

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățămîntului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățămînt, Știință și Cultură

Anul X (XXXI) Nr. 217 (1303)

1 iulie 1980

12 pagini — 1 leu

15 ANI DE ISTORIE NOUĂ, REVOLUȚIONARĂ

În spiritul ideilor partidului

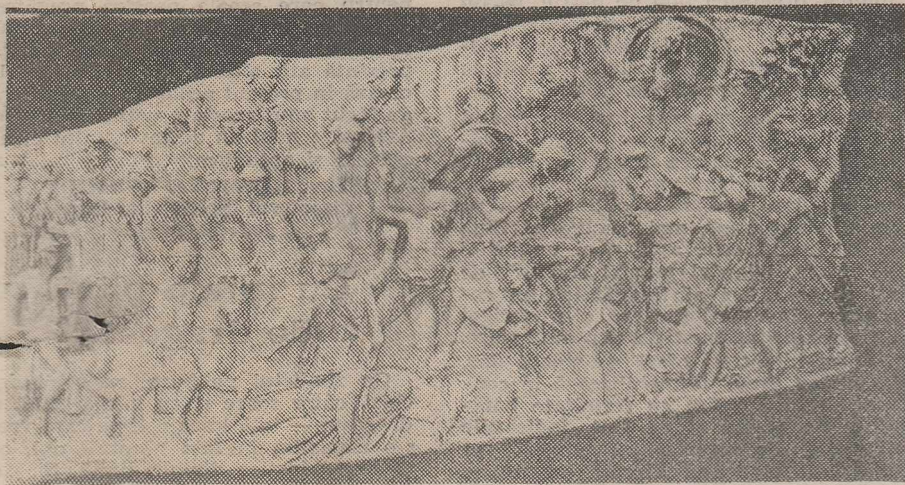
Expresie a democratismului vieții noastre, consfăturile de lucru ale președintelui țării cu cadrele de bază din cele mai variate sectoare și ramuri de activitate au devenit, în cei 15 ani care au trecut de la Congresul al IX-lea al partidului, o practică curentă, de înalt prestigiu. Stimulînd puterea de analiză și autoanaliză, capacitatea creatoare a celor ce slujesc interesele poporului în diversele sectoare de activitate, aceste consfătuiri — în care secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, a trasat sarcini și orientări de inestimabilă valoare teoretică și practică — au contribuit la crearea unui climat dinamic, de exigență, de continuu efort pentru obținerea unor mari și importante realizări în toate sectoarele de activitate.

Perioada încheierii acestui an școlar a fost marcată de un ansamblu de evenimente cu semnificații deosebite pentru viața economică, socială și politică a țării noastre, care au avut un profund ecou în conștiința, în munca fiecărui om al școlii, a fiecărui cetățean al patriei noastre.

Începînd cu Consfătuirea din 29—30 mai, apoi cu cea din 11—12 iunie, care a culminat cu ședința Plenară lărgită a Consiliului oamenilor muncii, continuînd apoi cu Consfătuirea de lucru cu

cadrele de bază din zootehnie, precum și cu cea cu activul din cooperarea de consum, cooperarea meșteșugărească, cooperarea agricolă de producție și consiliile populare — toate organizate din inițiativa secretarului general al partidului — în fiecare din ele un loc de seamă a fost acordat de către tovarășul Nicolae Ceaușescu școlii, învățămîntului. Sarcini importante pentru educație și învățămînt au rezultat, de asemenea, din întîlnirea de la 27 mai a.c. a secretarului general al partidului cu reprezentanții ai oamenilor de știință din domeniul istoriei. Este un prilej de mîndrie și satisfacție pentru toți, slujitorii școlii, faptul că secretarul general al partidului, în fiecare din cuvîntările rostite în perioada amintită, subliniază răspunderile ce revin învățămîntului pentru buna pregătire a forței de muncă necesară economiei și industriei țării, pentru educarea tineretului în spiritul dragostei față de profesiunea aleasă, al hărniciei și devotamentului în muncă, al disciplinei și corectitudinii. Totodată, din lucrările acestor consfătuiri s-au desprins indirect numeroase idei și învățăminte pentru directorii de școli, pentru diriginți, învățători și profesori, pentru

(Continuare în pag. a 10-a)



În toate acțiunile și manifestările organizate în această perioadă în școlile de pe întreg cuprinsul patriei, o prezență cu înalte semnificații patriotice: aniversarea a 2050 de ani de la crearea primului stat dac centralizat și independent sub conducerea lui Burebista

Bilanț rodnic în învățămînt

Perioada ultimului deceniu și jumătate, perioadă ce se înscrie în istoria țării ca cea mai fertilă epocă, bogată în împliniri și îndepliniri mărețe, reprezintă și pentru învățămînt o etapă de adînci și înnoitoare prefaceri ce se constituie într-un capitol de seamă a evoluției școlii românești. Marcată de activitatea neobosită a tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, de concepția sa profund revoluționară, de gîndirea sa marxistă, de cîteanța sa, de înflăcăratul său patriotism, perioada la care ne referim a făcut ca școala românească să-și cîștige un prestigiu recunoscut pe toate meridianele lumii. Înalte foruri de partid și de stat au dezbătut, în ultimii 15 ani, problemele învățămîntului, iar prin documentele adoptate de Congresul al IX-lea și pînă la Congresul al XII-lea al P.C.R. s-a dat expresie concepției secretarului general prin care școala și-a dobîndit conținutul și rolul său, legîndu-se de producție și de știință.

Prezența tovarășului Nicolae Ceaușescu în rîndurile oamenilor școlii la fiecare început de an de învățămînt, cu prilejul vizitelor de lucru pe care le face în județele țării, precum și la recentul Congres al educației și învățămîntului, a însemnat și înseamnă pentru noi toți cei care muncim în activitatea de formare a tinerei generații un mobilizator îndemn căruia îi răspundem printr-o muncă puternic angajată, astfel încît contribuția școlii la îndeplinirea programului partidului să se ridice permanent la nivelul cerințelor. Prin dezvoltarea învățămîntului preșcolar, prin crearea școlii de 10 ani, prin perfecționarea învățămîntului liceal și profesional, ca și prin înnoirile aduse învățămîntului superior, s-a for-

Prof. RADU CIUCA
inspector școlar general
al județului Brăila

(Continuare în pag. a 9-a)

SALUTUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI ȘI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ ADRESAT CADRELOR DIDACTICE CU PRILEJUL „ZILEI ÎNVĂȚĂTORULUI”

În calendarul sărbătorilor prin care poporul nostru omagiază activitatea celor ce muncesc în diferite domenii ale vieții social-economice se înscrie și ziua dedicată celui mai numeros detașament al intelectualității României socialiste — „Ziua învățătorului”. Devenită tradițională, această sărbătoare semnifică, prin ea însăși, prețuirea deosebită pe care conducerea partidului și statului o acordă slujitorilor școlii, oamenilor che-mați, alături de familie, de organizațiile de copii și tineret, sindicale și de femei, de ceilalți factori educativi, să formeze OAMENI, să pregătească tinerele vîrstare ale patriei pentru muncă și viață, să sădească în inimile lor, de la cea mai fragedă vîrstă, buchetul de virtuți care conferă ființei umane calități superioare, o desăvîrșită frumusețe morală. Nicînd, în trecut, cadrele didactice nu s-au bucurat, ca astăzi, de tot ceea ce este necesar pentru punerea în valoare a cunoștințelor, pentru afirmarea plină a personalității pedagogice, de recunoașterea operei lor formative, de respectul pe care îl poartă întreaga societate profesiei de dascăl. „Se poate spune, sublinia secretarul general al partidului, președintele țării, tovarășul Nicolae Ceaușescu, în cuvîntarea la Congresul educației și învățămîntului, că nu există misiune mai nobile, îndatorire socială de mai înaltă răspundere, decît aceea de a forma și modela omul nou al societății noastre, de a pregăti tinăra generație de constructori ai socialismului și comunismului în România, viitorul patriei noastre”.

Însuflețiți de această caldă apreciere, de atenția și grija permanentă ce-i înconjoară, membrii corpului didactic de pe întreg cuprinsul patriei își îndreaptă gîndurile, cu adîncă recunoștință, în ziua sărbătorii lor, către conducătorul iubit și părintele învățămîntului românesc modern, tovarășul Nicolae Ceaușescu, pentru orientarea dată școlii de toate gradele, pentru condițiile optime în care își desfășoară activitatea, pentru posibilitățile neîngrădite de care dispune tineretul patriei, fără deosebire de naționalitate, de a se pregăti temeinic, de a-și dezvolta capacitățile creatoare, de a-și realiza cele mai cîtezătoare aspirații.

Ne facem, în același timp, o datorie de onoare, de a exprima, și cu acest prilej, cele mai calde mulțumiri și aleasa noastră stimă tovarășei academiciene, doctor inginer, Elena Ceaușescu, militant de seamă al partidului și statului, prim viceprim-ministru al guvernului, pentru îndrumarea și sprijinul de care ne bucurăm în organizarea și desfășurarea activității de transpunere în viață a politicii partidului și statului în domeniul învățămîntului, pentru exemplul strălucit de activitate politică, științifică și educativă, pe care îl oferă tuturor cadrelor didactice.

Anul acesta, sărbătorirea „Zilei învățătorului” înconunează o etapă de vîrf în munca depusă, în perioada 1976—1980, de personalul didactic, de toți factorii cărora le revin atribuții pe tărîmul învățămîntului, pentru îndeplinirea hotărîrilor Congresului al XI-lea al partidului, a indicațiilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, referitoare la dezvoltarea și perfecționarea continuă a școlii românești, la promovarea, în prim-plan, a laturilor calitative ale activității didactice. Anul școlar 1979/1980 a reprezentat primul an de aplicare a prevederilor noii Legi a educației și învățămîntului, anul primului Congres al educației și învățămîntului, care a adoptat o serie de măsuri privind sporirea contribuției școlii la asigurarea tuturor ramurilor economiei naționale cu forța de muncă necesară, la ridicarea pe o treaptă calitativ superioară a întregului învățămînt. Pentru fiecare cadru didactic, pentru fiecare activist din domeniul învățămîntului, această zi reprezintă, atît un moment de bilanț, de reflecție asupra drumului parcurs, de confruntare a realizărilor obținute cu sarcinile ce ne-au revenit, cit și de profundă meditație asupra a ceea ce mai avem de făcut în vederea ridicării procesului instructiv-educativ la nivelul exigențelor stabilite de partid, a etapei istorice pe care poporul român o străbate.

Sintem bucuroși să putem raporta conducătorului partidului și statului nostru că cele peste 265 000 cadre didactice, alăturîndu-și eforturile activității pe care o desfășoară întregul popor pentru edificarea societății socialiste multilateral dezvoltate și înaintarea patriei spre comunism, au dobîndit, în acest an școlar, rezultate calitativ superioare în transpunerea în viață a complexului de măsuri stabilit de conducerea partidului în domeniul dezvoltării și perfecționării învățămîntului: s-a încheiat procesul de organizare, pe baze moderne, a școlii de toate gradele; față de anul de învățămînt 1975/1976 populația școlară a crescut cu peste o jumătate de milion; a fost perfecționat conținutul procesului instructiv-educativ prin introducerea noilor planuri de învățămînt, programe și manuale școlare; s-a acordat o atenție deosebită predării și însușirii disciplinelor fundamentale — matematicii, fizicii, chimiei, biologiei —, disciplinelor tehnice și de cultură generală, istoriei, geografiei și culturii poporului român, precum și formării deprinderilor de muncă productivă;

MINISTRU,
ANETA SPORNIC

PRESEDINTE,
ELENA ENE

(Continuare în pag. a 2-a)

SALUTUL MINISTERULUI EDUCAȚIEI ȘI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ ADRESAT CADRELOR DIDACTICE CU PRILEJUL „ZILEI ÎNVĂȚĂTORULUI“

(Urmare din pag. 1)

s-au aplicat, cu mai multă fermitate, măsurile referitoare la politehnizarea învățămîntului, la integrarea organică a acestuia cu producția, cercetarea științifică și practica social-politică; s-a pus un accent mai mare pe valorificarea potențialului de cercetare existent în instituțiile de învățămînt, pe creșterea aportului acesteia la dezvoltarea bazei de materii prime și materiale, la realizarea de noi mașini, instalații și procese tehnologice la nivelul tehnicii mondiale, care să ducă la economisirea energiei și a combustibililor, la sporirea eficienței activității economice; au fost organizate, în toate județele, largi schimburi de experiență, pe discipline de învățămînt, pentru generalizarea metodelor moderne de instruire; s-a introdus noul sistem de perfecționare a personalului didactic prevăzut în Legea educației și învățămîntului; o preocupare permanentă a constituit-o și o constituie creșterea rolului educativ al școlii, a contribuției sale la cultivarea în rândurile elevilor și studenților a unor înalte trăsături morale, educarea tuturor fiilor patriei — români, maghiari, germani, sirbi și de alte naționalități —, în spiritul iubirii de țară, al dragostei și devotamentului neîmurmurat față de partid, însuflarea, în inimile tinerilor, de la începutul formării conștiinței lor, a alfabetului prieteniei și înțelegerii între popoare.

Eforturile slujitorilor școlii pentru transpunerea în viață a măsurilor privind perfecționarea învățămîntului își găsesc expresia în nivelul tot mai ridicat de pregătire al elevilor și studenților în concordanță cu cele mai avansate cuceriri ale științei, ale cunoașterii umane, în trăsăturile moral-politice înaintate ce caracterizează tinăra noastră generație. Totodată, acestea sînt reflectate în numărul mare de cadre pe care instituțiile de învățămînt le-au dat economiei naționale, tuturor sectoarelor vieții sociale. În cei patru ani ai actualului cincinal au fost pregătiți peste 1 500 000 de muncitori calificați, maștri, tehnicieni, ingineri, economiști, alți cadre de specialitate, care își aduc, cu competență și abnegație, contribuția la marile realizări ale poporului nostru în construcția socialismului.

Așa cum sublinia tovarășul Nicolae Ceaușescu la ședința plenară largită a Consiliului Național al Oamenilor Muncii, din iunie a.c., sistemul nostru de învățămînt este în stare să asigure pregătirea forței de muncă, ridicarea nivelului de calificare, tehnic și profesional, al cadrelor, recalcarea acestora în strînsă legătură cu cerințele modernizării producției.

Paralel cu activitatea instructiv-educativă și de cercetare științifică, membrii corpului didactic participă activ la acțiunile ce se întreprind pentru lărgirea continuă a orizontului de cultură al întregului popor. Animatori ai vieții culturale în cele mai îndepărtate localități ale patriei, conducători de cămine culturale și bibliotecari, dirijori de coruri și organizatori de formații teatrale în cadrul Festivalului național „Cîntarea României”, organizatori de excursii școlare pentru cunoașterea frumuseților și bogățiilor țării, neobosiți culegători de folclor, aceștia aduc o valoroasă contribuție la educarea maselor în spiritul politicii partidului și statului nostru. În prezent, este cu neputință a găsi un singur loc în spațiul vieții noastre social-economice și spirituale la care să nu fi contribuit și dascălii, să nu aibă, adine imprimată, urma strădanilor lor.

Pentru toate aceste realizări, cu prilejul „Zilei învățătorului”, Ministerul Educației și Învățămîntului și Uniunea Sindicatelor din Învățămînt, Știință și Cultură adresează cele mai calde felicitări educatoarelor, învățătorilor, profesorilor, întregului personal din învățămînt, părinților, tuturor celor care, prin munca lor devotată, plină de dăruire, asigură pregătirea tinerei generații, educarea ei în spirit comunist, revoluționar.

Rezultatele obținute pînă în prezent în dezvoltarea și perfecționarea învățămîntului vor fi neîndoiește amplificate în perioada 1981—1985 prin înfăptuirea hotărîrilor celui de-al XII-lea Congres al partidului, a indicațiilor tovarășului Nicolae Ceaușescu date la Congresul educației și învățămîntului, la Forumul tineretului, precum și la recentele consfățuiri de lucru cu activul din diferite ramuri economice. Așa cum prevăd Directivele Congresului al XII-lea al partidului, în cincinalul următor va fi generalizat învățămîntul preșcolar; se va asigura cuprinderea, în continuare, în treapta I de liceu, a întregii generații de promoții ai clasei a VIII-a, din care aproape 90% în liceele industriale și agroindustriale; va crește gradul de cuprindere în treapta a II-a de liceu la cea 70%, creîndu-se condiții pentru generalizarea, pînă la sfîrșitul deceniului următor, a învățămîntului de 12 ani; se va dezvolta învățămîntul superior în strînsă corelare cu ramurile sau domeniile de activitate prioritare.

Pentru realizarea acestor obiective învățămîntul dispune de tot ceea ce este necesar: de o concepție unitară, modernă, elaborată de secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu; de structuri de învățămînt care răspund integral cerințelor construcției noastre socialiste; de un sistem de instruire și educare care oferă tuturor elevilor și studenților, fără deosebire de naționalitate, cadrul optim pentru pregătirea la cel mai înalt nivel; de cadre didactice profund devotate politicii partidului, profesiei de dascăli; de un tineret entuziast, dornic de învățătură, hotărît să se afirme prin muncă rodnică pusă în slujba patriei; dispunem de o bază materială corespunzătoare necesităților.

Perspectivile deschise învățămîntului românesc confirmă, prin forța argumentelor, continuitatea și consecvența cu care acționează conducerea partidului pentru înfăptuirea Programului edificării societății socialiste multilateral dezvoltate pe pămîntul României, constituînd un însuflețitor îndemn pentru toți slujitorii școlii, pentru tinerele generații.

De „Ziua învățătorului”, toți cei care activăm pe tărîmul școlii, conștiinței de răspundere ce ne revin, pătrunși de profunde sentimente patriotice, strîns uniți în jurul conducerii partidului, al secretarului său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu, ne angajăm să depunem întreaga putere de muncă și pricepere pentru îndeplinirea neabătută a politicii interne și externe a partidului și statului nostru, să facem totul pentru ca școala românească, școala cu vechi și strălucite tradiții, să fie un factor tot mai activ și eficient în pregătirea pentru muncă și viață a tineretului, dînd țării cadre bine formate, capabile să ridice pe trepte tot mai înalte viața materială și spirituală a patriei, să adauge noi și durabile realizări operei pe care o edifică, sub conducerea partidului, întregul nostru popor.

Vă urăm, stimați și stimați tovarăși, multă sănătate și fericire, succese tot mai mari în nobila activitate ce o desfășurați pentru îndeplinirea, în cele mai bune condiții, a sarcinilor de mare răspundere pe care partidul, poporul nostru, continuă dezvoltare și înflorire a patriei, le pun în fața învățămîntului de toate gradele.

Gînduri cu prilejul „Zilei învățătorului“

O nouă calitate a muncii

Mobilizați de indicațiile secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, adresate nouă, cadrelor didactice, cu prilejul Congresului educației și învățămîntului și în Cuvîntarea la deschiderea Forumului tineretului, sîntem pe deplin conștienți că „...asigurarea mersului înainte pe drumul progresului și civilizației ne impune să muncim mai bine, să trecem la o calitate a muncii nouă, mai complexă, bazată pe ridicarea nivelului de pregătire profesională, tehnică, științifică și culturală“.

Ca profesoară de limba și literatura română la Liceul de matematică-fizică „T. Vladimirescu” din Tg. Jiu acționez pentru exprimarea corectă, concisă și plastică a elevilor pentru sporirea capacităților de comunicare, cultivarea gustului lor estetic și a unei gîndiri clare necesară formării unei personalități multilaterale. Sînt permanent preocupată să le dezvolt sensibilizarea și gîndirea, precum și să realizez educarea lor patriotică. În calitate de responsabilă a cercului pedagogic al profesorilor de limba și literatura română din Gorj caut modalități de realizare a unei eficiente colaborări, atît între învățător și profesorul de limba română pentru creșterea eficienței lecțiilor noastre, cît și a celei cu colegii noștri care predau celelalte discipline de învățămînt.

Prof. VIORICA ANGHELOIU
Liceul de matematică-fizică
„T. Vladimirescu” din Tg. Jiu, jud. Gorj

Pasiune și devotament

A intrat în rîndul noilor tradiții socialiste ca, în ultima zi a lunii iunie să fie sărbătorită, în întreaga țară, oamnenii școlii — educatoarea, învățătorul și profesorul — care de-a lungul fiecărui an școlar, cu răbdare și migală, cu pasiune și devotament, cu efort și, mai ales, cu nobilă responsabilitate sîdesc în sufletele și mințile copiilor și tinerilor ideile cele mai avansate ale științei și culturii, respectul față de muncă, dragostea față de patrie, partid și popor, spiritul frăției și solidarității. Sărbătoarea „Zilei învățătorului” dobîndește astfel dimensiuni multiple și semnificații profunde.

Obiectivele cuprinse în programul partidului privind perfecționarea învățămîntului, ridicarea lui pe o treaptă calitativ superioară se îndeplinesc pas cu pas, iar rezultatele obținute an de an sînt mai bune, mai fructuoase. Ziua învățătorului este, așadar, și un prilej de bilanț, bilanțul muncii sutelor de mii de slujitori ai învățămîntului românesc, învățămînt care și-a cîștigat un binemeritat prestigiu și peste hotare.

Acest bilanț ne oferă satisfacții dar, în același timp, ne mobilizează în continuare să aplicăm cu fermitate hotărîrile de partid și de stat, indicațiile prețioase ale secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, pe care ni le-a adresat de la tribuna Congresului educației și învățămîntului și recent în Cuvîntările rostite cu prilejul ședinței plenare lărgite a Consiliului Național al Oamenilor Muncii din 13 iunie și la Consfățuirea de lucru cu cadre din zootehnie de la 20—21 iunie, de a munci „astăzi mai bine ca ieri și mâine mai bine ca azi” pentru a da țării oameni ai muncii cu o bună pregătire de specialitate, educați în spiritul eticii comuniste, al dragostei pentru patrie și popor.

Inv. ELENA ȘTIURCA
Școala din orașul Săveni, jud. Botoșani

„Nu există misiune mai nobilă...“

Compar școala în care lucrez azi cu cea din anii copilăriei mele și îmi dau seama de imensele progrese realizate în anii de după Eliberare. Ca și multe alte școli, aceasta în care lucrez este un adevărat complex educativ: peste 2 200 de elevi, peste 80 de cadre didactice, 65 de clase, 4 săli specializate pentru ciclul primar, o sală mare de sport; valoarea bunurilor ei materiale este de aproape două milioane lei.

Această bază materială, bogată și în acord cu cerințele unui învățămînt de calitate, alături de munca perseverentă și sistematică depusă de învățători și profesori au condus la ridicarea nivelului de pregătire al elevilor și la eli-

minarea repetenței în ciclul primar. În continuare, pe baza orientărilor date de recentele documente de partid, de secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, cunoaștem în ce direcții trebuie să ne îndreptăm eforturile pentru a pregăti tinăra generație în acord cu cerințele reale ale societății noastre.

O muncă pe care o depunem cu toată dăruirea și din tot sufletul pentru că, așa cum spunea tovarășul Nicolae Ceaușescu la Cuvîntarea rostită la Congresul educației și învățămîntului — „se poate spune că nu există misiune mai nobilă, îndatorire socială de mai înaltă răspundere decît aceea de a forma și modela omul nou al societății noastre, de a pregăti tinăra generație de constructori ai socialismului și comunismului în România, viitorul patriei noastre“.

Inv. ROZALIA BILEK
director adjunct, Școala nr. 4 din Deva

Cu încredere și optimism

Marcat de evenimente de maximă importanță pentru viața economică, politică și socială a țării noastre, pentru întregul popor, pentru fiecare dintre noi, cei care avem nobila misiune de a pregăti pe viitorii muncitori ai industriei, agriculturii și economiei noastre în plină ascensiune, sfîrșitul acestui an școlar dobîndește dimensiuni și semnificații deosebite. Bilanțul pe care îl facem acum, cu prilejul „Zilei învățătorului”, reprezintă nu numai validarea experienței noastre, nu numai analiza critică și autocritică a ceea ce am înfăptuit de-a lungul acestui an școlar, ci, mai ales, moment de angajare responsabilă pentru înfăptuirea tuturor sarcinilor pe care secretarul general al partidului le-a trasat școlii cu prilejul ultimei consfățuiri.

Școala din Rupea, la care învață peste 1 200 de copii români, maghiari și germani a încheiat acest an cu rezultate bune și foarte bune, ce se datorează efortului pe care toți cei 51 de învățători și profesori l-au depus pentru instruirea elevilor, pentru pregătirea lor în vederea însușirii unei meserii. Avem mulțumirea că Fabrica de lămpi din Hoghîz pentru care școala noastră pregătește cadre și-a manifestat în repetate rînduri satisfacția în legătură cu modul cum se prezintă atît absolvenții școlii care lucrează în prezent acolo cît și elevii care au făcut anul acesta practică în fabrică. Așteptăm noul an de învățămînt cu încredere și optimism.

Inv. HELMUTH SCHMIDT
directorul Școlii din Rupea,
Județul Brașov

Cu inima plină de dragoste

Cu zîmbetul pe buze, cu ochii deschiși către soare și cu inima plină de dragoste — iată imaginea pe care vrem s-o zămislim în fața noastră, noi, cadrele didactice din grădiniță. Și, de fiecare dată, în sărbătoreasca zi a învățătorului, florile recunoștinței nu se cuvin numai nouă, educatorilor. Cei 580 de copii cuprinși în grădinița noastră și comitetul cetățenesc de părinți mulțumesc conducerii superioare de partid, tovarășului Nicolae Ceaușescu, părinte al tuturor copiilor din România, pentru minunatele condiții create în grădiniță menite să contribuie la dezvoltarea multilaterală a personalității preșcolariilor. Secretarul general al partidului a subliniat, de altfel, în repetate rînduri, importanța pe care o va avea, în viitorul cincinal, pregătirea tineretului la un înalt nivel ideologic și profesional, corespunzător noii etape, calității care trebuie să se instauraze în toate sectoarele vieții noastre economico-sociale. Am găsit această idee și în cuvîntarea tovarășului Nicolae Ceaușescu la Consfățuirea de lucru de la C.C. al P.C.R. din 29—30 mai a.c.: „...ridicarea nivelului de calificare profesională, tehnică și științifică, de cunoaștere în general, precum și ridicarea nivelului politic și ideologic constituie un factor de importanță deosebită pentru a reuși să îndeplinim în bune condiții sarcinile mari pe care le avem în toate domeniile de activitate“.

Această pregătire o putem face și noi, educatoarele, perfecționîndu-ne, zi cu zi, pregătirea de specialitate, metodele de lucru cu copiii.

Educ. MARIA LEU
directoarea Grădiniței cu program
prelungit nr. 94 din București

„Se impune, de asemenea, să acordăm mai multă atenție ridicării nivelului de cunoștințe profesionale și tehnice al tuturor cadrelor, pregătirii forței de muncă în deplină concordanță cu noile cerințe și cuceriri ale științei și tehnicii, ale cunoașterii umane în general.“

NICOLAE CEAUȘESCU

(Din Cuvîntarea rostită la Consfătuirea de lucru de la C.C. al P.C.R. din 29 și 30 mai 1980)

ȘCOALA, BOGAT IZVOR PENTRU FORȚA DE MUNCĂ

Ne-am propus să oferim cititorilor noștri, în pagina de față, doar unele aspecte pe care le-am desprins în câteva școli și licee industriale, din vasta activitate pe care, cu răspundere comunistă, au desfășurat-o în acest an cadrele didactice pentru pregătirea forței de muncă. Mobilizați de orientările de inestimabilă valoare teoretică și practică pe care secretarul general al partidului le-a dat cu prilejul recentelor constatări, toți slujitorii școlii sint hotărâți, pe baza experienței acestui an de învățămînt, să asigure, printr-o pregătire de calitate, schimbul de miine, pe muncitorii și specialiștii de care au nevoie economia și industria noastră în plină dezvoltare.

Mineritul, o meserie frumoasă prin eroism și bărbăție

Suprafața pe care se întinde Liceul industrial nr. 2 cu profilul minier din Baia Mare, cu toate clădirile ce adăpostesc sălile de clasă, laboratoarele și atelierile, căminele și cantina însumează aproape șase hectare. Parcurgînd-o și vizitînd cele 50 de laboratoare și cabinete diversificate pe specialități (exploatare miniere, mașini miniere, geologie, protecția muncii, topografie) sala de colecții mineralogice, biblioteca cu cele 72 mii de volume, sălile de studiu, precum și mina școală aflată în incinta liceului, ai impresia că străbați un veritabil oraș. Un oraș-școală în care elevilor li se oferă condiții minunate pentru a se pregăti în frumoasa meserie de miner. „Realizarea planului de școlarizare nu a constituit niciodată o problemă pentru liceul nostru“, îmi spune prof. ing. Ovidiu Cudalbu, directorul liceului. Explicația: o amplă acțiune de popularizare a liceului (am văzut în acest sens un util și bine realizat film didactic), pe care o desfășoară cele 82 de cadre didactice și 17 maistri-instrucători ai școlii, a condițiilor excepționale de învățatură și muncă ale celor peste 1300 de elevi, ale perspectivelor acestei profesii într-un domeniu de bază al economiei noastre, ce va cunoaște o permanentă modernizare.

Și în acest an cei 251 de absolvenți ai liceului s-au călătorit miilor de mineri ai țării, hotărâți să contribuie cu mîntea și brațele lor la sporierea avuției noastre naționale, să dea țării mai mult cărbune, mai multe minere. O frumoasă tradiție a școlii maramureșene a reștinut în ziua de 14 iunie a.c. pe absolvenții liceelor din județ într-o sărbătoare a școlii și a muncii, la invitația acestora cu tovarășul Gheorghe Pop, primul secretar al Comitetului județean de partid Maramureș și cu ceilalți membri ai Biroului comitetului județean de partid.

„Este un moment înălțător pentru noi — spunea elevul Ioan Cozmuța, vorbind în numele absolvenților liceului — și prilejul cel mai potrivit totodată pentru a aduce prinosul nostru de fierbinte recunoștință organelor de partid și de stat, pentru grija cu care au vegheat la asigurarea celor mai bune condiții de desfășurare a procesului pregătirii noastre teoretice și practice, profesorilor și instructorilor-maștri care, cu răbdare și grijă, ne-au sădit în conștiință flacăra cunoașterii și au aprins știința autodepășirii, dorința de a ști mai mult, de a urca mereu pe noi trepte de perfecționare și pregătire multilaterală.“

Eu și mulți dintre colegii mei de generație am îmbrățișat meseria de miner, frumoasă prin bărbăție, aspră prin confruntarea directă cu necunoscutul adîncurilor, plină de inedit prin fascinația mereu alia a frontului de lucru, bogată în învățăminte prin angajarea plenară a unui ansamblu de cunoștințe tehnice, respectată prin caracterul ei de avangardă și, nu în ultimul rînd, practică prin avantajele sociale și materiale pe care ni le aduce. Ne așteaptă șantierele subterane pentru a da țării mai multe și mai bune substanțe minerale utile economiei. Sintem chemați să descătușăm noi și noi comori ascunse în inima munților.“

Sînt cuvintele emoționante ale unuia dintre tinerii care se înrolează cu convingere comunistă în esalonul înaintat al clasei noastre muncitoare, al minerilor.

O educație sănătoasă pentru viitorii oameni ai muncii din agricultură

În anul 1910 în comuna Dragomirești-Vale (azi face parte din județul Ilfov) se înființa Școala inferioară de horticultură. De atunci și pînă în anul 1966, cînd

a devenit liceu de specialitate, această instituție de învățămînt și-a schimbat de cîteva ori titulatura. Preocuparea însă, mai ales după reforma învățămîntului din țara noastră, a rămas aceeași: pregătirea de muncitori horticoli, mai tîrziu de veterinari. În prezent, Liceul agroindustrial din Dragomirești-Vale și-a lărgit mult profilul în comparație cu vechile unități școlare care l-au precedat, devenind un modern centru de formare a oamenilor muncii care vor lucra în complexele viticole, pomicole, horticole și pentru creșterea animalelor din acest județ.

Elevii înscriși la acest liceu se pot specializa în meseriile de horticultor mecanizator, zootehnist mecanizator și veterinar.

20 de laboratoare și cabinete, cărora li se adaugă sara didactică și loturile agricole cu o suprafață de 120 hectare, plasate în cadrul I.A.S. — Ciorogîrla (patronul liceului), formează baza materială bine înzestrată cu ajutorul căreia se desfășoară instruirea practică și teoretică a celor 750 de elevi. 45 de cadre didactice superioare calificate depun o muncă stăruitoare pentru educarea acestora „în spiritul culturii pentru agricultură, pentru pămînt, pentru animale, pentru zootehnie“, — cum preciza secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, în recenta cuvîntare de la Consfătuirea de lucru cu cadrele din zootehnie.

— La acest sfîrșit de an școlar liceul numără 216 absolvenți ai treptei I și 144 de absolvenți ai treptei a II-a, peste 60 la sută din ei urmînd să muncească în complexele agricole și zootehnice din raza județului nostru, ne informează directoarea unității, ing. Ana Meșteru. Sintem convingși, toți cei care contribuim la instruirea și formarea lor, că ne vor face cinste cînd se vor încadra în producție, că vor fi lucrători temeinic pregătiți din punct de vedere profesional, cu o conștiință înaintată. Au reușit, în cei patru ani de învățămînt liceal, să-și însușească cunoștințele de bază și deprinderile practice necesare cultivării legumelor, pomilor fructiferi, plantelor viticole sau furajere, creșterii și îngrijirii animalelor.

Lotul didactic al liceului, din care 5 hectare sînt rezervate culturii intensive, cu tehnologii moderne, sau cele 250 de animale din specii și rase diferite, baza fermei noastre zootehnice, facilitează elevilor dobîndirea, chiar din perioada școlarizării, a experienței necesare pentru punerea în aplicare a celor mai eficiente măsuri care vor conduce la îndeplinirea planurilor de producție din unitățile în care vor fi repartizați la absolvire. O parte din elevi cunosc bine tehnica producției horticole, alții, viitorii zootehniști-mecanizatori și tehnicieni veterinari, sînt informați asupra celor mai noi și rentabile procedee de creștere și îngrijire a animalelor. În plus toți își îndrăgesc meseria încă de pe băncile școlii.

În activitatea noastră, adaugă directoarea liceului, ne străduim să păstrăm bunele tradiții ale satului românesc, ale civilizației sale materiale; majoritatea elevilor noștri sînt obișnuși, din tată în fiu, să înțeleagă tainele pămîntului roditor, să iubească plantele, să ocrotească animalele. Prin toate lecțiile teoretice și practice urmărîm ca, pe baza deprinderilor și aptitudinilor cu care vin din gospodăriile familiilor lor, să le dezvoltăm capacitatea de asimilare și prelucrare a informațiilor date de fiecare obiect de specialitate; să-i familiarizăm, totodată, cu producția agricolă modernă, cu specificul sectorului zootehnic. Nu cred că ne lăudăm afirmînd că absolvenții liceului nostru așteaptă cu nerăbdare să-și ia în primire locurile de muncă, sau să-și continue pregătirea de specialitate în institute superioare de profil, mai ales în institute agronomice. Acest lucru ne bucură, fiind și o dovadă a bunei lor orientări școlare, a sănătoasei educații pe care o primesc în școala noastră, în spiritul dragostei pentru pămîntul românesc, pentru locul natal, pentru patria noastră socialistă.

Gospodari pricepuți — educatori pasionați

Înceleasem documentarea mea în județul Timiș cu vizita la Liceul agroindustrial din Lugoj, un adevărat combinat în care se pregătește forța de muncă în ramura respectivă pentru întregul județ și pentru județele limitrofe, cînd profesorul Pavel Petroman, insp. general adj. al județului, mi-a făcut invitația de a mă opri „neapărat“ și la Școala din comuna Belinț, care asigură jumătate din elevii liceului amintit, pentru ca să văd „ce face un gospodar priceput și pasionat dintr-un lot școlar și dintr-o fermă zootehnică“.

La prima impresie, „gospodarul priceput și pasionat“ mi-a părut a fi doar de cîteva ani în meserie. Dar cînd a început să vorbească despre munca și experiența sa și a colectivului în organizarea bazei materiale a școlii, în pregătirea elevilor pentru a deveni muncitori agricoli mi-am dat seama că Leon Borchescu, directorul Școlii din Belinț, are în spatele său o activitate de aproape 20 de ani ca profesor de biologie, din care

vreo opt ani ca primar al comunei și cîteva ca director. De fapt, familia Borchescu — mă refer și la profesoara de limba română, Teodora Borchescu, actualul primar al comunei — face parte din acei oameni legați trup și suflet de locurile natale (și acum toți, locuitorii săi vorbesc cu stimă și dragoste de tatăl Teodorei Borchescu — dascălul care a învățat carte cîteva zeci de generații), care își împart viața între școală și comună, dăruindu-și, fără rezerve, întreaga forță și capacitate creatoare educării și instruirii elevilor, binele și înfloririi comunei.

Școala din Belinț se înfățișează, chiar de la intrare, ca o gospodărie bine clădită și îngrijită în care sînt oferite elevilor condiții optime de pregătire în agro-tehnică, legumicultură, viticultură, floricultură, zootehnie. Pe un lot școlar de 3,5 hectare de teren, acești harnici bănațeni — profesori și elevi — au plantat porumb, viță de vie, tot felul de legume. În jurul școlii au o livadă de pomi fructiferi de toată frumusețea, invidiată de țărani cooperatori. De curînd au plantat și cîteva sute de puieți de duzi, pentru că elevii cresc viermi de mătase. Și pentru că în curtea școlii mai rămăseseră cîteva locuri de pămînt nefolosite, astă primăvară le-au plantat cu legume. Cît privește sectorul zootehnic, au acum peste 100 de porci, sute de păsări. Toată această avuție este administrată, îngrijită și gospodărită de profesorii și elevii școlii cu multă dragoste și grijă. „Lecțiile noastre, spunea directorul, se desfășoară de la sfîrșitul lunii februarie afară, pe cîmp, în livadă, la ferma zootehnică. Fiecare elev trece pe la toate sectoarele, îi învățăm toate «tainele», toate «secretele» care duc la producții mari, de calitate, îi învățăm că a lucra pămîntul este o meserie frumoasă și grea care cere pregătire temeinică, dar și dragoste pentru pămînt, pentru natură, multă răbdare și tenacitate. Am muncit cu elevii pe frig și pe ploaie, pe vînt și pe soare, în orice condiții și am reușit să dăm producții record, uneori superioare față de cele pe care le obține cooperativa din comună“. Am aflat astfel că numai la cartofi și legume școala obține an de an peste 18 000 kg. că prin orele de practică se obțin peste 100 000 de lei pe an, că prin contractările pe care le au cu cooperativa, școala obține, de asemenea, beneficii de zeci de mii de lei.

Dincolo de cifre, însă, am desprins ceva mai important: faptul că la Școala din Belinț, la fel ca în multe școli rurale din țară elevii sînt educați și pregătiți, de la cea mai fragedă vîrstă, să devină buni muncitori ai agriculturii noastre în plină dezvoltare, iubitori ai pămîntului, de la care să scoată, prin hărnicia brațelor și istețimea minții recolte din ce în ce mai bogate, care să ducă la belsagul și bunăstarea întregului popor. Ca la această școală, ca peste tot, cuvintele pe care secretarul general al partidului le-a rostit la Consfătuirea de lucru cu cadrele din zootehnie: „Educația patriotică nu este o noțiune abstractă, ci inseamnă dragostea față de satul, locul, comuna, casa unde omul s-a născut, față de tot ceea ce îl inconjoară“ — au devenit pentru educatori și elevi un nobil și sacru legămint.

Hidrocentralele noastre se construiesc la lumina învățaturii

Cine n-a mai străbătut de multă vreme șoseaua de pe Valea Oltului — care leagă două reședințe de județ, Rîmnicu Vilcea și Sibiu — este surprins de peisajul total schimbat pe care-l întîlnește de la Călimănești la Gura Lotrului: muntele perforat de pikamere face loc unor noi tunele de cale ferată, din apără cresc ciclopici piloni din beton armat, care vor susține viitoarea șosea, mașini imense gem sub povară de piatră, ca într-o ciudată poveste cu uriași. Se construiesc o nouă hidrocentrală, de la Turnu, pentru a implini salba de lumini a Oltului, o nouă treaptă din cele 30 pe care le coboară rîul în mersul lui impetuos spre mare.

Intotdeauna m-a impresionat mărfa muncii. Dar aici, pe Valea Oltului, mi s-a părut că oamenii capătă dimensiunile munților. Cine sînt acești oameni? De unde vin ei, pregătiți pentru multă trudă și înzecită răspundere?

— De la noi. În cea mai mare parte. Ne-a răspuns profesorul Ion Urca, directorul Liceului industrial nr. 3, cu profil energetic, din municipiul Rîmnicu Vilcea. An de an liceul, școala profesională și școala de maștri dau noi promoții de muncitori, de maștrii pentru construcția de hidrocentrale.

Înființată în 1972 această unitate de învățămînt, patronată de Grupul de șantier T.C.H. Olt-Defileu, a fost frecventată în anul școlar care se încheie, de

Pagină realizată de
VALERIA BACIU
CORNELIA GÎRMACEA
MONICA ROBEA

(Continuare în pag. a 10-a)

CADRE DIDACTICE CU REZULTATE DEOSEBITE ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ

Sărbătorim la 30 iunie, ca în fiecare an, „Ziua învățătorului”, pe toți aceia care, alături de făuritorii bunurilor materiale din țara noastră își aduc aportul cu abnegație și dăruire la educarea și instruirea tinerelor generații, la făurirea omului nou, participant conștient la opera de construire a unei societăți așa cum ne-o dorim. Angajate deplin în nobila și frumoasa lor muncă, cadrele didactice sînt conștiente de mărețul rost pe care partidul i l-a conferit școlii, și o dovedesc, zi de zi, prin munca lor la catedră, în uzină pe ogoare, în institute de cercetări, pretutindeni unde îi îndrumă pe elevi. Prin pricepere și stăruință, printr-o permanentă perfecționare a propriei lor pregătiri profesionale și politice, acestea îndrumă tinerile generații ale patriei să-și însușească marile descoperiri ale revoluției tehnico-științifice contemporane, umanismul și spiritul revoluționar al epocii actuale din țara noastră.

În paginile care urmează prezentăm cîteva dintre acele cadre didactice — educatoare, învățători și profesori — care au obținut succese deosebite în pregătirea tineretului școlar, precum și în activitatea lor obștească, socială și culturală. Acestora și tuturor cadrelor didactice, revista „Tribuna școlii” le urează noi și noi succese în munca nobilă de înfăptuire a politicii partidului în domeniul învățămîntului.



Profilul spiritual al învățătoarei Elena Hărăguș de la Școala din Poiana Ampoiului, comuna Meșeș, jud. Alba, se definește printr-o certă vocație pedagogică, prin căldură sufletească și dragoste față de copii. Realizează zilnic, în condițiile predării la patru clase simultane, lecții cu un bogat conținut, de înaltă ținută metodică-pedagogică, asigurînd elevilor un ridicat nivel de pregătire. În același timp, este profund ancorată în viața socială și politică și cultural-obștească, bucurîndu-se de stima și prețuirea copiilor și părinților, a tuturor locuitorilor.



Profesorul Eugen Bogdan, director al Școlii din Grda de Sus, județul Alba, este născut și crescut în inima Țării de piatră. Dăruindu-se școlii, a fost promovat ca director, reușind să se angajeze total în acțiunea de școlarizare a tuturor copiilor, să asigure o frecvență bună și un nivel de cunoștințe ridicat în școlile de pe raza comunei. În decursul anilor, în fruntea colectivului didactic, și-a adus o contribuție deosebită la construirea noii școli, a internatului, la asigurarea unei baze materiale corespunzătoare unităților de învățămînt din comună.

Ing. Cornel Munteanu de la unitatea școlară I. V. Arad este un tovarăș tînăr, plin de elan, conștiincios în muncă.

De la venirea în școală, în 1978, s-a ocupat intens de organizarea întregului proces instructiv-educativ, a acordat o atenție deosebită muncii politice, tuturor problemelor care frămîntă colectivul de elevi și cadre didactice. Antrenează întreg colectivul de profesori în rezolvarea tuturor problemelor din școală, dînd o atenție prioritară muncii de educație a elevilor; organizează cit mai plăcut și util pentru educarea acestora, timpul lor liber. Se preocupă de dotarea laboratoarelor și atelierelor, de folosirea la capacitatea maximă a tuturor utilităților, de problemele socio-gospodărești de la cîmîn și cantină. Este apreciat atât de colectivul de elevi, cit și de cel al cadrelor didactice.



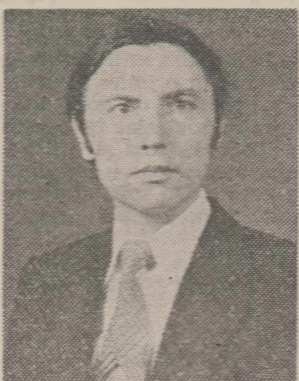
Prof. Aurel M. Ardelean este inspector pentru specialitățile biologie-geografie la Inspectoratul școlar al județului Arad, calitate în care este permanent preocupat de creșterea calitativă a procesului instructiv-educativ la aceste discipline. În activitatea de îndrumare și control pune un accent deosebit pe realizarea aspectelor formative ale procesului de predare-învățare, pe introducerea unor tehnologii moderne în cadrul lecțiilor, utilizarea cu maximum de eficiență a mijloacelor de învățămînt, dezvoltarea bazei didactico-materiale a predării biologiei și geografiei. Prof. A. Ardelean a elaborat și publicat o serie de lucrări cu caracter metodic și științific în domeniul specialității.



Ion Lăzărescu, director coordonator al Școlii din comuna Țițești, jud. Argeș, a organizat în cadrul școlii cabinete și laboratoare pe specialități și obiecte de predare, iar pentru legarea învățămîntului de practică loturi școlare demonstrative, microbiobaza parcului școlar și atelierul școlar. Ca rezultat al activităților desfășurate în calitate de director, școala se situează printre cele fruntașe pe județ în ceea ce privește rezultatele la învățătură. Se preocupă de perfecționarea pregătirii sale, fiind și propagandist la învățămîntul politico-ideologic al cadrelor didactice.



În calitate de educatoare, directoare la Grădinița din comuna Vulpești, jud. Argeș, Dumitra Mărgăritescu s-a străduit și a reușit să cuprindă și să mențină în grădiniță toți copiii de vîrstă preșcolară. Cu grupele pe care le-a condus a desfășurat activități instructiv-educative de o înaltă ținută pedagogică, dînd copii bine pregătiți, apreciați de conducerea școlii și de învățătorii care i-au preluat. A ținut o strînsă legătură cu familiile copiilor, dînd sfaturi părinților referitoare la creșterea și educarea acestora, asigurînd, cu ajutorul familiei, o bună bază materială instituției pe care o conduce.



Profesorul Constantin Th. Ciobanu, de la Liceul industrial nr. 12 din municipiul Gh. Gheorghiu-Dej are o temeinică pregătire de specialitate, un larg orizont de cultură generală, permanent preocupat pentru ridicarea măiestriei pedagogice. Manifestă interes deosebit în stabilirea unor metode și strategii moderne de muncă cu elevii. O activitate deosebită desfășoară profesorul Constantin Th. Ciobanu pe plan social-cultural, fiind permanent prezent în viața spirituală a orașului. A inițiat și conduce cu multă competență Societatea „G. Călinescu” a

oamenilor muncii din municipiul Gheorghe Gheorghiu-Dej, în cadrul căreia organizează anual „Zilele culturii călășiene”, manifestare spirituală bine cunoscută la nivel național.



Învățătorul Tudor Dumitru, din satul Românești, comuna Berești-Tazlău, jud. Bacău, se distinge printr-o temeinică pregătire profesională și politică, situîndu-se printre învățătorii cu rezultate deosebite în munca de instruire și educare a elevilor din ciclul primar. Demn de reținut este și faptul că acest pasionat dascăl funcționează de peste 25 de ani în satul natal, demonstrînd și prin aceasta atașamentul său față de locul în care s-a născut și de profesia aleasă. A contribuit din plin la ridicarea nivelului de cultură al celor ce muncesc pe aceste meleaguri, contribuînd la dezvoltarea și înfrumusețarea satului natal.

Sabina Crăciun, educatoare, directoare Grădiniței C.P.L. din Beiuș. Preocuparea permanentă pentru perfecționarea profesională, pentru pregătirea politică, stăruința de a asigura condițiile materiale necesare unei armonioase dezvoltări fizice, intelectuale, morale a copiilor sînt răsplătite prin rezultate meritorii în activitatea desfășurată cu grupele de preșcolari pe care le conduce, printr-un puternic atașament din partea acestora.



Respectată de elevi și apreciată de părinții acestora și de conducerea școlii pentru dăruirea și priceperea cu care predă zi de zi lecții interesante și atractive, inv. Paulia Morar, de la Școala din Marghita, jud. Bihor, dovedește o majoră responsabilitate pentru o pregătire profesională de



calitate. Pentru meritele ei, pentru roadele muncii desfășurate, de 30 de ani, în scopul nobilei misiuni de formare a

tinerelor generații, îndeplinește și funcția de metodist a Inspectoratului școlar județean, contribuînd, în acest fel, la modernizarea și perfecționarea procesului instructiv-educativ din județ. A fost aleasă în mai multe legislaturi în funcția de președinte al Comitetului sindicatului învățămînt din orașul Marghita.

Consacrîndu-se cu pricepere activității didactice, dînd dovadă de o foarte bună pregătire profesională și politică măsurată în rezultatele la învățătură ale elevilor, prof. Pavel Purcileanu, directorul Școlii nr. 1 din Bistrița, județul Bistrița-Năsăud reușește să-și cîștige aprecierea unanimă a elevilor și a părinților. Activitatea sa pe linia sindicatului învățămînt este de asemenea apreciată. Cu autoritatea omeneie, a temeinice pregătiri profesionale, a reușit să facă din sindicatul oamenilor muncii din învățămînt o organizație puternică, ce se bucură de un deosebit prestigiu.



Dorina Someșan, directoare la Grădinița nr. 11 cuplată cu creșă din municipiul Bistrița, este receptivă la toate acțiunile de perfecționare, — îndeplinind cu multă răspundere sarcinile de responsabilă a comisiei metodice a directorilor din învățămîntul preșcolar a municipiului, și de șefă a



comisiei metodice a educatoarelor din județ. Contribuția sa la acțiunile cu caracter organizatoric, de perfecționare profesională, schimburile de experiență în utilizarea celor mai noi metode din învățămîntul preșcolar este valoroasă și constituie un bun model de urmat pentru educatoare.



Profesoara Virginia Motilică, de la Liceul „Mihai Eminescu” din Botoșani se află la vîrsta cînd se predau ștafetele. De peste 35 de ani, sădește, în sufletul elevilor, res-

(Continuare din pag. a 5-a)

CADRE DIDACTICE CU REZULTATE DEOSEBITE ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ

(Urmare din pag. a 4-a)

pectul față de tot ce este nobil, demn, adevărat. Ca șefă a catedrei de limbi străine, responsabilă a cercului pedagogic pe județ, organizatoare a grupei sindicale, membră în consiliul de conducere al școlii, dovedește responsabilitate comunistă în muncă, exigență și dăruire pentru semenii în mijlocul cărora trăiește, o înaltă ținută etică, dobîndind știmă și prețuire unanimă.



Profesoara evidențiată **Maria Șoneriu**, de la Liceul „Dr. Ioan Meșotă” din Brașov, face parte din categoria oamenilor care dedică „lucrului bine făcut” un adevărat cult; oameni pentru care exigența față de sine reprezintă trăsătura esențială a personalității lor. Arzînd zilnic la flacăra destinului ei profesional, care i-a adus reușite de excepție, găsește încă disponibilități pentru o rodnică muncă în folosul obștei, ca profesoară de biologie și ca activistă, de aproape două decenii, în diferite funcții pe linie sindicală (președintă a Comitetului sindicatului învățămînt Brașov, membră în Biroul executiv al Consiliului județean al sindicatelor).



Ca profesor de limbă și literatură română, **Ștefan Gagzy**, director coordonator la Școala din comuna Racoș, jud. Brașov, a dezvăluit multor generații de elevi de naționalitate maghiară frumusețile limbii și literaturii române; a contribuit la însușirea corectă a deprinderilor de exprimare orală și scrisă ale elevilor, i-a învățat să iubească și să prețuiască limba poporului din care fac parte. Prin strădania sa, prin căldura sufletească pe care o degajă, a reușit să cucerească încrederea colectivului de profesori și elevi ai școlii și să rezolve probleme legate de amenajarea școlii, de dotarea laboratoarelor, înființarea atelierului școlar etc.



Profesoara **Margareta Popescu** este director al Liceului pedagogic, vicepreședinte

al Comitetului sindicatului învățămînt **Brăila**, avînd o experiență de peste 25 de ani în învățămînt. Prin conștiințozitate și perseverență, dînd dovadă de o deosebită dragoste pentru munca de cadru didactic, conducător de școală și activist sindical în același timp, profesoara **Margareta Popescu** a obținut rezultate remarcabile în toate aceste domenii.

La Școala din comuna **Ianca**, jud. **Brăila**, lucrează de 36 ani învățătoarea **Lucreția Truțașu**. Prezența activă în viața satului i-a atras stima și prețuirea tuturor localnicilor. Își încheie cariera didactică în acest an, dar tinerețea spirituală și deplina angajare pe care le dovedește îi vor da posibilitatea să-și continue activitatea pe plan social și cultural, fiind și în viitor alături de sătenii pe care i-a ajutat în toate acțiunile pentru înflorirea localității lor.



O îndelungată activitate didactică — 37 de ani — în care a dat dovadă de o pregătire profesională ireproșabilă, dublată de o înaltă conștiință civică, i-au permis învățătoarei **Olga Caraman**, de la Școala din **Nehoiu**, jud. **Buzău**, să dea serii de elevi foarte bine pregătiți. Atent observator al copiilor și al mediului în care se dezvoltă, învățătoarea reușește să le valorifice înclinațiile și talentele, particularitățile personalității lor în formare — din bogata sa experiență avînd de învățat și alți educatori — dascăli și părinți.



Stela Surdeanu, educatoare la Grădinița cu program prelungit **I.L.F.E.** din **Rîmnicul Sărat**. Rezultatele pe care le-a obținut în educarea și instru-



irea mai multor serii de copii dovedesc o bună pregătire profesională, o grijă permanentă

pentru tot ce este nou în specialitate, pentru perfecționarea metodică și științifică. Se angajează cu mult suflet în rezolvarea problemelor grădiniței pe care o și conduce, împărțînd colegilor, cu larghețe, din experiența sa didactică și pedagogică.



Maria Stan de la Liceul de matematică și fizică din **Caransebeș**, jud. **Caras-Severin**, face parte din acea categorie de dascăli, ale căror chipuri rămîn gravate definitiv în memoria elevilor. O stăpînire desăvîrșită a mijloacelor pedagogice, o mare dragoste față de copii și de sufletul lor sensibil au însoțit tot timpul munca exemplară a învățătoarei, muncă răsplătită cu Medalia Muncii și cu Ordinul Muncii clasa a II-a, răsplătită, totodată, cu recunoștința foștilor săi elevi. Acum, în preajma pensionării, **Maria Stan** poate privi retrospectiv cu deosebită mîndrie.



Despre activitatea prodigioasă depusă la catedră de profesorul de matematică **Andrei Dănilă**, de la Liceul agroindustrial din **Bozovici**, jud. **Caras-Severin**, despre vocația sa autentică de pedagog vorbeste șirul lung de ingineri, informaticieni, economiști sau... profesori de matematică — foști elevi ai săi. Ținuta profesională și etică ireproșabilă, strădania permanentă de auto-perfecționare, de aplicare a celor mai moderne mijloace și procedee în procesul instructiv-educativ, i-au atras de-a lungul celor 22 de ani petrecuți la catedră stima și prețuirea atît a colegilor, cît și a generațiilor de elevi.



Învățător în satul **Șoimeni** din județul **Cluj**, cu familii puține, fără condiții de lucru prea îmbietoare unui intelectual, dar fiu al satului în cel mai înățător sens al cuvîntului, **Mihai Chișu** este

dascăl nu pentru a practica o meserie, ci pentru a răspunde unei vocații. Pentru că — cu studiile completate ulterior, în Universitate — el nu instruiește numai elevii, nu-i pregătește doar pe aceștia pentru viață, ci este și un dascăl al satului, în casa lui găsindu-se oricînd un sfat și un îndemn bun. De aceea lumea îl stimmează și-i urmează cuvîntul, dezvoltînd în jurul școlii, principalul focar de cultură al satului, un interes unanim și aparte.



Înginer agronom doctor, unanim apreciat pentru rodnică sa activitate în cadrul Stațiunii de cercetări agricole din **Turda**, în prezent profesor și director al Liceului agroindustrial din localitate, **Lucia Roman** s-a impus ca o harnică și pricepută cercetătoare, ca un excelent dascăl — descoperindu-și în această profesiune o nebănuită vocație —, ca o foarte bună directoare de școală, ca o neobosită activistă pe tărîm obștesc.



În cei 36 de ani de activitate didactică, educatoarea evidențiată **Ioana Radu** de la Grădinița nr. 5, din **Constanța**, a însoțit copiii celei mai nobile sentimente față de locul natal, față de patrie, față de om; ele răzbat și în inspirațiile versuri și melodii pe care le-a creat și interpretat în bogata sa activitate social-culturală. A îndrumat competent colectivul de breaslă, contribuind cu lucrări metodice în cadrul simpoziunilor și al altor acțiuni inițiate pe plan județean și național.

Pentru a-i face pe elevi să îndrăgească munca, să-i înțeleagă frumusețea și utilitatea, **maistrul-instructor Costache Zainca**, de la Școala nr. 30 din **Constanța**, folosește intens



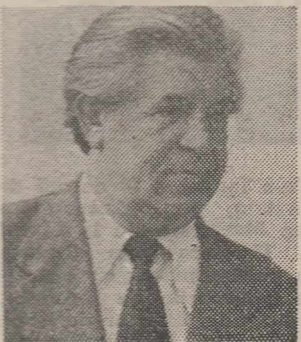
instrumentele gîndirii, ca și mijloacele de învățămînt, spre a clarifica și ordona etapele

parcurse de un obiect, pînă la stadiul său de produs finit. Se bucură din plin de dragostea, respectul și recunoștința elevilor, care au învățat de la el să conjuge la prezent verbul „a munci”.

Predînd limba și literatura română la Liceul de filologie-istorie din **Sf. Gheorghe**, prof. **Dobolyi László** s-a dăruit cu pasiune și devotament, timp de 36 de ani, instruirii și educării a zeci de generații de elevi în spiritul celor mai înalte idealuri patriotice, revoluționare, al frăției și unității poporului român cu naționalitățile conlocuitoare. Răbdarea și migala cu care s-a aplecat asupra fiecărui elev, practicarea unui învățămînt formativ, participativ, au condus la obținerea unor rezultate deosebite în pregătirea școlărilor și, implicit, la prestigiul de care se bucură în rîndul colegilor de muncă, al elevilor și părinților.



Multe dintre realizările învățămîntului din comuna **Belia**, jud. **Covasna**, se leagă, în ultimii 35 de ani, de numele unuia dintre cei mai harnici fii ai săi, profesorul **Valer Bucur**. Avînd o temeinică pregătire profesională și pedagogică, a răspuns cu devotament sarcinilor trasate de partid, îndeplinînd an de an munci de răspundere politice, obștești și sociale. O contribuție deosebită a sa: școlarizarea



de 100 la sută a copiilor, în special din satul **Belin-Vale**, sat izolat, unde a reușit să lichideze sursa eșecurilor și abandonurilor școlare, printr-o susținută propagandă pedagogică în rîndul părinților, prin sprijinul concret dat acestora pentru integrarea absolvenților școlii în viața socială.



Profesorul și inginerul **Aurelian State** este directorul Liceului industrial nr. 1 Mo-

(Continuare în pag. a 6-a)

CADRE DIDACTICE CU REZULTATE DEOSEBITE ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ

(Urmare din pag. a 5-a)

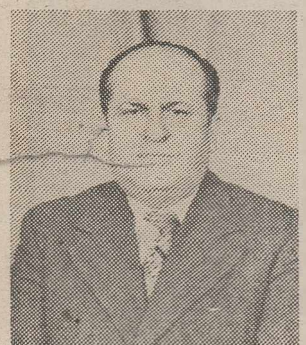
reni, județul Dimbovița. Are preocupări remarcabile pentru integrarea învățământului cu practica, cu cercetarea, punând accent la lecții pe întărirea caracterului aplicativ al fiecărei discipline. Mobilizează colectivul pe care îl conduce pentru pregătirea temeinică a viitorilor muncitori. Un obiectiv prioritar pentru el și școala în fruntea căreia se află: de a-i forma pe elevi ca oameni adevărați.



Directorul Școlii ajutoare din Dragodana, județul Dimbovița, Aurică Burtescu, este un profesor cu un larg orizont pedagogic și de specialitate. Exigent cu sine însuși și cu colaboratorii săi, folosește cu eficiență principiul muncii colective, fiind îndrăgît de elevi și respectat de cei cu care lucrează. Pune un accent deosebit pe folosirea la lecții a celor mai noi metode și mijloace de învățămînt — fapt ce explică succesele obținute de școala pe care o conduce.



De-a lungul a 33 de ani de activitate, **prof. Aurelia Tatiana Marinescu** de la Liceul „N. Titulescu” din Craiova și-a privit mereu cu seriozitate îndatoririle de profesor, de diriginte, director de liceu, de lector la Institutul pedagogic, de vicepreședinte al Consiliului popular cu probleme de învățămînt, cultură și sănătate. Dovedind un deosebit atașament pentru munca de slujitor al școlii și față de tineret, în serviciul cărora a desfășurat o activitate rodnică, de un înalt nivel științific, prof. A. Marinescu se bucură de prețuirea și stima colegilor săi și a celor pe care îi educă.



Profesor de matematică la Liceul „T. Argezi” din Craiova, Constantin D. Deaconu a dedicat ani mulți din viața

operei de ridicare a nivelului de cultură al maselor — printr-o activitate neobosită la catedră și cultural-obștească în diferite localități, în cadrul școlilor în care a funcționat, al inspectoratului școlar județean, al Sindicatului învățămînt, al Societății pentru răspîndirea cunoștințelor științifice.



Paraschița Herinean, profesoară de fizică la Școala nr. 26 din municipiul Galați, este exemplu de seriozitate în muncă, preocupare continuă pentru folosirea celor mai noi metode care să asigure eficiența maximă în predarea fizicii. Obține rezultate deosebite în pregătirea elevilor, avînd în fiecare an elevi premiați la olimpiadele județene și republicane.



Învățătoarea Eleonora Popescu, de la Liceul pedagogic „C. Negri” din Galați, îndrumă practica pedagogică a elevilor, asigurîndu-le o bună pregătire teoretică și practică. Își aduce o contribuție valoroasă la acțiunea de perfecționare a învățătorilor, ca lector la cursurile de reciclare și ea responsabilă de cerc pedagogic.

În activitatea la clasă cu elevii, obține an de an rezultate bune.



Constantin Pamfiloiu conduce activitatea metodică cu profesorii de biologie din centrul Tg. Jiu și răspunde, în calitate de director, de bunul mers al activității educative de la Școala din satul Mătășari, jud. Gorj. Și-a îndeplinit cu bune rezultate sarcinile primite pe linie profesională și de partid, acționînd în primul rînd prin forța exemplului personal, reușind chiar să realizeze o unitate școlară etalon. Pentru meritele sale deosebite, a dobîndit înalta prețuire a partidului și statului nostru, care i-au conferit

„Medalia a 25-a aniversare a patriei”, „Medalia a 50-a aniversare a P.C.R.” și „Ordinul cultural clasa a III-a”.

Ceea ce reține de la început atenția în biografia învățătorului cu gradul I, **Dorel A. Văcaru** este unitatea dintre activitatea profesională și cea social-obștească, aceste puncte de convergență fiind, de fapt, cele care întregesc totdeauna personalitatea unui cadru didactic și a unui comunist. A face din fiecare zi de activitate un permanent prilej de educație politică, dar și de autoperfecționare științifică și pedagogică — prin studii și cercetări — aceasta



ni se pare a fi cel mai important lucru din exemplul pe care ni-l propune comunistul Dorel A. Văcaru — director al Școlii nr. 1 din comuna Licurici, Gorj.

Prof. Kántor D. Ștefan, directorul Școlii nr. 7 din Remetea, jud. Harghita, are o activitate rodnică atît în ceea ce privește procesul instructiv-educativ cit și viața social-culturală a comunei. Ca îndrumător și organizator al întregii activități a cadrelor didactice, a reușit să coordoneze, cu rezultate bune, unitățile școlare existente în raza comunei. În paleta trăsăturilor pozitive care-l caracterizează se detașează pasiunea pentru școală, spiritul activ, conștiințozitatea și minuțiozitatea cu care organizează totul.



Profesorul de filozofie Ioan Petruț de la Liceul de matematică-fizică din Toplița, jud. Harghita, este foarte bine pregătît profesional, politic și pedagogic. Elevii săi studiază cu plăcere și interes teoria revoluționară a clasei munci-



toare, politica științifică a Partidului Comunist Român. Prof. Ioan Petruț se preocupă, cu un deosebit simț al răspunderii, de dezvoltarea personală

lității elevilor, de formarea lor ca cetățeni demni ai patriei noastre socialiste, dascălul lor fiindu-le exemplu de muncă asiduă pentru aplicarea în practică a politicii P.C.R. și îndeplinirea atentă a tuturor sarcinilor.



Ioachim Banici, maestrul-instructor la Liceul industrial minier din Gurabarza, jud. Hunedoara: 24 de ani vechime în învățămînt și o bună pregătire în domeniul lăcătușăriei. Dovedind înclinații deosebite pentru activitatea cu elevii, munca sa a fost răsplătită, an de an, prin generații de tineri cu o temeinică pregătire tehnico-practică. Nu precupește efort pentru organizarea atelierelor-școală prin autodotare; a confecționat cu elevii scule, truse de lăcătușărie, aparate și utilaje funcționale ce asigură învățarea meseriei în cele mai bune condiții. Participă cu pricepere la coordonarea activității metodice în școală și în zona munților Apuseni, ca metodist al M.E.I. și al inspectoratului școlar județean.



Educatoarea Cornelia Ropceanu de la Grădinița din Brănișca, jud. Hunedoara, funcționează de 30 de ani în comuna sa natală, reprezentînd a treia generație de dascăli din familia sa. Cu preocupări și rezultate remarcabile în pregătirea preșcolarilor, îndeosebi în direcția educației moral-politice și patriotice și a cunoașterii mediului inconjurător, ca responsabilă a cercului pedagogic al educatoarelor din zonă și metodistă obștească, a contribuit la generalizarea experienței pozitive, la perfecționarea activității educatoarelor din mediul rural. Unitatea pe care o conduce se situează pe locuri fruntașe în ceea ce privește rezultatele muncii.



Educatoare—directoare la Grădinița cu program normal din Sîntu Gheorghe, jud. Ialomița, Niculina Ștefan manifestă

preocupare pentru pregătirea temeinică a lecțiilor, utilizînd un bogat material didactic. Aplică în mod creator mijloacele educative, adaptîndu-le la particularitățile individuale ale copiilor, urmărind în permanență scopurile și sarcinile educației comuniste. Își iubeste profesiunea și pe copii, manifestînd în permanență grijă și atenție față de fiecare. Contribuie, de asemenea, la ridicarea nivelului cultural-educativ al maselor prin diverse acțiuni obștești.



Elena Răduță, învățătoarea la Școala nr. 9 din Fetești, jud. Ialomița, manifestă o permanentă preocupare pentru adaptarea expunerii și a dialogului la nivelul de înțelegere al elevilor mici, urmărind folosirea corectă a termenilor, cizelarea exprimării elevilor. În desfășurarea lecțiilor îmbină cu pricepere metodele clasice cu cele moderne, folosește cu eficiență baza material-didactică a școlii, confecționează materialul didactic ce nu se găsește în școală, ajungînd să nu aibă în clasele sale repetenți. Face parte din formația corală a clubului C.F.R. Fetești Gară, și duce o muncă susținută în cadrul organizației de femei.



Profesoara de fizică, Rodica Luca, directoarea Liceului industrial „D. Cantemir” din Iași, are toate atributele unui bun conducător; orientare politică și ridicat nivel ideologic, receptivitate și discernămint în asimilarea și aplicarea noilor principii și metode psihopedagogice, de îndrumare și control, capacitate organizatorică, de planificare, mobilizare și control, surse inepuizabile de energie și dăruire.



Profesoara Mihaela Chilărescu de la Liceul „G. Ibrăileanu” din Iași îndrumă de opt ani practica pedagogică a

CADRE DIDACTICE CU REZULTATE DEOSEBITE ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ

studentilor și este profesor metodist pe lângă Inspectoratul școlar județean. Conduce activitatea metodică a profesorilor de limbă engleză din orașul Iași. În fiecare an a avut elevi reușiți la concursul de limbi străine pe primele locuri. Este foarte apreciată de colegi, elevi și părinții acestora.

Este un cadru de prestigiu în liceu.



Bine pregătită profesional, preocupată de asigurarea în bune condiții a conținutului activității cu preșcolarii, **Elena Pavel, director-educatoare la Grădinița „Filimon Sirbu” din Oltenița, jud. Ilfov**, acordă atenție dotării grădiniței cu material didactic necesar, se interesează de frecvența copiilor preșcolari la activități, ține legătura cu familia în scopul îmbunătățirii activității instructiv-educative. A desfășurat, o intensă activitate de ridicare a calității muncii în învățământul preșcolar.



Distinsă cu „Ordinul Muncii” clasa a III-a și „Meritul științific”, **Aurica Filip, profesoară de chimie la Liceul „Gheorghe Sincai” din Baia Mare, județul Maramureș**, se bucură pe bună dreptate, de prețuire și respect din partea tuturor colegilor și elevilor. De mai bine de zece ani, la olimpiadele școlare elevi ai profesoarei Aurica Filip s-au confruntat la nivel republican, obținând numeroase premii și mențiuni, iar de trei ori au făcut parte din lotul republican pentru faza internațională, având și aici rezultate meritorii. Sala de clasă și laboratorul unde își desfășoară activitatea i-au adus satisfacții remarcabile.

44 de ani în slujba nobilei profesii de educator, ani rodnici și plini de satisfacții — iată frumosul bilanț cu care își încheie activitatea **profesorul Gheorghe Ciobanu din Baia Mare, județul Maramureș**. Paralel cu activitatea didactică, a desfășurat o intensă muncă pe tărîm cultural, fiind unul din pasionații animatori ai formațiilor corale, de teatru și dansuri din municipiu. Timp de 19 ani a deținut și funcția de președinte al Comitetului sindicatului învățământ, în prezent continuându-și activitatea ca secretar al acestui comitet. Pentru strădania și rezultatele obținute în acti-



vitatea sa multilaterală, **Gheorghe Ciobanu** s-a bucurat și se bucură, în continuare, de stima colegilor, de respectul și dragostea foștilor săi elevi.

Învățătorul Bebe Nemulescu de la Școala nr. 2 din Drobeta-Turnu Severin, are 35 de ani vechime în învățământ, timp în care a funcționat ca învățător, ca director, inspector școlar, ca președinte al consiliului popular (comuna Erghevița), și director de cămin cultural. Este membru al Comitetului sindicatului învățământ Drobeta-Turnu Severin, îndeplinindu-și sarcinile cu multă conștiințiozitate. În activitatea la clasă, inv. B. Nemulescu nu are de mulți ani repetenți, fiind permanent preocupat de ridicarea calității procesului instructiv-educativ și de rezultatele în muncă ale fiecărui elev.



Prof. Elena Țăranu, de la Liceul industrial „Ștefan Plavă” din Orșova, obține bune rezultate în procesul instructiv-educativ, militând pentru ridicarea calității lecțiilor, pentru promovarea noului și pentru popularizarea rezultatelor pozitive în activitatea personalului didactic. S-a preocupat, încă din anul 1974, de testarea preșcolariilor de la grupa mare în prezența educatoarelor și a învățătorilor ce urmau să predea la clasa I, testare ce s-a extins



apoi și în alte părți. De asemenea, s-a preocupat — fiind și președintă a Sindicatului învățământ Orșova — de organizarea schimburilor de experiență, a meselor rotunde și dezbaterilor pe teme ale lichidării repetenței la ciclul primar și gimnazial.

Preocupările profesionale ale **învățătoarei Irma Bocz de la Școala nr. 4 din Tirnăveni** s-au concretizat în publicarea de numeroase articole în diferite publicații de specialitate. De asemenea este coau-

toarea lucrărilor „Jocuri didactice și exerciții distractive”, „Culegerea de materiale pentru dezvoltarea vorbirii elevilor din clasa I”, „Abețarul maghiar” 1979, manual elaborat prin concurs, obținând locul I, „Manualul învățătorului” în limba maghiară etc. Fiind preocupată de pregătirea elevilor a ținut numeroase consultații, fapt care a contribuit la formarea unor clase de elevi frunzași cu o temeinică pregătire.



Directorul coordonator la Școala din comuna Hodac, jud. Mureș, profesorul Dumitru Emil Pop și-a adus un aport substanțial la îmbunătățirea și perfecționarea rețelei școlare de pe raza comunei, prin înființarea de noi unități și grupe în învățământul preșcolar, prin asigurarea unei baze materiale, corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ, dotarea laboratoarelor și cabinetelor, a celor două ateliere de pe raza comunei, amenajarea a două livezi școlare, a unei săli de gimnastică și a unei microbaze sportive asfaltate. Stimulează activitatea de perfecționare a cadrelor, fapt care a dus la ridicarea calitativă a nivelului de pregătire a elevilor.



Inv. Paraschiva Păduraru, directoarea Casei de copii școlari nr. 1 din Piatra Neamț. În cei 27 de ani de activitate în învățământ a obținut rezultate deosebite atât în munca la clasă, cât și pe tărîm social-



obștesc. Ca director al acestei unități de învățământ, prin exemplul personal de corectitudine și conștiințiozitate în muncă, a imprimat o atmosferă de ordine și disciplină, de participare activă și eficientă la soluționarea sarcinilor instructiv-educative ce revin slujitorilor școlii.



Omul sfințește locul: muncind cu pricepere și hărnicie în mica așezare din apropierea Humuleștilor. Ingărești-Urecheni, prof. Vasile Asaftei a făcut ca școala pe care o conduce să devină reprezentativă în județul Neamț, pentru condițiile ei de muncă, pentru preocuparea constantă a harnicului director de a-i dezvolta baza didactico-materială în acord cu cerințele de modernizare a învățământului românesc.



Ca urmare a preocupărilor multiple pentru cercetarea izvoarelor istorice ale poporului nostru, **profesoara Elena Bărbulescu, specialitatea — istorie**. Ca director al Liceului Scornicești, județul Olt, a obținut titlul de doctor în istorie. Ca director al liceului agroindustrial din Scornicești, desfășoară o activitate științifică de conducere, reușind să mobilizeze întregul colectiv de cadre didactice pentru educarea și formarea elevilor în spiritul muncii, al dreptății și adevărului. Avind o bogată experiență didactică, profesoara Elena Bărbulescu predă lecții cu o deosebită eficiență educativă, contribuind la educarea tineretului în spiritul iubirii de patrie și popor, al atașamentului profund față de politica partidului.



Învățătorul Dumitru I. Vasilescu, director adjunct al Școlii speciale ajutoare din Bals, județul Olt, funcționează în învățământ de peste trei decenii, perioadă în care s-a dedicat cu devotament și pasiune nobilei misiuni de educare și instruire a numeroase generații de elevi. De 20 de ani este învățător și director adjunct al Școlii speciale ajutoare din această localitate, contribuind, cu pricepere și tact la integrarea în viață, în activitate, a copiilor din această unitate de învățământ. Datorită pregătirii sale poli-

tice, ideologice și de specialitate reușește să coordoneze în mod științific activitatea cadrelor didactice, dînd dovadă de principialitate, operativitate și obiectivitate. De frumose aprecieri se bucură și activitatea desfășurată pe plan social-cultural.



Profesoara de o ținută științifică, pedagogică și morală remarcabilă, Zinca Cioc deține cu competență și pasiune elevilor și adulților din orașul Urlați, județul Prahova, frumusețile limbii și literaturii române, prin lecții, cenecluri literare și prin revista **Liceului industrial** unde își are catedra. Orientează activitatea de perfecționare a cadrelor didactice din liceu în direcția găsirii celor mai eficiente căi de ridicare a nivelului de pregătire al elevilor la acest obiect de bază din planul de învățământ. Datorită rezultatelor obținute a fost numită în Consiliul județean al educației și învățământului.



Rezultatele obținute de elevii **învățătoarei Margareta Dorobantu de la Liceul pedagogic din Ploiești** se datoresc muncii perseverente la catedră, aplicării în activitatea la clasă a metodelor active, a mijloacelor de învățământ moderne de care dispune liceul, precum și preocupării permanente pentru valorificarea integrală a conținutului educativ al lecțiilor. În funcția de comandant-instructor de detașament a organizat numeroase activități pionierești atractive și plăcute: vizite în întreprinderi, excursii la locuri memoriale, programe artistice. Același tact pedagogic îl dovedește și în cadrul lectoratului cu părinții, fiind un bun sfătuitor al acestora.



Învățătoarea Maria Cristea de la Școala din Tășnad, jud. Satu Mare, nu are de peste

(Continuare în pag. a 8-a)

CADRE DIDACTICE CU REZULTATE DEOSEBITE ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ

(Urmare din pag. a 7-a)

zece ani nici un repetent la clasele sale. Aceasta se explică printr-o continuă perfecționare profesională, prin găsirea celor mai scurte căi spre inimă și înțelegerea elevului. Bogata experiență acumulată la catedră o împărtășește și învățătoarelor mai tinere oferind, în acest sens, un bun exemplu de colegialitate. În privința muncii cultural-obștești, strădanile sale sint întotdeauna încununete de succes.



Despre profesorul de matematică Span Adalbert, sătenii din comuna Beltiug jud. Satu-Mare și din împrejurimi vorbesc numai cu cuvinte de laudă; pentru că în cei peste 30 de ani de când este în învățământ și totodată în funcția de director al Școlii din Rătești, a dezvăluit multor generații tainele matematicii, dar a fost și un înflăcărat animator al muncii cultural-sportive din această parte a țării. Succesele obținute ca dirijor al corului și cu echipele sportive îndrumate de el, i-au adus o unanimă apreciere.



Ca directoare a Grădiniței de copii nr. 2 din Simleul Silvaniei, jud. Sălaj, Margareta Horotan și-a propus să traducă în realitate câteva din obiectivele prioritare ale învățământului revoluționar românesc: cuprinderea în grădiniță a tuturor copiilor de 3-5 ani; realizarea unui învățământ preșcolar activ și ridicarea calității acestuia la cote înalte; realizarea unui climat favorabil de muncă; integrarea în activități a sarcinilor și indicațiilor rezultate din Legea învățământului și Congresul educației și învățământului. Și, în bună măsură a reușit.

Ca director adjunct al Școlii „Simion Bărnuțiu” din Zalău, jud. Sălaj, prof. Alexandru Șziucs s-a remarcat prin dăruire și pricepere în buna organizare a activității din școală, prin strădanile sale pentru ridicarea calității procesului instructiv-educativ, pentru îmbunătățirea permanentă a bazei didactico-materiale a școlii. Deputat și membru în Biroul Executiv al consiliului municipal Zalău, membru în Biroul Comitetului județean P.C.R., președintele Consiliului oamenilor



muncii de naționalitate maghiară, desfășoară o susținută activitate social-obștească și culturală. Este preocupat de continua perfecționare a muncii sale, fiind în acest sens un exemplu pentru ceilalți colegi.

În cei 37 de ani de activitate, Luiza-Maria Giurgiu a reușit, ca directoare a grădiniței nr. 1 din Mediaș cu peste 200 de copii, să aibă faimă în județ și peste granițele acestuia, datorită unei organizări exemplare și pentru faptul că este un punct de documentare pe linie profesională și al activității metodice, de experimentare și aplicare a tot ce este nou în tehnologia didactică a învățământului preșcolar. În afara activității profesionale bogate, este apreciată ca un activist cultural activ, fiind responsabilă sindicală și neobosită propagandistă.



Ca metodistă la clasele I-IV cu limba de predare germană, Eva Jainck, învățătoare la Școala nr. 2 din Sibiu a lucrat la proiectul de metodică de Limba română pentru școlile cu limbă de predare a naționalităților conlocuitoare. În cadrul brigăzilor de îndrumare și control a avut o activitate rodnică, făcând numeroase propuneri pentru ridicarea calității predării. Paralel cu munca profesională are o prezentă activă și în domeniul muncii politice și culturale, urmare firească a nivelului politic ridicat și a dragostei față de nobila ei profesiune.



Profesorul de geografie și directorul Școlii generale din Drăgușeni, jud. Suceava, Aurel Vlaicu, îndrumă cu competență întreaga activitate instructiv-educativă, social-obștească și culturală a colectivului de cadre didactice din comună. Datorită strădanilor

depuse în școală, împreună cu colegii săi a obținut o școlarizare integrală a elevilor, iar nivelul la învățură se menține la o cotă ridicată.



Profesorul de biologie Viorel Turcanu este directorul Liceului industrial nr. 1 Fălticeni, jud. Suceava. Desfășoară o bogată activitate pentru dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale a liceului pe care îl conduce. Sub directsa îndrumare, în școală s-au construit și amenajat laboratoare și ateliere funcționale, precum și o modernă sală de gimnastică.



Prof. Costică D. Cirjan de la Liceul de matematică-fizică „Unirea” din Turau Măgurele are o bogată și multilaterală activitate didactică și obștească, remarcându-se pentru rezultatele de excepție obținute în pregătirea elevilor la obiectele de specialitate. Este exemplu de disciplină și comportare morală, model de educator comunist.



Inv. Sabina Voiculescu de la Școala de aplicație de pe lângă Liceul pedagogic din Turnu Măgurele are un stagiu de 34 de ani la catedră, din care cea mai mare parte



la școala de aplicație. Atât în calitate de învățătoare la clasă, cât și ca îndrumătoare a practicii elevilor de la liceul pedagogic, a depus pasiune pentru buna pregătire a multor generații de elevi și a viitorilor învățători, dovedind continuu devotament și abnegație în îndeplinirea sarcinilor. În ultimii 15 ani de activitate nu a avut nici un repetent. Pentru strădanile sale se bucură de frumoase aprecieri și un deosebit respect din partea colegilor, elevilor și părinților.



Margareta Kiefer, educatoare-directoare la Grădinița C.A.P. „Tomnatic” din comuna Lovrin, jud. Timiș, este apreciată pentru competența sa profesională, dragostea și dăruirea manifestate față de copii, este o bună organizatoare a procesului de învățământ, a asigurat baza didactico-materială necesară funcționării ireproșabile a unității. Receptivă față de nou, a urmărit continua modernizare a învățământului preșcolar, atât în grădinița pe care o conduce cât și în celelalte unități din apropiere, fiind responsabilă cercului pedagogic al educatoarelor din zona Sînnicolau Mare. Se preocupă și de cercetare (împreună cu colectivul de educatoare, a creat mijloace didactice noi pentru procesul instructiv-educativ) și desfășoară o bogată activitate pe tărîm social-cultural.



Prof. Ioan Stănică este directorul Școlii cu clasele I-X din comuna Variaș, jud. Timiș, una din cele mai bune din județ sub raportul dotării, al gospodăririi și al activității profesionale. An de an, elevii acestei unități au obținut rezultate foarte bune la învățură, școala condusă de prof. I. Stănică fiind înzestrată cu laboratoare, cabinete, ateliere, baze sportive, o seră, loturi, școlare, sector zootehnic. Pentru rezultatele deosebite obținute, școala a fost distinsă cu Ordinul Muncii cl. I. Directorul ei are un frumos prestigiu profesional și moral, datorită strădanilor și contribuției sale la buna pregătire a copiilor, la înflorirea și dezvoltarea economică și spirituală a comunei.

Prin întreaga sa activitate, profesoara și directoarea Greta Lascăr, de la Școala nr. 2 din municipiul Vaslui, dovedește o bună pregătire în specialitate, competență și responsabilitate în conducerea procesului instructiv-educativ. Înzestrată cu înalte calități de pedagog și om, a reușit să în-



chege un colectiv didactic care să militeze pentru rezolvarea marilor imperative ale învățământului modern, reușind să si-tueze unitatea de învățământ pe primele locuri din județ.

Valerian Ginghină profesor de chimie, la Școala nr. 9 din Birlad, are preocupări deosebite privind modernizarea lecției de chimie, urmărind cunoașterea de către elevi a limbajului specific chimiei, formarea unor tehnici de muncă intelectuală și deprinderi practice de activitate experimentală, precum și în valorificarea conținutului lecțiilor în vederea formării concepției materialist-dialectice despre lume. Patru din elevii săi au participat la faza națională a olimpiadei de chimie, un elev obținând locul II.



Numele profesorului, activistului cultural, folcloristului și publicistului Vartolomei Todoci, director al Căminului cultural din comuna Vaideeni, jud. Vilcea, este cunoscut și stimat. N-a existat confruntare culturală la nivel național fără a-l întâlni, n-a existat un concurs școlar la care să nu fie prezent printre copii cu cîntecul, cu dansul. Sint multe cărți de folclor pe care îi citim numele, n-a existat și nu există activitate în comuna Vaideeni în care să nu-și aducă aportul acest iubitor de vatră strămoșească...



Heana Mihai, inginer chimist la Liceul industrial nr. 4 din Rîmnicu Vilcea, a reușit să mențină ștacheta pregătirii sale la cel mai înalt nivel. A fost în permanentă preocupată atât de propria-i perfecționare cât și a colectivului pe care le-a condus. Totodată, a desfășurat o bogată activitate

(Continuare în pag. a 9-a)

CADRE DIDACTICE CU REZULTATE DEOSEBITE ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ

(Urmare din pag. a 8-a)

de cercetare în domeniul tehnologiei chimice anorganice, elaborând manuale școlare în acest domeniu. Ca secretară a organizației de partid se remarcă printr-o profundă pregătire politico-ideologică, manifestă exigență și combativitate.



Prof. Ion Gh. Pricope, specialitatea matematică, este director la Școala din Vinători-Petrești, jud. Vrancea. Are o experiență bogată la catedră și este cunoscut și apreciat pentru realizările sale remarcabile în instruirea și educa-



rea copiilor, în conducerea școlii și în activitatea obștească.



Ing. Teodor C. Nițulescu este profesor la Liceul industrial „Vulcan” din București.

Posedind o bogată experiență a muncii în uzină, desfășoară o activitate susținută pentru educarea elevilor în spiritul dragostei față de muncă și meserie. Autor de manuale și numeroase articole de presă, contribuie la perfecționarea predării desenului tehnic și la creșterea rolului său în formarea viitoarelor cadre pentru industrie.



Prof. Ana N. Cozmiță, directoră Școlii nr. 148 din București posedă o bună pregătire științifică și pedagogică, îndrumând cu pricepere procesul de învățămînt; promovează cu consecvență metode și procedee care contribuie la creșterea eficienței

muncii instructiv-educative și la generalizarea experienței înaintate. Desfășoară o bogată activitate politică în școli și întreprinderi, unde ține expuneri pe teme de actualitate din documentele de partid și de stat.

Prof. Ion Voicu, director al Școlii nr. 42 din București este un bun organizator, apropiat de oameni, îndrumând cu competență activitatea din unitatea pe care o conduce. A știut să modeleze materialul uman al școlii — cadre didactice și elevi — în spiritul muncii colective, organizate și disciplinate, al perseverenței și hărniciei. Îndeplinind și funcția de director coordonator al școlilor din comuna Voluntari,



mobilizează cu succes forțele pedagogice pentru o continuă perfecționare a actului de pre-

dare-învățare în școli și grădinițe, pentru dezvoltarea învățămîntului.

Lucia Botezatu, profesoară de limba și literatura română la Școala nr. 5 din București, dispune de o temeinică pregătire de specialitate, de un ridicat nivel politic, este preocupată de continua perfecționare a muncii la catedră, informându-se cu noutățile din domeniul limbii, literaturii și pedagogiei. La clasă obține rezultate frumoase datorită muncii susținute, diferențiate pe care o desfășoară cu elevii. În calitate de comandantă de unitate, a desfășurat o activitate deosebită reușind să antreneze atât pionierii, cât și comandanții de detașamente la realizarea programelor politico-educative.

Bilanț rodnic în învățămînt

(Urmare din pag. 1)

mat o bază temeinică de instruire și educație pentru întreaga națiune.

Se poate afirma cu deplină temei că sintem un popor care a făcut din știința de carte un bun al tuturor, un mijloc de pregătire pentru viață, pentru participarea nemijlocită la producția materială necesară edificării societății socialiste multilateral dezvoltate și înaintării României spre comunism. Faptul că peste 25 la sută din populația țării învață, că statul nostru creează condiții dintre cele mai bune pentru ca știința să fie însușită la nivelul cuceștilor actuale, că elevii dispun de cabinete, laboratoare, ateliere în care cunoștințele dobîndind validitatea practică a utilității sociale, înseamnă, într-adevăr, un climat optim de formare a personalității umane în care disponibilitățile, aptitudinile și vocația capătă împlinirile cele mai înalte.

Și în județul Brăila învățămîntul a cunoscut în ultimii 15 ani o dezvoltare fără precedent concretizată în cuprinderea la cursuri, în întărirea bazei didactico-materiale, în dezvoltarea rețelei școlare, în îmbunătățirea conținutului procesului de învățămînt, în formarea unor valoroase contingente de muncitori. În ceea ce privește învățămîntul preșcolar, prin cele 191 de unități dintre care 35 cu program prelungit și 6 cu program săptămînal am reușit să cuprindem 16372 copii de 3—6 ani, ceea ce reprezintă un procent de 82,21 la sută. Învățămîntul general obligatoriu a dobîndit în această perioadă stabilitate și substanță. Procentele de cuprindere au fost în județul nostru în ultimii ani de 99,99 la sută, la ciclul primar; 99,98 la sută la cel gimnazial și de 99,1 la sută la treapta I de liceu, iar planurile de școlarizare la treapta a II-a de liceu și învățămîntul profesional au fost realizate în mod corespunzător la marea majoritate a meseriilor. Existența a 18 licee în județ, dintre care 10 de tip industrial și 3 agroindustrial ne-au creat și ne creează posibilitatea pregătirii forței de muncă necesare dezvoltării socio-economice a județului. În liceele industriale și agroindustriale a fost cuprins în clasa a IX-a, în acest an școlar, un procent ridicat din generația acestei clase, iar la clasele a XI-a 85,7 la sută, ceea ce ne creează premisele necesare realizării în perspectivă a hotărîrilor Congresului al XII-lea în care se precizează că la aceste tipuri de licee cuprinderea trebuie să ajungă la 80 la sută.

Prin rețeaua școlară de care dispunem, am pregătit în acest cincinal peste 10500 muncitori de diferite profesii la care se vor adăuga, în acest an, aproximativ 4500 de absolvenți de 10 și 12 clase, precum și ai învățămîntului profesional care se vor încadra în producție, în acest fel realizîndu-se sarcina de a pregăti în perioada 1976—1980, prin sistemul de învățămînt, 15000 de muncitori.

Pregătirea în meserie a constituit o preocupare substanțială a conducătorilor de școli, a inspectoratului școlar, a întreprinderilor patronatoare. Prin construirea unei baze moderne de practică, întreprinderea de utilaj greu „Progresul” Brăila, Autobaza Brăila, Șantierul naval, Combinatul de fibre artificiale, reușesc să formeze la elevii deprinderi de muncă temeinică, dragoste de meserie, spirit de disciplină, fapt ce face ca integrarea în producție a absolvenților de la liceele ce le patronază să se realizeze firesc, cu eficiență. Este ilustrativ în acest sens situația de la Autobaza nr. 1 Brăila, unitate în care s-au integrat de regulă toți absolvenții, astfel încît la data actuală 35 la sută din muncitorii care lucrează în această unitate s-au format la Grupul școlar industrial auto „Panaît Istrati” în ultimii 3 ani de cînd liceul s-a transformat din liceu de cultură generală în liceu industrial.

Dacă ne referim la baza didactico-materială a învățămîntului, constatăm că peste 70 la sută din spațiul de școlarizare s-a realizat în ultimii 15 ani, iar dotarea laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor este realizată aproape în întregime în această perioadă. Condițiile materiale ne-au permis să îmbunătățim an de an conținutul învățămîntului. Cele 3763 de cadre didactice angajate într-un continuu proces de perfecționare, constituie un valoros detașament care acționează cu pasiune pentru formarea tinerei generații.

Strălucitul bilanț cu care învățămîntul brăilean marchează împlinirea celor 15 ani de la cel de-al IX-lea Congres al Partidului, ne mobilizează la o activitate mai intensă în viitor pentru ca hotărîrile Congresului al XII-lea în domeniul învățămîntului, ale Congresului educației și învățămîntului, să dobîndească o deplină împlinire.

Asemeni tuturor educatorilor de pe întreg cuprinsul patriei, simțim din plin grija și prețuirea partidului și ne vom dăruia cu pasiune sporită realizării omului nou, constructor devotat al celei mai demne și umane societăți — comunismului.

Serbările de sfîrșit de an școlar

Duminică, 22 iunie a.c., au avut loc, în întreaga țară, serbările școlare de sfîrșit de an a ciclurilor primar și gimnazial, prilej de bilanț și perspectivă, atît pentru cadrele didactice, cît și pentru cei peste 3 milioane de elevi ai claselor I—VIII. La această festivitate din școlile împodobite sărbătorește au participat reprezentanți ai organelor locale de partid și de stat, ai forurilor de învățămînt, precum și ai organizațiilor de tineret, cadre didactice, elevi și părinții acestora.

În cadrul serbării de la Școala nr. 49 din Capitală — școală în care peste 650 de elevi din cei 846 elevi au obținut medii de 8,9 și 10 — au luat cuvîntul: prof. Georgeta Colț, directoarea școlii, care a prezentat rezultatele obținute în anul școlar 1979—1980 și sarcinile ce revin cadrelor didactice, elevilor și fa-

miliilor pentru asigurarea promovării integrale a elevilor și legarea învățămîntului de practică și viață, eleva Roxana Drăgan, comandant de pionieri, și Constantin Petrescu, președintele Comitetului cetățenesc de părinți.

Au urmat acordarea premiilor școlare, a distincțiilor pionierești și a medaliilor „Meritul pionieresc”, precum și un scurt program artistic, prezentat de elevi și de corul de cameră „Primăvara”, condus de prof. Aneta Arvinte, participant la a III-a ediție a Festivalului „Cîntarea României”.

Tot duminică, 22 iunie a.c., s-a sărbătorit „Ziua pionierilor” prin ample acțiuni, politico-educative: evocări, montaje literar-artistice, parăzi și marșuri pionierești, precum și întreceri sportive.

VIOLETA APOSTOL

Manifestare sportivă a șoimilor patriei

Miercuri, 18 iunie a.c., Inspectoratul școlar, Consiliul pentru educație fizică și sport și Comisia pentru îndrumarea activității Organizației „Șoimii patriei” din sectorul 6 al Capitalei au organizat pe stadionul „Steaua” din București o serbare sportivă a șoimilor patriei din acest sector, înscrisă în cadrul competiției sportive „Daciada”. Au participat reprezentanți ai organelor locale de partid și de stat, ai Ministerului Educației și Învățămîntului, Consiliului Național al Organizației Pio-

nierilor, C.N.E.F.S.-ului și Inspectoratului școlar, precum și cadre didactice, preșcolari, numeroși părinți.

Programul serbării a cuprins un moment patriotic închinat partidului și patriei, jocuri sportive și atletism pentru ilustrarea deprinderilor motrice, precum și dansuri folclorice și tematice, prezentate de formațiile sportive ale grădinițelor din sectorul 6.

V. A.



Școala, bogat izvor pentru forța de muncă

(Urmare din pag. a 3-a)

2 600 elevi, dintre care 480 sînt absolvenți ai treptei I și 246, absolvenți ai treptei a II-a, iar în februarie școala profesională a fost absolvită de 288 de elevi (pregătiți în meseriile de electrician, electromecanic, mecanic mașini și utilaje, hidrotehnician hidrolog, electrotehnician, mecanic auto, prelucrător prin așchiere, lăcătuș mecanic, constructor). La sfîrșitul acestei luni își încheie școlarizarea încă 70 de conducători mecanici auto.

16 ateliere, 8 cabinete de specialitate și laboratoare adecvat dotate și bine întreținute, actualul internat cu 300 locuri și cel care va fi dat în folosință la 1 septembrie 1980 (cu aceeași capacitate), complexul cultural sportiv și centrala electrică proprie care sînt în construcție fac parte din bogata zestre materială care creează condițiile optime desfășurării unui proces instructiv-educativ modern. Altfel spus, elevii acestui liceu au posibilitatea să-și însușească, teoretic și practic, cunoștințele necesare calificării lor într-una din meseriile amintite. Dar ceea ce mi se pare deosebit de important este faptul că toți acești elevi, și cei care vor urma în continuare cursurile Liceului industrial energetic din Rîmniceu Vîlcea, pot avea certitudinea viitorului lor loc de muncă. Nu numai pentru că au aflat, încă de la inseriere, în ce sector al economiei naționale vor fi încadrați; ci, mai ales, fiindcă, după 2 sau 4 ani de studii, știu ce și cum trebuie să lucreze; deoarece chiar în perioada de școlarizare, odată cu fundamentarea culturii lor generale, învață să-și cunoască meseria — atât teoretic cit și practic — înțelegîndu-i tehnologia, familiarizîndu-se cu etapele întregului proces al muncii de șantier și din uzină. Acest însemnat câștig al fiecăruia dintre elevii Liceului industrial nr. 3 se totalizează într-un substanțial și eficient aport pentru întreaga societate: o parte din forța de muncă temeinic pregătită, antrenată în urzirea operă de dezvoltare multilaterală a societății noastre.

Aici se învață ce înseamnă răspunderea meseriei

Aici, adică și la Liceul industrial nr. 4, cu profil mecanic, din municipiul Sibiu, unde am intrat într-unul din atelierele în care elevii din clasa a XI-a erau concentrați asupra strugurilor, în plină activitate. Protejați de halate, atenți la mișcările miinii și

ale mașinii, lucrînd cu calmul și precizia pe care îi le dau numai cunoașterea amănunțită și stăpînirea mecanismului pe care-l conduc, acești elevi puteau fi ușor confundați cu tinerii muncitori din întreprinderea de piese auto — patroana liceului. De altfel 90 la sută din planul de producție al respectivei unități de învățămînt, în valoare de 1 400 000 lei pentru anul în curs, se realizează pentru uzină și în uzină.

Dar planul de producție școlară nu se concretizează doar în produse de calitate care aduc venituri școlii și uzinei. El este și primul examen care validează pregătirea viitorilor muncitori mecanici într-o serie de meserii (prelucrări prin așchiere, mecanici mașini și utilaje, lăcătuși mecanici, tinichigii-auto, turnători): prima confruntare practică a elevilor cu procesul de producție în care se vor integra la absolvire. Fiecare produs însumează priceperea, îndemnarea și cunoștințele teoretice dobîndite de ei în orele de atelier, în lecțiile de cultură tehnică și de cultură generală: exprimă modul în care sînt educați și formați pentru o muncă de calitate, gradul de conștiință profesională care se întemeiază acum, în cei 4 ani de învățămînt liceal.

Nu mai din absolvenții clasei a XII-a, 80 la sută vor constitui forța de muncă tinăra necesară întreprinderilor mecanice din municipiul și județul Sibiu. Aceștor li se adaugă an de an, promoțiile de absolvenți ale școlii profesionale și elevii din clasa a X-a care doresc să intre în producție.

Cînd profesorii își iubesc și își respectă locul de muncă

De la intrarea în Liceul industrial textil din municipiul Sibiu al prezentimentul că te vei întîlni cu lucrări și fapte deosebite. Poate, datorită politeții cu care te întâmpină elevul de serviciu, poate din pricina curățeniei și ordinei desăvîrșite de pe culoare. Și ceea ce te oferă elevilor cabinetele și laboratoarele, atelierele școlare demonstrează că așteptările nu-ți sînt înșelate. Condițiile materiale de studiu și de activitate practică în orele de curs satisfac cele mai mari exigențe ale unui învățămînt formativ, diferențiat și individualizat.

Este greu să deosebești un cabinet de specialitate de un laborator, toate fiind astfel concepute, încît fiecare elev să poată urmări — la pupitrul său, pe tabla magnetică, pe panouri acționate electric, pe ecranul

televizorului cu circuit închis, sau pe pinza desfășurată pentru proiecțiile epidiascopului, aparatului de filmat sau retroproiectorului — cursul lecției-demonstrație, avînd posibilitatea să insiste și să revină asupra detaliilor neînțelese, reușind să înțeleagă, în amănunte și ansamblu fenomene fizice și chimice, structuri de materiale textile, modul de funcționare a războaielor de țesut și a mașinilor de tricotate. Funcționalitatea maximă asigurată de cabinetele de specialitate (fizică, de structuri, de creație, de tricotate, de marochinărie, de matematică, desen tehnic) și de laboratoarele de fizică, chimie sau materii prime este în cea mai mare măsură consecința firească a muncii creatoare și dăruirii cadrelor didactice din acest liceu. Ingeniozitatea, disciplina muncii, rigoarea științifică, spiritul de echipă, sînt câteva din trăsăturile esențiale care caracterizează colectivul acestor pasionați slujitori ai învățămîntului tehnic. De fapt, rezultatele liceului — director, ing. Karl Ulbrich — își au explicația și în convingerea tuturor cadrelor didactice că industria textilă reprezintă o importantă componentă a industriei ușoare și a economiei naționale.

Este, așadar, normal ca această unitate de învățămînt (liceu industrial, școală profesională, școală de maștri) să asigure, la înalte cote de calitate, pregătirea tehnică și de cultură generală a elevilor săi, să le dezvolte deprinderi practice, aptitudini și însușiri psihice și fizice indispensabile exigențelor producției din acest sector de activitate: spirit de observație, acuitate vizuală, simț cromatic și estetic, abilitate, operativitate. Mijloacele didactice puse la dispoziția elevilor, în cabinete și laboratoare, pregătirea profesională și metodică a cadrelor didactice sînt completate de utilajele moderne din atelierele-școală — la fel cu cele din întreprinderile unde vor lucra actualii elevi — cu un rol hotărîtor în formarea și educarea aptitudinilor și însușirilor amintite, în cunoașterea tehnologiilor meseriilor pentru care se pregătesc aceștia (operator tricoter, confecționar textile, operator materiale plastice, marochiner, confecționar încălțăminte).

Planul de producție al Liceului industrial textil din Sibiu — 1 800 000 lei în acest an de învățămînt — precizează directorul adjunct al liceului, ing. Ioan Barbu, este realizat îndeosebi prin efectuarea unor produse în serii mici, care au nevoie de mai multă manoperă, normele didactice pentru elevi fiind stabilite de norme întreprinderii patronatoare. Acest lucru contribuie, de asemenea, la însușirea și perfecționarea tehnologiilor de lucru.

Pregătirea forței de muncă pentru industria textilă din localitate și din județ, în special pentru întreprinderea „7 Noiembrie”, patronatoare, și pentru întreprinderea „13 Decembrie” din Sibiu, în această unitate de învățămînt, întreaga activitate a cadrelor ei didactice, începînd cu organizarea procesului instructiv-educativ, constituie un model pentru felul în care acestea înțeleg să-și facă datoria, pentru responsabilitatea de care dau dovadă. Iubindu-și și respectîndu-și liceul, îi învață și pe cei încredințați lor spre educare comunistă să prețuiască și să cinstească munca.

În spiritul ideilor partidului

(Urmare din pag. 1)

organizatorii învățămîntului cu privire la cele ce mai au de întreprins pentru pregătirea tineretului.

Cadrele didactice, studiînd cuvîntarea tovarășului Nicolae Ceaușescu de la Consfătuirea de lucru de la C.C. al P.C.R. și de la ședința plenară largită a Consiliului Național al Oamenilor Muncii, sînt pe deplin conștiente că trebuie să-și aducă contribuția, sub conducerea organizațiilor de partid, în colaborare cu organizațiile sindicale și de tineret, alături de toți oamenii muncii, la îmbunătățirea activității organizatorice, la întărirea disciplinei și ordinii, participînd activ la înfăptuirea hotărîrilor Congresului al XII-lea, a planului și direcțiilor acestuia. Noua calitate poate și trebuie să fie instaurată cu toată hotărîrea în învățămînt, calitatea muncii profesorului vîdîndu-se printr-un permanent efort de autoperfecționare și de modernizare, de perfecționare a activităților școlare prin înlăturarea acțiunilor formale, ineficiente, prin folosirea fermă și eficientă a criticii și auto-criticii.

Cadrele didactice sînt convinse că numai prin știință, tehnică și cultură avansată, prin sporirea productivității muncii și printr-o muncă efectivă poate și trebuie să fie realizat progresul social al patriei noastre și se angajează să aducă contribuția sa în spiritul unei largi receptivități față de toate cuceririle revoluției tehnico-științifice, în spiritul luptei cu ceea ce este învechit, pentru afirmarea noului în fiecare domeniu al activității umane. Aceasta se poate realiza, în mod eficient, la nivelul fiecărei trepte de învățămînt, pentru a răspunde celor mai actuale și mai noi sarcini impuse de dezvoltarea lor economică: ridicarea pe o treaptă superioară a integrării învățămîntului cu producția și cercetarea, mai ales în acele instituții de învățămînt al căror profil de pregătire au un prim rang în dezvoltarea economiei naționale, buna gospodărire a resurselor lor de energie, reducerea consumului de combustibil și energie în școli, recuperarea, colectarea și refolosirea materialelor în școli.

Conștiente de faptul că sistemul nostru de învățămînt este capabil — așa

cum arăta tovarășul Nicolae Ceaușescu la plenara largită a Consiliului Național al Oamenilor Muncii din 13 iunie a.c. — să asigure pregătirea forței de muncă necesară economiei noastre, cadrele didactice care lucrează în conducerea unităților de învățămînt sînt hotărîte să colaboreze mai activ și mai eficient cu conducerile întreprinderilor, care au datoria de a stabili necesarul forței de muncă în propriul lor sector de activitate.

În sfîrșit, conștiente că „socialismul și comunismul nu se pot realiza decît cu oameni care au o înaltă calificare, un înalt nivel științific, tehnic și cultural”, cadrele didactice sînt decise să contribuie cu mai multă eficiență la înlăturarea lipsurilor care există în activitatea politică și cultural-educativă din școli, de educare și ridicare a conștiinței socialiste, a omului nou, care înțelege să trăiască după principiile „Socialismul nu se poate realiza fără muncă!”, „Nici muncă fără piine, nici piine fără muncă!”.

În acest sens, — deoarece în educarea politico-ideologică, patriotică revoluționară a viitorilor muncitori și specialiști, un rol deosebit îl are și cunoașterea istoriei patriei — așa cum s-a subliniat la Consfătuirea cu reprezentanții oamenilor de știință din domeniul istoriei, cadrelor didactice care predau în școli, cercetătorilor le revine datoria să abordeze problemele de istorie de pe poziția materialismului dialectic, pornind de la adevărul că istoria omenirii, a popoarelor din cele mai îndepărtate timpuri este strîns legată de condițiile de muncă, de viață, de dezvoltarea treptată a forțelor de producție, pornindu-se de la explicarea procesului istoric de dezvoltare a poporului român, de la faptul că formarea sa este rezultatul existenței unor condiții materiale, culturale și spirituale, care i-au asigurat o fizionomie proprie. Încadrate în bogatele tradiții progresiste revoluționare ale poporului român, ale clasei noastre muncitoare, cele două mari evenimente aniversare ale acestui an — 2050 de ani de la crearea primului stat dac centralizat și independent sub conducerea lui Burebista și 200 de ani de la nașterea lui Tudor Vladimirescu — dobîndesc astăzi semnificații și dimensiuni deosebite, cu puternice

rezonanțe în conștiința întregului popor. Revine un rol deosebit școlii, profesorilor de istorie, tuturor celor care pregătesc viitorul țării, să sădească în conștiința tineretului ideea continuității milenare a poporului nostru pe aceste meleaguri, unitatea și eroismul său în lupta pentru independență și suveranitate, pentru afirmare și supraviețuire, pentru pace și progres. Să formăm la tinerii noștri convingerea fermă că aceste mari evenimente pe care le sărbătorim sînt, prin dimensiunile lor, atotcuprinzătoare, avînd multiple și diverse implicații pentru structura poporului român, conținînd deopotrivă trecutul și prezentul, cu perspectiva deschisă a viitorului, cu garanția și încrederea în noi și trainice împliniri.

Din bogăția de idei și orientări ce au caracterizat lucrările recente Consfătuirii de lucru cu cadrele din zootehnie s-a desprins, de asemenea, chemarea la o muncă de calitate nu numai pentru lucrătorii din aceste sectoare, dar și pentru cei ce se ocupă de pregătirea și educarea forțelor care le deservească. Subliniindu-se faptul că, în prezent, zootehnia dispune de condiții materiale pentru recuperarea rămănelor în urmă și îmbunătățirea substanțială a întregii activități, s-a arătat că și în acest domeniu, un rol hotărîtor revine cadrelor, dăruirii cu care lucrează acestea, priceperii și nivelului lor de pregătire. Desigur, prin grija partidului și statului nostru, există în rețeaua învățămîntului românesc și facultăți de zootehnie și de medicină veterinară, de agronomie și de alte specialități aferente; există de asemenea, școli, licee și alte forme de pregătire a cadrelor. „Din acest an — spunea tovarășul Nicolae Ceaușescu — să reorganizăm mai bine sistemul de învățămînt agricol, îndeosebi practica în producție, deoarece fără cadre bune, fără oameni pasionați nu vom putea face o zootehnie și o agricultură avansată”. Această înseamnă pentru toți cei ce sluiesc aceste forme de învățămînt inițiativă și preocupare continuă pentru îmbunătățirea practicii în producție, pentru ridicarea nivelului calitativ al lecțiilor, mai multă exigență față de modul în care elevii privesc propria pregătire, perseverență în cultivarea la aceștia a dragostei față de meseriile din domeniul agriculturii, cum cerea tovarășul

Nicolae Ceaușescu „cultul pentru agricultură, pentru pămînt, pentru animale, pentru zootehnie”. Este normal, desigur, ca o parte din tinerii locuitori ai satelor să se orienteze spre ramurile industriei, dar școala din mediul rural nu trebuie să înceteze de a cultiva la elevii ei dorința de a rămîne, după terminarea studiilor, în satul natal, de a îmbrățișa meserii specifice din domeniul agrozootehnic și de a-l sluji cu toată dăruirea, de-a lungul întregii lor vieți.

Alături de toate acestea conducerile școlilor, învățătorii și profesorii au reținut din lucrările Consfătuirii cu cadrele din cooperarea de consum, cooperarea meșteșugărească, cooperarea agricolă de producție și consiliile populare faptul că școala poate să-și aducă o contribuție mai mare la creșterea gamei de produse și de sortimente, care trebuie să satisfacă mai larg cerințele oamenilor muncii, ale populației de la orașe și sate. Acest spirit, desigur, va trebui să domine în efortul de a concretiza conținutul activităților practice productive pe care cadrele didactice le desfășoară cu elevii în școli și în afara acestora. Elevii, care dovedesc foarte multă imaginație și spirit creativ, plăcerea de a meșteri, vor putea, sub conducerea dascălilor lor, să ofere comerțului produse care să întrunească atât calități funcționale cit și estetice și să contribuie la satisfacerea marii diversități de cerințe ale populației.

„Ridicarea nivelului de calificare profesională, tehnică și științifică, de cunoaștere în general, precum și ridicarea nivelului politic și ideologic constituie un factor de importanță deosebită pentru a reuși să îndeplinim în bune condiții sarcinile mari pe care le avem în toate domeniile de activitate”. Acest îndemn al secretarului general al partidului a trezit nu numai adevărată entuziasmă a slujitorilor școlii, ci și mobilizarea lor puternică, unanimă, de a concretiza, fiecare la locul său de muncă, bogăția de idei, de sugestii și indicații cuprinse în cuvîntările mai sus amintite. Pașînd spre noul cîminal cu dorința de a imprima noi ritmuri revoluționare, nobilii lor activități de formare a omului nou, dascălii noștri își afirmă în același timp încrederea nestrămătată în forța misiunii lor, de educatori comunisti, fărurari, alături de ceilalți oameni ai muncii, ai mersului înainte a României socialiste spre noi culmi de civilizație și progres.

Cursuri de perfecționare a cadrelor didactice

Se aduce la cunoștința cadrelor didactice cuprinse în sistemul de perfecționare că, în perioada vacanței de vară, instituțiile de învățământ superior vor organiza următoarele cursuri de perfecționare:

Universitatea din București: 17—30 iulie, pregătire pentru definitivare, specialitățile: 1. română, 1. franceză, 1. engleză, 1. rusă, 1. germană, biologie, geografie, pedagogie, psihologie, logopedie; 19—31 iulie, pregătire pentru definitivare, specialitatea matematică; 16 iunie—4 iulie, reciclare, educatori din case de copii școlari; 16—31 iulie, pregătire pentru definitivare, specialitatea istorie; 17—28 iulie, pregătire pentru definitivare și gr. II, specialitatea fizică; 17—25 iulie, pregătire pentru definitivare filozofie; 17—30 iulie, pregătire pentru definitivare și gr. II, profesori defectologi din școli pentru deficienți mintali 25 iunie — 11 iulie, reciclare, educatoarele din case de copii preșcolari, la Pitești.

Universitatea din Cluj-Napoca: 16—30 iulie — reciclare, specialitățile: 1. română, 1. maghiară, 1. rusă, 1. franceză, 1. engleză, 1. germană, defectologie, matematică, fizică, chimie, biologie, geografie, ed. fizică, 1—14 septembrie, reciclare educatori din case de copii școlari.

Universitatea din Craiova: 21—27 iulie — reciclare, pregătire pentru definitivare și gr. II, specialitățile: 1. română, 1. franceză, fizică, matematică, agricultură, electrotehnică.

Universitatea din Iași: 17—30 iulie — pregătire pentru definitivare, specialitățile: 1. română, 1. engleză, 1. rusă, 1. franceză, 1. germană, matematică, fizică, biologie, geografie, istorie, educație fizică; 17—30 iulie — reciclare, etapa a II-a, matematică.

Universitatea din Brașov: 18—31 iulie — reciclare, pregătire pentru definitivare și gr. II, specialitatea matematică; 18—25 iulie — reciclare, definitivare și gr. II, specialitățile: silvicultură, industria lemnului, auto-rutier.

Universitatea din Timișoara: 18—25 iulie — pregătire pentru definitivare și gr. II, specialitățile: 1. română, 1. franceză, 1. germană, 1. engleză, 1. rusă, matematică, fizică și educație fizică; 18—31 iulie — reciclare, aceleași specialități.

Universitatea din Galați: 18—25 iulie — reciclare, pregătire pentru definitivare și gr. II, specialitățile: 1. rusă, 1. engleză, 1. franceză, nave, ind. alimentară, tehnică piscicolă, precum și pregătire pentru definitivare la educație fizică.

Institutul politehnic din București: 20—27 iulie, reciclare, pregătire pentru definitivare și gr. II, specialitățile: tehnologia construcțiilor de mașini, mecanică agricolă, electrotehnică, mașinile și scule, mecanică fină, utilaj tehnologic, mașini termice, material plastic, telecomunicații feroviare, electroenergetică, termoenergetică, mașini

electrice, electronică și telecomunicații, chimie și inginerie chimică.

Institutul politehnic din Timișoara: 17—23 iulie, reciclare, pregătire pentru definitivare și gr. II, specialitățile: construcții, tehnologia chimică, electrotehnică, tehnologia construcțiilor de mașini, mașini hidraulice, utilaj și sudură, mecanică agricolă.

Institutul politehnic din Cluj-Napoca: 26 august—5 septembrie, reciclare pentru specialitățile: metalurgie, tehnologia construcțiilor de mașini și construcții civile.

Institutul politehnic din Iași: 18—29 iulie, reciclare, pregătire pentru definitivare și gr. II, specialitățile: chimie, tehnologie chimică, mecanică agricolă, electrotehnică, construcții.

Institutul petrol, gaze și geologie din Ploiești: 15—21 iulie, reciclare, pregătire pentru definitivare și gr. II, specialitățile: foraj, tehnologia prelucrării petrolului.

Institutul de construcții din București: 18—24 iulie, reciclare, pregătire pentru definitivare și gr. II, specialitățile: construcții civile, industriale și agricole, construcții hidrotehnice, instalații pentru construcții și construcții căi ferate, drumuri și poduri.

Institutul de mine din Petroșani: 21—27 iulie, reciclare, pregătire pentru definitivare și gr. II, specialitățile: miniere (prepararea minereurilor, topografie minieră, mine); electromecanică minieră.

Institutul agronomic din Cluj-Napoca: 25—31 august, reciclare, pregătire pentru definitivare și gr. II, specialitățile: agronomie, horticultură, medicină veterinară, zootehnie.

Institutul agronomic din Timișoara: 17—26 iulie, reciclare, pregătire pentru definitivare și gr. II, specialitățile: agricultură, zootehnie, medicină veterinară.

Institutul agronomic din Iași: 21—27 iulie, reciclare, pregătire pentru definitivare și gr. II, specialitățile: agronomie, horticultură.

Institutul agronomic din București: 25 august—5 septembrie, reciclare, pregătire pentru definitivare și gr. II, specialitățile: agronomie, horticultură, zootehnie, medicină veterinară, îmbunătățiri funciare.

Institutul de arte plastice din Cluj-Napoca: 16—31 iulie, reciclare, pregătire pentru definitivare și gr. II, specialitatea desen.

Conservatorul din Iași: 16—28 iulie, pregătire pentru definitivare, specialitățile: muzică și desen.

Conservatorul din Cluj-Napoca: 15—20 iulie, reciclare și pregătire pentru definitivare, specialitatea muzică.

Institutul de arte plastice din București: 16—29 iulie, reciclare, specialitatea desen; 16—23 iulie, pregătire pentru definitivare, specialitatea desen.

Institutul de educație fizică și sport din București: 16—29 iulie, pregătire pentru definitivare, specialitatea educație fizică.

Curs central de tehnologie didactică

Uniunea Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură și Ministerul Educației și Învățământului organizează, în perioada 1—4 septembrie 1980, la Alba Iulia, cursul central de tehnologie didactică, având ca obiectiv formarea cadrelor pentru conducerea cursurilor județene de pregătire a personalului didactic în vederea folosirii mijloacelor de învățământ, la disciplinele: matematică, fizică, chimie, biologie, cursuri care vor fi integrate în programul de perfecționare organizat pentru cadrele didactice. La cursul central vor fi prezente: președintele comisiei județene pentru activitatea sindicală din învățământ și un număr de 4 cadre didactice selectate din rîndul inspectorilor de specialitate, profesorilor meto-ști și al celor care lucrează la Casa Corpului didactic, cite unul pentru fiecare disciplină mai sus-menționată.

Cursul se va desfășura prin participarea efectivă a cadrelor didactice la dezbateri precum și prin realizarea unor lucrări demonstrative. Publicăm mai jos bibliografia cursului care prezintă interes pentru toate cadrele didactice.

BIBLIOGRAFIE

Nicolae Ceaușescu — Cuvîntare la Congresul educației și învățămîntului — moment de deosebită însemnată pentru progresul școlii românești.

*** Directivele Congresului al XII-lea al P.C.R. cu privire la dezvoltarea economico-socială a României în cincinalul 1981—1985 și orientările de perspectivă pînă în 1995. Editura politică, București, p. 45—46.

Constantinescu Emilia și Csengeri Ecaterina: Strategia elaborării obiectivelor instructiv-educative specifice diferitelor obiecte de învățămînt. Revista de pedagogie nr. 9/1977.

Oprea Olga: Tehnologia instruirii. E.D.P., București, 1979. Din cuprins: Obiectivele acțiunii educaționale, p. 101—115.

În sprijinul cadrelor didactice

Emisiuni de televiziune privind folosirea mijloacelor de învățămînt

Este cunoscut faptul că, datorită eforturilor materiale susținute făcute an de an de către stat, a crescut numărul laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor școlare de specialitate, s-au îmbunătățit simțitor condițiile didactico-materiale necesare procesului de învățămînt. Acum folosirea eficientă și integrarea lor corectă în lecție este o sarcină de mare actualitate. Pentru aceasta, sînt necesare eforturi sporite din partea școlilor, a organelor de învățămînt, a tuturor factorilor care participă la acțiunea de perfecționare a procesului didactic.

În acest cadru se înscrie și prezentul ciclu de emisiuni de televiziune școlară care se adresează cadrelor didactice și pe care Ministerul Educației și Învățămîntului le-a organizat împreună cu Televiziunea română. Realizatorii și-au propus să prezinte cîteva modalități de folosire și integrare în lecție a mijloacelor audio-vizuale și a unora din mijloacele de învățămînt destinate biologiei, chimiei, fizicii și electrotehnicii. Întrucît problema folosirii mijloacelor de învățămînt și a modalităților de integrare în lecție este cuprinsă în tematica programelor de perfecționare pentru toate cadrele didactice, se recomandă, pe lângă studiul bibliografiei indicate, vizionarea emisiunilor T.V. pentru învățămînt, ca și a nivelului școlilor, al cercurilor pedagogice, vizionări urmate de dezbateri în vederea trecerii la o nouă calitate în noul an școlar. Prezentăm mai jos cursul de vară pentru perfecționarea profesională a cadrelor didactice realizat în colaborare cu Ministerul Educației și Învățămîntului — Oficiul central pentru mijloace de învățămînt.

PROGRAMUL EMISIUNILOR

- Mijloace audio-vizuale în desfășurarea lecției — 24 VI 1980.
- Folosirea truselor de laborator în lecțiile de biologie (inv. gimnazial) — 1 VII 1980.
- Folosirea mijloacelor de învățămînt în ora de chimie (inv. gimnazial) — 8 VII 1980.
- Integrarea experimentului în lecția de fizică (inv. gimnazial) — 15 VII 1980.
- Folosirea truselor de laborator în lecțiile de biologie (inv. liceal) — 22 VII 1980.
- Folosirea mijloacelor de învățămînt în ora de chimie (inv. liceal) — 29 VII 1980.
- Integrarea experimentului în lecția de fizică (inv. liceal) — 5 VIII 1980.

Mucica Teodor: Direcții și orientări în concepția de realizare a mijloacelor de învățămînt. Revista Învățămîntul liceal, și tehnic profesional, nr. 7/1978.

Pușcașu Ion: Mijloacele de învățămînt în sprijinul creșterii eficienței procesului instructiv-educativ. Revista de pedagogie, nr. 5/1930.

Cerghit Ioan: Modernizarea lecției — o problemă deschisă practicii școlare și cercetării pedagogice. Revista de pedagogie, nr. 3/1980.

Radu T. Ion: Folosirea mijloacelor de învățămînt în lecții în scopul creșterii nivelului de pregătire a elevilor. Supliment al revistei „Tribuna școlii”, 1980.

Perovic Minodora: Metodica folosirii mijloacelor moderne de învățămînt. Revista de pedagogie, nr. 5/1980.

Mucica Teodor: Aparatura de laborator. Revista Învățămîntul liceal și tehnic profesional, nr. 10/1976.

Mucica Teodor: Filmul didactic și tehnologia de integrare în procesul de învățămînt. Radiotelescoala, nr. 1—2/1930. Culegere editată de Revista de pedagogie.

Constantinescu Rodica: Modalități de folosire a aparatului de laborator în studiul chimiei. Revista de pedagogie nr. 5/1980.

Chebu Ionian: Trecerea la o calitate superioară în învățarea fizicii. Revista de pedagogie, nr. 6/1978.

Ceamurian Hripsine: Accesibilitatea studiului fizicii prin folosirea truselor pentru elevi. Revista de pedagogie nr. 5/1980.

*** Catalogul fișier al mijloacelor de învățămînt-prospect-program de proiectări și cercetări pedagogice — București, 1976.

*** Lucrările Sesiunii științifice „Creativitatea în domeniul mijloacelor de învățămînt” — Alexandria, 1977. Lucrarea a fost difuzată la casele corpului didactic.

Gheorghiu Alex. și Popovici M. M.: Evaluarea în procesul de învățămînt. Revista Învățămîntul liceal și tehnic profesional nr. 1—3 și 5—6/1979.

- Folosirea mijloacelor de învățămînt în lecțiile de electrotehnică (inv. liceal) — 12 VIII 1980.
- Autodotarea laboratoarelor școlare — 19 VIII 1980.
- Valorificarea emisiunilor de radio și televiziune școlară în procesul de învățămînt — 26 VIII 1980.

Emisiunile se vor transmite la orele 16,05, marțea după amiază, pe programul I. Este necesară și consultarea publicației „Radio-TV” în eventualitatea includerii unor noi teme propuse de către cadrele didactice.

Revista „Radiotelescoala”

În sprijinul pregătirii elevilor de liceu a apărut „Radiotelescoala” nr. 3—4 1980. Sînt publicate materiale în vederea perfecționării și optimizării procesului de învățămînt, modalități de integrare a filmului și televiziunii în activitatea școlară, probleme ale cercetării științifice în domeniul didacticii. Rubricile sînt susținute de oameni de știință, pedagogi și cercetători ai problemelor de învățămînt, cit și de cadre didactice din învățămîntul gimnazial și liceal.

Dintre consultațiile publicate în acest număr amintim: „Un punct de vedere asupra strategiei recapitulării literaturii române din clasele a IX-a și a X-a”, „Greșeli tipice în rezolvarea ecuațiilor”, „O modalitate de organizare a recapitulării în învățarea geometriei plane”, Aspecte specifice în pregătirea elevilor la chimie pentru admiterea în treapta a II-a de liceu”.

„Educația în familie”

Recent apărută, lucrarea „Educația în familie” de prof. dr. Emilia Bătrănu abordează formarea personalității tînărului, a tuturor laturilor acesteia în cadrul mediului familial și al activității comune a familiei cu școala. Din problematica lucrării reținem: „Familia și societatea”, „Factori și ambianță”, „Metodica educației în familie” și „Pregătirea familiei pentru educație”, care constituie și capitolele principale ale cărții.

Lucrarea, interesantă și utilă, cu un stil accesibil și plăcut se adresează unui număr mare de educatori, cadre didactice și, mai ales, părinților.

Mii de copii au luat trenul vacanței

1 350 000 de preșcolari și elevi și aproape 50 000 de studenți iau trenul vacanței, anul acesta, spre colonii, tabere de odihnă, tabere de profil și instruire, de pregătire pentru apărarea patriei, tabere sportive și internaționale, excursii, expediții și drumeții. Vacanța de vară '80 se dovedește a fi o vacanță activă, de autentică odihnă, dar și tumultoasă, în același timp, încărcată de bogate valențe formative și instructive, așa cum reiese din conținutul activităților sale. Ele vor contribui și mai mult la cunoașterea și înțelegerea, de către tineretul patriei, a istoricelor hotărîri ale Congresului al XII-lea al partidului, a tezelor și ideilor cuprinse în cuvîntările tovarășului Nicolae Ceaușescu, rostite la Forumul tinerei generații și la Congresul educației și învățămîntului, vor contribui la dezvoltarea dragostei față de partid și popor, a respectului față de muncă, față de trecutul de luptă al partidului și poporului nostru, vor contribui la cunoașterea mai aprofundată a realizărilor obținute în anii construcției socialiste, a politicii interne și internaționale a partidului și statului nostru.

În același timp, nici pentru preșcolarii, elevii și studenții care-și vor petrece vacanța în localitățile în care locuiesc, vacanța nu va fi „pasivă”. Comandamentele județene și locale vor organiza cluburi de vacanță în cadrul

căroră se vor desfășura, zilnic, activități politico-ideologice, cultural-artistice, sportiv-turistice, recreativ-distractive și de muncă patriotică.

Ceea ce dă o notă deosebită vacanței '80 este faptul că ea se desfășoară sub semnul sărbătoririi a 2050 de ani de la constituirea primului stat dac centralizat și independent și a sărbătoririi Zilei Eliberării. Pentru aceasta, în toate cluburile de vacanță și tabere se vor organiza evocări, seri de poezie patriotică și revoluționară, întîlniri cu activiști de partid și de stat, cu veterani ai mișcării comuniste și muncitorești, vizite, expoziții, serbări culturale-artistice și sportive, concursuri, cicluri de filme pe teme istorice, acțiuni de îngrijire a monumentelor istorice, sesiuni de referate și comunicări științifice.

Din bogata paletă a activităților vacanței, mai spicim: în cadrul „Zilei activităților cultural-sportive” — prezentări și expoziții de carte, întîlniri cu scriitori și oameni de știință, concursuri „cine știe cîștigă”; expediții „Cutezătorii”, campanii de recoltare a plantelor medicinale și a fructelor de pădure, activități de creație tehnico-științifică.

Să le urăm, tuturor, drumeție plăcută pe însoțita hartă a vacanței!

DOINA SĂNTIMBREANU

15 ANI DE ISTORIE NOUĂ, REVOLUȚIONARĂ

Invățământul — factor principal de cultură și civilizație, esențial pentru pregătirea forței de muncă și pentru educarea omului nou — cunoaște, în țara noastră, o dezvoltare fără precedent, ținând continuu pasul cu cerințele reale ale dezvoltării economico-sociale ale României, cu realizările revoluției tehnico-științifice contemporane și cu progresele înregistrate de cunoașterea umană. În evoluția, în formă și conținut, a școlii din patria noastră s-a produs o adevărată cotitură după Congresul al IX-lea al partidului, care, după cum știm, a imprimat o nouă dinamică — superioară — întregii vieți sociale, economice și științifice. Gândirea înțeleaptă și clarvăzătoare a tovarășului Nicolae Ceaușescu s-a materializat în kongresul fără precedent pe care l-a cunoscut școala românească în anii care au urmat Congresului al IX-lea, astăzi România fiind cunoscută în lume pentru învățământul său dezvoltat, cu o bază materială puternică și un conținut de un înalt nivel științific, instructiv-educativ, conform cu cerințele actuale și de perspectivă ale societății socialiste.

O vastă rețea de instituții școlare, un corp didactic bine pregătit pentru activitatea la catedră, grija continuă pentru lărgirea și perfecționarea dotărilor școlii și ale conținuturilor ei în acord cu sarcinile trecerii la o nouă calitate, pe care secretarul general al partidului a pus-o cu fermitate în fața întregului popor muncitor, crearea de noi și noi condiții spre a înlesni și lărgi accesul la învățământ pe toate treptele lui — pentru a nu aminti decât câteva dintre domeniile în care s-au luat măsuri de mare însemnătate în cei 15 ani care au trecut de la Congresul al IX-lea al partidului — sint grăitoare pentru grija continuă pe care partidul nostru, secretarul său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu, o poartă școlii, în efortul continuu de a o ridica pe noi culmi, corespunzătoare trebuințelor și nivelului înalt de cultură și civilizație care caracterizează societatea noastră.

Din șirul lung al cifrelor și faptelor care ilustrează aceste strădani desprindem, în spațiul de mai jos, câteva în atenția cititorilor noștri — profesori, învățători, educatoare — care muncesc cu devotament pentru a face ca școala să-și îndeplinească rolul și misiunea la înălțimea aspirațiilor întregului popor.

■ Invățământul nostru dispune în prezent de un valoros detașament de profesori, învățători, educatoare — peste 265 000, față de 186 641 cîți erau în 1965—1966 — care muncesc cu sîr și competență pentru buna pregătire și educarea comunistă a tineretului patriei.

■ Statul asigură gratuit, anual, peste 30 000 000 de exemplare manuale, din care 1 750 020 în limbile naționalităților conlocuitoare.

Din cele peste 7 400 titluri de manuale și cursuri aflate în uz, aproape 3 000 sînt noi, iar celelalte au fost substanțial îmbunătățite.

Totodată, în cincinalul actual au fost realizate peste 1 000 titluri de mijloace de învățământ, din care circa 600 de titluri noi.

■ Din cele 29 000 de unități școlare ale țării, în peste 3 300 de unități și secții, cuprinzînd 339 000 de elevi se învață în limbile naționalităților conlocuitoare — maghiară, germană, sîrbă ș.a. De asemenea, 13 600 de studenți, aparținînd naționalităților conlocuitoare, se pregătesc în diferite instituții de învățământ superior.

■ Peste 500 000 de elevi și studenți primesc din partea statului sau a unităților socialiste burse și alte forme de sprijin material. An de an, milioane de preșcolari, elevi și studenți își petrec vacanțele la munte sau la mare, în tabere și colonii.

■ Între anii 1971—1978 s-a asigurat perfecționarea a peste 250 000 de cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional; dintre acestea, aproximativ 100 000 au susținut examene de defirivare sau pentru obținerea gradelor didactice.

POPULAȚIA ȘCOLARĂ ÎN CONTINUĂ CREȘTERE

	1965/1966	1979/1980
Invățământ preșcolar	353.700	920.000
Invățământ primar și gimnazial	2.992.800	3.626.000
Invățământ liceal	371.700	1.104.000
Invățământ profesional, tehnic și de maiștri	254.300	183.000
Invățământ superior	130.600	205.000
Total populație școlară	4.103.100	6.038.000



Producție — de milioane lei — realizată de elevi

O contribuție importantă la realizarea sarcinilor de integrare a învățământului cu cercetarea și producția a avut-o organizarea directă în instituțiile de învățământ a unor unități de producție, de cercetare și proiectare. Aceasta a dus și la creșterea producției realizate de elevi și studenți: în perioada 1973—1979 inclusiv, valoarea producției astfel realizate a crescut de la 358 de milioane lei la aproape 1.500 de milioane lei.

În activitatea practică, de producție, elevii din gimnazii și licee au executat numeroase repere din planurile de producție ale întreprinderilor și

variate piese pentru autototare și pentru fondul pieței, iar studenții au contribuit la realizarea unor aparate, instalații, utilaje, scule, dispozitive, produse chimice, elemente de construcție, produse agricole și prestări de servicii, a unor obiective din planurile de cercetare ale institutelor centrale și academiilor de profil.

Dar, dincolo de aceste realizări, să reținem pe cea mai importantă dintre ele: însușirea deprinderilor care, în viață, îi vor conduce pe tineri la realizarea în profesie și în efortul de a sluji plenar societatea.

În perspectivă, o grijă continuă pentru dezvoltarea și perfecționarea învățământului românesc:

■ Un obiectiv esențial al dezvoltărilor în domeniul învățământului îl constituie, în etapa următoare, perfecționarea conținuturilor lui pe baza celor mai noi cuceriri ale științei și tehnicii, a politehnizării și integrării strinse cu producția și cercetarea.

■ Cuprinderea în învățământul liceal a tuturor promovărilor clasei a VIII-a, cu deosebire în liceele industriale și agro-industriale.

■ În perioada 1981—1985 va crește gradul de cuprindere în treapta a II-a de liceu la circa 70 la sută din absolvenții treptei I.

■ Se va da o atenție deosebită învățământului profesional și se va dezvolta mai larg învățământul seral și fără frecvență.

■ Pînă la sfîrșitul deceniului următor va fi generalizat învățământul de 12 ani.

■ Se va dezvolta în continuare învățământul superior, în special cel tehnic, cu profilurile necesare economiei naționale.