îndrumate, în planul producției școlare am cuprins un număr variat de repere, care permit fiecărui elev să lucreze, parcurgînd în timpul activității din atelier, operațiile de bază specifice fiecărei meserii. Din acest punct de vedere **selectia reperelor constituie pentru noi un act de responsabilitate didactică și socială**, deoarece producția monofizică nu răspunde cerințelor majore ale școlii și mai ales pregătirii multilaterale a elevilor.

De aceea, pentru diversificarea produselor și a lucrărilor, în funcție de cerințele programelor de pregătire în producție, în acest an școlar, **pe lângă reperele contractate cu întreprinderea tutelară, am extins gama lucrărilor, prin executarea și a unor produse complexe de uz gospodăresc.** Se realizează, astfel, respectînd într-un totul prevederile programelor de practică, planul de producție, prin care munca elevilor se introduce în circuitul de valori materiale ale societății. Trebuie să remarcăm că, prin această concepție de acțiune, planul de producție pe anul 1979 a fost realizat în proporție de 150% la toate reperele, volumul de lucrări, planificat în valoare de 1 600 000 de lei, fiind realizat în valoare de 2 405 000 de lei.

De o ridicată eficiență în pregătirea pentru meserie se dovedește **practica desfășurată direct în producție**, în viitoarele locuri de muncă, asigurînd elevilor însușirea deprinderilor necesare integrării rapide în producție. Elevii liceului nostru din anii terminali, lucrînd în uzină, contribuie nemijlocit la realizarea autoturismelor de teren ARO.

Sub aspect metodologic și practic, inginerii și maștrii instructori valorifică din plin condițiile bazei didactico-materiale bune de care dispunem, **folosind metode active de predare-învățare și de practică în producție**, preocupîndu-se în permanență, cu simț de răspundere și competență, de aplicarea prevederilor programelor și situația concretă a colectivului de elevi, de legarea mai strînsă a cunoștințelor teoretice cu practica și activitatea din întreprindere.

Una din cerințele procesului de producție este folosirea intensă a timpului destinat acestui scop, care necesită, în primul rînd, loc de muncă pentru fiecare elev, iar, în al doilea rînd, lucrări precise, cu norme de timp stabilite în funcție de gradul de pregătire al elevilor. Pentru aceasta s-au urmărit: crearea mediului ambiant, amplasarea utilajelor, locul de muncă al maestrului-instructor, locul de muncă al elevului, documentația tehnică, aprovizionarea cu materiale, organizarea activității elevilor, astfel ca acestea să satisfacă coordonatele ergonomiei metodicodidactice.

Din experiența acumulată pînă în prezent, reiese că **eficiența practicii în producție este determinată de gradul de organizare a muncii elevilor în atelierul-școlar, de folosirea cit mai eficientă a timpului destinat instruirii, de efectuarea exercițiilor, eșalonate mai multe zile consecutive**, care sînt mai eficiente decît cele concentrate într-o zi sau efectuate la intervale mari.

Rezultatele muncii au crescut progresiv și datorită îndrumărilor date de către organizația de partid și conducerea școlii, care au analizat periodic întreaga activitate desfășurată de comisia tehnică a inginerilor și maștrilor-instructori.

Corelînd pregătirea teoretică de specialitate și cultură generală cu practica în producție, folosind intens și creator baza materială a școlii (cabinete, laboratoare), liceul nostru a obținut rezultate bune în domeniul cercetării științifice. Dealtfel, chiar la sfîrșitul lunii martie profesorii și elevii școlii vor susține o sesiune de comunicări științifice ca rezultat al activității de cercetare desfășurate.

În cîntec Congresului educației și învățămîntului, personalul didactic al școlii noastre este hotărît să-și sporească eforturile pentru pregătirea complexă a elevilor, astfel încît pe lângă rezultatele la învățatură, și cele de la concursurile pe obiecte și meserii să exprime pe deplin calitatea ridicată a muncii cadrelor didactice, a tuturor celor ce asigură pregătirea elevilor, cit și nivelul înalt al formării pentru muncă și viață a elevilor liceului nostru.

În prezent, după ce am tras concluziile corespunzătoare din analiza rezultatelor la învățatură din trimestrul I și după ce am stabilit măsuri spre a recupera unele rămîineri în urmă, depunem toate eforturile pentru a raporta Congresului nostru rezultate cu care să ne putem mîndri.

Ing. MIHAI BIVOL
directorul Liceului industrial nr. 1,
din Cîmpulung, județul Argeș



Munca productivă se înscrie în procesul de învățămînt ca o modalitate de aplicare practică a cunoștințelor și de formare a calităților viitorului om al muncii

PROIECTE ȘI ANGAJAMENTE

DELEGAȚII SE PREGĂTESC PENTRU CONGRESUL EDUCAȚIEI ȘI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Cadre pentru industria constructoare de mașini

La începutul acestui an școlar, pe adresa conducerii Liceului industrial „Eudoxiu Hurmuzachi” din Rădăuți, au venit câteva scrisori din București, de la Giurgiu, din Constanța și din Bistrița Năsăud. Ele purtau adresa întreprinderilor constructoare de mașini din localitățile respective în care toamna trecută s-au angajat absolvenții ai liceului. Conțineau toate cuvinte de laudă pentru modul în care sînt pregătiți elevii, pentru atitudinea serioasă față de muncă și pentru faptul că, de la început, s-au integrat în atmosfera de exigență și seriozitate caracteristică uzinei.

Pentru directorul liceului, profesorul Anton Romencu acestea sînt nu numai motive de reală satisfacție și mîndrie ci, mai ales, dovezi certe ale răspunderii cu care liceul pe care îl conduce pregătește forța de muncă necesară industriei constructoare de mașini, temelii solide pentru ca în acest an școlar pregătirea tehnico-productivă a elevilor să se desfășoare la un nivel calitativ superior.

Avînd o bogată experiență didactică — 28 de ani — precum și peste opt ani în munca de conducere profesorul Anton

Romencu știe că hotărîtoare în pregătirea pentru producție a elevilor dintr-un liceu cu profil de construcții de mașini sînt asigurarea unor specialiști și cadre tehnice bine pregătite și crearea unor ateliere dotate în care elevii să-și poată desfășura practica. În acest scop, cei 20 de ingineri și maiștri care funcționează în liceu au fost selecționați de către director cu maximă exigență, fiind toți ingineri și maiștri cu vechime în producție, cu multă competență profesională și pedagogică. În ceea ce privește baza materială, pe lângă atelierele și cabinetele tehnice existente, de curînd s-a dat în folosință un atelier de lăcătușărie și două cabinete tehnice de desen și de organe de mașini. Avînd aceste condiții activitatea practică va da posibilitatea elevilor să-și însușească meseria aleasă, să se poată încadra în producție. Despre această primă preocupare a Liceului industrial „Eudoxiu Hurmuzachi” își propune să vorbească, la marea întîlnire a oamenilor școlii, profesorul Anton Romencu.

MONICA VERDEȘ

Noi formăm oamenii viitorului nostru comunist

„Fac parte dintre cei propuși să participe la lucrările Congresului educației și învățămîntului, și, investită cu încrederea colegilor mei, exprim hotărîrea noastră de a ne uni eforturile pentru ca deciziile Congresului al XII-lea să devină realitate înfloritoare, garanție a bunăstării și fericirii întregului popor. Pentru noi aceasta înseamnă acțiuni operative, bine gîndite, prin care să asigurăm calitatea învățămîntului românesc, pregătirea multilaterală a tineretului școlar, educarea sa corespunzător exigențelor eticii comuniste. Condițiile create școlii românești oferă fiecărui cadru didactic posibilitatea de a-și face datoria în așa fel încît fiecare elev în parte, fiecare clasă de elevi să beneficieze de baza materială și de tehnologiile moderne didactice pentru a-și însuși cunoștințele, deprinderile și concepția de muncă necesare integrării sale într-unul din sectoarele activității social-economice, în viață”.

Aceste cuvinte, rostite de profesoara de matematică, Ioana Condrut, directoarea Școlii generale din comuna Șuța Seacă, județul Dimbovița, nu sînt simple vorbe de conjunctură. Ele exprimă convingeri formate pe baza unei experiențe de 19 ani în munca de cadru didactic și de 2 ani în cea de conducere, convingeri pe baza cărora se străduiește și reușește să imprime colectivului de elevi și profesori o atitudine de seriozitate și de emulație profesională. Ca profesor de matematică și ca educator

își subordonează întreaga pregătire metodică și de specialitate scopului formării unei gîndiri active, creatoare la elevi, a inventivității acestora, a spiritului lor de inițiativă și de echipă. Este mereu preocupată de a găsi acele căi de comunicare cu clasa, lucrînd diferențiat, în funcție de conținutul cunoștințelor transmise, care înlesnesc elevului înțelegerea noțiunilor, operațiilor, procedeele folosite, îl obligă la o participare activă și-i dezvoltă interesul și dragostea pentru matematică.

Profesoara Ioana Condrut ne vorbește despre materialul didactic confecționat prin mijloace proprii, în atelierele școlii — folii pentru retroproiector, planșe miniaturizate, corpuri geometrice pentru rezolvări de probleme — despre necesitatea de a anticipa, prin predarea cunoștințelor la o clasă, pe cele care vor fi însușite în clasele superioare, despre acțiunile comune organizate în cadrul catedrei de specialitate, pentru ca întreg colectivul didactic să lucreze unitar, pentru ca toate cerințele manifestate față de elevi să determine un ritm susținut, continuitate, armonie. Și încheie cu modestie: „Acestea sînt o parte din faptele noastre, ale școlii, aceleași ca pretutindeni. Și e firesc să fie așa. Pentru că noi, cadrele didactice, nu sîntem simpli transmițători de informații. Noi formăm oameni, oamenii viitorului nostru comunist”.

V. ALEXANDRU

Roadele muncii noastre — împliniri ale elevilor noștri

De aproape un sfert de veac, la fiecare sfîrșit de ciclu primar, o nouă serie de școlari se desparte — cu părere de rău, dar și cu încredere în cunoștințele și deprinderile acumulate — de învățătoarea Iuliana Takacs. Astfel, anul trecut, la secția maghiară a Școlii generale nr. 11 din Arad, și-au încheiat activitatea celor patru ani alți

39 de elevi. În clasa I, această serie era formată din 29 de elevi. Pe parcursul celorlalți ani s-au mai adăugat încă 10 elevi colectivului condus de harnica învățătoare. Și nu s-a înregistrat nici o pierdere prin repetenție. Performanța promovării integrale nu i se pare, însă, învățătoarei Iuliana Takacs un fapt neobișnuit. Prin muncă perse-

verentă, uneori chiar istovitoare, se ajunge la rezultatele dorite atît de cadrul didactic, cît și de elevi și părinții acestora. Cu condiția de a învăța să-ți coordonezi activitatea desfășurată în școală cu propria pregătire profesională, bazîndu-te în permanență pe dorința de perfecționare și realizînd, prin aport personal și colectiv, acest deziderat. Numai astfel se ajunge la calitate în orice domeniu ca și în procesul de predare-învățare, de educare. Cu aceste gînduri întîmpină Congresul educației și învățămîntului

„Munca unui învățător — ne mărturisește interlocutoarea noastră — se aseamănă cu aceea a unui creator de bun și frumos. În atitudinea sa niciodată nu trebuie să-și facă loc auto-mulțumirea, rutina, șablonul. Fiecare nou colectiv de elevi din clasa I reprezintă o sumă de individualități încredințate nouă la acest început de drum lung al desăvîrșirii umane. Bazele formării lor intelectuale și morale depind de noi. Responsabilitatea care ne revine, cred că nu exagerez, este imensă și orice efort, oricît de mare, este pe deplin justificat de această răspundere”.

În acest an școlar, învățătoarea Iuliana Takacs și-a reînceput activitatea cu clasa I. Conștientă de dificultățile pe care le implică predarea matematicii în noua concepție a programei la această clasă și în ceilalți ani de școlaritate, s-a gîndit că este util să-i ajute pe elevii

în pregătirea lor, nu numai în cadrul lecțiilor de aritmetică și al orelor de meditații, ci și prin sprijinul direct al părinților. În acest scop a organizat de la începutul anului, adevărate lecții de matematică în cadrul lectoratelor cu părinții, pentru a-i familiariza pe aceștia cu teoria mulțimilor. Practica de director de cămin cultural, dobîndită la începutul activității ei în învățămînt, și de cadru didactic cu gradul I îi este de mare folos în această muncă de lămurire pe care o desfășoară cu părinții elevilor, locuitori ai marelui cartier muncitoresc „Aurel Vlaicu” din orașul de pe Mureș. Desigur, această activitate suplimentară implică o temeinică pregătire din partea învățătoarei însăși, îndelungi ceasuri închinate studiului literaturii de specialitate, metodicii predării tuturor obiectelor de învățămînt, confecționării materialului didactic necesar desfășurării unor lecții atractive, și lesne de asimilat de către micii ei școlari.

Își îndrăgește munca, iubeste copiii și e hotărîtă să formeze, cu exigență și competență, și această nouă serie de absolvenți ai ciclului primar. Sîntem convinși că va dobîndi succesele pe care și le pregătește cu dăruire și seriozitate, mulțumită că roadele muncii ei sînt, de fapt, împliniri de viață și de suflet ale elevilor ei.

VALERIA BACIU

Nici un repetent la 26 de generații

Elena Boșoancă, învățătoare la Școala generală nr. 28 din Brăila, este preocupată permanent să asigure pentru fiecare elev, an de an, o promovare exprimînd asimilarea reală a prevederilor programelor școlare ale ciclului primar. În catalogul clasei a II-a C, pe care o conduce în acest an școlar, nu figurează nici o medie sub limită, iar 80% dintre elevii acestei clase au note bune și foarte bune.

În 26 de ani de activitate didactică nu a înregistrat nici un repetent acordînd o îndrumare atentă și apropiată fiecăruia dintre elevii nenumăraților generații pe care le-a pregătit. A adoptat soluțiile pedagogice cele mai utile pentru elevii care au întîmpinat greutăți în asimilarea cunoștințelor și a reușit să contribuie eficient și responsabil la însușirea deprinderilor de bază ale muncii intelectuale a elevilor, a unor cunoștințe elementare din diferite domenii ale realității, la dezvoltarea trăsăturilor pozitive de caracter, precum și a deprinderilor de comportare civilizată în școală, familie și societate.

Cu multă răspundere și-a dăruit întreaga pregătire și capacitate profesională pentru întărirea continuă a caracterului științific, ideologic-politic și practic-aplicativ al cunoștințelor predate.

„Creșterea ponderii disciplinelor fun-

damentale în noile planuri de învățămînt — ne spune învățătoarea E. Boșoancă — care se aplică în anul acesta școlar și care vor fi supuse aprobării de Congresul educației și învățămîntului m-a determinat să acord o și mai mare importanță predării matematicii și cunoștințelor despre natură, precum și accentuării caracterului practic al acestor discipline de învățămînt”.

Rodnica activitate profesională a învățătoarei Elena Boșoancă este imbinată armonios cu munca politică desfășurată ca secretară a Organizației de partid din Școala generală nr. 28. În această calitate împreună cu conducerea școlii a manifestat interes pentru perfecționarea și modernizarea procesului instructiv-educativ, precum și pentru ridicarea calității pregătirii politice și profesionale a tuturor cadrelor didactice. De asemenea, a inițiat pentru elevii școlii numeroase acțiuni de integrare a învățămîntului cu practica și cercetarea — finalizate prin obținerea locului I la Faza a II-a interșcolară a Festivalului național „Cîntarea României” pentru orga electronică de lumini — și interesante manifestări culturale-educative, concretizate prin participarea formației de cor a școlii la Faza republicană a Festivalului național „Cîntarea României” și obținerea locului III pe țară.

VIOLETA APOSTOL

Pentru toți copiii patriei noastre

Aflată în al cincisprezecelea an de activitate, educatoarea Sieglinde Wölfel, propusă ca delegată a cadrelor didactice din județul Sibiu la Congresul educației și învățămîntului, conduce grupa mijlocie de la Grădinița nr. 1 din Dumbrăveni — grădiniță care a obținut locul I la Faza a II-a județeană a Festivalului național „Cîntarea României” pentru montajul muzical-literar „Noi creștem odată cu țara”. Educatoarea este membră în biroul organizației de partid din care face parte, activează în biroul județean al organizației „Șoimii patriei”, iar ca secretară a comisiei metodice a educatoarelor din zona Dumbrăveni își aduce o contribuție substanțială la activitatea comisiei.

A participat cu grupul de chitariste al Casei de cultură — pe care îl conduce — la Faza a II-a a Festivalului național „Cîntarea României”, obținînd locul I.

Temeinica pregătire profesională, deosebitul tact pedagogic, recunoscute și apreciate de colegi și copii, pricepera și dăruirea sufletească sînt calități ce o situează pe educatoarea Sieglinde Wölfel alături de cele mai valoroase cadre didactice. Se mai adaugă, la aceste calități, talentul, perspicacitatea, seriozitatea cu care realizează dezvoltarea fizică și armonioasă a copiilor, le stimulează gîndirea și inteligența, con-

tribuie la însușirea cunoștințelor necesare pregătirii copiilor pentru școală, la educarea acestora în spiritul dragostei față de patrie, partid și popor, la formarea unor deprinderi de muncă, de ordine și disciplină.

În centrul preocupărilor sale se află educarea patriotică, revoluționară, socialistă a preșcolarilor grupei mijlocie de limbă germană. Formarea și cultivarea sentimentelor de dragoste față de patrie, partid și popor, o înfăptuiește, zi de zi, prin forme specifice și accesibile înțelegerii preșcolarilor, prin cunoașterea de către ei a unor tradiții ale luptei poporului nostru, a clasei muncitoare și Partidului Comunist Român, prefierea realizărilor istorice obținute în construcția socialismului, precum și prin cunoașterea tradițiilor folclorice locale.

„Voi participa la primul Congres al educației și învățămîntului — ne mărturisește educatoarea Sieglinde Wölfel — angajată plenar să traduc exemplar în viață hotărîrile Congresului al XII-lea al Partidului Comunist Român cu privire la învățămînt, indicațiile tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretar general al partidului, precum și hotărîrile Congresului educației și învățămîntului, în vederea unei temeinice pregătiri multilaterale a tineretului din patria noastră”.

OANA ANDRESCU

RAID-ANCHETĂ

PREGĂTIREA PENTRU PRODUCȚIE

Cartea de vizită a atelierelor școlare

Cartea de vizită a atelierelor dintr-o școală generală o constituie însăși școala. Vizitându-i holurile, sălile de clasă, laboratoarele, îți poți face o primă impresie asupra felului cum se lucrează în atelierele școlii, cum și-a înfăptuit munca echipa de maștri-instruc-tori din școala respectivă. La Școala generală nr. 191 din cartierul Drumul Taberii al Capitalei, această carte de vizită se extinde dincolo de clădirea propriu-zisă a școlii. Te impresionează de la început plăcut curtea instituției. Amenajată ca un veritabil parc, a cărui frumusețe și utilitate — deși e plină iarnă la data vizitei noastre — i-o bănuiești sporit în anotimpul cald. Ce legătură se poate realiza între curtea unei școli și atelierele ei? Una firească, dacă află că baza sportivă a școlii este rodul muncii elevilor în ateliere și a maștrilor-instruc-tori ai școlii (Constantin Iordache, Nicolae Oprea și Ion Preda), care, sub îndrumarea profesorului de educație fizică, Viorel Atram, au realizat una dintre cele mai frumoase și funcționale baze sportive școlare, pe care le-am văzut (lucrare în valoare de aproape 200 000 lei).

Vizitând apoi cele patru ateliere ale școlii — de tâmplărie, lăcătușărie, electrotehnica, gospodărie și lucru manual — te convingi că, într-adevăr, afirmația maștrilor-instruc-tori, Constantin Iordache, „nu există lucrare care să se facă în școală și să nu treacă pe la atelier”, are acoperire în fapte, sau, mai propriu exprimat, în obiecte.

Planificarea riguroasă a materiei, grija maștrilor-instruc-tori pentru a o prezenta astfel ca elevul să poată trece prin toate etapele fluxului tehnologic al unei lucrări, atenția cu care se făcea instructajul de protecția muncii, acum, la începutul trimestrului al II-lea, sînt aspecte revelatoare ale unei activități bine înțelese. Ale unei activități în care accentul este pus — așa cum trebuie — pe latura educativă a procesului de instruire tehnico-productivă. Executarea lucrărilor de autototare a școlii este subordonată acestei activități de învățare și educație prin muncă.

Dotarea corespunzătoare a atelierelor, ordinea de aici, aspectul plăcut al sălilor, precum și dispozitivele concepute de echipa de maștri-instruc-tori, în scopul ușurării eforturilor elevilor sau al suplînirii unei aparaturi adecvate, inexistente în comerț (dispozitiv fix, manevrat cu piciorul pentru tăiat plăci, dispozitiv electric pentru tăiat polistiren, aparate de pirogravat) fac dovada unor căutări menite să le asigure copii în condiții atractive de muncă.

CORNELIA PĂUN

O pepinieră de forță de muncă

Adevărată uzină cu activitate în trei schimburi, este localul Liceului industrial nr. 28 din București, unde se pregătesc pentru diversele meserii din ramura industriei ușoare elevii ai liceului

amintit, ai școlii profesionale și ai școlii de maștri. O importantă pepinieră de forță de muncă în care, sub îndrumarea competență a unor specialiști, într-un climat sănătos, în care se cultivă atitudinea înaintată, socialistă față de muncă, elevii sînt pregătiți să-și însușească temeinic o meserie, să poată face față, teoretic și practic exigențelor domeniului în care vor lucra.

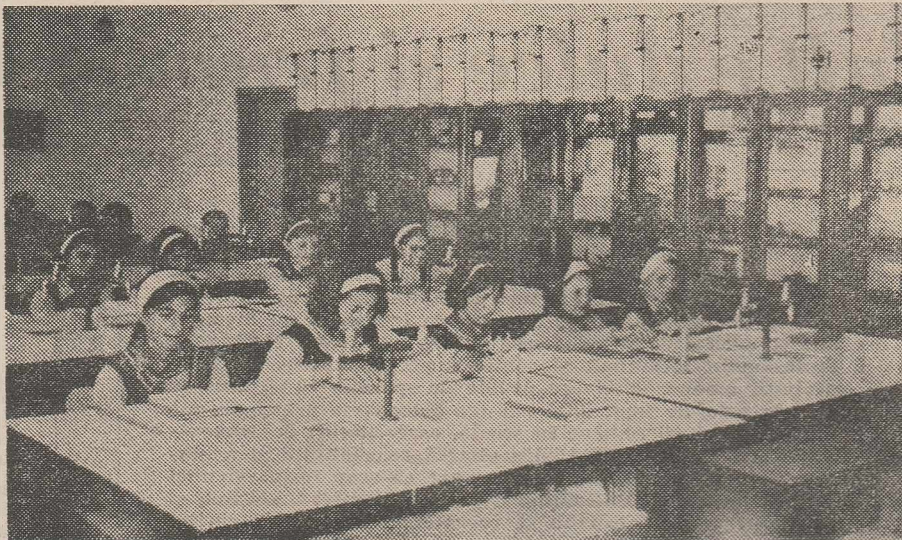
Profesorul Dumitru Cojocaru, directorul liceului industrial, și profesoara Dorina Miroslavici care, ca director adjunct, răspunde de instruirea tehnică-productivă, ne informau, ca un preambul al discuției, că toți absolvenții din anul școlar trecut — cu excepția celor ce au intrat în învățămîntul superior — sînt acum încadrați în producție, majoritatea în unitățile în care au desfășurat practica. S-au încadrat de la început în locuri de muncă conforme cu pregătirea lor.

Situația aceasta reflectă seriozitatea cu care conducerea Liceului industrial nr. 28, cadrele tehnice, întregul colectiv didactic se preocupă de pregătirea practică a elevilor, de organizarea activității tehnico-productive în școală. Considerată ca obiectiv fundamental al școlii, asigurarea forței de muncă în domeniul industriei ușoare presupune, pentru fiecare cadru tehnic și de specialitate, o riguroasă organizare și desfășurare a orelor de instruire tehnico-productivă. În acest scop, la începutul acestui an catedra de instruire practică a analizat detaliat modul în care se va desfășura — pe baza experienței anterioare — pregătirea practică a elevilor stabilind câteva sarcini și direcții prioritare. Ele se referă la o mai mare corelare între cunoștințele primite la obiectele tehnice și de instruire practică spre a se folosi integral timpul afectat instruirii. Mai concret, în acest an fiecare inginer și maștru s-a hotărît să nu piardă nici o oră de instruire tehnico-productivă din atelier sau uzină. Aceasta nu numai prin buna lor organizare și desfășurare, dar și prin urmărirea eficienței aportului fiecărei ore în pregătirea elevilor.

De asemenea, directorul liceului ne spunea că nici o oră de instruire tehnico-productivă nu va folosi ca instrument de lucru tablă. Cadrul acestor ore va fi numai cabinetul tehnic, atelierul său fabrică și uzina. S-au elaborat îndrumări interne — scheme, grafice, modalități de lucru de control operativ, de estimare etc. în scopul urmării sistematice a eficienței practice, a depistării lipsurilor și a înlăturării lor operative. Organizarea și desfășurarea instruirii practice în atelierul școlii și în întreprindere, vor urmări realizarea normelor de tip progresiv în așa fel ca în ultimul an de școală elevii să poată executa produse după normele de timp din producție.

Faptul că liceul și-a propus anul acesta un plan de producție majorat cu 400 000 față de cel anterior (depășit și el cu 30%) confirmă încă o dată fermitatea cu care colectivul liceului a început activitatea de pregătire profesională a elevilor.

MONICA ROBEA



In laboratorul de chimie al Școlii generale din Amărăștii de Jos, județul Dolj

Cadru optim pentru activitatea de perfecționare

Casa corpului didactic a municipiului București — factor de perfecționare, de popularizare a activității metodicopedagogice a cadrelor didactice și cadru de manifestare pe plan profesional a acestora — urmărește prin toate acțiunile întreprinse — pe baza unei concepții unitare, sistematice, prospective — sprijinirea procesului de modernizare a învățămîntului nostru. Colectivul nostru s-a străduit și se străduiește să desfășoare o muncă de calitate, o activitate diversă și utilă cadrelor didactice, cu deschidere către educația permanentă, atât la nivelul său, cât și în colaborare cu instituții cu profiluri sau obiective apropiate ca, de exemplu, Institutul de cercetări pedagogice și psihologice, Oficiul central pentru mijloace de învățămînt, Radioteleviziunea Română, primind îndrumarea și ajutorul Comitetului municipal București al P.C.R. și al conducerii Inspectoratului școlar al municipiului București.

Pe fondul general, unitar al perfecționării pregătirii slujitorilor școlii și al organizării și desfășurării procesului de învățămînt — iar acum, ca urmare a noului impuls dat de istoricele hotărâri ale Congresului al XII-lea privind creșterea calității în toate sectoarele economiei naționale — am conceput pentru activitatea noastră diferite forme de manifestare, adecvate tuturor treptelor de învățămînt, în scopul promovării inițiativei cadrelor didactice, al antrenării acestora în munca de cercetare metodică-științifică, al popularizării experienței dobîndite și al generalizării muncii de calitate din unitățile școlare. Toate acestea s-au realizat și continuă să se înfăptuiască într-un ritm susținut, progresiv. Din volumul și varietatea acestor forme de activitate, care sprijină procesul de predare-învățare și urmărește integrarea organică a acestuia cu cercetarea și producția, se pot distinge trei direcții de acțiune: dezvoltarea și perfecționarea nivelului de cunoaștere din domeniul specialității fiecărui cadru didactic, perfecționarea capacităților de organizare, conducere și desfășurare a activităților instructiv-educative, creșterea competențelor în evaluarea rezultatelor acestor procese.

Așadar, avem în vedere pregătirea politico-ideologică a cadrelor didactice, și, prin ele, a elevilor, cunoașterea unor probleme legate de tehnologia didactică modernă, activitatea de informare științifică și metodică desfășurată de comisiile metodice pe diferite specialități, informarea și documentarea necesară pregătirii activităților zilnice școlare sau pentru obținerea gradelor didactice.

Activitatea de pregătire politico-ideologică se concretizează prin programul Cabinetului de științe sociale și activități educative, care pune la dispoziția tuturor cadrelor didactice ce predau științe sociale, a profesorilor-diriginți, conducătorilor de școli, instructorilor U.T.C. și comandanților de pionieri, documentele de partid și de stat, fișe tematiche, bibliografii, unele materiale didactice (grafice, diagrame, planșe) necesare predării științelor sociale în școală sau organizării unor acțiuni educative. Organizăm dezbateri tematice privind probleme de politică internă și internațională cu ajutorul unor cadre specializate, lectori bine pregătiți ai C.C. al P.C.R., de la Institutul de

studii istorice și social-politice de pe lângă C.C. al P.C.R., profesori cu pregătire științifică, metodică și politică superioară.

Cabinetul de tehnologie a procesului de învățămînt urmărește ridicarea pe o treaptă superioară a calității procesului de învățămînt, a promovării în practica școlară a tuturor achizițiilor valoroase înregistrate de pedagogie în ultimele decenii, a popularizării profesorilor și cercetătorilor care au preocupări în domeniul inovării tehnologiei didactice, al valorificării experienței pozitive existente în instituțiile de învățămînt din municipiul București, sau din alte centre ale țării. Cabinetul își desfășoară activitatea pe baza lectoratelor de tehnologie didactică, a seminarilor, a dezbaterilor și expunerilor, a unor demonstrații și prezentări de mijloace de învățămînt din producția Oficiului central pentru mijloace de învățămînt.

Deci principalul mijloc prin care urmărim dezvoltarea capacităților de organizare, conducere și desfășurare a muncii instructiv-educative a tuturor cadrelor didactice îl alcătuiesc laboratoarele-cabinete. În prezent în instituția noastră funcționează opt laboratoare-cabinete: științe sociale și activități educative, învățămînt primar, matematică, fizică, chimie, biologie, discipline tehnice, la care putem adăuga cabinetul de informare și documentare a personalului didactic, biblioteca și filmoteca școlară. Aici și-au găsit locul firesc proiectarea și efectuarea unor noi modele de lecții, activități practice, demonstrații și dezbateri privind noi structuri de predare în condițiile accentuării metodelor participative și a nivelului tehnic de realizare. Analiza structurii logico-metodologice a lecțiilor a reliefat plusurile și minusurile diferitelor momente integrate, noile direcții de perfecționare în conceperea acestora, a evidențiat pluralitatea condițiilor muncii la catedră.

Considerăm că unul din rezultatele deosebite ale activității desfășurate de către cadrele didactice în incinta Casei corpului didactic din București este creșterea certă a capacității lor de a da procesului de predare-învățare un conținut formativ sporit. Pe de altă parte, fiind vorba despre un număr mare de participanți — în anul școlar 1978—1979 și 1979—1980, pînă în prezent, au fost organizate peste 1 000 de acțiuni la care au luat parte mai mult de 72 000 cadre didactice — este normal ca eficiența muncii noastre să depindă de claritatea obiectivelor propuse, de calitatea științifică a acțiunilor și a organizării lor, de motivația de participare a cadrelor didactice.

Conștienți de faptul că perfecționarea cadrelor didactice este o activitate procesuală, implicînd o multitudine de aspecte, dorim ca instituția noastră să devină un loc unde profesorul să se simtă deopotrivă colaboratorul și beneficiarul nostru, spre binele lui și al colegilor săi. Am fi foarte mulțumiți dacă fiecare dintre cadrele didactice ale Capitalei și-ar putea face un titlu de merit din faptul că frecventează activ Casa corpului didactic din București.

Prof. dr. VERONICA RUS
director al Casei corpului didactic
din București

ÎN DEZBATERE: PLANURILE DE ÎNVĂȚĂMÎNT

În continuarea dezbaterilor planurilor de învățămînt pe care le-am publicat în cursul acestui an școlar, prezentăm în numărul de față, selecționate, câteva propuneri, sugestii, idei, informînd și cu acest prilej cadrele didactice care ne-au scris în legătură cu planurile de învățămînt că toate propunerile făcute au fost înaintate Ministerului Educației și Învățămîntului, în original, însoțite de o sinteză alcătuită de redacție.

Prof. Gheorghe Răescu, com. Podeni, jud. Mehedinți: La Ecologie, la clasa a XII-a, să se introducă teme de ecologie umană, îndeosebi de protecție a mediului înconjurător.

Prof. dr. doc. Eugen Tănase, Timișoara: Să se scadă numărul orelor de matematică și chimie de la liceele cu profil de filologie-istorie.

Prof. Alexandru Păunescu, Liceul „Traian”, Drobeta-Turnu Severin: Să se statueze legal relația liceu întreprindere prin obligativitatea pe care s-o aibă întreprinderea de a dota atelierele și laboratoarele școlii. Structura anului școlar poate să fie organizată pe semestre.

Prof. Constantin Dan Marinescu, Craiova: În funcție de profilul liceelor, la limbile străine, să se diferențieze manualele; La liceele tehnice, manualele de limbi străine să-i familiarizeze pe elevi cu limbajul tehnic.

Inv. Elena Năstase, Școala generală Săbăreni, com. Joița, jud. Ilfov: Formarea la nivelul județului a unui colectiv alcătuit din învățători care să se ocupe de perfecționarea activității instructiv-educative.

Prof. Mihai Hopulele, Liceul „B. P. Hașdeu” Buzău: Să se editeze manuale pentru limbile străine „diferențiate pe tipuri de licee industriale”. Planurile de învățămînt să aibă valabilitatea de 5 ani. În editarea și reeditarea manualelor să se țină și mai mult seama de opiniile cadrelor didactice de la catedră. Să se editeze manuale școlare experimentale, diferite, pentru cîte o aceeași clasă.

Prof. pens. Teodor Spiru din V. Roșie, Craiova: În planurile de învățămînt, geologia să fie menționată la științele naturii și să se predea mai tîrziu decît în clasa a V-a. Să se reducă la unele clase numărul de ore acordat chimiei.

„Mult e dulce și frumoasă limba ce-o vorbim“

Abordarea textului liric în primele clase gimnaziale

În etapa actuală, alături de cunoscutul rol al școlii, acela de principal factor de cultură și civilizație, partidul și statul nostru o investește cu responsabilități sporite în pregătirea principalei forțe de muncă pentru economia națională. Obiectivul specific al unei discipline de învățămînt decurge firesc din sarcinile generale pe care școala le are, la un moment dat, în dezvoltarea societății. În acest sens pentru a-și însuși elementele desăvîrșirii profesionale, asimilindu-și continuu performanțele în toate domeniile activității umane, omul are nevoie de sporierea capacității de comunicare. Acesta este, de fapt, unul dintre obiectivele principale ale studiului limbii și literaturii române în școală, care, alături de altele — formarea gustului estetic al elevilor, dezvoltarea sensibilității și a gândirii acestora, educarea lor patriotică etc. — are ca scop formarea unei personalități multilaterale, a celui cititor avizat de literatură, obișnuit și dornic să citească permanent, capabil să recepteze literatura autentică.

Publicăm în această pagină câteva dintre articolele primite pe adresa redacției, în care colegii de la catedră ne fac cunoscute preocupările lor pe această temă.

„Maturitatea culturii publice a spiritului popular se manifestă cu deosebire în limba sa...
 Comoara și puterea lingvistică, felul stilului și al expresiunii la un popor se reflectă și se manifestează în literatura sa națională; ea este izvorul din care să iee fiecare“.

„Misiunea școlii este să cultive izvorul uitărilor al istoriei naționale, iubirea de limbă, de datini și de popor“.

MIHAI EMINESCU

Corect, concis și plastic — atribute necesare exprimării elevilor noștri

Unul dintre obiectivele generale ale studiului limbii și literaturii române este îmbogățirea vocabularului elevilor. La sfîrșitul gimnaziului este necesar ca toți elevii să stăpînească și să utilizeze cu ușurință un vocabular îngrijit și bogat, să vorbească limba română corect, concis și plastic. Pentru ca să realizeze acest obiectiv, i se cere profesorului de limba și literatură română — vorbesc din proprie experiență — multă perseverență, efort și mai ales, pasiune. Pe parcursul anilor de predare am observat că de un real folos pentru elevi este inițierea acestora în studiul vocabularului. Modalități de utilizare a cuvintelor noi, lucrul cu dicționarul și cu îndreptarul ortografic, completarea fișelor cu cuvinte noi sint aspecte asupra cărora mi-am concentrat atenția în orele afectate studiului vocabularului. Odată obișnuit să lucreze cu aceste instrumente, elevul va ști și, mai ales, va fi preocupat permanent să-și îmbogățească vocabularul, să caute sensurile cuvintelor pe care nu le cunoaște, să se exprime corect și îngrijit.

Pentru a-mi stabili modalitățile de lucru cu elevii în privința dezvoltării și corectării exprimării acestora mi-am propus — atunci cînd am început să lucrez cu o clasă nouă — să cunosc mai întîi, frecvența și tipul greșelilor de exprimare a elevilor.

Este suficient să-i pun pe elevi în situația de a comenta spectacole care le plac, întîmplări și impresii de viață, excursii etc. pentru ca, în asemenea situații — devenind mai degajați în exprimare, mai puțin atenți — să pot observa ușor ce fel de greșeli de exprimare fac, cit de bogată sau nuanțată le este exprimarea.

După părerea mea, metoda cea mai eficientă în corectarea greșelilor de exprimare, de ortografie și de punctuație este lucrul cu elevii în clasă, corectarea imediată și explicarea greșelii făcute. Mai puține rezultate am obținut atunci cînd am insistat asupra corectării greșelilor în te-

mele de acasă. Fără a nega utilitatea acestei metode, am observat că, de cele mai multe ori, elevii nu-și citesc temele corectate, sau trec ușor peste greșeli, fără a se strădui să le elimine din exprimare sau din scriere. Dar, este știut, rețete nu se pot da în acest sens. Cele mai bune metode sînt cele care au generat cele mai bune rezultate la clasa respectivă, pentru o anumită categorie de elevi.

De un real folos îmi sînt orele destinate lecturii suplimentare, în cadrul cărora li las pe copii să vorbească mai mult, să-și expună liber impresiile despre cărți și personaje, să argumenteze de ce le-a plăcut cartea respectivă, anumite personaje, atitudinea acestora. Obișnuința de a-și alegeți o bibliotecă personală și de a o completa permanent, tot de la profesorul de limba română o va deprinde elevul.

În ceea ce privește rolul compunerilor libere în dezvoltarea exprimării elevilor, este binecunoscut că ele constituie un mijloc important în acest sens. Măsura în care profesorul a ales temele cele mai potrivite, care să trezească interesul copiilor — este necesară în acest sens o mai mare libertate profesorului în alegerea temelor — precum și experiența acestuia de a sugera elevilor alți cit și nevoie dintr-un eventual plan al compunerii, asigură reușita acestora. Desigur, planul își are rolul lui dar, de cele mai multe ori, am observat, standardizează, frînează elanul creator al copilului.

Adaug la cele spuse pînă acum o dorință, aceea, cred, a fiecărui profesor de limba și literatură română: de a lucra cu elevii pe texte bine selectate și de mici proporții (pentru gimnaziu), astfel ca profesorul și elevul să aibă posibilitatea unui comentariu amănunțit, din care să transpară frumusețea limbii române.

Prof. LUCIA DUMITRESCU
 Școala generală din Bătrîni, comuna Stărciojd, județul Prahova

Pledoarie pentru o reală colaborare

Deși nu este o noțiune nouă, deși ea se practică în unele școli, trebuie să recunoaștem că această colaborare dintre învățător și profesor se reduce de cele mai multe ori la în a da vina pe învățătorul care n-ar fi făcut totul pentru ca elevul să vină în clasa a V-a așa cum ni-l dorim noi, profesorii. La rîndul său, învățătorul acuză pe profesor că nu lucrează metodic cu clasa, că nu respectă particularitățile de vîrstă și individuale ale copiilor. În locul acestor învinuiri reciproce, există soluția colaborării reale dintre învățător și profesor de-a lungul celor patru ani din învățămîntul primar, și chiar în toată perioada învățămîntului gimnazial.

Organizarea circumscripțiilor școlare permite o bună realizare a acestei colaborări: cu excepția marilor orașe, unde fluctuația elevilor de la un ciclu la altul este mai accentuată (dar și aici se pot estime viitoarele clase a V-a), în celelalte școli, și în mod deosebit în școlile rurale, se pot cunoaște din vreme profesorii care urmează a preda la clasele a V-a. Întîrind din nou ideea necesității asigurării stabilității cadrelor la catedră, sugerăm existența în fiecare școală a unei planificări pe o perioadă de 2—3 ani a cadrelor care urmează a prelua elevii de la clasa a IV-a.

Așadar, colaborarea învățător-profesor nu este, nu trebuie să fie doar o expresie, intrată în uzul profesional. Ea reflectă o necesitate, o obligație atît a cadrelor didactice implicate în predare, cit și a directorilor de școli și a organelor de îndrumare și control care trebuie să urmărească realizarea și eficiența ei.

În ceea ce privește limba și literatura română, se pot rezolva favorabil multe lipsuri din cunoștințele elevilor, dacă învățătorul și profesorul de specialitate își pro-

pun de la bun început modalitățile de lucru, în vederea parcurgerii materiei și a realizării obiectivelor cerute de predarea acestui obiect, pe toată durata celor opt ani de studii. Este la îndemina oricărui profesor de limba și literatură română să urmărească și să sprijine predarea și însușirea unor noțiuni mai dificile, despre care se spune că se însușesc greu de către elevi. Iată cîteva exemple, care pot fi urmărite în cadrul comisiilor metodice din școli: predarea predicatului și respectiv însușirea noțiunii de predicat nominal și predicat verbal, însușirea corectă și definitivă a noțiunii de timp și apoi de mod verbal, folosirea liniutei de unire (vechea și, din păcate, persistenta lacună a elevilor noștri), cuba activității învățătorului și profesorului privind metodică orol de compunere etc., toate urmărite și îndreptate la timpul potrivit, mai ales în perioada claselor III—VI.

Această colaborare conduce în primul rînd la creșterea eficienței lecțiilor noastre. Ea trebuie realizată mai ales la limba română și matematică, dar se poate extinde și la celelalte obiecte.

Colaborarea de care vorbim mai are și alte avantaje. Iată cîteva: oferă posibilitatea regîndirii și precizării obiectivelor pe o perioadă mai mare de timp, la obiectul respectiv; asigură creșterea valorii formative a conținutului lecției (în mod deosebit în problema ortografiei și a compoziției școlare); oferă posibilități de eliminare a supraincercării elevilor; asigură eșalonarea materiei pe toată durata ciclului primar și gimnazial și facilitează cunoașterea și urmărirea ei de către directorul școlii.

Prof. VASILE D. COTOFREI,
 directorul Școlii generale Dumbrăvița,
 județul Botoșani

toare, se luminează un peisaj în care suspînă izvoarele, codru negru (negru de căderea nopții) tace; în grădina (sintem iarăși aproape de spații familiare) florile dorm deja, liniștea-i stăpînă, lipsesc zgometele, se apropie vremea întîlnirii depline cu somnul. Sintem într-un peisaj al ființei care include copilul (lui i se adresează de fapt poezia). Pentru el este acum timpul ieșirii din veghe, timpul intrării în somn. În timpul acesta gîndit ca durată, poetul „invită“ imaginea caldă a lebedei care trece spre trestii. O mișcare fără sunet capabilă să susțină liniștea acestui univers al intuiției sensibile. Este o reprezentare de basm. Și ingerii, simbol de vis și paradisi, doriți pe-aproape, devin o pază dulce peste un somn la fel. Peste priveștiștea eminescian de frumoasă a nopții, luna (sursă fundamentală de lumină în poezia lui Eminescu) aproximează la nivelul vibrațiilor sufletești o imagine care se refuză povestirii, clarificării prin mijloace analitice. Sintem în planul armoniilor care se „înteleg“ cu sensibilitatea, se trăiesc. „Noapte bună!“ — indemn care nu mai așteaptă și nu mai presupune răspuns — include poezia ca text, vibrația afectivă continuă în sunet nou, sunetul Eminescu.

Ce și, mai ales, cum le vom spune elevilor este greu de precizat acum, în afara relației concrete cu clasa. Dacă ne ajută însușirile, vom cînta pe versul poetului. Oricum, ne vom bucura că elevii au intuit atmosfera poeziei, că au trăit o clipă în frumusețea ei. Vom memora poezia și vom reține un ton fundamental din lumea candorilor.

„Ostașului“ de Gheorghe Tomozei. O lectură a profesorului este necesară pentru stabilirea accentului logic. Sensul existenței ostașului se descoperă pornind de la lumea concretă. Ostașul (am putea sublinia atributul român) apără, trebuie să aperse: „lumina, culoarea, speranța“. Termenii desemnează realități și simboluri. Ostașul apără „întinsa iubire, surisul, sărutul“. Dialogul cu clasa tîlmăcește sensuri: dragostea de țară, surisul, „semnul iubirii“... Scutul comportă aici o paranteză de evidențiere a mai multor valori lexicale.

„Lumina cîntării ivită pe buze, aurul stîns al cuvintelor mamei, condeiul ce scrie cuvintele-aceste“ sînt elemente concrete în planul sensibilității. Pe toate acestea ostașul le apără ne-nfricat, cu o înaltă conștiință a datoriei. Așa cum tinerii ostași din veac, cei care s-au jertfit pentru țară, „au sporit, cu anii lor tineri, anii nesfîrșiți ai patriei“, tot așa, noi, foști și viitori ostași, vedem și prețuim în fiecare tînar calitatea supremă de apărător de țară.

Am spart forma ca s-o refacem în expresie inițială, expresie către care copiii pot acum înainta pe un drum pregătît. Ostașul își luminează astfel sensul existenței sale prin lumini noi, induse de poet în conștiința noastră. Actul de înțelegere și interpretare poate consolida convingerea că armata țării nu este o instituție decorativă, că ostașii sînt lumea lui „noi“ și „a noastră“, o lume pe care o iubim nu din motive exterioare, o iubim așa cum iubim pînăntîi, libertatea și țara.

Prof. GHEORGHE N. CAPȘA
 Școala generală nr. 4 din Vaslui

Atenție la exprimarea și scrierea elevilor!

Profesorului de limba și literatură română îl revine responsabilitatea principală pentru a determina — prin forme specifice de muncă didactică — însușirea temeinică a deprinderilor de vorbire și scriere corectă de către elevi, cultivarea dragostei, a interesului pentru limba patriei lor și a respectului pentru forma ei corectă — limba literară. El are rolul decisiv în realizarea acestor sarcini deosebit de importante pentru formarea personalității elevului. Dar singur, fără „aliați“, efortul lui nu e suficient. Se vorbește mult, mult mai mult decît se face ceva în acest scop, despre „frontul comun“ al întregului colectiv didactic, care să vegheze permanent la corectitudinea exprimării orale și scrise a elevului.

Cui îi revine rolul acesta în determinarea unei atitudini ferme a profesorilor de alte specialități față de exprimarea și scrierea incorectă a elevilor dintr-o școală? Inițiativa este necesară s-o aibă tot profesorul de limba și literatură română. Acțiunile programate ale catedrei de specialitate din școală pot imprima acestei activități un caracter organizat, permanent.

În școlile în care acest „front comun“ rămîne o expresie fără acoperire în fapte, vocabularul elevilor este limitat, greșelile abundă. Profesora de limba și literatură română, Lilica Grecu de la Școala generală nr. 191 din Capitală poate enumera o mulțime de carențe ale exprimării elevilor, dar nu-și amintește nici una

dintre acțiunile catedrei de specialitate, care să fi avut drept scop determinarea unei poziții de sancționare a greșelilor în vorbirea și scrierea elevilor din partea întregului colectiv didactic.

Profesorii de alte specialități cu care am discutat la aceeași școală își exprimă acordul în ceea ce privește necesitatea unei continue preocupări în acest sens, mărturisind că acordă atenție deosebită corectării greșelilor de scriere a elevilor. Fără a putea face însă și dovada, deoarece nici una dintre lucrările scrise trimestriale ale elevilor nu se afla în școală, la începutul trimestrului al II-lea. Puncte interesante de vedere a adus în discuția purtată profesora de fizică, Mariana Papuc, subliniind rolul pe care l-ar putea avea profesorul de fizică în asimilarea neologismelor și a cuvintelor de specialitate în vocabularul elevilor.

★
 Studiul limbii și literaturii române stă la baza formării intelectuale și morale a elevului. Acesta constituie, totodată, și instrumentarul de bază pentru însușirea cunoștințelor la celelalte discipline de învățămînt. În acest sens, este bine să nu uităm că „ceea ce se gîndește bine, se exprimă clar“. Să ne obișnuim și noi, indiferent ce disciplină de învățămînt predăm, să veghem ca elevul nostru să exprime clar, corect românește ceea ce gîndește!

C. GÎRMACEA

Sindicatul din învățământ — participante active la îndeplinirea sarcinilor ce le revin din documentele Congresului al XII-lea al P.C.R.

În ziua de 11 ianuarie a.c., la Casa Corpului didactic din București s-au desfășurat lucrările Plenarei Uniunii Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură care a dezbătut sarcinile ce revin organelor și organizațiilor sindicale din ramură din documentele Congresului al XII-lea al P.C.R. În referatul prezentat de Biroul executiv al Comitetului Uniunii și în intervențiile vorbitorilor la plenară s-a evidențiat ideea realizării noii calități de către membrii de sindicat din învățământul de toate gradele.

În lumina noilor reelementări privind perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice, organele și organizațiile sindicale trebuie să se manifeste ca factori activi și eficienți în sprijinul activității de perfecționare, pentru îmbunătățirea conținutului activității metodice și de cercetare desfășurate la nivelul fiecărei unități de învățământ. Vor milita pentru cultivarea în rîndul tuturor cadrelor didactice a interesului pentru continua perfecționare a pregătirii lor profesionale, cu accent pe autoperfecționare, avînd la bază studiul individual, cunoașterea și utilizarea în procesul de predare-învățare a noilor tehnologii didactice.

Printre prioritățile calitative ale învățământului în actuala etapă se înscriu, ca deosebit de importante, măsurile energice pentru realizarea cerințelor integrării învățământului cu producția și cercetarea științifică. Este cunoscut că noile planuri de învățământ, programe și manuale, la a căror îmbunătățire sindicatele și-au adus contribuția, asigură însușirea de către tineri, într-un sistem de pregătire multilaterală, a științelor fundamentale, a disciplinelor tehnice și de cultură generală, a științelor sociale. Drept urmare, pe tot parcursul studiilor, pregătirea practică a devenit componentă esențială a procesului instructiv-educativ.

Pe lângă rezultatele bune obținute în instruirea practică a elevilor și studenților, s-au subliniat neajunsurile care se mai manifestă în acest domeniu. Uneori practica productivă se rezumă la efectuarea unor operații simple, nu se insistă suficient asupra înțelegerii de către elevi a bazelor științifice și tehnice, producția realizată în timpul practicii este considerată de unele unități

drept scop și nu mijloc de instruire, mai sînt încă licee și școli profesionale care nu dispun de maiștri-instrucitori cu o pregătire pedagogică și de specialitate, unele ateliere și laboratoare au o slabă dotare.

Este necesar ca, în cadrul acțiunilor pe care le desfășoară, organele și organizațiile sindicale să acorde toată atenția dezvoltării și folosirii eficiente a bazei materiale, mobilizării colectivelor pedagogice din școli și facultăți, pentru ca prevederile planurilor și programelor de învățământ să se realizeze integral, să fie folosit efectiv timpul de lucru în toate locurile unde se desfășoară practica productivă. Cadrele didactice, elevii și studenții, alături de specialiștii din producție, trebuie să-și aducă, în continuare, contribuția la soluționarea unor probleme economice și tehnice specifice unităților productive sau localităților respective. În acest sens, trebuie îmbunătățită conlucrarea sindicatelor din învățământ cu cele din unitățile economice, pe linia perfecționării conținutului învățământului, a introducerii în lecții și cursuri a noilor cuceriri ale științei și tehnicii contemporane, pentru buna organizare a activității productive a elevilor și studenților, asigurarea asistenței tehnice de specialitate și îndeplinirea programelor de perfecționare a pregătirii profesionale la locul de muncă. Totodată, se simte nevoia colaborării mai strînse a Comitetului Uniunii Sindicatelor din învățământ, știință și cultură cu celelalte uniuni de ramură, pentru îndeplinirea sarcinilor privind integrarea învățământului cu cercetarea și producția.

Tabloul de ansamblu al dezvoltării școlii românești evidențiază cu pregnanță faptul că noua calitate, superioară, pe care trebuie s-o realizăm în activitatea economică și socială este legată direct de pregătirea cadrelor în concordanță cu dezvoltarea, în ritm susținut, a economiei noastre socialiste. Apreciind eforturile depuse pînă acum de organele și organizațiile sindicale pentru realizarea planurilor de școlarizare la nivelul județelor și al localităților, Plenara a cerut sindicatelor din învățământ să antreneze toate cadrele didactice — educatoare, învățători și profesori — în desfășurarea, în colabo-

rare cu ceilalți factori educaționali, a unei susținute munci de orientare școlară și profesională, pentru a explica, în mod convingător, elevilor și părinților acestora, ce profesii se cer în anii următori, necesarul forței de muncă la nivelul județelor, al fiecărei localități.

Un loc important în activitatea organizațiilor sindicale din domeniile învățământului, științei și culturii îl ocupă munca politico-ideologică și cultural-educativă de masă. Sarcina principală a acestei activități în perioada următoare constă în dezvoltarea conștiinței socialiste a membrilor de sindicat, în participarea activă, conștientă, cu întreaga lor energie și putere de muncă, la îndeplinirea exemplară a obligațiilor profesionale, la viața politică și socială a țării, în concordanță cu principiile largului democratism promovate de partid. În acest sens, o importanță deosebită capătă activitatea de popularizare a documentelor Congresului al XII-lea al P.C.R. însușirea și aplicarea lor cu răspundere în munca desfășurată în instituțiile de învățământ.

În cadrul actualei ediții a Festivalului național „Cîntarea României”, sindicatele din școli și facultăți, în colaborare cu organizațiile de tineret, cu celelalte organizații obștești, sînt chemate să realizeze acțiuni cu un bogat conținut politic și educativ în toate localitățile, să desfășoare o activitate spirituală înfloritoare, care să atragă tineretul, masele de oameni ai muncii.

O condiție fundamentală pentru dobîndirea unor rezultate superioare în întreaga muncă a sindicatelor din ramură o constituie perfecționarea stilului de muncă al Comitetului Uniunii, al organelor și organizațiilor sindicale pe baza cunoașterii temeinice a activității din fiecare instituție de învățământ, știință și cultură. Sprijinirea strădaniilor corpului didactic, ale oamenilor de știință și artă, în îndeplinirea exemplară a sarcinilor majore ce le revin din

istoricele hotărîri ale Congresului al XII-lea al partidului, presupune ca organele și organizațiile sindicale să-și proiecteze activitatea într-o viziune clară, prin stabilirea, în perspectivă, a acțiunilor și a măsurilor ce vor fi întreprinse în domeniul profesional, politico-ideologic și social.

În cadrul Plenarei — la ale cărei debateri au participat membri ai Comitetului U.S.I.S.C., precum și prof. Rada Mocanu, adjunct al ministrului educației și învățământului, și Ion Boboea, adjunct al Consiliului pentru activitatea politică și cultural-educativă de masă al Consiliului Central al U.G.S.R. — a fost adoptat un Plan de măsuri privind sarcinile ce revin sindicatelor din învățământ, știință și cultură din documentele Congresului al XII-lea al P.C.R. În același timp au fost reevaluate eforturile cadrelor didactice și angajarea acestora pentru ca, în întîmpinarea apropiatului Congres al educației și învățământului, să obțină rezultate tot mai bune în activitatea de pregătire a tineretului cuprins în întregul nostru învățământ.

Eficiența acțiunilor pe care le vor întreprinde organele și organizațiile sindicale, sub îndrumarea nemijlocită a organelor și organizațiilor de partid în scopul pregătirii temeinice pentru muncă și viață a celor care mîine vor prelua ștabela construirii socialismului și comunismului va constitui cea mai evidentă unitate de măsură a adevărului lor la realizarea exemplară a sarcinilor ce revin învățământului, științei și culturii din Raportul prezentat la Congres de tovarășul Nicolae Ceaușescu, din documentele Congresului al XII-lea al P.C.R.

CONSTANTIN STĂICULESCU
vicepreședinte al Comitetului Uniunii
Sindicatelor din Învățământ, Știință și
Cultură

Vacanța copiilor din județul Buzău

Vacanța de iarnă a oferit copiilor din județul Buzău, ca și celor din întreaga țară, un bogat program de manifestări.

Sub genericul „Documentele celui de-al XII-lea Congres al P.C.R. — carta devenirii noastre comuniste” au fost înscrise acțiuni pentru cunoașterea temeinică și înțelegerea conținutului și semnificației excepționale ale Raportului prezentat de tovarășul Nicolae Ceaușescu, ale celorlalte documente adoptate de Congres. S-au realizat vizite la marile obiective industriale din municipiul Buzău, s-au organizat excursii pentru cunoașterea județului (Barajul de la Siriu, Vulcanii noroioși, Focul viu).

Sub genericul „Calitatea muncii zilnice, răspunsul nostru la chemările Congresului”, s-au efectuat lucrări de interes obștesc, de înflorire a satelor în localitățile Beceni, Nehoiu, Lopătari,

Vintilă Vodă, Bisoca, Mînzălești, Gura Teghii, Pardoși s-au organizat șezători și serbări folclorice cu datini și obiceiuri legate de sărbătoarea Anului Nou.

Vacanța a însemnat însă, cu prioritate recreație, mișcare în aer liber, joc și bună dispoziție.

Prof. CONSTANTIN MIHAI
activist C.J.O.P. Buzău.

RĂSPUNS

Celor doi colegi profesori din București, care ne-au întrebat dacă sînt obligați să redacteze planurile de lecții în cîte trei exemplare, le răspundem că nu există o astfel de îndrumare din partea Ministerului Educației și Învățământului: părerea redacției este că un exemplar e suficient.



Colaborarea școală-organizația U.T.C.

Forme și metode pentru educarea umanist-revoluționară a tineretului

În contextul procesului de transformare revoluționară a școlii românești, organizațiile U.T.C. din școli au fost investite de partid cu atribuția de mare răspundere de a desfășura activitatea politică, educativă și organizatorică în rîndul tineretului școlar, de a se preocupa de problemele educării comuniste, în vederea unirii eforturilor sale în lupta și munca întregului popor consacrate îndeplinirii Programului Partidului Comunist Român.

Avînd în viață îndemnul mobilizator pe care secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, le-a adresat tinerei generații, Comitetul U.T.C. de la Liceul industrial nr. 1 din Drobeta Turnu-Severin, sub permanenta conducere a organizației de partid din școală și în strînsă colaborare cu consiliul de conducere al școlii, și-a stabilit o serie de obiective și măsuri concrete pentru a obține maximă eficiență în aplicarea în practică a formelor și metodelor de educare umanist-revoluționară a celor aproape 1800 de uteciști, cuprinși în 54 de organizații pe clase.

Conștienți că necesitatea promovării

spiritului umanist-revoluționar, militant în rîndurile tineretului decurge din însăși esența orînduirii noastre socialiste, membrii comitetului, ai biroului său pornesc în activitatea lor în primul rînd de la clarificarea prealabilă a esenței și principiilor umanismului socialist, care, nu numai cronologic, ci și ca esență, își are originea în dispariția claselor sociale antagoniste, în înlăturarea exploatareii unei clase de către alta, a inegalităților de clasă sociale și naționale. Pentru prima dată în istoria existenței sale, omul este cunoscut ca ființă socială, liberă, în strînsă legătură și interdependentă cu ceilalți oameni, cu toți făuritorii de bunuri materiale și spirituale.

Stabilind deci raporturi armonioase între individ și colectivitate, umanismul socialist este și un umanism revoluționar, bazîndu-se pe necesitatea transformării revoluționare a societății, afirmarea omului realizîndu-se în cadrul îndeplinirii idealurilor de libertate, echitate și dreptate pentru întregul popor, fericirea personală realizîndu-se numai în cadrul fericirii generale.

Dar această educație în spiritul uma-

nismului socialist nu se face, desigur, la întîmplare, ea trebuie să aibă la bază un îndreptar care să ghideze întreaga activitate, afit a celor care se ocupă de educație, cit și a celor care beneficiază de roadele ei. Iar acest rol îl îndeplinește în mod strălucit Codul principiilor și normelor muncii și vieții comunistilor, ale eticii și echității socialiste — sinteză a idealului moral-politic al societății noastre. Prevederile Codului se constituie în sarcini prioritare și obligatorii pentru organizațiile noastre U.T.C. în organizarea și desfășurarea întregii activități în rîndul tineretului școlar.

În spiritul Codului eticii comuniste, organizațiile noastre U.T.C. trebuie să cultive în rîndul membrilor săi spiritul de dreptate și echitate, al omeniei în toate împrejurările, să dezvolte o opinie fermă împotriva reminiscențelor gîndirii și mentalităților retrograde, să combată influențele ideologiei burgheze, toate concepțiile care propagă ura, violența și disprețul față de om.

Criticarea prin programele brigăzilor artistice sau prin articolele de la gazetele de perete, a tendințelor ce se pot ivi la unii elevi, de chiul, delăsare în pregătirea lecțiilor, a lipsei de respect și grijă față de bunurile școlii, a lipsurilor din activitatea organizațiilor pe clase, dar și popularizarea celor mai bune rezultate, ședințele operative ale birourilor U.T.C. pe clase, patronarea săptămînală, de cîte o clasă, a controlului ținutei reglementare a elevilor, a frecvenței, disciplinei și curățeniei în clasă, la cîmîn și cantină; acțiunea permanentă de ajutorare a elevilor din primul an de studiu, a „bobocilor”, sub lozincă: „Colegii noștri mai mici — prietenii noștri”; simpoziunile pe

teme etice constituie tot atîtea forme și mijloace în realizarea obiectivelor pe care și le-a propus Comitetul U.T.C.

Afît prin numărul său anual de absolvenți, cit și prin nivelul pregătirii lor politico-ideologice și profesionale, Liceul industrial nr. 1 constituie o importantă pepinieră de oameni ai muncii pentru economia în plină dezvoltare a județului Mehedinți. Tocmai de aceea, de o largă audiență se bucură la elevii noștri întîlnirile cu absolvenți ai liceului — actuali muncitori, maiștri, tehnicieni și ingineri ai Uzinei de vagoane sau Șantierului naval din municipiul, studenți, activiști pe linie de partid și de stat.

În activitatea Comitetului U.T.C. se situează, în același timp, permanent, pe prim plan, sarcina cunoașterii fiecărui elev, cu individualitatea și personalitatea sa distinctă și irepetabilă. Elevii, adolescenții, se află în plin proces de formare a personalității în care se afirmă o serie de trăsături, aptitudini, deprinderi și atitudini specifice fiecăruia. Numai în felul acesta putem respecta prețioasele indicații ale tovarășului Nicolae Ceaușescu pentru „formarea unui om de omenie, cu o pregătire multilaterală, a comunistului de omenie”. Tocmai de aceea în activitatea noastră educativă, noi urmăm și cultivăm trăsăturile și virtuțile individuale ale fiecărui elev al nostru, dar în strînsă legătură cu concepția filozofică și etica socială revoluționară, caracteristică orînduirii noastre.

Prof. NICOLAE N. POPI
îndrumătorul U.T.C. la Liceul
industrial nr. 1
Drobeta-Turnu-Severin

REPUBLICA CUBA

Îndrumarea și controlul în școala generală medie

Îndrumarea și controlul pe care le efectuează directorul în școala medie pe care o conduce constituie, prin volumul de informații pe care îl poate obține, o condiție principală a valorificării tot mai complete a experienței din toate sferele procesului instructiv-educativ. În momentul în care directorul însuși este obiectul muncii de îndrumare și control pe care o exercită inspectorul școlar se urmăresc cu precădere următoarele aspecte: nivelul pregătirii sale științifice și pedagogice, modul în care își îndeplinește sarcinile privind planificarea, organizarea, orientarea și controlul muncii întregului colectiv didactic al școlii, cuprinderea operativă zilnică a tuturor laturilor activității desfășurate de cadrele didactice și de elevi în școală.

Pentru orientarea muncii inspectorului școlar și a directorului privind propria sa muncă, ne propunem patru liste tematice privind îndrumarea și controlul la nivelul directorului școlii medii generale din țara noastră.

Listă pentru controlul și îndrumarea planificării și organizării muncii în școală.

- Analiza planurilor de muncă anuale și lunare: selecționarea și adevăratele propriilor sarcini ale școlii la planurile anuale și lunare ale acestora;
- Corespondența dintre sarcinile elaborate în planul lunar față de planul anual; Modul în care au fost aprobate planurile de către forurile superioare;
- Analiza prin sondaj a sarcinilor prin importanța lor și prin specificul acestora, privind atât predarea cit și condițiile concrete ale realizării fiecărei sarcini în parte;
- Cum se efectuează fiecare sarcină pînă la îndeplinirea ei completă.

- Controlul documentelor și celorlalte acte normative și de planificare; Studiul sistematic al căilor ce se folosesc pentru înțelegerea aprofundată a sarcinilor.

- Cum controlează directorul activitatea de secretariat în ceea ce privește existența, aducerea la zi și calitatea înscririlor în foile matricole și cataloage, în registrele de absențe la lecții și de evaluare a muncii cadrelor didactice; controlul dosarelor de arhivă, al deținerii actelor normative pe linie de învățămînt ș.a.

- Metode și mijloace folosite pentru îndrumarea și controlul activității subdirectorului cu probleme de învățămînt.

- Funcționarea organelor de conducere, analiza documentelor acestora.

- Analiza proceselor verbale înscrise de inspectori și metodiști care au vizitat școala; Măsurile luate pe baza celor semnalate.

- Organizarea muncii productive; Asistența făcută elevilor și sprijinul dat acestora, profesorilor și membrilor consiliului de direcție; Realizarea normelor și sarcinilor de muncă practică zilnică; În cazul școlilor din centrele urbane se analizează și munca desfășurată de acestea pe cîmpurile agricole.

Listă pentru îndrumarea și controlul pe care îl face directorul asupra muncii educative și activităților extrașcolare.

- Se controlează desfășurarea muncii educative realizată în cadrul procesului de învățămînt.

- Exigența depusă în munca educativă de colectivul didactic și de ceilalți participanți la educația elevilor; Uniformitatea și unitatea de acțiuni; Exemplul personal.

- Controlul muncii care se desfășoară pentru orientarea școlară și formarea profesională.

- Legăturile cu organizațiile politice și de masă ale elevilor.

- Organizarea și desfășurarea activităților culturale și recreative.

- Folosirea mijloacelor de stimulare pentru îndeplinirea planurilor de mun-

că educativă și de dezvoltare a personalității comuniste a elevilor.

Listă pentru îndrumarea și controlul activității de învățămînt.

- Controlul pe care îl face directorul prin asistențe la lecții.

- Desfășurarea procesului instructiv-educativ în perspectiva asistențelor realizate de șefii de catedră și cu prilejul diferitelor analize efectuate; Măsurile luate și realizarea acestor măsuri.

- Analiza planurilor de lecții, calitatea acestora; Parcurgerea ritmică a programei de învățămînt, analiza dificultăților și a realizărilor; Măsurile luate.

- Analiza notării elevilor: Evaluarea diferențierilor individuale; Stadiul documentării profesorilor; Alcătuirea și realizarea orarului lecțiilor; Folosirea mijloacelor de învățămînt.

- Controlul prezenței și punctualității elevilor, cadrelor didactice și al celorlalți lucrători din școală.

Listă pentru îndrumarea și controlul activității administrative.

- Controlul care se efectuează asupra modului în care se îndeplinesc sarcinile de către personalul administrativ.

- Nivelul cunoașterii de către perso-

nalul administrativ a sarcinilor ce le revin precum și nivelul realizării acestor sarcini.

- Îndrumarea și controlul pe fiecare sector în parte, analiza realizărilor; Măsurile luate și realizarea acestor măsuri.

În prezent, trăim o etapă de intensă dezvoltare a cunoștințelor științifice și a tehnologiilor care impun oamenilor școlii sarcini foarte importante; școala are mare responsabilitate de a fi la înălțimea acestei dezvoltări tehnico-științifice și a celorlalte exigențe ale lumii contemporane. Prin munca lor de îndrumare și control, directorii, îndrumătorii metodiști și inspectorii școlari au nenumărate posibilități ca să influențeze pozitiv activitatea creatoare a cadrelor didactice, să le sprijine în activitatea lor, să le ajute din punct de vedere metodic, să le transmită experiența avansată pentru continua ridicare a nivelului școlilor medii generale din țara noastră.

**NOELIA DIAZ PEREZ
RIGOBERTO TABOHADA
RODRIQUEZ**

inspectori în Direcția de Îndrumare și Control a Ministerului Educației din Republica Cuba



U.R.S.S. — Noi mijloace de învățămînt într-un cabinet școlar pentru clasa I

ASIGURAREA COMPLEXĂ A ELEVILOR ȘI STUDENȚILOR



Pentru educarea în spiritul prevederii a noii generații, Administrația Asigurărilor de Stat a introdus o asigurare numai pentru copii și tineretul studios denumită „asigurarea complexă a elevilor și studenților”.

Această formă de asigurare combinată cuprinde în același contract:

- cazurile de accidente ale elevului sau studentului, pentru sume asigurate de pînă la 18 000 lei, diferențiate în funcție de urmările accidentelor;

- cazurile de pagube produse de incendiu, de unele calamități ale naturii ori de furt prin efracție la bunurile asigurabile (îmbrăcăminte, obiecte de sport și de voiaj etc.) luate de elev sau student oriunde în afara domiciliului, pentru suma asigurată de 2 000 lei;

- cazurile de răspundere civilă legală care decurg din deteriorarea sau distrugerea unor bunuri din vina elevului sau studentului, pentru pagube de peste 100 lei pînă la 2 000 lei.

Administrația Asigurărilor de Stat plătește despăgubiri și sume asigurate ca urmare a evenimentelor neprevăzute produse în timpul valabilității contractului de asigurare, în orice loc și cu orice ocazie, inclusiv în timpul vacanțelor.

În cazurile de invaliditate permanentă parțială se plătește o parte din suma de 12 000 lei prevăzută pentru cazurile de invaliditate permanentă totală, corespunzătoare gradului de invaliditate stabilit. Durata asigurării este de 6 luni sau de 1 an (la alegere).

Costul asigurării este de 1 leu pe lună pentru toți elevii și studenții.

Pentru informații suplimentare și pentru contractarea de asigurări vă puteți adresa responsabililor cu asigurările, agenților și inspectorilor de asigurare sau, direct, oricărei unități ADAS.