

INSCRIȚIA LA
SALA DE LECTURĂ
1984

Proletari din toate țările, uniți-vă!

Tribuna școlii

Revistă editată de
Ministerul Educației și Învățămîntului
și Uniunea Sindicatelor
din Învățămînt, Știință și Cultură

ANUL XIII (XXXIV) Nr. 266 (1 352)
Vineri 17 august 1984

12 pagini — 2,50 lei



PATRU DECENII DE STRĂLUCITE ÎNFĂPTUIRI REVOLUȚIONARE



FILE DE AUR ÎN ISTORIA PATRIEI

ION TEOREANU
ministru educației și învățămîntului

Momentele de răscruce din istoria unui popor se păstrează în memoria timpului ca mărturie ale trecutului eroic și constituie, totodată, în cadrul fiecărei aniversări, un prilej de reliefare a imenselor posibilități de progres pe care le-a propulsat. Un asemenea moment de răscruce a fost 23 August 1944, care a marcat pentru poporul nostru hotărârea dintre două lumi, deschizînd calea înfăptuirii revoluției democratice, a revoluției socialiste și trecerii la construcția socialismului. Alături de ceilalți oameni ai muncii din țara noastră, cadrele didactice, elevii și studenții, toți slujitorii școlii, fără deosebire de naționalitate, întimpină cea de-a 40-a aniversare a Revoluției de eliberare socială și națională, antifascistă și antiimperialistă cu noi și importante realizări, cu optimism și deplină încredere în viitorul luminos al României, hotărînd să facă totul pentru ridicarea țării pe noi culmi de civilizație și cultură.

Așa cum subliniază tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului nostru, „...acel de la 23 August nu a venit din cer, ci a fost rezultatul luptelor îndelungate ale poporului român, al faptului că partidul comunist, în alianță cu partidul socialist, cu celelalte forțe revoluționare și patriotice s-a aflat tot timpul în fruntea luptei de apărare a intereselor vitale ale întregii națiuni”. Din glas frământărilor și aspirațiilor uriașei majorități a populației țării, Partidul Comunist Român a tras înțelesul semnal de alarmă, chemînd masele la rezistență hotărîndă, conducîndu-le cu fermitate lupta de eliberare de sub dominația hitleristă.

Încă în toamna anului 1943 s-a realizat — din inițiativa comunistilor — Frontul Patriotic Antihitlerist, la care au aderat partide și organizații politice ca: Frontul plugarilor, MADOSZ-ul, Uniunea patrioților, Apărarea patriotică, Partidul Social Tărănesc și o serie de organizații locale ale Partidului Social-Democrat. Au urmat și alte eforturi de coalizare a forțelor patriotice, democratice și antihitleriste, cel mai important succes constituindu-l făurirea Frontului Unle Muncitoreasc de către P.C.R. și P.S.D. în aprilie 1944. Manifestul programatic al Frontului Unle Muncitoreasc, dat publicității cu prilejul zilei de 1 Mai 1944, chema la unirea în lupta de eliberare toate forțele patriotice, „pentru pace imediată, răsturnarea guvernului antonescian și formarea unui guvern național din reprezentanții tuturor forțelor antihitleriste, izgonirea armatelor hitleriste din țară, sabotarea și distrugerea mașinii de război germane, alianță cu Uniunea Sovietică, Anglia și Statele Unite, pentru o Românie liberă, democratică și independentă”.

La 23 August 1944, răsturnînd dictatura militară-fascistă, România s-a alăturat cu întregul său potențial economic și militar Uniunii Sovietice, celorlalte forțe ale coaliției antihitleriste, luptînd cu eroism și dînd jertfe grele pentru eliberarea deplină a patriei de trupele hitleriste și, apoi, pentru eliberarea Ungariei și Cehoslovaciei, pînă la victoria deplină asupra Germaniei fasciste.

De la 23 August 1944 pînă la capitularea Germaniei naziste, efectivele militare românești participante la războiul antihitlerist s-au ridicat la aproape 510 000 de oameni. Cîrcă 170 000 de militari români au căzut morți sau au fost răniți în bătăliile purtate împotriva cotropitorilor fasciști; în această perioadă, armata română a scos din luptă peste 14 divizii hitleriste. Numeroase persoane oficiale, precum și presa străină au relevat descoperita importanță contribuției României la înfrîngerea Germaniei naziste. La 7 Ianuarie 1945, postul de radio Londra consemna: „Dintre națiunile care luptă împotriva Germaniei hitleriste, România se situează azi în al patrulea rînd în ceea ce privește numărul de ostași care participă la bătăliile de distrugere a nazismului”.

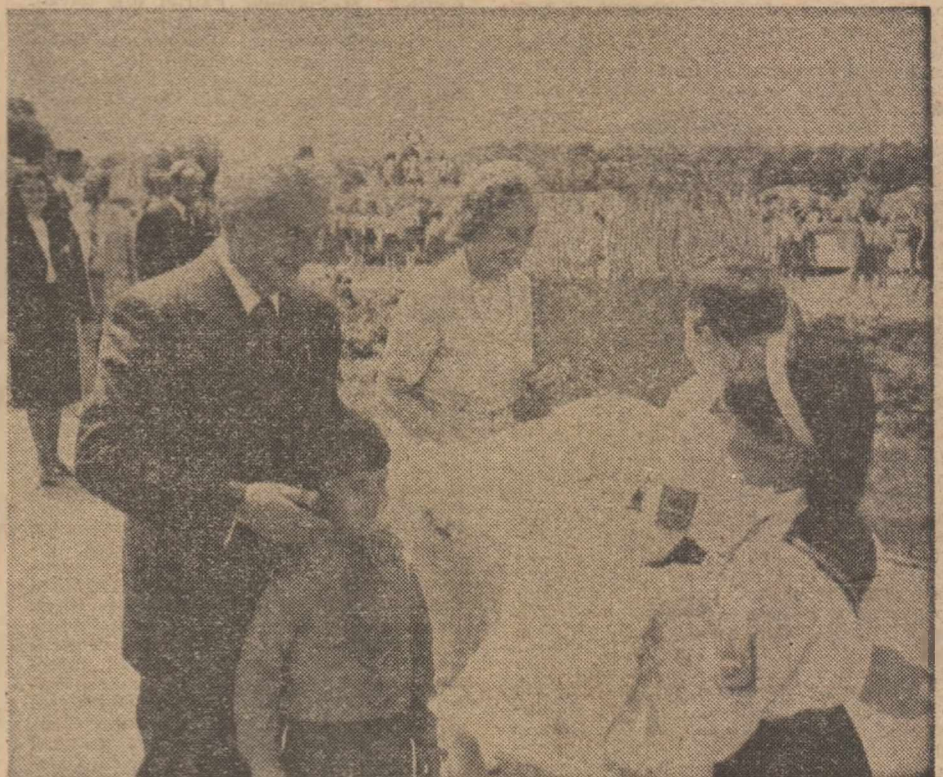
Aceionînd cu întreaga sa forță pentru zdrobirea mașinii de război hitleriste, poporul nostru și-a afirmat încă o dată, cu strălucire, glorioasele sale tradiții de luptă pentru scuturarea jugului dominației străine, pentru dezvoltarea liberă și suverană, împotriva forțelor asupritoare, a politicii de înrobire a popoarelor. Revoluția de eliberare socială și națională, antifascistă și antiimperialistă constituie actul energic de voință al întregii noastre națiuni, strălucită afirmare a hotărîrii poporului român de a zdrobi orice dominație străină, de a fi liber și stăpîn pe țara sa, de a-și hotărî singur destinele. Marele strateg al acțiunii istorice de la 23 August 1944 a fost Partidul Comunist Român. Meritul său esențial constă în aceea că, în ciuda unor enorme greutăți, și-a asumat datorită de a purta pe umerii săi marile imperative naționale.

Poporul român se prezintă la cea de-a 40-a aniversare a Revoluției de eliberare socială și națională, antifascistă și antiimperialistă cu victorii de importanță istorică în toate domeniile vieții sociale. Într-o perioadă istorică relativ scurtă, România s-a transformat dintr-o țară slab dezvoltată într-un stat industrial-agrar cu o industrie puternică, modernă, cu o agricultură socialistă în plin progres, cu un nivel de viață materială și spirituală în plină creștere.

Un loc de importanță istorică hotărîtoare îl ocupă în acești 40 de ani etapa istorică inaugurată de Congresul al IX-lea al partidului, cea mai bogată în înfăptuiri din întreaga istorie a patriei noastre. Realizările obținute în această perioadă sînt legate de numele și activitatea tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului nostru, președintele Republicii Socialiste România, care conduce cu hotărîre și clarviziune desinele patriei noastre pe calea construirii socialismului și comunismului. Ideile și orientările de o inestimabilă valoare teoretică și practică ale tovarășului Nicolae Ceaușescu și-au găsit materializarea în victoriile obținute în toate domeniile vieții sociale din patria noastră.

În această perioadă a avut loc o puternică dezvoltare a forțelor de producție; s-a desfășurat o intensă activitate pentru înfăptuirea politicii de industrializare socialistă a țării, care constituie baza progresului economic și social, a întăririi independenței și suveranității țării. Agricultură s-a dezvoltat pe baze noi, socialiste. Mari realizări s-au obținut și în toate celelalte ramuri de activitate. Sporirea considerabilă a forței economice a României în anii construcției socialiste este grațor ilustrată de creșterea producției

(Continuare în pag. a 12-a)



Florile bucuriei și ale recunoștinței, ale dragostei nețărmurite și ale angajamentului de a munci și de a învăța cu sîrguință — iată simbolurile strălucitoare îngemănate în buchetele oferite de copii tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, președintele Republicii Socialiste România și tovarășei academician doctor inginer Elena Ceaușescu. Cald prinos și înalt omagiu al tinerei generații, aduse partidului, marilor sai conducători!

MUNICIPIUL BUCUREȘTI

ÎNVĂȚĂMÎNTUL ÎN ANUL MARI ANIVERSĂRI

Cele două mari evenimente ale acestui an, a 40-a aniversare a Revoluției de eliberare socială și națională, antifascistă și antiimperialistă și cel de al XIII-lea Congres al Partidului Comunist Român, sînt întimpinate de cadrele didactice din Capitală, alături de întregul nostru popor, cu bucuria marilor împliniri înscrise pe drumul eroic al construcției socialismului în România.

În anii care s-au scurs de la 23 August 1944 și pînă în prezent, învățămîntul românesc a parcurs, în ansamblul preferențelor revoluționare ale țării, un lung drum de reorganizare și reorientare corespunzătoare noilor necesități sociale ale unei rol societăți în continuă transformare.

Începînd cu cel de al IX-lea Congres al Partidului Comunist Român, în perioada pe care o numim „Epoca Ceaușescu”, învățămîntul românesc a cunoscut un nou avînt, în lumina concepției revoluționare a secretarului general al Partidului Comunist Român, care a militat cu consecvență pentru adaptarea întregului sistem de instruire și educare a tinerelei generații, a tuturor cetățenilor patriei noastre, la cerințele construcției societății socialiste multilaterale dezvoltate și ale înaintării României spre comunism.

Cîteva date comparative luate din anii școlari 1965—1966 și 1983—1984 sînt semnificative pentru progresele înregistrate de învățămîntul bucureștean. În ultimii 20 de ani, Astfel, numărul copiilor cuprinși în grădinițe a crescut de la 19 166 în anul școlar 1965—1966 la 48 891 în anul școlar 1983—1984; al elevilor, de la 253 247 la 396 958; al personalului didactic și maștrilor instructori, de la 12 222 la 18 572; al sălilor de clasă, de la 3 002 la 5 670; al atelierele școlare, de la 370 la 988; al laboratoarelor, de la 466 la

1 169; al cabinetelor, de la zero, la 1 032. În sfîrșit, dacă cheltuielile de la buget pentru învățămîntul din București erau în anul școlar 1965—1966 de 367 430,0 mil

(Continuare în pag. a 12-a)

Conf. univ. dr. IOAN JINGA
inspector școlar general al municipiului
București

PROMOȚIA ANULUI 40

Sîntem absolvenții institutelor de învățămînt superior al anului 1984 — cel de-al 40-lea an al libertății patriei noastre — care vom intra în învățămînt în această toamnă, într-un an școlar ce se va desfășura în întregime sub auspiciile hotărîrii și ale celorlalte documente de importanță istorică ale Congresului al XIII-lea al Partidului Comunist Român.

În cei 16 ani de învățură — ca elevi ai școlii primare, ca liceeni și, apoi, ca studenți — am fost permanent inconjurați de marea grijă a partidului și statului nostru, sîdîndu-ne în inimi dragostea nețărmurită față de patrie, atasmamentul profund față de politica partidului, recunoștința vie față de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului și față de tovarășa academician doctor inginer Elena Ceaușescu, care, în înaltele sale răspunderi, se ocu-

(Continuare în pag. a 2-a)

Prof. TIBERIU VASILACHE
Școala din comuna Mogoșoaia, Sectorul
Agricol Ilfov — București

ȘCOALA ROMÂNEASCĂ ÎN ÎNTÎMPINAREA MARILOR EVENIMENTE

În tabere și în cluburile de vacanță pentru elevi și studenți, în coloniile pentru preșcolari, în aceste zile, au loc numeroase acțiuni prin care cadrele didactice și tineretul studios scot în evidență semnificația și importanța deosebită a actului istoric de la 23 August 1944, succesele obținute de poporul român în cei 40 de ani ai libertății noastre, îndeosebi de la Congresul al IX-lea al partidului, de când în fruntea comunistilor și la călăuzirea destinului țării se află cîrmaciul înțelept și devotat, tovarășul Nicolae Ceaușescu. Pretutindeni, în toate județele patriei, au loc dezbateri și informări politice, drumeții și vizite, concursuri pe diferite teme, vizionări de filme și diapozitive, întreceri sportive, precum și acțiuni de muncă — la repararea localităților de școli, a materialului didactic, pe loturile școlare etc.

Asa, bunăoară, aflăm că, în data de 2 august a.c., peste 150 de elevi din județul Argeș au vizitat localitatea Scurșeni, locul de naștere al celui mai iubit fiu al poporului, tovarășul Nicolae Ceaușescu. Din același județ, mai menționăm expunerile: „Tovarășul Nicolae Ceaușescu — cîrmaciul învățămîntului românesc modern” și „Argeșul în anii construcției socialiste; prezent și perspective”. ● „40 de ani de la Revoluția de Eliberare Socială și Națională, Antifascistă și Antimperialistă” — a fost titlul unei expuneri care a avut loc în județul Sălaj, în fața unui mare număr de participanți — elevi și cadre didactice. ● La 6 august a.c., în Capitală, într-un cadru festiv, s-a deschis Săptămîna filmului geografic românesc, pornind pe generie: „Din frumusețile și bogățiile patriei”. ● „Pe urmele eroilor nemuritori”, sub acest titlu elevii și părinții din județul Bacău au participat la drumeții și excursii. ● Un titlu asemănător și din Teheran: „Pe urmele eroilor nemuritori”. Tot din acest județ primim citirea despre un grandios spectacol organizat de elevii „P.C.R. ne poartă către pace și solia”. ● Elevii din mai multe școli interurbane s-au întâlnit în orașul localității lor, care le-au vorbit despre „Prezent și perspective în dezvoltarea economică și socială a județului Iași”. ● La mai multe monumente istorice din județul Iași elevii au susținut recitarea de poezie patriotică. ● În toate liceele mehedintze s-a desfășurat concursul de poezie și de ani de glorioasă împănare. ● Din Timiș sîntem anunțați despre masa rotundă avînd ca temă: „Revoluția de Eliberare Socială și Națională, Antifascistă și Antimperialistă, act al întregului popor”. ● Din Bihor — despre inaugurarea unor expoziții de carte social-politică, pornind pe frontispiciu: „Anii glorioși ai patriei noastre”. ● Anii marilor împănări este titlul unei suite de recitaturi de poezie patriotică ce au avut loc în școli ale județului Bistrița-Năsăud. ● Mulțumim din inimă partidului și întărețim sportacolele culturale-artistice ale profesorilor și școlărilor gorjani susținute în aceste zile. ● O acțiune pioasă a elevilor din județul Satu Mare: de îngrijire a monumentelor ridicate în cinstea celor ce s-au jertit pentru patrie. Ea poartă titlul „Reînvierea eroilor”. ● La Casa Personalului Didactic din Piatra Neamț a fost organizată o gâlă de fume documentare istorice.

simbolic „Preludiu primăverii”. Filmele, vizionate de grupul de pionieri și elevi din localitate și din alte zone ale țării, aflați în taberele județului Neamț, au prilejuit cunoașterea unor momente de răscruce din istoria poporului nostru și a profundelor transformări petrecute în anii socialismului (Prof. Viorica Dorneanu). ● Două manifestări expoziționale în municipiul Bacău: 1) „Învățămînt, cercetare, producție”, deschis la Școala Nr. 31 (cuprinde obiecte realizate de elevii băcăuani



în munca de cercetare și în atelierele școlare precum și aparatură didactică, creată de învățători și profesori); 2) Expoziția din holul sălii de concerte „Ateneu” (cuprinde lucrări realizate de pionieri în cadrul cercurilor de artă plastică și tehnico-aplicative de la Casa Pionierilor și Școlilor Patriei din Bacău, (Inv. Eugenia Teacă, inspector școlar). ● La Casa Personalului Didactic din Capitală au fost sărbătorii, într-un cadru festiv, slăvitori școlii care la 1 septembrie 1984 urmează să se pensioneze. Odată cu elanurile activității nobile a acestora, sărbătorilor le-au fost înmînate flori, precum și ote o plăchă pe care sînt gravate numele, specialitatea, unitatea școlară și funcția avută, urmate de o dedicăre: „Preludiu nouă vie pentru cel care a deschis altarul promisiilor drumului nostru avînd spre înălțime și cunoaștere, spre pace și împănare călătorească”. Prof. Gheorghe Stănescu, care ne trimite știri din comunitatea sa, ne povestește frumoase momente din timpul vizitei o tradiție așezată în timp și în spațiu. ● Dintr-o manifestare aniversară care are loc în orașul Arad, în cadrul filialei din municipiul Gh. Gheorghiu-Dej, este vorba de aniversarea a 100 de ani de la nașterea lui Ștefan cel Mare, a profesorilor de limba și literatura română Florina Ghiorghiu și Profesorii Mihai Florina și Nina Leveschi de la Casa de Copii Școlari din Liceu — Suceava, împreună cu un grup de elevi au interpretat și coregrafiat de excepție la Casa de Copii Școlari din orașul Siret. Elevii s-au întors în țară multe discipline sportive, au realizat diverse obiecte educative, realizat și un grup Siret, închinat la țară, cu poezii și frumose împănări. ● Cel mai recent număr (81964) al revistei „Anunțuri școlare” din Cluj-Napoca, „Anunțuri școlare” revizită despre care am mai scris la vremea potrivită, se deschide cu editorialul „Eroica Craiova și eroica dimineață și unitatea noastră”. ● O revistă frumoasă și interesantă.

D. CICHIRĂ

Omagiu fierbinte lui August 1944

Pentru a manifesta recunoștința noastră fierbinte față de cei ce s-au jertit pentru binele poporului, pentru eliberarea socială și națională a țării și, odată, pentru a pune la îndemna cadrelor didactice și elevilor imagini ale marilor izbînzii deschise de marele 23 August 1944, am conceput și am realizat două panouri din care unul intitulat: „Momente înălțătoare în istoria românilor”, iar celălalt: „Craiova în anii de lumină”. Panoul „Momente înălțătoare în istoria românilor” se oprește asupra evenimentelor din August 1944, a eliberării teritoriului țării de sub ocupația hitleristă și a participării ostașilor români la luptele desfășurate pe teritoriul Ungariei, Cehoslovaciei și în nordul Austriei, pînă la victoria finală contra fascismului în Europa, în mai 1945. Pe o hartă, sînt înfățișate localitățile în care, în întreaga perioadă dintre 23 August 1944 și 9 Mai 1945 — Ziua Victoriei — au avut loc lupte eroice purtate de poporul nostru. Pornind pe drumul luminos, deschis de 23 August 1944, România s-a transformat într-o țară industrial-agrară, cu prestigiu în rîndul statelor lumii. Din 1965, în fruntea partidului și a statului nostru socialist se află cel mai iubit fiu al poporului român, tovarășul Nicolae Ceaușescu, a cărui contribuție la prosperitatea și dezvoltarea României este fundamentală. Trăim cu toții epoca cea mai fertilă, cea mai eficientă, „Epoca Ceaușescu”, epoca marilor înfăptuiri ale poporului român, patria noastră de astăzi, ridicîndu-se pe noi culmi ale progresului și civilizației. Panoul „Craiova în anii de lumină”, aduce în fața noastră aspecte din realizarea unor obiective care înfăptuiesc în zonele industriale ale Craiovei: „Electroputere” — remarcabilele locomotive

„Din” și puternicele transformări: I.L.C. — fabrica marilor gaze, I.T.M.A. — fabrica așezată a modernelor tractoare și mașini agricole; O.L.T.C.T. — întreprinderea de fabricație, realizată în cooperare cu firma franceză „CITROEN”. În apropierea celui mai mare parc natural din țară, Parcul Poparului, pe bulevardul „1 Mai”, vom întâlni Spitalul Județean Nr. 1, Întreprinderea de Confecții, Facultatea de Medicină, dar nu departe de acestea, I.C.I.L. Craiova, Autozara Sud. Spre vest, în apropierea Jiului, pe linia care dăre la Drobeta-Turnu Severin, se înalță Combinatul Chimic și Termocentrala. În altă parte a orașului vom găsi Întreprinderea de Prefabricate, Fabrica de Bere și noua Fabrică de Piine. În apropierea Barierii Vîlcei, întîlnim una dintre cele mai moderne și frumoase gări. Alături de această impunătoare construcție se află rețeta Autozara Nord. Colosii industriali din estul Craiovei încadrează două impunătoare instituiții de învățămînt: Liceul „Tudor Arghezi” și Facultatea de Electrotehnică. Din 1955, înfăptuiește Craiova Universitatea. S-au pus bazele Teatrului Liric, s-a reorganizat Filarmonica. Craiova se mindrește cu un local nou de teatru, cu o nouă clădire — ce reprezintă Clubul Electroputere. Impunătoare sînt și clădirile Spitalului Nr. 3, ale Postei Centrale, ale școlilor nr. 31, 32, 30, 34, 36, liceelor nr. 7, 8, 1, 2. Panoul „Craiova în anii de lumină” pune la îndemina cadrelor didactice și elevilor imaginile cele mai semnificative ale realizărilor craiovene de după 23 August 1944. Totodată, panoul se constituie într-un valoros instrument de educație patriotică. Prof. MARIN SAMOILESCU Școala Nr. 33 din Craiova

ÎN SPRIJINUL ACTIVITĂȚII ÎNVĂȚĂTORILOR ȘI A ELEVILOR DE LA CLASELE I—IV

PROMOȚIA ANULUI 40

(Urmare din pag. 1)

În anul școlar 1984 — 1985, învățătorii și elevii claselor I—IV din județul Olt vor beneficia de o nouă lucrare „Contribuții metodice în sprijinul perfecționării predării matematicii în ciclul primar”. Apariția acestei lucrări constituie încă un rezultat al preocupării Inspectoratului Școlar Județean Olt și a Casei Personalului Didactic pentru perfecționarea și modernizarea predării matematicii la clasele I—IV. Autorii: prof. Dumitru C. Nica, inspector școlar la Inspectoratul Școlar Județean Olt, inv. Elena Nica și prof. Daniel Cojocaru, de la Școala Nr. 5 din Slatina au urmărit, conform noii programe, să-i obișnuiește pe elevi să aplice operațiile matematice învățate la rezolvarea problemelor cu text, care cuprind date din realitățile școlare, din economie, tehnică și industrie. Datele și rezultatele problemelor îi vor ajuta pe elevii în cunoașterea succeselor obținute de oamenii muncii din județ și din țară, să afle unele din realitățile noastre socialiste, sporind astfel valoarea educativ-formativă a învățării matematicii, a aportului acesteia la educarea comunistă revoluționară a elevilor.

Prezenta lucrare, elaborată pe baza noilor programe pentru clasele I—IV cuprinde exerciții și probleme, pe clase și capitole, conform parcurgerii acestei programe, și poate fi consultată și folosită de învățătorii, de elevii claselor primare și, nu în ultimul rînd, de părinți. Sînt cîteva argumente care ne determină să o recomandăm cu convingerea că va contribui la perfecționarea și modernizarea predării matematicii în învățămîntul primar.

Prof. LAURENTIU ANTON
inspector școlar la Inspectoratul Școlar Județean Olt

„A fost frumos și ne-am simțit minunați”

Grădinița cu Program Prelungit cuplă de copii Nr. 1 din Slobozia, județul Ialomița, prin grija și preocuparea partidului și statului nostru față de copiii țării, a beneficiat, în această vară, de locuri în tabăra de la Timișul de Sus. Aici, educațoarele s-au preocupat constant de educarea patriotică a preșcolărilor, însușindu-le puternice sentimente de dragoste față de minunata noastră țară, de minunatul nostru popor, încercatul partid și construcția socialismului și, de asemenea, de recunoștință pentru grija manifestată concret și personal de tovarășul Nicolae Ceaușescu, de a se bucura de toate condițiile unei copilării ferice. Regimul de viață stabilit, cit și programul instructiv-educativ, începînd cu gimnastica de inviorare, jocurile și activitățile în aer liber, programele distractive, concursurile, plimbările și excursiile au avut o influență puternică asupra formării și dezvoltării copiilor. În cadrul plimbărilor și excursiilor organizate, pe lângă faptul că preșcolarii au beneficiat de aerul ozonat, și-au lărgit cunoștințele despre natura înconjurătoare, și-au îmbogățit vocabularul cu cuvinte și denumiri noi. Exemplificăm: poezii, munte, vale, cascada Tamina, serpentina, pisc, vîgăună, vevețe, flori și plante de munte, gize și insecte. Împreună cu copiii, am confecționat un ierbar și un insectar care au fost aduse la grădiniță.

O altă preocupare a colectivului didactic a constituit-o organizarea programului plăcut pentru copii. Astfel, copiii au participat la jocuri sportive și jocuri de mișcare, jocuri cu text și cînt, jocuri distractive. Enumerăm cîteva activități or-

ganizate cu copiii: 1. Observarea interiorului și exteriorului taberei „Timișul de Sus”; 2. Convorbire „Cum trebuie să ne comportăm în tabără”; 3. Prezentarea revistei „Șoimii patriei” și realizarea jocurilor „Luai seama bine”; „Aruncă mingea la cos”; 4. Învățarea cîntecelor: „Șoimi ai minții României” și „Florile copilăriei”; 5. Concursul „Cel mai bun solist”. Stabilirea celorlalte numere cu care grupa de șoimi ai patriei, va participa la focul de tabără: coruri, recitări, grup vocal, dans modern; 6. „Chipul țării mele” — confecționarea unui album intitulat „Frumusețile patriei”; 7. Șezătoare: împletiri de coronite, poezii, glume, ghicitori, proverbe, audiții. 8. „Foc de tabără” — spectacol festiv închinat patriei și partidului.

Seriile de basm, șezăturile, concursurile, audițiile au fost numere plăcute, alături de copii, cit și pentru personalul taberei. Activitatea noastră s-a încheiat în jurul focului de tabără, după un program stabilit anterior. Șoimii patriei au cîntat și au recitat poezii închinare patriei și partidului.

Copiii au spus părinților la întoarcere acasă: „A fost frumos și ne-am simțit minunați!” — ceea ce, pe noi, pe educatoare, ne-a umplut de bucurie, pentru că de fapt, în aceste cuvinte, se concretizează și munca noastră, intensul nostru program de activitate, în toată această perioadă, de odihnă și dezvoltare armonioasă a copiilor.

RAFIRA POPA
directoarea Grădiniței Nr. 1 din Slobozia județul Ialomița

Întîlniri colegiale

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice, absolvente ale liceelor pedagogice, fostelor școli normale și institutelor pedagogice, care își sărbătorește împlinirea unui număr de ani de la absolvire și integrarea în munca didactică, revista noastră publică anunțuri în mod gratuit. Primim și publicăm anunțurile numai dacă sînt avizate de conducerea școlilor sau institutelor în care urmează să aibă loc sărbătorirea. Rugăm ca textele să fie redactate clar și cit mai concis. În cazul în care, din lipsă de spațiu, nu vom putea publica toate anunțurile primite în redacție și vom fi nevoiți să le amînăm pentru numărul revistei din luna următoare, au prioritate anunțurile referitoare la liceele pedagogice (școli normale) și institutelor pedagogice. Promoția anului 1918—1919 a Școlii Pedagogice de Fete și Băieți din Blaj, județul Alba, organizează întrunirea de 35 de ani de la absolvirea școlii în ziua de 25 august 1984, orele 10. Relații suplimentare se obțin de la Spățăcean Hațegon Maria, str. Merilor, nr. 1, Blaj, județul Alba, telefon 11345, prefix 967. Promoția anului 1969 a Liceului Pedagogic din Cîmpulung, județul Argeș, este invitată la sărbătorirea a 15 ani de la absolvire. Întîlnirea va avea loc în zilele de 8 și 9 septembrie a.c. în Amfiteatrul liceului. Relații la inv. Lili Nițescu (Buchianu), telefon: 970—14150, str. Riului, nr. 23, Bloc A-14, scara A, et. III, ap. 12,

cod: 0425, Cîmpulung, județul Argeș. Întîlnirea promoției 1949 a Școlii Pedagogice din Caransebeș are loc în ziua de 25 august 1984, ora 10, în localul actualului Liceu Pedagogic din Caransebeș. Sînt invitați și foștii profesori. Înscrierile la colegul Tănțaru Ion, comuna Devesel, sat Scăpău, județul Mehedinți. Primim o scrisoare emoționantă din partea învățătoarei pensionare Aurelia Găvăneșcu-Năstase care a absolvit Școala Normală de Fete din Blaj în urmă cu 50 de ani. Redăm din scrisoare: „Onorată Redacție, la 30 iunie 1984 am avut, la Blaj, întîlnirea colegială, «întîlnirea de aur», după 50 de ani de la absolvire. Deosebită primire pe care ne-am făcut-o școala, Blajul, ne-a umplut inimile de emoție și bucurie. Vrem să aducem și pe această cale mulțumirile noastre organelor locale de partid și de stat, conducerii școlii pentru deosebita atenție cu care Blajul, oraș al culturii și istoriei, își cinstește dascălii pe care i-a format și i-a trimis ca luminători pe vechea vatră străbună”. Întîlnirea promoției de învățători și educatoare (ce a susținut examenul de stat în anul 1964) a Școlii Pedagogice din Bacău, va avea loc în ziua de 8 septembrie 1984, orele 10 dimineața, în localul Liceului Pedagogic „Ștefan cel Mare” din Bacău. Rugăm să confirmăm participarea pe adresa: Ignat (Dimidov) Maria, str. Panscelor, bloc 6, sc. A, ap. 2, Bacău, telefon 30364 și Lucaci (Pătrășcanu) Constanta, Școala Nr. 8 din municipiul Gheorghe Gheorghiu-Dej, județul Bacău, telefon: 12458.

CONTRIBUȚIA HOTĂRITOARE A TOVARĂȘEI ACADEMICIAN DOCTOR INGINER ELENA CEAUȘESCU LA PROGRESUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ROMÂNEȘTI

Învățământul din țara noastră, constituit ca unul din cele mai valoroase sisteme educaționale din întreaga lume, reprezintă traducerea în viață a concepției tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, privind pregătirea forței de muncă pentru toate sectoarele de activitate, formarea personalității comuniste și integrarea generațiilor tinere în muncă și în viață corespunzător cerințelor construcției noastre socialiste.

Cător al României contemporane, secretarul general al partidului a încredințat învățământului sarcina hotăritoare pentru îndeplinirea politicii partidului, în principal în domeniul economic, precum și în celelalte domenii ale construcției socialiste în țara noastră.

În cadrul înaltelor răspunderi pe care tovarășa academician doctor inginer Elena Ceaușescu, membru al Comitetului Politic Executiv al C.C. al P.C.R. și prim viceprim-ministru al guvernului, le are în conducerea partidului și a statului, îndrumă nemijlocit învățământul, activitatea care se desfășoară în unitățile școlare de toate nivelurile, treptele și profiilele din întreaga țară.

Urmărind îndeaproape vasta problemă a perfecționării și modernizării continue a învățământului, participând la soluționarea originală, corespunzătoare cerințelor construcției noastre socialiste, a aspectelor de bază ale activității școlii românești, tovarășa Elena Ceaușescu acordă cea mai mare atenție conținutului învățământului, orientării acestuia în direcția asimilării celor mai noi și mai cuceritoare cunoștințe ale cunoașterii umane.

„Partidul — a arătat tovarășa Elena Ceaușescu la Plenara C.C. al P.C.R., din 1-2 iunie 1982 — cere școlii să asigure tineretului o pregătire temeinică, un larg orizont de cunoștințe științifice, tehnice și culturale, bazat pe însușirea a tot ceea ce este mai înaintat în cunoașterea umană. Dar, în același timp, școala trebuie să funcționeze și ca un important factor educativ, de cultivare, în rindul tinerei generații, a patriotismului, a dragostei față de patrie și de partid, a hotărârii de a sluji cu profund devotament și spirit revoluționar cauza poporului, a socialismului, a apărării independentei României.

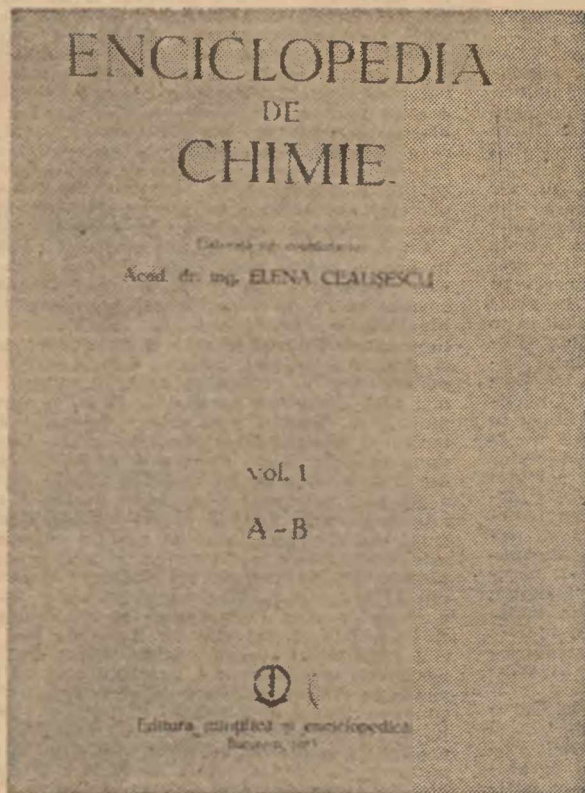
Încă din școală, tinerii trebuie învățați să prețuiască munca și disciplina, să înțeleagă că munca este timpul cel mai

„Enciclopedia de chimie” volumul 1 (A-B), apărută în Editura științifică și enciclopedică, București, 1984, — lucrare inițiată, elaborată și editată sub îndrumarea nemijlocită a tovarășei academician doctor inginer Elena Ceaușescu.

feril de împlinire a personalității umane, de realizare a celor mai înalte visuri și aspirații.”

Datorăm tovarășei academician doctor inginer Elena Ceaușescu orientării esențiale privind predarea și însușirea limbii române, astfel încât întregul tineret școlar să-și îmbogățească permanent mijloacele de comunicare verbală și prin scris în limba română, să utilizeze un grai autentic, o limbă vie receptivă și deosebit de progresive științifice și tehnologice.

Este, în acest sens, ilustrativă activitatea depusă personal de tovarășa Elena Ceaușescu pentru elaborarea și apariția volumului 1 (A-B) al „Enciclopediei de



chimie”, lucrare care se adresează de la liceeni și studenți, la specialiștii din domeniu, carte care întrunește cele mai complete atribute de lucrare științifică originală și act de cultură.

Sub atenta și permanentă îndrumare a tovarășei Elena Ceaușescu se desfășoară întreaga activitate de perfecționare a planurilor și programelor de învățământ, delimitările pe obiecte de învățământ și correlările interdisciplinare și se realizează concepția unitară în care sînt elaborate manualele școlare și mijloacele moderne cu care este dotată școala românească.

Nu este măsură mai importantă menită să contribuie la îndeplinirea politicii partidului, a concepției secretarului general al

partidului privind ridicarea învățământului românesc la un nivel calitativ superior, care să nu fi fost doborâtă de tovarășa Elena Ceaușescu și care să nu fi primit girul înaltei sale autorități de cercetător, de om de știință de prestigiu internațional. În acest sens, un impuls cu totul deosebit îl cunoaște integrarea învățământului cu cercetarea științifică și cu producția, mobilizarea tuturor resurselor materiale și a potențialului uman de pe platformele de cercetare, ale învățământului și al industriei, precum și rezolvarea unor sarcini de cea mai mare însemnătate din domeniul științei și dezvoltării tehnologice.

Ca om de știință militant și în calitate de președinte al Consiliului Național pentru Știință și Tehnologie, tovarășa Elena Ceaușescu a inițiat elaborarea programelor naționale speciale de cercetare și dezvoltare pentru toate ramurile economiei românești, ca modalitate de întărire a independenței economice, a valorificării inteligenței românești, a asigurării cu forțe proprii a unor tehnologii care să contribuie la dezvoltarea prioritară a bazei energetice și de materii prime, a ramurilor de vîrf ale producției moderne.

Tovarășa academician doctor inginer Elena Ceaușescu a creat o operă științifică de mare valoare, cunoscută în întreaga lume, militînd pentru transformarea științei în instrument al progresului social. Din seria studiilor, cercetărilor și monografiilor științifice ale tovarășei Elena Ceaușescu sînt larg cunoscute: „Cercetări în domeniul sintezei și caracterizării compuşilor macromoleculari” (1974); „Polimerizarea stereospecifică a Izoprenului” (1979); „Noi cercetări în domeniul compuşilor macromoleculari”, (1981); „Cercetări în chimia și tehnologia polimerilor” (1984) și, recent, volumul 1 (A-B) din „Enciclopedia de chimie”. Prin însușirea și aplicarea personală, mobilizează și îndrumă toate energiile și forțele științifice ale țării, pentru progresul continuu al științei, al tehnicii și tehnologiei românești.

Opera și activitatea tovarășei Elena Ceaușescu se înscrie la loc de frunte în istoria științei românești și mondiale, în istoria dezvoltării și progresului multilateral al României contemporane.

COSTIN ȘTEFANESCU

SLATINA — ORAȘ AL MARILOR ÎNNOIRI

La 30 iulie a.e., în cadrul unei festivități, a treia oară consecutiv, municipiului Slatina i-a fost înmănat „Ordinul Muncii” clasa I, pentru ocuparea locului I, în întrecerea socialistă pe anul 1983 din consiliile populare ale localităților din această categorie.

Capitală a aluminiului românesc și reședință a județului Olt, Slatina este un puternic oraș industrial, născut — ca centru de producție modernă — la 30 iunie 1965, odată cu elaborarea primei șarje de aluminiu.

„Aici, la Slatina — spunea tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului — în orașul aluminiului, ați putut constata cum dintr-o localitate slab dezvoltată, într-o perioadă scurtă, s-a născut un puternic centru industrial, care a ridicat la o viață nouă întregul oraș și întregul județ.”

Cifre și fapte edificatoare

Impresionanta ascensiune economic-socială a Slatinei contemporane, îndeplinită în „Epoca Ceaușescu”, poate fi redată în cifre și fapte edificatoare. În cifre: în 1965, producția industrială era de 250 milioane lei, personalul muncitor



reprezenta 10 000, numărul locuitorilor era de 20 700, apartamentele 900, iar cele 300 de cadre didactice existente funcționau în trei grădinițe, cu un efectiv de, cel mult, câteva sute de copii, în trei școli generale — în care erau școlarizați 600 de elevi — și în trei licee; în 1981, producția industrială reprezintă 15 miliarde lei, numărul personalului muncitor este de 45 mil, al locuitorilor de 69 mil, al apartamentelor noi de 20 mil, cele 800 cadre didactice lucrează în 21 de grădinițe moderne, în care sînt cuprinși peste cinci mil de preșcolari, în nouă școli generale — cu peste 8 000 de elevi — și în șapte licee, care dispun de o puternică bază materială. În fapte: din întreaga producție industrială 30 la sută este destinată beneficiarilor externi (pro-

duce de export: aluminiu și aliaje, profile, cabluri, folii și benzi din aluminiu, țevi, utilaj alimentar, covoare pluate, țesături textile), anual, pentru fiecare om al muncii stăteau revine în medie o producție realizată de 288 mil lei, puterea instalată a Centralei Hidroelectrice Slatina, cu cele trei turbine ale sale de tip bulb reversibil — premieră la nivel național — este de 27 MW, volumul investițiilor este 2 milioane lei, s-au amenajat Bulevardul A.I. Cuza, într-un termen record de 36 de zile, Bulevardul Nicolae Titulescu, parcul din zona centrală, parcul de la pasajul de subtraversare a căii ferate spre Drăgășani, parca de Sud-Vest a falezei, s-au realizat spațiile și zonele verzi din cartierul Ecaterina Teodoroiu și Cuza Vodă, s-au plantat un număr mare de arbori, arbuști și arbori ornamentali. A crescut calitatea procesului de învățământ, promovabilitatea elevilor în anul școlar 1983—1984, pe județ, a fost: la clasele I—IV, de 99 la sută, la clasele V—VIII, de 95 la sută și la clasele IX—XII, de 93 la sută.

Dorința de continuă perfecționare a oamenilor școlii

În aceste zile de august ale anului o-magial, premergătoare marii sărbători a eliberării, pretutindeni, în întreprinderi și școli, în cartierele noi de blocuri, cu bulevarde largi — care conforă Slatinei o fizionomie arhitecturală de nerecunoscut — ca și în vechiul centru, te întinpină dorința și angajarea plenară a slătinenilor de înnoire, pentru progres și bunăstare, pentru o existență demnă și superioară.

La Inspectoratul Școlar al Județului Olt, prof. Ion Pătrașcu, inspector general școlar, prezintă preocupările inspectoratului concretizate prin: 1) pregătirea în meserie a elevilor în concordanță cu cerințele dezvoltării economiei naționale, ale județului și municipiului Slatina și organizarea, în cele mai bune condiții, a activității de instruire tehnico-productivă a elevilor din clasele a IX-a și a X-a; 2) ridicarea calității procesului instructiv-educativ la clasele I—IV, pornind de la ideea că succesul întregului proces de învățământ este condiționat, în mare măsură, de nivelul de pregătire a elevilor din ciclul primar; 3) valorificarea, la nivel superior, a întregului potențial educativ oferit de toate disciplinele de învățământ, de întreaga activitate școlară și extrașcolară; 4) îmbunătățirea stilului de muncă al organelor colective de muncă, al directorilor de școli, al inspectoratului școlar.

„Toate aceste preocupări — precizează interlocutorul meu — s-au reflectat alături în promovabilitatea elevilor din județ,

exprimată, în anul școlar 1983/1984, în mod real, prin 95 la sută, cit și în rezultatele obținute de elevi la probele de verificare a cunoștințelor pentru treapta I, la examenele de admitere pentru treapta a II-a, la bacalaureat și la admiterea în învățământul superior. De asemenea, am realizat cifrele de școlarizare și încadrarea în producție a absolvenților. Beneficiind de orientările date, de puternica dezvoltare a bazei materiale, precum și de un personal didactic preocupat permanent de îmbunătățirea activității politico-ideologice, metodice și de specialitate, am pregătit temeinic, teoretic și practic, tineretul încadrat în întreprinderile slătine de produse carbunoase, de prelucrare a aluminiului, de utilaj alimentar, textilă, U.U.M.P.S., I.P.T.A.P.A. s.a.”

„O atenție deosebită am acordat-o perfecționării cadrelor didactice, menționează prof. Laurențiu Anton, inspector școlar la Inspectoratul Școlar Județean Olt, directorul Casei Personalului Didactic. Am organizat sesiuni de comunicări și referate, simpozioane și dezbateri tematice privind modernizarea procesului de predare-învățare, reconsiderarea relației profesor-elev și folosirea eficientă a mijloacelor didactice moderne. În cadrul acțiunii „Creativitate și eficiență în învățământ”, în etapa de masă, au fost angajate peste 500 de educatoare, învățători și profesori, cu comunicări, invenții și inovații. La nivel județean, cadrele didactice au participat la numeroase acțiuni colective: «Patru decenii de realizări în domeniul literaturii», «Contribuția locuitorilor județului Olt la îndeplinirea actului istoric de la 23 August 1944» și «Patru decenii de realizări în domeniul cercetării geografice». Formațiile artistice ale Sindicatului Învățământ din municipiul Slatina au prezentat spec-

tacolul «Partidului și patriei spunem mereu prezent».

Aceste acțiuni de perfecționare, rezultatele meritorii obținute de cadrele didactice din orașul aluminiului în pregătirea în spirit revoluționar, comunist, pentru muncă și viață a forței de muncă necesare dezvoltării economice, sociale și edilitar-gospodărești a Slatinei, precum și hotărârea lor de a obține noi și valoroase succese în educarea și instruirea tineretului exprimă hărnicia, competența, capacitatea creatoare și dorința de continuă înnoire a oamenilor școlii, consacrate întinpinării măreții noastre sărbători naționale și Congresului al XIII-lea al P.C.R.

Pregătirea temeinică a forței de muncă

Profesorul Marin Antonescu, directorul Școlii Nr. 7 din Slatina — construită în 1974, în prezent cu un efectiv de 1480 de elevi, care învață în 39 de clase, în două ateliere, în cabinete și laboratoare pentru toate disciplinele de învățământ, dotate corespunzător — mi-a vorbit despre rezultatele obținute în procesul instructiv-educativ de cele 53 de cadre didactice.”

„Am încheiat anul școlar — spunea prof. M. Antonescu — depunând toate eforturile ca rezultatele calitativ-superioare celorlalți ani de învățământ să le dedicăm marilor evenimente politice ale acestui an. În ultimii șase ani, școala noastră a fost declarată fruntașă pe municipiu pentru rezultatele obținute în pregătirea pentru muncă și viață a elevilor. Concentrîndu-ne toate forțele, cu pasiune și dăruire, am lichidat real repetenția. În anul școlar 1983—1984, procentul de mediocritate la ciclul primar a fost de 8%.

(Continuare în pag. a 5-a)

VIOLETA APOSTOL



23 AUGUST — PIATRĂ DE HOTAR ÎN DESTINUL CONTEMPORAN AL ROMÂNIEI

Uriasa ridicare la luptă a poporului român, în memorabilul August 1944, se așază firește în sirul marilor momente ale devenirii noastre istorice, unul și inecunund în timp, ca un arc de boltă al istoriei naționale. Lupta multiseclară dusă de poporul român pentru păstrarea ființei naționale, unitate și independență de stat, ca lupte clasei muncitoare, țărănimii, intelectualității, ale tuturor forțelor de bază ale națiunii noastre care, sub conducerea Partidului Comunist, au deschis României calea marilor realizări socialiste de azi. Toate aceste momente sînt trepte în fundamentul remarcabilelor acțiuni care au dus la edificarea României moderne și care s-au transpus cu întreaga lor încredințare valorică în actuala demnitate națională înfăptuită acum pentru decenii ca o sinteză a unei strălucite și multimilenare existențe istorice, ca o expresie nepieritoare a puterii și voinței poporului român de a se ridica peste vitregiile istoriei. Este o corelație organică, pe care secretarul general al partidului nostru, tovarășul Nicolae Ceaușescu, a definit-o în marea ei complexitate subliniind că: „Anul de la 23 August nu a venit din cer, ci a fost rezultatul luptelor îndelungate ale poporului român, al faptului că partidul comunist, în alianță cu partidul socialist, cu celelalte forțe revoluționare și patriotice, s-a așezat în timpurile înfruntate luptei de apărare a intereselor vitale ale întregii națiuni. Bărbăția și abnegația neînfricată în fața dușmanului — sublinia tovarășul Nicolae Ceaușescu —, încrederea neștrămutată în dreptatea cauzii și în biruință, dragostea nemăritată față de patrie, toate aceste înalte virtuți de care au dat dovadă înaintașii noștri în luptele duse de-a lungul veacurilor au căpătat o nouă strălucire în focul insurecției armate din August 1944 și în crăncenele bătălii purtate pe frontul anticomunist”.

Glorioasa aniversare a celor patru decenii de la Revoluția de eliberare socială și națională, anticomunistă și antiimperialistă din August 1944 constituie un felicit și privilegiu de rememorare a tradițiilor noastre socialiste revoluționare, al clasei noastre muncitoare, în calitate de purtător al acțiunii victorioase a întregului popor român pentru dreptate socială, unitate și independență națională, pentru edificarea pe pământul României a socialismului și comunismului. Se reînnoiește, în acest fel, măreția actului eroic al demnității noastre naționale de la 23 August 1944, cu adânci rădăcini în istoria poporului român, adevăratele sale valențe de eveniment istoric crucial, care a pus temelii trănietății României de azi — țară prosperă, liberă, independentă și suverană între popoarele și națiunile lumii. „Niciodată în România — sublinia tovarășul Nicolae Ceaușescu — s-a existat un alt partid politic cu o istorie atât de bogată și glorioasă, care să fi luptat cu abnegație și să fi realizat acțiunea pentru fetelele poporului român, pentru măreția națiunii noastre. Partidul nostru s-a născut odată cu proletariatul; destinul său este strâns legat de cel al clasei muncitoare, al întregului popor român”.

Întreg acest drum de luptă, în fruntea căruia s-au așezat ferm comunistii, demonstrează că Revoluția de eliberare socială și națională, anticomunistă și antiimperialistă din August 1944 — suprema expresie a voinței de independență națională la români — a fost concepută și organizată în secolul național și a fost opera revoluționară a maselor populare, răscoală de partid, încununarea trecutului glorioș de luptă purtată de poporul nostru pentru libertate și progres. De pe aceste scări scendări de istorie națională, revoluția victorioasă a deschis un cv nou în destinul poporului român — erul socialismului — al înfăptuirii celor mai înalte idealuri de libertate, independență și dreptate socială spre care au aspirat și pentru care au luptat de-a lungul veacurilor fiii acestei țări. Desprinzându-i importanța fundamentală, ca generator al celor mai proeminente momente în dezvoltarea societății românești, tovarășul Nicolae Ceaușescu arată că revoluția declanșată în August 1944 „a pus capăt pentru o deplină dictatură militară-fascistă, dar și domniei imperialiste, și a deschis calea unor transformări revoluționare din patria noastră, a trecutului nostru politic în miinile clasei muncitoare în alianță cu țărănimii, intelectualitatea și celelalte forțe progresiste, a înfrumusețării poporului nostru într-un popor unit și deplin realizat, constructor conștient al socialismului, făuritor liber al propriului său viitor comunist”.

În cele patru decenii care au trecut de la istorica izbândă, poporul nostru, răscoală cu clarviziune de partid comunist, a parcurs mai multe etape istorice — de la orinduirea bazată pe exploatare și înșelăciune din trecut, la orinduirea socialistă de astăzi, în care, cu adăvăr, stăpîn pe soarta sa, și-a edificat în destinația libertatei propria istorie.

Caracterul creator al politicii partidului a rămas un impuls deosebit, valente noi, superioare, în activitatea multilaterală desfășurată pe căile deschise de Congresul al IX-lea al P.C.R. — moment cu consecințe unice, cruciale, pentru mersul istoric al poporului nostru, pentru procesul de construcție socialistă în România. Prin modul nou, profund creator și revoluționar de abordare a sarcinilor și obiectivelor social-economice ale clasei muncitoare,

torice date, prin larga deschidere spre înnoiri și perfecționări în toate domeniile de activitate, Congresul a inaugurat o perioadă de dinamism fără precedent în dezvoltarea societății socialiste românești, de uriasă avânt creator al maselor de oameni ai muncii, al întregului popor român.

Asupra dinamismului și mutațiilor revoluționare multiple produse în această perioadă și-au pus puternic amprenta spiritul novator, gîndirea cetezătoare ale tovarășului Nicolae Ceaușescu, militanțul comunist de genială clarviziune, cu înalt prestigiu internațional. De numele secretarului general al partidului sînt indisolubil legate originalitatea soluțiilor concrete adoptate în ultimele două decenii pentru rezolvarea problemelor de bază ale organizației și conducerii societății noastre, aplicarea creatoare a socialismului științific, a concepției materialismului dialectic și istoric, a adevărurilor universal-valabile la condițiile din România, aprofundarea fenomenelor și aspectelor noi apărute în procesul transformării revoluționare a societății românești și a lumii contemporane.

Cu deosebire de mîndrie, toți cetățenii patriei noastre vîd în personalitatea tovarășului Nicolae Ceaușescu pe omul care, încadrîndu-se, de peste cinci decenii, în mișcarea revoluționară, în lupta clasei muncitoare împotriva exploatației, s-a identificat cu aspirațiile celor mulți, a luptat, sub steagul glorios al partidului, pentru libertate și dreptate socială, pentru eliberarea națională a poporului român, pentru ca oamenii muncii din țara noastră, fără deosebire de naționalitate, să devină stăpîni pe munca și destinul lor, pentru triumful cauzei socialismului și comunismului pe pămîntul României. Epoca nouă inaugurată de Congresul al IX-lea al partidului — cea mai înfloritoare și mai demnă din întreaga existență a acestor meleaguri — poporul nostru o numeste cu legitimitate mîndrie EPOCA CEAUȘESCU, după numele adevăratului său fiu, omul a cărui gîndire cetezătoare și activitate sîcșioasă au acționat și acționează ca o uriasă purghie de progres, ca un statornic și neasemuit exemplu și îndemn la slujirea devotată a țării, la efort și pasiune pentru propășirea ei în libertate. În această EPOCA NOUĂ, înscrisă cu litere de aur în cartea gloriei românești, țara a progresat cel mai mult, a făcut pașii cei mai marcanți spre viitorul ei comunist, și-a sporit în ritmuri altădată de neconceput avuția națională, sporul însumi al libertății și independenței, s-a consolidat necoincidențial și magistrală cucerire — unitatea de acțiune a poporului în jurul partidului, s-a cimentat mai puternic ca oricînd frăția oamenilor muncii, fără deosebire de naționalitate.

La cea de-a 40-a aniversare a Revoluției de eliberare socială și națională, antifascistă și antiimperialistă, poporul român se prezintă cu victorii istorice în toate domeniile de activitate. Dintr-o țară agrară slab dezvoltată, România s-a transformat într-un stat industrial-agrar cu o industrie puternică, modernă, cu o agricultură socialistă în plin progres, cu un nivel de viață materială și spirituală în continuă creștere. România produce astăzi în domeniul industriei de 100 de ori mai mult decît în urmă cu 40 de ani, iar agricultura produce, în aceeași perioadă, de aproape 7 ori mai mult. Pe baza creșterii producției materiale, venitul național a sporit de 16 ori, înfăptuindu-se programe îndrăznețe de dezvoltare economico-socială a țării, care au creat condiții favorabile ridicării continue a nivelului de trai al poporului.

Actionand neabătut pentru întărirea forței economice a patriei, partidul nostru asigură poporului român condiții tot mai bune de muncă și viață, ridicarea nivelului cultural și spiritual.

Avem un învățămînt modern, generalizat și gratuit. Înainte de război aproape 40 la sută din populație era analfabetă. În anii socialismului s-a introdus învățămîntul obligatoriu de 10 ani pentru întreaga populație. În învățămîntul liceal cuprinde peste 50 la sută din tineretul țării, iar învățămîntul superior asigură formarea în întregime a tuturor cadrelor de care avem nevoie pentru toate domeniile. Astăzi, în învățămîntul românesc studiază circa 20 000 de studenți străini.

O deosebită deosebire au luat-o construcțiile de locuințe. Astăzi, la fiecare 3 minute se dă în folosință o locuință nouă. În perioada 1945—1984 peste 81 la sută din populația țării s-a mutat în locuințe noi. Pentru a ilustra dinamismul și ritmurile de dezvoltare fără precedent în economia României este suficient să arătăm că la trei secunde se produce o tonă de oțel, la trei minute un autoturism Dacia, la 4 minute un tractor, la 3 minute o mie bucăți de rîmăni, la 65 secunde un televizor, la 32 secunde un aparat de radio s.a.

O deosebită deosebire fără precedent au luat-o știința și cultura. Numărul instituțiilor de cercetare a crescut în ultimii 40 de ani de la 22 la 213, iar al personalului de cercetare de la 3 700 la 23 000 de cercetători. Organizarea Festivalului Național „Cîntarea României” a dat un puternic impuls activității culturale-artistice, de valorificare a potențialului creator al maselor muncii politico-educative, activității tehnico-științifice. România și-a făcut un prestigiu fără precedent în lume, întinșind pe amplitudinea înfăptuirii socialiste, pe principialitatea pozițiilor sale în apărarea dreptăților celor mai scumpe ale popoarelor, pe răscoală științifică și îndrăzneală spre soluționarea creativă a problemelor contemporaneității și edificarea unei lumi mai bune și mai drepte, a păcii, înțelegerii și colaborării dintre popoare.

Ambianța de puternică efervescență revoluționară și patriotice cu care fiii acestei țări împingă cel de-al XIII-lea Congres al partidului este, de aceea, structural și estetic dominată de exprimarea vie — într-un vi-

brant consens — a voinței neștrămutate a comunistilor, a întregului partid și popor, privind realegerea de către Congres, în funcția supremă de secretar general al Partidului Comunist Român, a tovarășului Nicolae Ceaușescu, cel mai iubit fiu al națiunii noastre, conducător încercat al partidului și poporului român, personalitate promițentă a lumii contemporane. Această istorică opțiune reprezentată omagiul întregului popor adus tovarășului Nicolae Ceaușescu, expresia increderii și adieziunii țării la politica internă și internațională a partidului, la înfăptuirea exemplară a hotărîrilor de însemnătate cardinală ce vor fi adoptate de Congresul al XIII-lea, la mersul neabătut al României pe drumul libertății și progresului, al socialismului și comunismului. Este în această opțiune istorică certitudinea mersului înainte al poporului român în epoca contemporană potrivit cu voința și dorința sa, la cele mai înalte traiectorii ale istoriei noastre naționale.

MIRCEA MUSAT

ȘCOALA SATULUI ÎN PRAGUL MARII ANIVERSĂRI

Prin întreg procesul instructiv-educativ ne preocupăm să formăm elevii cu concepție sănătoasă, înaintată despre lume și viață.

Dragostea pentru pămîntul străbun și iubirea pentru istoria strămoșească, integrate în prețuirea nețărmurită față de înfăptuirile prezentului socialist le cultivăm elevilor și în acțiunile ce le desfășurăm la Casa muzeu a școlii, pe a cărei placă comemorativă este consemnată dedicația „Generațiilor viitoare, în semn de adîncă prețuire a trecutului”.

Recunoașterea stimulatoare a activității s-a concretizat în anul 1983 prin acordarea locului 1 pe județ și a diplomei „Căutătorii de comori”.

În gospodărirea și valorificarea fiecărui metru pătrat de pămînt și dezvoltarea producției zootehnice, școala noastră are tradiție. Produsele obținute de pe lotul școlar — cu o suprafață de 2 ha — sînt folosite la furajarea animalelor din gospodăria anexă; două vaci cu lapte și vitei, cai și porci. Am reușit să ne asigurăm necesarul de peste 1 500 bucăți ouă și 1 650 litri lapte pentru 60 elevi care servesc masa la cantina școlii și am contractat și livrat la fondul de stat 511 kg carne bovină și 700 litri lapte. Elevii din clasele V—VIII și cei de la liceu — profil industrial-agricol — au obținut rezultate bune în creșterea iepurilor, păsărilor, familiilor de albine și viermilor de mătase. De la 30 grame sîmîntă am obținut în acest an 40 kg gogosi pentru care am fost retribuiți cu 3 300 lei.

Prin aplicarea tehnologiilor de lucru formăm la elevii interesul pentru sectoarele producției agricole, iar personalul didactic are cadru propice cercetării științifice.

Instruirea practică am planificat-o și organizat-o în așa fel încît elevii să-și însușească deprinderi corecte de muncă, să stăpînească tehnicile muncii eficiente și calitate. Elevii primei trepte de liceu de la profilul mecanic au executat lucrări de autototare și la instalația de biogaz care asigură combustibilul la încălzirea atelierului școlii, la bucătărie, pentru prepararea hranei elevilor și la spălătorie. Laboratorul de fizică-chimie este recordat la instalația de biogaz în vederea efectuării experiențelor. Biomasa și produsele animale reutilizabile constituie sursele de producere a biogazului. Procesul de alimentare și evacuare se desfășoară pe baza principiului vaselor comunicante, astfel încît generatorul de biogaz este încărcat permanent la un nivel constant. Această soluție asigură funcționarea continuă a instalației. În momentul de față ne preocupăm adoptarea unor soluții de a înlocui lemnele și cărbunii, cu care încălzim localul școlii, cu biogaz. Dacă prin rezultatele obținute de școala noastră influențăm creșterea interesului ca un număr cît mai mare de gospodării ale populației din localitate să treacă la amenajarea de instalații pentru producerea biogazului, considerăm că scopul este pe deplin atins. Pentru aceasta, acționăm cu perseverență pentru ca de la idea la act să trecem un timp cît mai scurt. În acest sens, numeroși cetățeni ne cer sprijinul în amenajarea instalațiilor de biogaz.

Cu rezultatele obținute, Școala din comuna Suceveni relevă faptul că este locul afirmării, al autodepășirii. Cu aceste realizări întîmpinăm cea de-a 40-a aniversare a Revoluției de eliberare socială și națională, antifascistă și antiimperialistă și cel de-al XIII-lea Congres al Partidului Comunist Român.

Istoriile hotărîri ce vor fi adoptate de Congresul al XIII-lea le vom îndeplini exemplar, strîns uniți în jurul partidului, al secretarului său general, vom înfăptui neabătut programele de dezvoltare economico-socială a țării, asigurînd înaintarea continuă a României spre fericele luminoase ale socialismului și comunismului, sub conducerea înțeleaptă și clarvăzătoare a tovarășului Nicolae Ceaușescu, marele și iubitul nostru conducător, erol național al poporului român.

Prof. ELENA LUCA
directoarea școlii
din comuna Suceveni, județul Galați

PROMOȚIILE CELOR 40 DE ANI DE IZBÎNZI REVOLUȚIONARE

„VISUL COPILULUI, DE ACUM 40 DE ANI, L-AM ÎMPLINIT!”

„Trîști pentru ceea ce le-a fost dat să trăiască, cu amintirea dureroasă a celor dragi dispăruți în timpul războiului, dar cu bucuria că trăiesc, copiii generației mel au trecut, pentru prima oară, pragul școlii în septembrie 1944. Era o școală improvizată în stradă, într-o casă particulară cu două camere, cu mobilier improvizat din mese lungi și scaune. Eram copii din cartierul Străulești, care, conduși de învățătoarea Alexandrina Ionescu, ne manifestam dornici de învățatură. În ochii învățătoarei erau lacrimi de durere după soțul mort în război, durere pentru cei doi copii pe care-i avea și trebuia să-l crească singură. Am îndrăgît școala și învățătoarea, și, în sufletul meu nevinovat de copil, mi-am exprimat dorința să rămîn pentru toată viața un slujitor al școlii. Convingerea mi-a fost întărită mai tîrziu de bunul meu profesor de literatură română, Vasile Roșca,

om talentat în meseria pe care și-a făcut-o cu pricepere și dăruire.

În anul 1954 am devenit cadru didactic și am pășit pragul școlii, dorind să muncesc, cu pasiunea înaintașilor mei, pentru a forma oameni capabili și cinștiți, folositori patriei. Am încercat, și cred că am reușit, să conving cele 28 de generații de elevi, pe care i-am avut, că munca și cinștea sînt adevărate zestre a fiecărui om.”

Iată, această emoționantă confesiune, făcută de directoarea unui lăcaș de școală exemplar, situat într-unul din noile cartiere, cu nume simbolic, construit în Capitală în anii socialismului: Bucureștii Noi. Este Școala Nr. 179, deși mărginașă, școală frunțasă. Iar numele acestei directoare — exemplare și ea, în exigența și căldura cu care conduce colectivul de dascăli, întîmpinîndu-l, cu aceeași căldură și aceeași exi-

gență, pe elevii, conducîndu-le destinul, trecerea prin școală și reînțînîndu-i, marea, atasta și recunoscători școlii — este Maria Vulpe.

Intr-adevăr, Școala Nr. 179 — care a luat ființă în 1925, din grija învățătorului Necula, funcționînd în casă particulară pînă în 1938, cînd a fost construită ca atare, cu 8 clase și o sală de festivități, adăugîndu-i-se o aripă nouă cu 12 săli de clasă, laboratoare și ateliere, în 1964 și o sală de gimnastică în 1982 — este, la această oră, curată, luminoasă și bine întreținută, de pe acum gata să-și primească elevii, în curtea, holurile și sălile sale, cu plante decorative, fresce impunătoare, picturi și gravuri valoroase — printre care multe portrete de domnitori și scriitori români — realizate de studenți de la Institutul de Arte Plastice care fac practică aici, de mulți ani, sub conducerea profesoarei Viorica Băran. Cabinetul de limbă și literatură română, cu spațiul utilizat la maximum, vizual și fonc, cel de matematică, cu șase table și șase truse geometrice, la care șase elevi pot lucra concomitent, în aceeași oră, o altă tablă cît un perete și nenumărate panouri și vitrine cu material didactic demonstrativ, cabinetul de muzică, cu portativ imprimat pe tablă și cu multe instrumente muzicale, la îndemina copiilor, cel de desen, cu aceeași bogăție de lucrări realizate de studenți și elevi

(un perete de clasă frumos pictat, în colaborare), cabinetul de chimie, sălile de clasă ale ciclului primar, a căror gospodărire este lăsată pe seama fiecărui colectiv de clasă, faianța cu care elevii, singuri, îndrumați de un părinte, au acoperit jumătate din holurile școlii, economisindu-se astfel și suma destinată zugrăvirii restului pereților, curățenia perfectă, grija pentru fiecare metru pătrat de școală, care se transmite și elevilor — terenurile de sport ale școlii, folosite, organizat, și de către tinerii din cartier, foști elevi ai școlii, — toate acestea, văzute, impresionează mai mult decît o pot face cuvintele: autototare, aportul părinților, chibzuirea înțeleaptă a fondurilor pentru reparații curente și a celor provenite din activitățile practice ale elevilor la întreprinderile patronatoare I.U.P.S. Chitila, I.T. „Dacia”, I.M.M.R. „Grivița Roșie”...

Iar cadrul acesta, nici el, nu spune totul. Elevii școlii sînt buni și foarte buni și unii obțin rezultate excelente la olimpiadele școlare, chiar premii pe țară, în ultimii ani, la limba și literatura română, reușesc la probele de verificare a pregătirii în prestigioase licee bucureștene.

DOINA STERESCU-SĂNTIMBREANU

(Continuare în pag. a 5-a)

Timp al educației comuniste, revoluționare

Marcață de importanță celor două mari evenimente pe care le cinstoște întregul nostru popor — împlinirea a 40 de ani de la înfăptuirea Revoluției de Eliberare Socială și Națională, Antifascistă și Antiimperialistă și cel de al XIII-lea Congres al partidului, această vacanță se desfășoară la înalte temperaturi ale dragostei de patrie, de partid, de conducătorul său înțelept și iubit, ale patosului și avântului revoluționar. Prin bogatul său conținut, ea înseamnă, pentru elevii de toate vîrstele, un timp al educației comuniste, revoluționare, al cunoașterii marilor izbînzii pe care poporul le-a dobîndit în aceste patru decenii de la eliberare și, mai ales, în cei 19 ani pe care cu mîndrie îi numim „Epoca Ceaușescu”, un timp al înțelegerii, al aprofundării politicii înțelepte a partidului nostru, a conducătorului său, dușe pentru propășirea patriei, pentru asigurarea unui climat de bunăstare, de pace și fericire. Zilele vacanței înseamnă pentru toți, deopotrivă, un timp al îmbogățirii minții și spiritului cu tezaurele artei, culturii și științei, un timp al fortificării fizice.

Bogatul program de măsuri privind organizarea vacanței elaborat de Ministerul Educației și Învățămîntului, Consiliul Național al Organizației Pionierilor, Comitetul Central al Uniunii Tineretului Comunist a înscris, ca prim obiectiv, organizarea unor acțiuni care să asigure, prin conținutul lor, prin modalitățile specifice de organizare, educarea multilaterală a elevilor, formarea lor ca participanți activi la edificarea României socialiste.

Cum e și firesc, în zilele acestei vacanțe, 1.150.000 de preșcolari, școlari și studenți au posibilitatea să cunoască patria, orașele, comunele sale, așa cum se prezintă ele astăzi, în anul acesta jubiliar, să vadă „pe viu” marile obiective industriale, economice și sociale înălțate în strălucita „Epoca Ceaușescu”, marile sale șantiere, dezvoltarea agriculturii sale, să străbată munții și apele sale spre a le admira măreția și frumusețea.

Cîteva cifre sînt edificatoare: 300.000 de preșcolari, elevi și studenți sînt cuprinși în colonii și tabere; 800.000 de elevi din clasele I—XII efectuează, în zilele vacanței, excursii județene și interjudețene; 30.000 elevi din clasele V—VIII au pornit, sau vor porni, în expediții. Dincolo de aceste cifre însă, vacanța reprezintă pentru toți o carte deschisă pentru învățare, pentru cunoaștere, pentru pregătire politică și ideologică. În locurile în care se află, prin grija cadrelor didactice, sînt organizate numeroase acțiuni care să ducă la cunoașterea, înțelegerea și

insușirea de către elevi a documentelor de partid, a operelor secretarului general al partidului. Numeroase acțiuni sînt dedicate întîmpinării celor două evenimente ale acestui an. „Patriei și partidului, omagiul tinerei generații” reprezintă ciclul de manifestări inițiate pentru școlarii din județul Brăila. Numeroși școlari vizitează în aceste zile expoziția documentară care omagiază evenimentul de la 23 August, deschisă în sălile Muzeului de Istorie și Arheologie din Ploiești. În holul Bibliotecii „Mihai Eminescu” din Botoșani s-a deschis expoziția de carte social-politică intitulată „40 de ani, 40 de trepte de progres și bunăstare”. În numeroase comune ale județului s-au deschis, de asemenea, expoziții de carte social-politică ce sînt frecventate de numeroși elevi. În taberele școlare din Sovata, Rastolița și Lăpușna din județul Mureș, unde își petrec vacanța peste 8.000 de școlari din țară, se desfășoară ample acțiuni culturale-educative, artistice și sportive sub genericul „Anii noștri de aur” dedicate aniversării actului istoric de la 23 August și Congresului al XIII-lea al partidului. Prin cîntec, vers și dans, tinerii prezenți în aceste tabere de odihnă și recreere își exprimă dragostea profundă față de partid și popor, față de tovarășii Nicolae Ceaușescu, față de tovarășa Elena Ceaușescu, pentru minunatele condiții de viață și învățare create tuturor fiilor patriei fără deosebire de naționalitate, pentru copilăria și tinerețea lor fericită.

Numeroase acțiuni cu caracter patriotic sub titlul „Acolo unde au euzat eroii noștri” sau „Pe aici nu se trece” se organizează în județul Vrancea, la Monumentul Eroilor căzuți în lupta pentru eliberarea patriei de la Mărășești și de la Sovaja. Pentru ea elevii să cunoască eroismul poporului nostru, cadrele didactice inițiază manifestări prin care elevii află despre luptele grele pline de eroism, purtate de armatele române la Păulești, Otopeni, Brașov, Oarba de Mureș, Cimpia Turzii, Oradea, Satu Mare, Carei sau Păuliș. Asemenea acțiuni se desfășoară în zilele acestei vacanțe pe tot cuprinsul patriei. Peste tot ele atrag un număr mare de elevi pentru că, prin conținutul lor, prin marea încălzire afectivă pe care o au ele sînt mari investiții de educație, ele fac cunoscută celor mai tineri cetățeni ai patriei eroismul părinților și bunicii lor, munca neobosită pe care o desfășoară astăzi, în zilele de pace, pentru ca să le asigure lor o copilărie și tinerețe fericită.

MONICA ROBEA

„VISUL COPILULUI, DE ACUM 40 DE ANI, L-AM ÎMPLINIT!”

(Urmare din pag. a 4-a)

mai departe, în facultăți, iar de pe biroul direcțiunii se poate rostogoli, la un moment dat, în fața vizitatorului, o ploaie de diplome: sînt cele obținute de școală, de formații ale școlii sau de elevi talentați ai ei, la foarte multe concursuri pionieresti sau faze — pe municipiu și pe țară — ale Festivalului Național „Cîntarea României”.

Prof. Cornelia Danciu, directoarea adjunctă și comandant instructor de unitate, este născută în 1947. Deci, „de o vîrstă cu Republica!” E la fel de profund atașată de fiecare încăpere, de fiecare colțșor din școală, unde tot colectivul didactic s-a simțit de la început „ca la el acasă”. Este autoare de manuale (limba germană anul II de studiu). Prof. Viorica Iatan, secretara organizației de partid, inv. Andrei Necula, inv. Gheorghe Pavel, prof. Mariana Militaru — cei pe care i-am găsit în școală, în activitate, în această perioadă — mi-au vorbit și ei de aceeași înțelegere a relației profesor-elev: căldură, exigență, tact, disciplină liber consimțită, exemplu personal, ambiție a autodepășirii. Activitatea de perfecționare (obținerea gradelor didactice a devenit un obiectiv și majoritatea cadrelor au gradul didactic I) sau adunările generale tematice sau analizele bilunare ale situației la învățare realizate cu elevii în cadrul detașamentelor pionieresti reușesc să inculce sentimentul responsabilității față de sarcini și proganda în favoarea învățării, prin fiecare comandant de detașament, prin fiecare pionier.

Școala Nr. 5 din București. Direcțtoarea sa adjunctă, Eugenia Nicolae, a terminat și ea liceul după eliberare, ca majoritatea colectivului de profesori al acestei școli, situate, de astă dată, în plin centrul Capitalei, înființate acum 24 de ani.

O școală nouă în inima „veche” a Capitalei, după cum Școala Nr. 179 este o școală veche în inima nouă a Bucureștiului. Dar și-a creat, de bună seamă, un renume la fel de bun, este la fel de cunoscută și vizitată, de numeroase delegații din țară și din străinătate. Desprindem din spusele direcțtoarei aceeași bucurie, a realizării visului de a fi dascăl într-o țară devenită socialistă, în școala socialistă. Secretul colectivului didactic? Același: ambițioși, bine pregătiți profesional, avizi de nou în domeniul specialității, pe care îl și aplică la clasă; consultațiile, cercurile pe diverse obiecte, cu elevii buni, meditațiile, se țin, și aici, pe toată durata anului. Și aici, elevii reușesc, la absolvire, să-și continue studiile în licee cu renume ale Capitalei. Pionierii sînt plecați, acum, în diverse tabere — sau se pregătesc

de plecare. De exemplu, profesorul Ion Tănăsescu pleacă cu 30 de copii în tabăra de matematică de la Mărgineni. Iar învățătorul Virgil Vasilescu, pasionat cercetător în domeniul etnografiei, împreună cu tânărul profesor Gheorghe Pospai, comandantul instructor pe unitate, pleacă, în aceste zile, cu copiii, în expediția istorico-geografică „Getica”, prin satele gorjane, pe urmele lui Tudor Vladimirescu, ale Ecaterinei Teodorescu, ale generalului Gheorghe Magheru, cunoscînd și noile aspecte ale județului. Vor organiza întîlniri cu cei care i-au cunoscut pe eroii amintiți. Fiecare elev e titularul cite unei idei expediționare (de exemplu: unde a murit Tudor Vladimirescu? Se știe doar că strănepotul marelui Tudor este primarul comunei Vladimiri). Vor realiza material didactic, diapozitive cu date inedite, ce se vor finaliza într-un album „Getica”. O altă idee frumoasă: a început în școală un concurs pionieresc, „Județele țării”, ce se va finaliza, în toamnă, în cîntecul Congresului al XIII-lea al P.C.R., într-o adunare festivă. Fiecare clasă — de la a II-a pînă la a VIII-a — se pregătește să cunoască tot ce se poate cunoaște despre cite un județ al patriei!

Foarte multe, cadre didactice de la Școala Nr. 5 au un prestigiu profesional bine consolidat: directoarea, prof. Lucia Botezatu, inv. Paula Avram, prof. Valentina Alexeanu, responsabilă a cercului pedagogic pe sector la matematică, prof. Gloria Ceacalopol, autoare de metodici de istorie, învățătoarele Dumitra Corie, Iulia Șerban, Lucreția Popescu, prof. Virginia Haragea, maistrul instructor Petrică Pană, meșterul „bun la toate” al școlii și mulți, mulți alții... Și aici poți admira palmaresul de premii obținute de formațiile artistice ale copiilor, înscrise în Festivalul Național „Cîntarea României”.

Cu ce aș putea încheia, deși ar mai fi încă multe, foarte multe de spus? Poate tot cu cuvintele inimoasei direcțtoare Maria Vulpe:

„Nu există o răsplată mai mare pentru ceea ce am făcut în viață de aceea de a-i revedea pe foștii mei elevi — la întîlnirile pe care le organizăm în școală, după 10—20 de ani de la absolvire — și de a-i auzi, raportînd din realizările și împlinirile lor.

În septembrie 1984 se împlinesc 40 de ani de cînd, ca elev, am trecut pragul școlii și, tot în septembrie 1984, voi întîmpina cu flori și ciocolată pe copiii foștilor mei elevi, cu care, peste 8 ani, voi absolvi școala: ei, mergînd într-o nouă formă de învățămînt, eu, încheindu-mi activitatea în școală: visul copilului, de acum 40 de ani, l-am împlinit!”

ZILE DE VACANȚĂ

Din caietul de impresii al taberei de pionieri „Pustnicul”.

Titlu: „Soarele copilăriei noastre”. Cîntăm: „...Cu toții am fost impresionati și am aplaudat fierbinte participarea afectivă, expresivitatea și sensibilitatea cu care au recitat concurenții versuri închinăte patriei, partidului, părintele ocrotitor, făuritorul copilăriei noastre fericite, păcii”. Semnal: „Detașamentul 7”.

În momentul sosirii, peste tabăra de pionieri din pădurea „Pustnicul” domnea liniștea, contrazicînd șirul de imagini anticipatoare care-mi stăruiau în minte, dezorganizînd pentru o clipă repere bine stabilite. Tabăra se odihnea. O întindere circulară vastă, egal luminată de soarele amiezii, nici o umbră, nici o boare, căsuțe mici plasate de-a dreapta și de-a stînga clădirii mari, centrale, în mijlocul teren de volei, mese de ping-pong, de șah, multe, să ajungă pentru toată lumea.

Peste tot ușile sînt închise. Apare un om îmbrăcat în halat albastru mîturînd străuitorul curtea. Îmi indică ușa tovarășului director. Cînd mă apropii aud zgomot de voci, se discută.

— Bine ați venit — îmi spune prietenos tovarășul profesor Nicolae Cucu, directorul taberei, — tocmai plănuiam împreună cu ceilalți colegi repartizarea celor ce vor sosi astăzi seară de la Iași.

— Sînt probleme? întreb nedumerit.

— Nu, s-au rezolvat. Avem un „plus” de 30 de copii de la „Alba”, dar de acum sînt ai noștri. Tabăra are o capacitate de 280 de locuri, dar, cînd este nevoie, reușim să le înmulțim.

Nu trece mult și prin stația de amplificare se dă deșteptarea. Instantaneu incinta se umple de veselie. Un glas subțirel de fată pornește un cîntec, pentru ea mai apoi să răsună toată poiana: „Noi sîntem aici și-am rămas stăpîni / Țara ne e dragă, că sîntem români”. Ecoul se amplifică. — „E cumva un semnal?” întreb.

— Nu, mi se răspunde, este doar semn că se simt bine, ca la ei acasă.

După asemenea desfășurare de evenimente, simt că ar fi inutil să-i cer tovarășului director Nicolae Cucu să-mi facă o dare de seamă. Ar merita poate să descriu, să povestesc, pas cu pas, acest parcurs, programele organizate, drumețiile, concursurile..., odihna, mesele, viziunile de filme, programele artistice (susținute în fiecare seară de alt detașament). Nu este însă timp, așa că... în loc de asta dau cuvîntul tovarășului profesor Olimpiu Bonjug: — „...Am fost deosebit



SILVIA PARASCHIV

SLATINA — ORAȘ AL MARILOR ÎNNOIRI

(Urmare din pag. a 3-a)

iar la clasele V—VIII de 22—23%. În activitatea metodică am pus un accent deosebit pe perfecționare — atît la nivelul comisiilor metodice, cit și al colectivelor de catedră — orientată, cu precădere, pe găsirea celor mai eficiente metode, tehnici și procedee în realizarea pregătirii temeinice a fiecărui elev.”

Directorul Liceului Industrial Nr. 1 din Slatina, ing. Traian Popa, s-a referit, în discuția purtată, la implicarea școlii în acțiunile de înnoire, pe plan economic și social, sub aspectul pregătirii forței de muncă a municipiului.

Aici, în liceu sînt pregătiți aproape 2.000 de elevi care vor fi încadrați în Uzina de Aluminiu, în întreprinderea de Prelucrare a Aluminului și în întreprinderea de Produse Cărbunoase din Slatina.

„Absolvenții liceului nostru — mărturiseste directorul liceului — sînt apreciați ca muncitori cu o înaltă calificare, corespunzătoare cerințelor tehnicii actuale și obțin rezultate bune în producție. La I.P.A., 80% din Secția „Folii” este constituită din tinerii pregătiți la liceul nostru. Cei 80 de colegi, care alcătuiesc colectivul nostru didactic, au acționat responsabil, în cîntecul glorioșului jubileu de la 23 August și a celui de al XIII-lea Congres al P.C.R., pentru temeinica pregătire teoretică și în meserie — a celor 108 absolvenți, încadrați în prezent în muncă, a celor 144 de la școala profesională, precum și a tuturor elevilor — realizată în 28 săli de clasă, organizate pe cabinete și laboratoare, în cele opt ateliere din școală — în care muncesc elevii din treapta I — precum și în întreprinderi. În 1983, am îndeplinit planul de

de mulțumiți de la început: de felul cum am fost primiți, de condițiile taberei... Am ajuns din județul Tulcea, la 11 seara, în Gara de Nord, de aici autobuzele ne-au transportat la Pustnicul, totul era luminat, poiana arăta ca în povești; în mijlocul tabăra. Copiii, deși sînt din județul Tulcea, s-au plimbat pentru prima dată în viața lor cu vaporul pe lacul Herăstrău. Au fost fericiti!”

— Din cite am înțeles, tovarășe director, aveți uncori și copii din cite trei județe în custodie. Cum de reușiți?

— Lupta mea a fost și este să creez, în fiecare serie, un colectiv de profesori și un personal administrativ încheiate. Am apelat întotdeauna la conștiințozitatea, corectitudinea colegilor mei, iar grija pentru sănătatea și viața copiilor a fost perfectă. Sînt mulțumit. Munca noastră a fost apreciată: aici, de șase ani, se desfășoară Forumul municipal al pionierilor. Apoi, anul acesta îi găzduim (într-o clădire separată) pe copiii mai mari, care se pregătesc pentru concursul „40 de ani de lumină”. Vrem să cîștigăm.

— În legătură cu aceasta, ce acțiuni ați organizat în cîntecul apropiatelor sărbătorii?

— O serie de dezbateri și informări politice. Iată cîteva teme: „Anul 40 al libertății noastre”, „Anii socialismului, ani de mari împliniri” (dezbateri-concurs), „40 de ani de la Revoluția de eliberare socială și națională, antifascistă și antiimperialistă”, „Politica de pace a președintelui României, „Poporul nostru întîmpină, cu mari succese, Congresul al XIII-lea al P.C.R.”, apoi vizite la Muzeul de Istorie a partidului, a mișcării revoluționare și democratice, manifestări artistice etc.

Intenționez să spun ceva, dar tovarășul director Nicolae Cucu continuă:

— Am beneficiat însă mereu de sprijinul atent și dăruit al tovarășilor de la sectorul II: inspector șef coordonator: Florin Deac; de cel al tovarășei inspecțoare generale adjuncție Lenuța Ripeanu al tovarășului director administrativ al taberelor, Ion Talmazan și, bineînțeles, toate acestea s-au putut face datorită grijii și înțelegerii pe care partidul, tovarășul Nicolae Ceaușescu, le acordă copiilor, nevoilor lor, bunăstării și fericirii lor.

Voi încheia rîndurile de față dînd din nou cuvîntul celor care beneficiază de toate aceste minunate condiții și eforturi. Deci, din nou, din caietul de impresii al taberei de pionieri „Pustnicul”. Sub titlul: „O acțiune de neuitat”, detașamentul nr. 6 scrie: „Vizita la Muzeul de istorie a partidului, a mișcării revoluționare și democratice, nu se va putea șterge din memoria noastră. Am vizionat cu acest prilej un film documentar, în care i-am urmărit pe pionierii Capitalei aducînd omagiul lor Zilei de 23 August. Iar detașamentul nr. 7 consemnează — sub titlul „Țării, un omagiu fierbinte”: „Concursul «40 de ani de la Revoluția de eliberare socială și națională, antifascistă și antiimperialistă» va rămîne mult timp întipărit în inimile pionierilor, gloria și vitejia poporului român vor fi pentru pionierii noștri un imbold în activitatea lor de viitor”.

Ca o coincidență semnificativă, la plecarea mă însoțește același cîntec, interpretat cu credință și înflăcărare: „Noi sîntem aici și-am rămas stăpîni / Țara ne e dragă, că sîntem români”.



PATRU DE STRĂLUCITE ÎNFĂP



O NOUĂ ȘI SCUMPĂ TRADIȚIE

Învățămîntul din țara noastră — al cărui ctitor este tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului — a cunoscut, în cei 40 de ani care au trecut de la 23 August 1944 și, în mod deosebit, în perioada de la cel de-al IX-lea Congres al P.C.R., cele mai profunde transformări din întreaga sa istorie, cel mai înalt ritm de dezvoltare și cea mai amplă cuprindere a tineretului din întreaga țară în activitatea didactică de pregătire pentru muncă și pentru viață.

Momente de neuitat, vizitele de lucru ale secretarului general al partidului în unități de învățămînt constituie pentru toate cadrele didactice un prilej de mîndrie și de profundă

recunoștință, de angajare solemnă în munca fără preget, de înaltă răspundere, de a asigura, fiecărui copil în parte, un viitor fericit, un destin profesional bine conturat și o valoroasă înzestrare cu virtuți ale eticii și echității socialiste.

Răspunzînd cu graiul faptelor și al realizărilor la condițiile create de partid și de statul nostru pentru formarea copiilor și a tinerilor, cadrele didactice participă cu întreaga lor capacitate și cu dăruire la educarea celor ce alcătuiesc viitorul națiunii noastre în spirit revoluționar, în cultul muncii și al dragostei neșarmate față de partid și față de patria noastră socialistă.

FACTOR DE CULTURĂ ȘI EDUCAȚIE SOCIALISTĂ

Școala — așa cum a arătat tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului — constituie principalul factor de cultură și educație socialistă, izvorul viguros al răspîndirii cunoștințelor în masa largă a întregului popor la scara fiecăreia și a tuturor generațiilor.

În cei 40 de ani ai libertății noastre, dincolo de reperele cantitative care exprimă dimensiunile fără precedent ale extensiei șco-



lăre, în țara noastră, ale cuprinderii tuturor copiilor și tinerilor în munca de învățatură și în munca devenită mijloc de învățare, învățămîntul românesc a cunoscut adînci prefaceri calitative, devenind factorul de bază al asigurării cu forță de muncă pentru toate ramurile economiei naționale și toate celelalte activități social-utile.

Difuzînd, zi de zi, la scara fiecărui tînar contingent demografic, cunoștințe din cetatea cuceririlor cunoașterii umane, răspîndind concepția materialist-dialectică a partidului nostru și gîndirea revoluționară a secretarului general al partidului, școala românească se înscrie ca principal promotor al spiritualității comuniste, revoluționare.

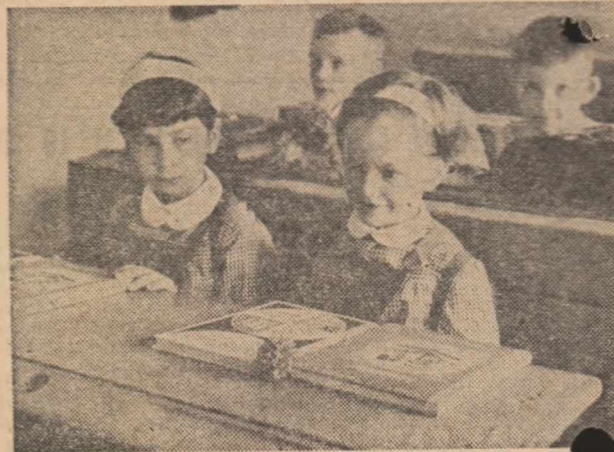
PRIMA TREAPTĂ

La Plenara C.C. al P.C.R. din 18—19 iunie 1973, tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, a definit sistemul grădinițelor ca prima treaptă de învățămînt, relevînd rolul de bază pe care îl au în pregătirea copiilor pentru școală. Extinderea grădinițelor



A INVĂȚA

Învățămîntul primar a cunoscut, în spiritul concepției secretarului general al partidului privind locul și rolul școlii în viața societății noastre socialiste, una din cele mai adînci transformări de atitudine față de elev. Astfel,



EDUCAREA TINERETULUI

Prin întreaga sa operă, tovarășul Nicolae Ceaușescu militează pentru însușirea și manifestarea spiritului revoluționar în toate domeniile de activitate. În învățămînt, expresia cea mai înaltă a manifestării spiritului revoluționar al cadrelor didactice o constituie educarea în acest spirit a elevilor și studenților, călirea tinerelor generații la flacăra dragostei fierbinți față de patrie și față de partid, a



ÎN PERSPECTIVA INT

Pregătirea pentru muncă, pentru a obține o calificare, constituie un obiectiv central al întregului învățămînt românesc. Școală a unui larg orizont cultural, a unei temeinice pregătiri științifice și a unui înalt nivel politic și ideologic, învățămîntul din țara noastră asigură fiecărui elev pregătirea într-o mese-

DECENII DEZVOLTĂRI REVOLUȚIONARE



INVĂȚĂMINT

incolo de cifrele absolute care consemnează cel mai înalt sistem de dezvoltare a unității de învățământ din ultimele două decenii, — asigură asistență didactică preșcolii copiilor din absolut toate localitățile din țara noastră și constituie una din cele mai dinamice realizări din cadrul învățământului din țara noastră.

ortul educatoarelor de a realiza cu prioritate activități cu puternic caracter formativ și de dezvoltare a viitorii școlari; un impresionant volum de cunoștințe și deprinderi, un început pe lungul drum al învățării și pregătirii pentru muncă și pentru viață, asigurând copiilor o copilărie fericită, grădindu-le — această primă treaptă a învățământului din țara noastră — se înscriu în adevărată măsură la ridicarea școlii românești pe mai înalte cote ale calității și eficienței.

LA 6 ANI

perspectiva acestei concepții, din școala primară a fost îndepărtat definitiv fenomenul de ignoranță, învățătoarele și învățătorii înțeleg profund indicația de a munci cu fiecare copil în parte, de a asigura promovarea școlii și de a depune întregul efort necesar spre a găsi mereu forme și metode de lucru care să ajute copiii la învățatură, să le creeze motivații durabile față de munca școlară și să asigure parcurgerea cu succes de către fiecare copil a prevederilor programelor de învățământ.

La vârsta de școlarizare în clasa I școlii primare a realizat o și mai strânsă legătură cu viața socială, răspunzând, prin aceasta, particularităților psihofizice ale dezvoltării copiilor și asigurării școlarizării generale și obligatorii de 10 ani.

Învățarea de la 6 ani înseamnă a promova școlii primare de învățatură ai școlii primare.

PIRIT REVOLUȚIONAR

Școlii neșcolărite de a înfăptui exemplar și responsabil, sarcinile trasate de conducătorii școlii pentru ridicarea neîntreruptă a României pe noi culmi de bunăstare, culturii și civilizației.

Lucrarea în spirit revoluționar asigură titlul orizontului științific și politic necesar dezvoltării oricărui război în urmă pe planul științific, al eliminării credințelor mistice, al promovării valorilor autentice ale eticii comuniste.

La începutul acestui august 1984 s-a împlinit un an de la magistrala Cuvîntare a tovarășului Nicolae Ceaușescu, rostită la Consfătuirea pe problemele muncii organizatorice și științifice care a avut loc la Mangalia document de inestimabilă valoare pentru țara de educare a întregului nostru popor în mod deosebit, a tinerelor generații.

Școlii înnoitoare a școlii românești, educația tineretului în spirit revoluționar constituie o calitate definitorie a muncii cadrelor școlii, țel suprem al formării elevilor și pregătirii pentru muncă și pentru viață.

ȘCOLII PROFESIONALE

Într-o profesie cu care, la absolvirea fiecărei dintre cele două trepte liceale sau după finalizarea școlii profesionale, se va integra în producție. În concepția secretarului general al învățământului, munca este obiectivul educativ, locul de educație și criteriul de evaluare a calității muncii didactice și a randamentului

elevului. În planurile de învățământ ale liceelor, disciplinele dețin următoarele ponderi:

— Discipline fundamentale de cultură generală și științe sociale — 54 la sută;

— Discipline tehnice și de specialitate — 16 la sută;

— Practica productivă — 30 la sută.

În școlile profesionale, crește considerabil ponderea practicii productive, care poate ajunge până la 73 la sută.

În anul școlar 1983—1984, ca expresie a orientării hotărâte a liceului spre cerințele economiei naționale, cei 1 272 245 elevi au fost cuprinși după cum urmează:

— în liceele industriale, 66,0 la sută;

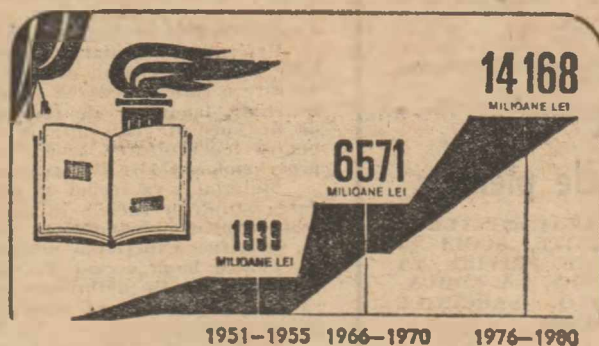
— în liceele agroindustriale, 23,8 la sută;

— în liceele de matematică-fizică, 4,1 la sută;

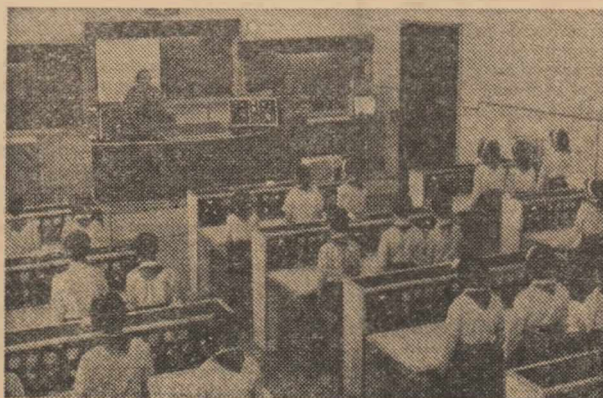
— în celelalte profile, 6,1 la sută.

DEZVOLTAREA

INVĂȚĂMINTULUI ȘI CULTURII



Volumul investițiilor destinate dezvoltării bazei tehnico-materiale a învățământului, culturii și artei



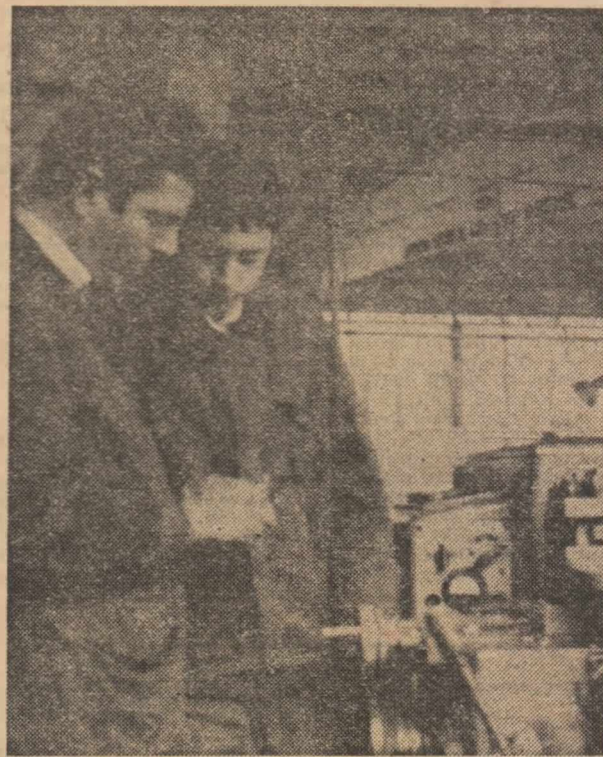
VACANȚA LA COTELE ÎNALTE ALE EDUCAȚIEI COMUNISTE

În graiul cifrelor, vacanța mare înseamnă, în fiecare vară, îndeosebi în ultimele două decenii, nenumărate tabere, excursii, drumeții și alte activități culturale-sportive la care participă câteva milioane de copii și tineri școlari. Este o manifestare viguroasă de sănătate, de bucurie a copilăriei și de adolescență însoțită, o revărsare, la nivelul celor câtorva milioane de copii — de elevi, pionieri, șoimi ai patriei — pe meleagurile patriei, o întâlnire mereu inedită cu frumusețile peisajului românesc, cu marile înfăptuiri ale socialismului.

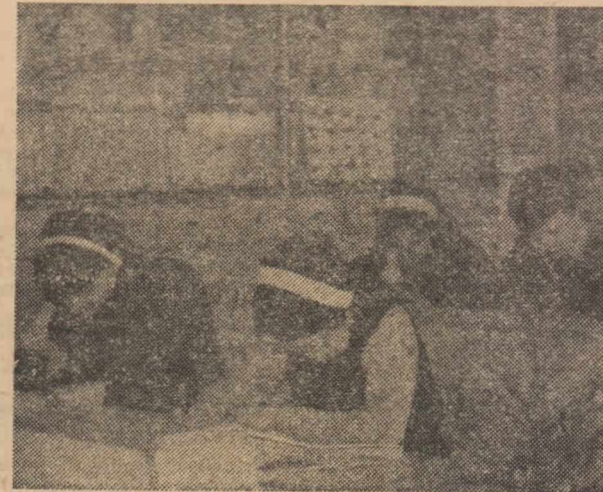
În centrul activităților de vacanță s-au aflat în acest an cele două mari evenimente politice: a 40-a aniversare a Eliberării și înfrângerii celui de-al XIII-lea Congres al partidului.

Copiii au realizat o mai apropiată cunoaștere a politicii partidului, avînd prilejul să-și manifeste — pentru condițiile minunate create — întreaga lor recunoștință și netașmurnită dragoste față de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, față de tovarășa academician doctor inginer Elena

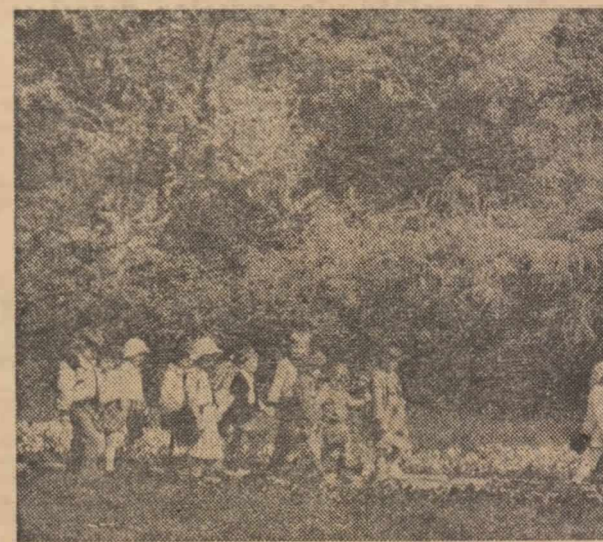
La aceste date, este necesar să se releve faptul că treapta I liceală face parte integrantă din școlarizarea generală și obligatorie și că liceul asigură fiecărui absolvent o calificare și, prin aceasta, un loc de muncă.



În cele patru decenii ale libertății noastre, POPULAȚIA ȘCOLARĂ A CRESCUT DE 2,3 ORI, peste un sfert din populația țării fiind cuprinsă astăzi în diferite forme de învățământ



Ceaușescu; copiii se angajează să depună întregul lor efort pentru a urca încă o treaptă pe drumul celei mai bune pregătiri, al succeselor depline în muncă și învățatură.



CONSFĂTURILE CADRELOR DIDACTICE

Consfăturile cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și de maiștri se vor desfășura, în acest an, în atmosfera de putere efervescentă creatoare a oamenilor muncii din țara noastră prilejuită de aniversarea a 40 de ani de la Revoluția de eliberare socială și națională, antifascistă și anti-imperialistă și de întimpinarea celui de al XIII-lea Congres al P.C.R., de hotărârea tuturor slujitorilor școlii de a împlini neabătut sarcinile izvorite din cuvântările conducătorului partidului și statului nostru, tovarășul Nicolae Ceaușescu.

Consfăturile vor examina, în spirit critic și autocritic, activitatea cadrelor didactice pentru pregătirea multilaterală și educarea comunistă, patriotică, în spirit revoluționar a preșcolărilor și elevilor, vor generaliza experiența pozitivă acumulată, stabilind măsuri concrete pentru înlăturarea neajunsurilor existente în predarea și însușirea fiecărei discipline, pentru integrarea organică în conținutul procesului instructiv-educativ al tezelor, orientărilor și ideilor cuprinse în documentele de partid și de stat, în opera secretarului general al partidului.

Pentru desfășurarea în cele mai bune condițiuni a consfăturilor se vor lua următoarele măsuri:

1. Consfăturile se vor organiza de către consiliul județean al educației și învățământului, cu sprijinul organelor locale de partid și de stat, la nivelul județului, pentru profesorii de științe sociale, și pe centre (municipii, orașe, grupe de comune), pentru educatoare, învățători și profesorii de celelalte specialități.

Consfăturile vor fi precedate de studierea și dezbaterile în școli de către toate cadrele didactice a cuvântării prezentate la a 40-a aniversare a Revoluției de eliberare socială și națională, antifascistă și antiimperialistă și a documentelor actuale de partid.

2. Lucrările consfăturilor se vor desfășura o singură zi, în perioada 30 august—1 septembrie, în funcție de condițiile concrete existente pe plan local.

Ordinea de zi va fi următoarea:

a) În ședințe plene — dimineața se va dezbate referatul: „Preocuparea Consiliului județean al educației și învățământului, a organelor colective de conducere din grădinițe, școli și licee pentru împlinirea hotărârilor partidului și statului nostru privind creșterea calității pregătirii pentru muncă și viață, educarea patriotică, revoluționară, a tinerei generații. Sarcinile ce revin școlii din documentele de partid”.

b) În ședințe pe secții (specialități), organizate în după amiaza zilei:

— se vor continua dezbaterile la referatul din plenară, strins legate de problematica disciplinei respective;

— se vor examina îmbunătățirile aduse programelor, modalitățile de predare a unor capitole mai dificile din manuale și utilizarea cu eficiență sporită a mijloacelor de învățământ din dotarea școlilor;

— se va aproba planul acțiunilor metodice și de perfecționare profesională pentru anul de învățământ 1984-1985.

c) Pentru directorii se va organiza, la nivelul județului, în dimineața zilei imediat următoare celei în care au loc consfăturile pe discipline, a dezbaterilor pe tema „Sarcinile conducerii școlii privind organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ în vederea ridicării nivelului de pregătire al elevilor și formarea conduitei acestora în concordanță cu cerințele ce se desprind din documentele de partid și de stat, din indicațiile secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu”.

3. Consfăturile cadrelor didactice care predau științele sociale în învățământul preuniversitar vor fi organizate conform anexelor referitoare la aceste discipline.

4. La consfăturile cadrelor didactice vor participa membri ai Consiliului Superior al Educației și Învățământului, cadre din activul ministerului, Unii Sindicatelor din Învățământ, Știință și Cultură, ai C.C. al U.T.C. și Consiliului Național al Organizației Pionierilor, lectori ai C.C. al P.C.R., activiști de partid și de stat. De asemenea, la consfăturii vor fi invitați reprezentanți ai ministerelor, instituțiilor centrale și întreprinderilor care au sediul în subordine.

TEMATICA ORIENTATIVĂ

pentru participarea la dezbateri în ședințele plene

PREOCUPAREA CONSILIULUI JUDEȚEAN AL EDUCAȚIEI ȘI ÎNVĂȚĂMÎNTULUI, A ORGANELOR COLECTIVE DE CONDUCERE DIN GRĂDINIȚE, ȘCOLI ȘI LICEE PENTRU ÎMPLEINIREA HOTĂRĂRIILOR DE PARTID CU PRIVIRE LA CREȘTEREA CALITĂȚII PREGĂTIRII PENTRU MUNCA ȘI VIAȚA, LA EDUCAȚIA PATRIOTICĂ ȘI REVOLUȚIONARĂ A TINEREI GENERAȚII. SARCINILE CARE REVIN ȘCOLII DIN DOCUMENTELE DE PARTID

1. Analiza modului în care a fost concepută activitatea de conducere, îndrumare și control, de perfecționare metodică și științifică a cadrului didactic în spiritul sarcinilor și exigențelor cuprinse în Exponatul tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretar general al partidului nostru, la Conferința de lucru de la Mangalia.

2. Activitatea desfășurată de către inspectoratul școlar și organele colective de conducere pentru asigurarea în cadrul unităților colective didactice a unui climat de ordine și disciplină, de angajare și responsabilitate a acestora în procesul de instruire și educare patriotică și revoluționară a preșcolărilor și elevilor.

3. Valorificarea rezultatelor realizate din activitatea de îndrumare și control a organelor de partid centrale și locale, a brigăzilor M.E.I. sau inspectoratului școlar în ceea ce privește generalizarea experienței pozitive în direcția modernizării procesului de predare-învățare prin promovarea metodelor active care stimulează formarea gândirii științifice, a spiritului creativ, a unei atitudini moral-cetățenești înaltă în rândul copiilor și tineretului.

4. Rezultatele obținute în anul școlar 1983-1984 în procesul instructiv-educativ. Analiza activității desfășurate de către inspectoratul școlar și conducerea unităților de învățământ pentru realizarea cerințelor programelor școlare, pentru asigurarea ritmică a progresului școlar și prevenirea cauzelor ce determină mediocritatea și rezultatele slabe în pregătirea teoretică și practică a elevilor.

5. Preocuparea inspectoratului școlar și analiza contribuției comisiilor metodice, a cadrelor didactice pentru creșterea rolului formativ-politic al școlii prin valorificarea valențelor educative ale tuturor disciplinelor de învățământ, în scopul creșterii aporului acestora la formarea spiritului revoluționar la elevi.

6. Analiza îndeplinirii sarcinilor ce revin școlii împreună cu organizațiile de copii și tineret, din Programul unitar al activităților politice-educative, tehnico-științifice, cultural-artistice, și sportive.

7. Activitatea desfășurată de toți factorii implicați, inclusiv organele și organizațiile sindicale din școli, pentru mobilizarea colectivului de oameni ai muncii la împlinirea indicatelor întrecerii socialiste în învățământ. Principalele concluzii ce se desprind din evaluarea preliminară a datelor întrecerii.

Rezultatele obținute în fața de masă a acțiunii „Creativitate și eficiență în învățământ” și direcțiile în care trebuie acționat pentru realizarea țării județene.

TEMATICA ORIENTATIVĂ

pentru consfăturile cadrelor didactice care predau științele sociale

Consfăturile cadrelor didactice care predau științele sociale în învățământul gimnazial și liceal își vor desfășura lucrările separat de celelalte specialități, urmând ca, în locul referatului general, inspectorul școlar de specialitate să prezinte un referat pe tema: „Activitatea desfășurată de profesorii de științe sociale în anul școlar 1983-1984 în vederea însușirii și aprofundării de către elevi a documentelor P.C.R., a operei tovarășului Nicolae Ceaușescu pentru intensificarea educației patriotice, revoluționare în școli și licee”.

Analiza predării științelor sociale trebuie să se refere la rezultatele obținute de către elevi în însușirea ideologiei și politicii partidului nostru, a cunoștințelor de istorie națională și universală, a politicii economice a partidului și statului, a problematicei perfecționării vieții social-politice, evidențindu-se activitatea la clasă și obstacolele a profesorilor care realizează lecții la un înalt nivel calitativ, respectând cerințele de conținut ale programelor școlare, precum și a celor care au manifestat preocupare pentru perfecționarea metodologiei și metodicii predării — învățării disciplinelor social-politice.

În acest context, un loc important îl va ocupa analiza contribuției predării istoriei patriei la formarea la tineri a sentimentului de demnitate națională și mândrie patriotică, pentru cunoașterea temeinică, în spiritul adevărului istoric, a luptei poporului român pentru eliberare națională și socială, pentru fâurirea societății socialiste. De asemenea, se va acorda o atenție deosebită modului în care profesorii valorifică în procesul de predare-învățare elementele de istorie locală.

În județele în care învăță și elevi aparținând naționalităților conlocuitoare vor fi abordate modalitățile prin care sînt tratate în lecții problemele luptei comune a româ-

nilor, împreună cu naționalitățile conlocuitoare, pentru apărarea independenței și suveranității patriei, pentru eliberare socială și împlinirea revoluției socialiste.

Apreciindu-se progresele reale înregistrate în ultimii ani pe linia perfecționării predării științelor sociale în învățământul gimnazial și liceal, este necesar să se sublinieze, așa cum rezultă și din activitatea de îndrumare și control, că în contrast cu rezultatele obținute, în acest domeniu se mențin încă serloase neajunsuri, atât sub aspectul conținutului, cât și al metodicii predării acestor discipline, ceea ce influențează negativ funcția formativă a disciplinelor de istorie, economie, social-politică și filozofie. La unii elevi se constată un nivel scăzut de cunoștințe, manifestarea anumitor dificultăți și confuzii în legătură cu înțelegerea unor noțiuni de bază specifice științelor sociale, cu semnificația unor evenimente majore din istoria națională, a unor măsuri întreprinse de partid pentru perfecționarea activității economico-sociale.

Analiza efectuată de inspectoratul școlar, dezbaterile și concluziile consfăturilor vor trebui să pună accent pe cerința încorporării organice în lecții și activitățile politico-ideologice a tezelor și aprecierilor cuprinse în documentele de partid, în opera secretarului său general, care definesc momentele fundamentale ale istoriei patriei, procesele și fenomenele economice și social-politice, mutațiile care au loc în această etapă de trecere de la dezvoltarea extensivă la cea intensivă a țării, prin raportarea acestei problematici la condițiile obiective, conerel-istorice care le generează, prin desprinderea și fixarea unor concluzii istorice și social-politice.

Cu prilejul consfăturilor, inspectoratele școlare vor analiza modalitățile prin care se realizează latura practică-politică a predării, prin integrarea în conținutul procesului de predare-învățare a problemelor dezvoltării economico-sociale a județului și localității, în contextul economiei naționale, a aplicațiilor practice înscrise ca sarcină didactică obligatorie în programe și manuale.

Materialul prezentat va face referiri la modul în care științele sociale, cu deosebire disciplinele economice, contribuie la formarea gândirii și comportamentului economic al elevilor, a spiritului de economicitate și autogestione, a priceperilor și deprinderilor de a analiza fenomenele și procesele economice.

O cerință esențială a îmbunătățirii predării științelor sociale, care trebuie să se regăsească în materialul de analiză prezentat consfăturii o constituie creșterea contribuțiilor profesorilor în realizarea în lecții a funcției combativ-revoluționare a acestor discipline prin analiza critică, argumentat științifică a unor puncte de vedere, teze și aprecieri care denigrează adevărul istoric, cu privire la procesul de formare și dezvoltare a poporului, limbii și civilizației românești în spațiul carpato-danubiano-pontic, la unele momente fundamentale ale istoriei naționale, la dezvoltarea economico-socială a țării în anii socialismului, care caută să prezinte unele greutăți economice determinate de influența erizei mondiale drept efect ale „așa-ziselor limite ale economiei socialiste dirijate”. Totodată, analiza eficienței formative a predării științelor sociale are în vedere abordarea critică a unor manifestări negative din conștiința anumitor tineri cu privire la atitudinea de prosternare în fața unor realități din lumea capitalistă, de preluare necritică a unor pseudovalori morale și politice străine societății noastre, față de acele mentalități învechite care se mai întîlnesc cu privire la munca și relațiile interumane: parazitism social, încălcarea legilor țării, nerespectarea obligațiilor sociale și a normelor morale, a celor care vizează conștiința și comportamentul religios.

Evitarea caracterului general, abstract al referatului, presupune prezentarea deschisă, fără echivoce a exemplurilor concrete de profesori care dovedesc competență, pasiune și interes în realizarea calitativă a actului didactic, pentru creșterea nivelului de pregătire a elevilor, precum și a celor care datorită indiferențismului profesional, nu dovedesc preocupare pentru propria perfecționare științifică și metodică, pentru creșterea funcționalității cabinetelor de științe sociale, care nu promovează metode active în procesul de învățământ, capabile să stimuleze formarea gândirii logice, a capacității de analiză cauzală la elevi.

Referatul prezentat de inspectoratul școlar trebuie să realizeze, într-un număr relativ redus de pagini, în mod selectiv, o analiză profundă a problematicei complexe pe care o ridică predarea științelor sociale, renunțându-se la aprecieri general-globale, festivistice, laudative, de circumstanță, să manifeste un pronunțat caracter critic față de neajunsurile existente în învățământ, față de profesorii care nu depun eforturi pentru modernizarea predării disciplinelor social-politice, care nu respectă cerințele programelor școlare și normele disciplinei muncii.

Materialul va trebui să reflecte aspectele pozitive și negative constatate în predarea științelor sociale în anul de învățământ 1983-1984, să stabilească sarcini concrete pentru îmbunătățirea procesului de învățământ și perfecționarea profesorilor, să valorifice experiența pozitivă existentă în unitățile de învățământ din județ.

Pentru buna organizare și desfășurare a consfăturilor județene este necesar ca materialul să fie definitivat până la data de 22 august a.e., iar inspectoratul școlar să asigure cunoașterea temeinică de către profesori a manualelor și programelor de științe sociale.

Prin referatul prezentat, prin dezbateri și concluziile desprinse în încheiere este necesar să se imprime consfăturilor un pronunțat caracter de lucru.

În vederea asigurării unui bogat conținut dezbaterilor, cu deosebire al celor ce se referă la integrarea în predare și în activitățile politico-educative a obiectivelor, direcțiilor și aprecierilor cuprinse în documentele actuale de partid, fiecare profesor trebuie să cunoască temeinic conținutul acestora, sarcinile ce-i revin în noul an de învățământ pentru perfecționarea științelor sociale.

★

Pentru perioada care urmează pînă la deschiderea anului școlar, toate inspectoratele școlare vor asigura, pe baza documentelor actuale de partid, reorganizarea dulărilor cabinetelor de științe sociale și a propagandei vizuale din școli, fără a mai aștepta alte indicații și sarcini.

Propaganda vizuală din școli va fi realizată într-o concepție unitară, care să asigure coerența tematică, fiind prezentată pe criterii politice, estetice și de accesibilitate. Vor fi expuse panouri care vor ilustra în lumina documentelor actuale de partid, dezvoltarea economico-socială a țării și județului în cincinalul 1986-1990, momente fundamentale din istoria patriei, concepția partidului și statului nostru, a tovarășului Nicolae Ceaușescu, cu privire la problemele majore ale lumii contemporane și contribuția activă a României și a președintelui său la soluționarea acestora (subdezvoltarea și noua ordine economică și politică internațională, lupta pentru securitate, dezarmare și pace etc.).

Pînă la data de 1 septembrie a.e., cadrele didactice și conducerea unităților de învățământ au obligația să încheie acțiunea de dotare și amenajare a cabinetelor de științe sociale, în conformitate cu Recomandările M.E.I. și indicația conducerii acestuia cu prilejul cursului de instruire de la Timișoara.

PROGRAMUL CADRU

al consfăturilor profesorilor de științe sociale

Orele 8,30—8,45 Deschiderea consfăturii

Orele 8,45—10,15 Ședință plenară. Referat: „Activitatea desfășurată de profesorii de științe sociale, în anul școlar 1983-1984, în vederea însușirii și aprofundării de către elevi a documentelor Partidului Comunist Român, a operei tovarășului Nicolae Ceaușescu, pentru intensificarea educației patriotice, revoluționare în școli și licee”.

Orele 10,15—10,30 Pauză.

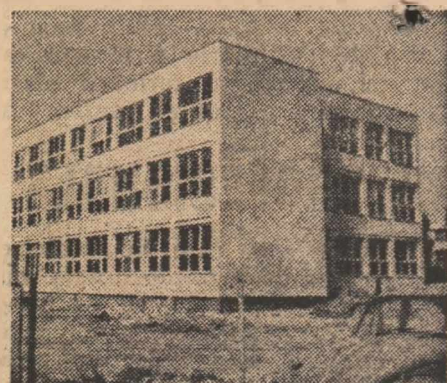
Orele 10,30—13,00. Dezbateri pe specialități: „Modalități de integrare în predarea științelor sociale a orientărilor cu privire la dezvoltarea economico-socială a României în cincinalul 1986-1990”.

Orele 13,00—14,30 Pauză

Orele 14,30—15,30 „Precizări referitoare la îmbunătățirile aduse programelor și manualelor de științe sociale; exigențe privind folosirea lor în anul școlar 1984-1985, pe baza documentelor de partid”.

Orele 15,30—16,30 Pauză

Orele 16,00—17,30 Încheiere: „Sarcinile profesorilor de științe sociale din învățământul gimnazial și liceal, în anul școlar 1984-1985, în lumina documentelor actuale de partid”.



TEMATICA ORIENTATIVĂ pentru participarea la dezbateri în ședințele pe secții și discipline

INVĂȚĂMINT PREȘCOLAR

EDUCAȚIA MORAL-POLITICĂ ȘI PATRIOTICĂ A COPILOR PREȘCOLARI IN GRĂDINIȚA DE COPII ȘI IN CADRUL ORGANIZAȚIEI „ȘOIMII PATRIEI”. PREGĂTIREA PENTRU ȘCOALĂ

1. Se vor dezbate principalele sarcini ce se desprind din documentele de partid cu privire la educația comunistă, revoluționară a tineretului, a copiilor, precum și principalele realizări în domeniul dezvoltării învățămîntului preșcolar din țara noastră (și din județ), în mod deosebit în ultimii 20 de ani de cînd în fruntea partidului și statului nostru se află tovarășul Nicolae Ceaușescu.

Vor fi prezentate aspecte din experiența valoroasă a unor educatoare în realizarea obiectivelor și a conținutului programei de educație moral-politică și patriotică a copiilor preșcolari, atât în grădiniță, cit și în cadrul acțiunilor politico-educative desfășurate în Organizația „Șoimii Patriei”. Totodată, vor fi analizate unele lipsuri, cauzele acestora, precum și măsurile ce se impun pentru a preveni repetarea lor în viitor.

În vederea realizării unui bogat schimb de experiență între educatoare și a îmbunătățirii muncii educative cu copiii preșcolari, dezbaterile vor fi orientate cu precădere asupra modalităților de realizare a obiectivelor prevăzute în noua programă (proiect) de educație moral-politică și patriotică în grădiniță și în cadrul Organizației „Șoimii Patriei”:

- îmbogățirea sferei de cunoștințe despre localitatea (cartierul) în care trăiesc; formarea unor reprezentări și cunoștințe despre patria noastră — Republica Socialistă România —; cunoașterea simbolurilor patriei noastre (drapelul tricolor, stema R.S.R.) și a semnificațiilor acestora;
- familiarizarea cu principalele evenimente politice de actualitate: Congresul al XIII-lea al Partidului Comunist Român;

- cunoașterea unor aspecte din viața și activitatea revoluționară a tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al Partidului Comunist Român, președintele Republicii Socialiste România, din preocupările sale pentru promovarea păcii și înțelegerii între popoare; cultivarea sentimentelor de dragoste și respect față de conducătorul partidului și statului nostru, față de tovarășa Elena Ceaușescu, prim vice-prim-ministru al guvernului;

- cunoașterea, prin povestiri accesibile, a unor fapte și evenimente însemnate din trecutul de luptă a poporului nostru pentru dreptate socială și națională, precum și a unor înalte însușiri morale ca: cinste, hărnicie, înțelepciune, curaj, vitejie, eroism etc.

2. Se va prezenta noua programă de exerciții grafice:

- obiectivele specifice și operaționale;
- conținutul exercițiilor grafice;
- modalitățile de realizare a grafismelor în raport cu posibilitățile psihomotrice ale copiilor și cu cerințele formulate pentru elevii din clasa I;
- evaluarea și aprecierea obiectivă a nivelului deprinderilor grafice.

3. Rezultatele obținute în învățarea corectă a limbii române de către toți copiii din grădiniță și în pregătirea pentru școală.

NOTĂ:

În județele în care funcționează grădinițe cu predarea în limbile naționalităților conlocuitoare, în continuarea consfățuirilor, timp de două zile, educatoarele din aceste grădinițe vor studia și dezbate programa revizuită de limba română pentru anul școlar 1984—1985 și vor stabili măsuri concrete pentru însușirea limbii române de către preșcolari.

INVĂȚĂMINT PRIMAR

CONTRIBUȚIA DISCIPLINELOR DE INVĂȚĂMINT DIN CICLUL PRIMAR LA EDUCAȚIA MORAL-POLITICĂ, PATRIOTICĂ ȘI REVOLUȚIONARĂ A ELEVILOR, LA PREGĂTIREA PENTRU MUNCA ȘI VIAȚĂ

1. Contribuția fiecărei discipline de învățămînt la cultivarea în rîndul elevilor din ciclul primar a sentimentelor de dragoste față de patrie, partid și popor, de conducătorul patriei și partidului nostru, tovarășul Nicolae Ceaușescu, față de tovarășa Elena Ceaușescu:

- rolul deosebit în dezvoltarea sentimentelor patriotice al poeziilor și textelor care relatează despre viața și activitatea tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, a tovarășei Elena Ceaușescu, care îndrumă cu dăruire și înaltă competență dezvoltarea științei și învățămîntului românesc;

- valorificarea conținutului textelor literare, a cunoștințelor transmise în lecțiile de istorie și geografie pentru cunoașterea trecutului de luptă al poporului nostru, a frumuseților și bogățiilor patriei, realizărilor obținute de oamenii muncii de la oraș și sate sub conducerea Partidului Comunist Român, în opera de edificare a societății socialiste multilateral dezvoltate;

- modalități de formare a reprezentărilor morale în cadrul orelor de limba română;
- procedee folosite pentru lărgirea sferei de semnificație a reprezentărilor și noțiunilor moral-politice fundamentale în

lecțiile de istorie și geografie a patriei;

- rolul modelelor oferite de istorie, literatură și viață în formarea convingerilor morale;
- diversificarea activităților cu conținut patriotic în procesul de înțelegere și conștientizare a valorilor și sentimentelor morale;

- valorificarea elementelor de istorie locală — modalitate de dezvoltare a sentimentelor patriotice;

- rolul exercițiilor în cunoașterea și aplicarea normelor eticii și echității socialiste;

- importanța complexului de stări emoțional-afective în formarea și dezvoltarea atitudinilor morale, revoluționare și patriotice;
- contribuția muzicii, desenului și educației fizice la educarea moral-politică și patriotică a elevilor.

2. Folosirea cunoștințelor de la diferite discipline de învățămînt în vederea dezvoltării interesului pentru cunoașterea adevărului științific despre lumea înconjurătoare și combaterea concepțiilor mistico-religioase. Cultivarea încrederii în adevărurile științei, educarea convingerilor ateiste la elevi.

3. Modalități de realizare a educației igienico-sanitare a elevilor. Formarea unor deprinderi de comportament civilizate în școală, pe stradă, acasă, în excursii și vizite. Insușirea regulilor elementare de circulație. Asigurarea securității elevilor.

4. Formarea la elevi a deprinderilor de citire și scriere corectă:

- exersarea citirii în orele de limba română;
- tipuri de exerciții gramaticale folosite pentru însușirea normelor ortografice și de punctuație;
- stimularea interesului pentru lectură la elevi.

5. Insușirea numerelor naturale și a operațiilor cu numere naturale:

- tipuri de exerciții pentru însușirea celor patru operații. Formarea deprinderii de rezolvare a problemelor.

6. Integrarea experimentului în lecțiile de cunoștințe despre natură.

7. Organizarea lecției-exkursie pentru cunoașterea frumuseților patriei.

NOTĂ:

Problemele din tematică constituie cadrul general al dezbaterilor. Se pot prezenta scurte referate care să ilustreze experiența valoroasă a unor învățători, rolul comisiilor metodice în stabilirea și elaborarea obiectivelor instructiv-educative ale lecțiilor, în generalizarea experienței pozitive acumulate în procesul de predare-învățare.

În județele în care funcționează școli și secții cu predarea în limbile naționalităților conlocuitoare, în perioada 10—12 septembrie, învățătorii din aceste școli vor studia și dezbate, pe clase, programa revizuită de limba română pentru clasele I—IV.

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

RIDICAREA NIVELULUI DE PREGĂTIRE AL ELEVILOR LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CONTRIBUȚIA ACESTEI DISCIPLINE LA EDUCAȚIA MORAL-POLITICĂ ȘI PATRIOTICĂ A ELEVILOR

1. Contribuția limbii și literaturii române la educarea moral-politică și patriotică a elevilor.

- Ridicarea nivelului de pregătire al elevilor la limba și literatura română — sarcină esențială a învățămîntului nostru, izvorită din documentele de partid și de stat.

- Funcția educativă a literaturii, modul specific în care contribuie la formarea și dezvoltarea sentimentelor de dragoste pentru patria noastră, a respectului față de tradițiile revoluționare ale poporului nostru și de realizările remarcabile ale oamenilor muncii în cei 40 de ani de existență liberă a României. Integrarea, în lecții, a documentelor de partid și de stat, a ideilor și tezelor din cuvîntările tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului.
- Cultivarea la elevi, prin lecțiile de limba și literatura română, a sentimentelor de mîndrie patriotică față de marea noastră scriitorie care au îmbogățit patrimoniul literaturii române și universale cu opere valoroase.
- Contribuția limbii și literaturii române la formarea trăsăturilor morale ale omului nou (cinstea, hărnicia, dragostea de muncă, perseverența etc.).

2. Perfectionarea conținutului lecțiilor de limba și literatura română, în vederea ridicării nivelului de pregătire al elevilor.

A. ÎN ÎNVĂȚĂMINTUL GIMNAZIAL

a) Îmbunătățirea calității scrisului elevilor

- Nivelul la care se realizează deprinderile de redactare;

- Preocupări pentru ameliorarea scrisului; locul exercițiilor de scriere în cadrul lecțiilor; aspectul caietelor; acuratețea scrisului.

- Subiecte sau teme care se dau elevilor; corectarea acestora; modalități de sprijinire a elevilor pentru a progresa în exprimarea scrisă.

b) Formarea deprinderilor de citire logică fluentă

- Utilizarea unor tehnici variate pentru învățarea cititului;
- Ponderea exercițiilor de citire în lecția de limba română;
- Testarea performanțelor realizate de elevi; viteza citirii în texte din diferite stiluri funcționale ale limbii.

c) Lărgirea continuă a sferei vocabularului activ al elevilor

- Procedee pentru explicarea și introducerea unor termeni noi în vocabularul elevilor, pentru înțelegerea sensului de bază și a sensului contextual;
- Exercițiul de îmbogățire a vocabularului în cadrul fiecărei lecții de limba română;
- Modalități de valorificare a cunoștințelor teoretice din domeniul vocabularului, în scopul dezvoltării capacității de comunicare a elevilor, îndeosebi prin recurgerea la sinonimie.

- Folosirea diverselor dicționare ale limbii române în lecție; familiarizarea elevilor cu utilizarea acestora.

d) Stăpînirea gramaticii elementare a limbii române

- Gradul de însușire a noțiunilor și a categoriilor gramaticii, care constituie obiect de studiu în școală.
- Exercițiul de construire a enunțurilor, modalitate de transformare a gramaticii în mijloc de perfectionare a exprimării elevilor, de dezvoltare a funcției de comunicare a limbii.

- Eliminarea stereotipiei și a dogmatismului în predarea cunoștințelor de gramatică;
- Analiza gramaticală — instrument de cunoaștere și de însușire a limbii române. Eliminarea analitismului gramatical.

e) Pregătirea, alcătuirea și analiza compunerilor școlare

- Concordanța dintre tipurile de compuneri ce se dau elevilor cu obiectivele stabilite de programă, cu nivelul de pregătire a acestora.
- Corectarea compunerilor; cunoașterea greșelilor frecvente din lucrările elevilor. Procedee pentru înlăturarea lor.

- Procedee folosite pentru a învăța pe elevi să ia notițe, să consemneze idei, explicații, să facă însemnări pe baza lecțiilor.

f) Dezvoltarea capacității de comunicare orală în limba română.

- Modalități de organizare a procesului de predare-învățare pentru formarea și exersarea deprinderilor de comunicare orală; crearea situațiilor de comunicare bazate pe dialog.

- Colaborarea dintre profesorii de diverse specialități care predau la aceeași clasă pentru încurajarea dialogului cu elevii în timpul lecțiilor, pentru intonația și frazarea necesare, în funcție de sensul comunicării, pentru cultivarea vocii și a dicțiunii.

g) Insușirea normelor ortografice și de punctuație

- Metode și procedee, modalități practice în lecția de limba română pentru cunoașterea și aplicarea normelor ortografice și de punctuație actuale.

- Mijloace de învățămînt realizate de profesori în sprijinul formării deprinderilor și deprinderilor prevăzute de programa școlară.

- Preocupări în colectivele didactice ale unităților de învățămînt pentru crearea unității de cerințe, de exigențe în problemele exprimării orale și scrise a elevilor.

h) Lectura literară obligatorie și suplimentară — mijloc de însușire a limbii literare și de educație morală, patriotică și artistică a elevilor

- Cunoașterea operelor literare sau a fragmentelor ce se studiază în mod obligatoriu în școli; lectura integrată a acestora;

- Forme de activitate prin care se cultivă gustul pentru lectură, pentru valorile artistice;

- Munca elevului cu cartea: participarea bibliotecii școlare la stimularea și orientarea lecturii;

- Formarea gândirii literare independente a elevilor; înlăturarea practicii de dictare și de memorare a comentariilor literare. Modalități de „explicare” și comentare a operelor literare în funcție de vîrstă, de posibilitățile de înțelegere ale elevilor.

B. ÎN ÎNVĂȚĂMINTUL LICEAL

a) În legătură cu programa

- În anul școlar 1984—1985, se aplică, în continuare — pentru toate clasele — programa valabilă și în prezent.

- Organizarea parcurgerii programei în așa fel încît la clasele terminale, a X-a și a XII-a să se poată afecta pînă la 10 ore pentru recapitulările finale de încheiere a treptei I și respectiv a învățămîntului liceal, a pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat. Recapitulările se vor organiza pe teme recomandate în programă, precum și a celor recomandate în metoda predării limbii și literaturii române în licee;

- Familiarizarea elevilor cu cerințele programii în vederea creșterii răspunderii pregătirii lor și a esențializării informației, a parcurgerii integrale a lecturii obligatorii.

b) În legătură cu manualele școlare

- Organizarea predării avînd în vedere cantitatea, calitatea și orientarea informației oferite de manualele școlare, în corelare cu cerințele programei, în vederea eliminării supraîncărcării elevilor.

- Folosirea intensă a manualelor școlare, avînd în vedere cerințele probelor de verificare, de examene și concursuri. Efectuarea, mai ales în clasă, a temelor sugerate de programe și manuale.

- Parcurgerea capitolelor de compoziție și a exercițiilor de cultivare a limbii, în scopul formării la elevi a unor capacități și deprinderi de elaborare a diferitelor tipuri de compuneri, în diverse

stiluri funcționale, a folosirii corecte în scris și oral a limbii române.

c) Perfectionarea predării — învățării limbii și literaturii române

- Modernizarea lecțiilor prin stabilirea obiectivelor operaționale, selecționarea conținuturilor și a strategiilor de instruire în funcție de obiectivele stabilite; elaborarea și utilizarea probelor de evaluare formativă și sumativă. Elaborarea unor proiecte de tehnologie didactică.

- Aplicarea experimentală a variantelelor fișei de planificare a activității didactice, propuse în metoda predării limbii și literaturii române în liceu.

- Asigurarea funcției de reglare a evaluării permanente, formative și sumative, prin corectarea pe parcurs a strategiilor de instruire și de tratare diferențiată.

- Modalități de folosire în lecții a unor materiale didactice (planșe, scheme, opere literare, albume, facsimile, hărți, reviste) și mijloace audio-vizuale.

- Organizarea săliilor de clasă speciale pentru predarea limbii și literaturii române în liceele unde acestea nu funcționează încă.

- Folosirea intensivă a textului literar, la toate tipurile de lecții (introdutive, de recapitulare etc.).

- Organizarea unor activități de stimulare a interesului pentru studiul limbii și literaturii române prin: expoziții de caiete și lucrări, popularizarea la gazeta de perete, la serbări școlare, la reviste etc.

- Asigurarea unui climat de demnitate și respect de către toate cadrele didactice față de scriitorii studiați sau exemplificați, în vederea formării la elevi a unei atitudini corecte de înțelegere a fenomenului literar românesc, a efortului pentru actul creației.

- Asigurarea publicării în revistele școlare a unor materiale care se adresează elevilor, eliminarea din cuprinsul acestora a opiniilor denigratoare și care nu concordă cu modul de educație promovat în școală.

- Intensificarea activității de cercetare, mai ales pe problemele practice ale predării limbii și literaturii române (investigarea textului literar, compuneri, exerciții de cultivarea limbii) și generalizarea rezultatelor pozitive la nivelul județului. Încurajarea unor experiențe valoroase în ceea ce privește amenajarea unor colțuri sau muzee de etnografie și folclor, a unor expoziții de carte școlară și literară cu valoare documentară deosebită.

- Realizarea unor schimburi de experiență cu scop metodic între profesorii de liceu și cei care predau limba română în școlile generale cu clase 9—10 din mediul urban și, mai ales, din mediul rural.

- Pregătirea temeinică a elevilor promovați la fazele superioare, județeană și republicană, ale concursului de limba și literatura română Mihai Eminescu, în vederea obținerii unor rezultate superioare (a notelor peste 7).

NOTĂ:

a) Problemele din tematică constituie un cadru general al dezbaterilor în legătură cu acestea se pot prezenta și scurte referate bazate pe experiența proprie.

b) Profesorii se vor referi, atât în comunicările scrise cit și în dezbateri, și la modul de aplicare a programelor școlare, de folosire a manualelor, la concluziile care se desprind din utilizarea, timp de un an școlar, a noilor manuale pentru clasele V—VI, la rolul cadrelor în proiectarea conținutului lecțiilor, în creșterea valorii formative și educative a procesului de predare-învățare.

c) În continuarea consfățuirilor, profesorii de limba română din școlile generale cu predarea în limbile naționalităților conlocuitoare vor dezbate îndrumările metodice privind organizarea și desfășurarea procesului de predare-învățare, în scopul creșterii contribuției lecțiilor la o mai bună însușire a limbii române în învățămîntul gimnazial cu predarea în limbile naționalităților conlocuitoare.

LIMBI MATERNE PERFECTIONAREA PREDĂRII ȘI ÎNSUȘIRII LIMBII ȘI LITERATURII MATERNE (MAGHIARĂ ȘI GERMANĂ)

1. Integrarea în lecții a documentelor de partid și de stat, a ideilor și tezelor cuprinse în cuvîntările tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului.

2. Modalități de sporire a caracterului formativ al predării limbilor materne și de dezvoltare a dragostei pentru patria noastră, pentru partid, de formare și cultivare a sentimentelor și convingerilor morale.

3. Modalități de valorificare a conținutului educativ al textelor literare, în vederea cultivării respectului față de tradițiile revoluționare ale poporului nostru și față de cuceririle oamenilor muncii în cei 40 de ani de existență liberă a României.

4. Asimilarea activă a cunoștințelor lingvistice și literare, în vederea formării gustului artistic, a dezvoltării intereselor elevilor, a receptivității acestora la valorile morale și estetice ale societății noastre socialiste.

5. Metode și procedee de îmbunătățire a exprimării orale și scrise a elevilor; introducerea unui sistem unitar de elaborare a compunerilor în învățămîntul gimnazial și liceal, cu o pondere deosebită pe tipurile de lucrări care dezvoltă imaginația și gândirea creatoare.

6. Preocupări pentru modernizarea pro-

(Continuare în pag. a 10-a)

(Urmare din pag. a 9-a)

cesului de predare-învățare; progresele înregistrate în elaborarea obiectivelor operaționale, în stabilirea strategiilor moderne de instruire, elaborarea și utilizarea instrumentelor de evaluare științifică (probele sumative și formative).

7. Modul în care au fost integrate în procesul de predare mijloacele de învățământ moderne și prezentarea celor mai valoroase realizări prin autodotare.

8. Activități de perfecționare a cadrelor didactice în cadrul catedrelor.

LIMBI MODERNE

FORME ȘI MODALITĂȚI FOLOSITE DE PROFESORI ÎN VALORIFICAREA CONȚINUTULUI PROGRAMELOR ȘI MANUALELOR DE LIMBI MODERNE PENTRU FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA DEPRINDERILOR DE EXPRIMARE ÎNTR-O LIMBĂ STRĂINĂ ȘI PENTRU EDUCAREA MORAL-POLITICĂ ȘI PATRIOTICĂ A ELEVILOR

— Strategii de instruire folosite pentru formarea deprinderilor de înțelegere, exprimare, citire și scriere în limba modernă.

— Folosirea manualului și dicționarului în vederea dezvoltării deprinderii de muncă individuală.

— Stimularea creativității elevilor în procesul de predare-învățare.

— Evidența greșelilor tipice ale elevilor în vederea corectării acestora.

— Rolul și ponderea mijloacelor auxiliare; folosirea și integrarea acestora în cadrul orelor de limbi moderne.

— Funcția formativă a interpretării textului. Rolul și ponderea conversației în prezentarea și cunoașterea frumuseților naturale și bogățiilor patriei noastre, precum și a realizărilor obținute de poporul nostru sub conducerea partidului.

— Modalități de realizare a educației patriotice, revoluționare și moral-cetățenești a elevilor în cadrul orelor de limbi moderne, prin prezentarea realităților politice, economice, sociale și culturale din țara noastră, prin integrarea armonioasă și firească a documentelor de partid în cadrul lecțiilor.

NOTĂ :

În cadrul referatelor și dezbaterilor se vor face referiri la activitatea desfășurată de cadrele didactice care au o bogată și valoroasă experiență în procesul de predare-învățare a limbilor moderne.

MATEMATICĂ

RIDICAREA NIVELULUI DE PREGĂTIRE LA MATEMATICĂ, CONTRIBUȚIA ACESTEI DISCIPLINE LA EDUCAREA ELEVILOR PRIN MUNCĂ ȘI PENTRU MUNCĂ

1. Rezultatele obținute în anul școlar 1983/1984 în procesul de predare-învățare.

2. Preocupări pentru modernizarea procesului de predare-învățare:

— progrese înregistrate în elaborarea obiectivelor operaționale;

— utilizarea strategiilor moderne de instruire;

— criterii și instrumente de evaluare științific utilizate.

3. Întărirea caracterului practic-aplicativ:

— realizarea transferului de cunoștințe în rezolvarea problemelor de la disciplina matematică și de la alte discipline;

— modalități de formare a raționamentului inductiv și deductiv și a gândirii divergente în vederea dezvoltării creativității;

— valorificarea, prin conținutul problemelor de matematică, a datelor din documentele de partid care exprimă realizările deosebite obținute de poporul nostru, cu deosebire în ultimele două decenii, în îndeplinirea politicii economice a partidului și statului.

4. Forme și metode de tratare diferențiată a elevilor:

— modalități utilizate pentru însușirea, de către elevi, a conceptelor fundamentale din domeniul matematicii și formarea deprinderilor de aplicare a acestora;

— forme de sprijin acordat elevilor cu dificultăți în însușirea cunoștințelor de matematică;

— activități organizate cu elevii care au înclinații deosebite în studierea matematicii; modalități de selecționare și pregătire a acestora; rezultate obținute la concursurile școlare.

5. Realizări pe linia creșterii funcționalității cabinetului de matematică.

6. Perfecționarea profesorilor în cadrul catedrelor și la nivelul județului.

FIZICĂ — CHIMIE — BIOLOGIE

CONTRIBUȚIA FIZICII, CHIMIEI, BIOLOGIEI LA PREGĂTIREA TINERETULUI PENTRU MUNCĂ ȘI VIAȚĂ, SARCINĂ FUNDAMENTALĂ A ȘCOLII ROMÂNEȘTI DE TOATE GRADELE

1. Analiza modului în care se valorifică în cadrul lecțiilor conținutul disciplinei pentru realizarea educației multilaterale a elevilor în spiritul ideologiei partidului nostru, al concepției științifice, materialist dialectice despre lume și viață. Cultivarea, la elevi, a sentimentelor de dragoste pentru patrie, partid și popor, a idealurilor de pace și progres.

2. Modalități de realizare a caracterului practic-aplicativ-formativ al predării-învățării disciplinei prin integrarea experimentului în lecții, valorificarea bazei didactico-materiale, selecționarea exemplilor din mediul ambiant, din realizările eco-

nomico-sociale contemporane din țara noastră.

3. Procedee folosite pentru dezvoltarea interesului elevilor față de cunoașterea adevărului științific; formarea atitudinii științifice în cercetarea și analiza proceselor și fenomenelor fizice, chimice și biologice, într-o abordare interdisciplinară.

4. Aspecte desprinse din activitatea de instruire specifică și tratarea diferențiată a elevilor cu înclinații deosebite pentru studii disciplinate.

5. Metode folosite pentru asimilarea conceptelor fundamentale, de către toți elevii; strategii de instruire pentru sprijinirea celor care întâmpină dificultăți în însușirea cunoștințelor.

6. Cultivarea sentimentelor de mândrie patriotică prin relevarea contribuției importante a fizicienilor, chimiștilor și biologilor români la elucidarea unor probleme fundamentale ale științei.

7. Relevarea contribuției pe care o au principiile disciplinelor științifice experimentale la rezolvarea unor sarcini ale vieții economice pe plan local (economia de materii prime și combustibil, revalorificarea deșeurilor, sporirea randamentului unor instalații etc.).

8. Modalități de realizare a perfecționării activității didactice.

GEOGRAFIE

PREOCUPĂRI DE SPORIRE A CARACTERULUI EDUCATIV ȘI PRACTIC-APLICATIV ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE AL GEOGRAFIEI R.S. ROMÂNIA

1. Transformări în geografia economică a R.S. România în cei 40 de ani de la Revoluția de eliberare socială și națională, antifascistă și antiimperialistă, cu deosebire în ultimii 20 de ani de când la conducerea partidului și statului nostru se află tovarășul Nicolae Ceaușescu.

2. Modalități de integrare în lecțiile de geografie a transformărilor economico-sociale actuale și de perspectivă din țara noastră. Prezentarea marilor realizări obținute de poporul român în dezvoltarea și modernizarea industriei, agriculturii, transporturilor și ridicarea nivelului de trai, material și spiritual al oamenilor muncii din patria noastră.

3. Antrenarea elevilor în activitatea de cunoaștere, cercetare, ocrotire și valorificare a resurselor naturale ale țării. Exemple din experiența unor profesori cu rezultate deosebite.

4. Folosirea elementelor locale (naturale și antropice) în procesul de predare-învățare a geografiei.

5. Valorificarea conținutului educativ al geografiei patriei în procesul de predare-învățare, cercuri, vizite, drumeții, excursii, expediții pionierești.

6. Modalități de predare interdisciplinară a geografiei României cu limba și literatura română și istoria patriei, pentru realizarea educației patriotice-revoluționare a elevilor.

7. Modalități de integrare în conținutul lecțiilor de geografie a prevederilor documentelor de partid.

MUZICĂ

CONTRIBUȚIA MUZICII LA DEZVOLTAREA GÂNDIRII, IMAGINAȚIEI ȘI SENSIBILITĂȚII ARTISTICE A ELEVILOR, LA EDUCAREA MORAL-POLITICĂ ȘI PATRIOTICĂ A ACESTORA, PRIN INTERMEDIUL REPERTORIULUI DE CÎNTECE ȘI AL AUDIȚILOR

1. Analiza activității cultural-artistice desfășurate de profesorii de muzică în anul școlar 1983—1984, cu formațiile de elevi și de amatori.

— modul în care se realizează activitatea de instruire a formațiilor artistice școlare;

— valorificarea creației românești contemporane pentru copii în repertoriul coral, în scopul realizării obiectivelor educației moral-politice și patriotice a elevilor;

— activitatea profesorilor de muzică, dirijori ai formațiilor artistice de amatori, participante în Festivalul Național „Cîntarea României”.

2. Rezultatele obținute în anul școlar 1983—1984 în educația muzicală a elevilor din învățământul obligatoriu.

— implicarea profesorilor de muzică în activitatea de perfecționare a educatoarelor și învățătorilor;

— modul în care s-au aplicat prevederile programei de muzică pentru clasele V—VIII privind ponderea laturii practice a acestei discipline de învățământ în lecții (cîntece, audiții, exerciții ritmico-melodice), cunoașterea și îndrăgirea, de către elevi, a folclorului muzical românesc, prin intermediul celor mai valoroase și autentice melodii populare;

— utilizarea exercițiilor ritmico-melodice și a cîntecelor în formarea gândirii muzicale, a priceperilor și deprinderilor specifice;

— metodologia activității de audiere activă și locul acesteia în procesul de educație muzicală a elevilor;

— perfecționarea și valorificarea materialului didactic în sprijinul modernizării învățământului muzical; realizarea fonotecii și discotecii școlare.

3. Importanța și specificul învățământului la clasele I—VIII cu program suplimentar de muzică.

— formarea deprinderilor tehnice și de interpretare instrumentală;

— valorificarea creației românești instrumentale în procesul de predare-învățare;

— prezența soliștilor instrumentiști, a formațiilor elevilor și profesorilor de la clasele cu program suplimentar de artă, în viața cultural-artistică a județului și a țării.

DESEN — ARTE PLASTICE

CONTRIBUȚIA DESENULUI, A EDUCAȚIEI ARTISTICE PLASTICE LA DEZVOLTAREA GÂNDIRII, IMAGINAȚIEI, SENSIBILITĂȚII ȘI CREATIVITĂȚII ELEVILOR, LA EDUCAREA MORAL-POLITICĂ ȘI PATRIOTICĂ A ACESTORA

1. Analiza activității cultural-artistice (expozițională) desfășurate de profesorii de desen — educație artistică plastică, în anul școlar 1983—1984;

— modalități de stimulare a creativității elevilor în cadrul cercurilor artistico-plastice din școli;

— activitatea de creație artistică-plastică a profesorilor de desen-arte plastice; participare și rezultate obținute în cadrul Festivalului Național „Cîntarea României”.

2. Rezultatele obținute în educația artistică plastică a elevilor din învățământul obligatoriu în anul școlar 1983—1984;

— progresele înregistrate de elevii ciclului gimnazial în înțelegerea mediului înconjurător ca mediu estetic și al unor forme specifice românești;

— forme și metode utilizate pentru dezvoltarea multilaterală a personalității elevilor, prin predarea desenului: educație patriotică, estetică, spirit de ordine, disciplină și atitudine înaintată față de muncă; cultivarea unei atitudini creative;

— activități desfășurate pentru creșterea contribuției desenului tehnic la pregătirea tehnico-practică a elevilor, la formarea unei gândiri spațiale concrete;

— perfecționarea și valorificarea materialului didactic în spiritul modernizării educației artistice plastice din învățământul obligatoriu.

3. Specificul învățământului de artă la ekvii claselor V—VIII cu program suplimentar de artă și la liceele de artă;

— educarea creativității funcționale la elevii claselor V—VIII cu program suplimentar de artă;

— metodologia desfășurării activităților formative la orele de atelier opțional în profil plastic la clasele V—VIII;

— stimularea creativității funcționale, în concordanță cu cerințele învățământului formativ contemporan la clasele cu profil de arte plastice și decorative din cadrul liceelor de artă.

4. Preocupări pentru perfecționarea didactică și științifică a profesorilor de desen.

EDUCAȚIE FIZICĂ

CONTRIBUȚIA EDUCAȚIEI FIZICE LA CREȘTEREA, FORMAREA ȘI EDUCAREA SĂNĂTOASĂ, PENTRU MUNCĂ ȘI VIAȚĂ A TINEREI GENERAȚII

1. Analiza activității desfășurate în vederea realizării prevederilor „Programului de măsuri” pentru aplicarea în viață, în instituțiile de învățământ, a indicațiilor cuprinse în Mesajul adresat de tovarășul Nicolae Ceaușescu — secretar general al Partidului Comunist Român — Conferinței pe țară a mișcării sportive.

2. Valorificarea conținutului educativ al lecțiilor de educație fizică:

— strategii și metode folosite în formarea deprinderilor de practicare a exercițiului fizic, a convingerilor pentru dezvoltarea armonioasă a organismului, fortificarea fizică și întărirea sănătății;

— educarea patriotică, revoluționară a tineretului, pregătirea sa pentru integrarea corespunzătoare în muncă și viață.

3. Dezbaterile conținutului programelor școlare, modalități de aplicare creatoare a acestora, de valorificare a bazei didactico-materiale și de folosire a metodelor de învățământ moderne, în scopul dezvoltării deprinderilor și calităților motrice de bază.

4. Generalizarea experienței pozitive și stimularea capacității creatoare pentru realizarea unor mijloace de învățământ cu un grad sporit de eficiență.

DISCIPLINE DE SPECIALITATE ȘI TEHNOLOGICE. PRACTICA ÎN PRODUCȚIE

ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÎNT ÎN VEDEREA RIDICĂRII CONTINUTIVE A NIVELULUI DE PREGĂTIRE ÎN MESERIA A ELEVILOR, ÎNȚĂRIREA RĂSPUNDERII CELOR CARE AU CA SARCINĂ INSTRUIREA TEHNOLOGICĂ ȘI PRACTICĂ A ELEVILOR.

1. Modalități de organizare a procesului de învățământ în vederea corelării conținutului activităților desfășurate la disciplinele tehnologice specifice meseriei cu conținutul activităților practice în producție:

— planificarea celor două activități în aceeași perioadă;

— corelarea conținutului programelor școlare pentru disciplinele tehnologice specifice meseriei cu cele de practică în producție;

— îmbunătățirea colaborării dintre ingineri și maeștri, dintre unitate de învățământ și unitatea economică.

2. Îmbunătățirea activității comisiilor de pregătire practică și tehnologică a elevilor, creșterea răspunderii unităților economice în pregătirea forței de muncă prin învățământul liceal. Îndeplinirea tuturor sarcinilor stabilite prin ordinele comune emise de ministere, celelalte organe centrale și Ministerul Educației și Învățământului.

3. Folosirea eficientă a timpului destinat pregătirii practice a elevilor pe toată durata anului școlar:

— asigurarea dotării atelierelor de instruire practică la nivelul tehnicilor din unitățile economice pentru care se pregătesc elevii;

— corelarea structurii și caracteristicilor atelierelor de instruire practică, cu specificul meseriilor în care se pregătesc;

— repartizarea de către unitățile economice a unor lucrări de o mai mare varietate și complexitate, pentru asigurarea parcurgerii integrale a programelor școlare și instruirii temeinice a elevilor la nivelul cerințelor producției actuale;

— asigurarea participării efective a elevilor la realizarea lucrărilor;

— asigurarea unui climat de înaltă exigență colectivă și individuală în respectarea strictă a disciplinei tehnologice, a ordinii și disciplinei muncii.

4. Îndeplinirea prevederilor „Programului privind îmbunătățirea nivelului tehnic și calitativ al produselor, reducerea consumurilor de materii prime, de combustibil și energie și valorificarea superioară a materiilor prime și materialelor în perioada 1983—1985 și până în anul 1990”.

5. Creșterea contribuției disciplinelor de specialitate și tehnologice, precum și a practicii în producție la cultivarea în rândul elevilor a sentimentelor de dragoste față de patrie, partid și popor, de conducătorul patriei și partidului nostru, tovarășul Nicolae Ceaușescu, față de tovarășa Elena Ceaușescu. Valorificarea conținutului lecțiilor pentru cunoașterea realizărilor din țara noastră.

ȘCOLI SPECIALE ȘI CASE DE COPII

REZULTATELE OBTINUTE ÎN EDUCAREA ȘI INTEGRAREA SOCIO-PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN ȘCOLILE SPECIALE ȘI A MINORILOR DIN CASELE DE COPII

— Grijă partidului și statului pentru asigurarea condițiilor necesare școlarizării copiilor cu deficiențe fizice sau intelectuale, ocrotirii minorilor lipsiți de posibilitatea de a fi crescuți în familie.

— Activitatea desfășurată în școlile speciale și casele de copii pentru recuperarea, instruirea și educarea copiilor.

— Rezultatele obținute la învățatură.

— Modul cum se acționează pentru socializarea copiilor, educarea moral-cetățenească, patriotică a acestora.

— Formarea pentru muncă și viață a elevilor din școlile speciale și a minorilor crescuți în casele de copii.

— Orientarea școlară și profesională a elevilor din școlile speciale și a minorilor crescuți în casele de copii. Analiza rezultatelor obținute în integrarea socio-profesională a acestora. Sprijinul primit din partea întreprinderilor patronatoare, organizațiilor de femei, de tineret, a tuturor factorilor sau cu atribuții în domeniul ocrotirii minorilor în integrarea în muncă a tinerilor școlarizați în învățământul special și a celor crescuți în casele de copii.

DIRECTORI

SARCINILE CONDUCERII ȘCOLII PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII ȘCOLARE ÎN VEDEREA RIDICĂRII NIVELULUI DE PREGĂTIRE AL ELEVILOR ȘI FORMAREA CONDUIȚIEI ACESTORA, ÎN CONCORDANȚĂ CU CERINȚELE CE SE DESPRIND DIN DOCUMENTELE DE PARTID ȘI DE STAT ȘI DIN INDICAȚIILE TOVARĂȘULUI NICOLAE CEAUȘESCU, SECRETAR GENERAL AL PARTIDULUI

(pentru ședința cu toți directorii)

— Organizarea temeinică a activității la nivelul școlii, al catedrelor, comisiilor și altor colective de muncă; repartizarea sarcinilor în cadrul colectivului școlii.

— Întărirea ordinii și disciplinei în întreaga activitate, școlară și extrașcolară.

— Îmbunătățirea activității didactice pentru promovarea metodelor și tehnicilor eficiente de instruire, în scopul creșterii randamentului școlar, combaterii mediocrității și eșecurilor școlare.

— Organizarea și desfășurarea în bune condiții a instruirii practice și tehnologice a elevilor, în strînsă legătură cu conducerea întreprinderilor și ale altor unități socialiste.

— Intensificarea preocupărilor pentru valorificarea deplină a funcțiilor educative ale conținutului tuturor disciplinelor. Elaborarea și realizarea, în concordanță cu organizațiile pentru copii și tineret, a programului comun de activități politico-ideologice, tehnico-științifice, cultural-artistice și sportive.

— Controlul și îndrumarea personalului didactic privind desfășurarea procesului de instrucție și educație și îndeplinirea programelor de activitate adoptate.

— Folosirea rațională a bazei didactico-materiale a școlii, a mijloacelor financiare; îmbunătățirea condițiilor igienico-sanitare de muncă și de viață ale elevilor, protecția muncii în școală și în afara ei.

— Urmărirea realizării indicatorilor de retribuție.

PRINCIPALELE SARCINI ALE CONDUCERII ȘCOLII PENTRU PREGĂTIREA DESCHIDERII ANULUI ȘCOLAR ȘI PENTRU ORGANIZAREA TEMEINICĂ A ACTIVITĂȚII ÎN ȘCOALĂ

— Planificarea și organizarea muncii în școală (planul general de muncă al școlii, programul comun al activităților educative, programele de activitate ale diriginților, activitatea metodică, planificările calendaristice ale cadrelor didactice ș.a.).

— Orarul școlii — respectarea cerințelor pentru crearea unor condiții de activitate eficiente.

— Constituirea catedrelor și folosirea personalului didactic în specialitate;

(Continuare în pag. a 11-a)

PROGRAME ȘCOLARE

valabile în anul școlar 1984-1985 pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial și special

I. ÎNVĂȚĂMINTUL CU PREDARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Învățământul preșcolar

1. Programa activităților instructiv-educative în grădinițe de copii și în cadrul Organizației „Școlii patriei” — ediția 1979.
2. Programa de educație moral-politică și patriotică în grădinița de copii (proiect) — ediția 1984.
3. Programa de exerciții grafice în grădinița de copii — ediția 1984.

Învățământul primar

1. Programele pentru învățământul primar, cl. I-IV, cu modificările recomandate în anul 1983 — ediția 1980.
2. Matematica, cl. I-IV — ediția 1983.

Învățământul gimnazial

1. Limba și literatura română, cl. V-VIII — ediția 1983.
2. Matematica, cl. V-VIII — ediția 1983.
3. Fizica, cl. VI-VIII — ediția 1981.
4. Chimie, cl. VII-VIII — ediția 1980.
5. Științe biologice, cl. V-VI — ediția 1980.
6. Anatomia, fiziologia și igiena omului, cl. VII-VIII — ediția 1981.
7. Istoria, cl. V-VII — ediția 1980.
8. Istoria, cl. a VIII-a — ediția 1983.
9. Constituția. Cunoștințe despre stat și drept — ediția 1979.
10. Geografia, cl. V-VIII — ediția 1983.
11. Limba franceză, anii I-IV — ediția 1983.
12. Limba engleză, anii I-IV — ediția 1983.
13. Limba rusă, anii I-IV — ediția 1983.
14. Limba germană, anii I-IV — ediția 1983.
15. Limba latină, cl. a VIII-a — ediția 1983.
16. Desenul, cl. V-VIII — ediția 1981.
17. Muzica, cl. V-VIII — ediția 1981.
18. Educația fizică, cl. V-VIII — ediția 1984.
19. Pregătirea tehnico-practică a elevilor din cl. V-VIII: a) mediul urban — ediția 1981; b) mediul rural — ediția 1983.
20. Programa-cadru pentru pregătirea tehnico-practică agroindustrială a elevilor din clasele V-VIII, mediul rural, din școlile care funcționează în zonele de munte și Delta Dunării — ediția 1983.
21. Programele disciplinelor de specialitate pentru clasele și grupele cu program suplimentar de muzică, cl. I-VIII — ediția 1981.
22. Programele disciplinelor de specialitate care se studiază în cl. V-VIII cu program suplimentar de arte plastice — ediția 1981.

litate care se studiază în cl. V-VIII cu program suplimentar de arte plastice — ediția 1981.

23. Programele disciplinelor de specialitate pentru clasele și grupele cu program suplimentar de coregrafie, cl. IV-VII — ediția 1981.

II. ÎNVĂȚĂMINTUL CU PREDARE ÎN LIMBILE NAȚIONALITĂȚILOR CONLOCUIȚOARE

Învățământul preșcolar

1. Programa activităților instructiv-educative în grădinițe de copii și în cadrul Organizației „Școlii patriei” din învățământul cu predare în limba română — ediția 1979.
2. Programa de activități în limba română pentru grădinițele cu predare în limbile naționalităților conlocuitoare — ediția 1984.
3. Programa de educație moral-politică și patriotică în grădinița de copii (proiect) — ediția 1984.
4. Programa de exerciții grafice în grădinița de copii — ediția 1984.
5. Programa pentru dezvoltarea vorbirii și educația muzicală pentru grădinițele cu predare în limba maghiară — ediția 1983.
6. Programa pentru dezvoltarea vorbirii și educația muzicală pentru grădinițele cu predare în limba germană — ediția 1977.
7. Programa activităților instructiv-educative în grădinițe de copii și în cadrul Organizației „Școlii patriei” din învățământul cu predare în limba sârbă — ediția 1981.

Învățământul primar și gimnazial *)

1. Limba și literatura română, cl. I-IV (scopul de predare în limbile naționalităților conlocuitoare) — ediția 1984.
2. Limba și literatura română, cl. V-VI (scopul de predare în limbile naționalităților conlocuitoare) — ediția 1983.
3. Limba și literatura română, cl. VII-VIII (scopul de predare în limbile naționalităților conlocuitoare) — ediția 1982.
4. Instruirea privind organizarea și desfășurarea procesului de predare-învățare, în scopul creșterii contribuției lecțiilor la o mai bună însușire a limbilor naționalităților conlocuitoare, cl. V-VIII — ediția 1984.
5. Limba și literatura maghiară, cl. I-IV — ediția 1982.
6. Limba și literatura germană, cl. I — ediția 1982.

7. Limba și literatura germană, cl. III-IV — ediția 1978.
8. Limba și literatura germană, cl. a II-a — ediția 1983.
9. Limba și literatura slovacă, cl. I-IV — ediția 1982.
10. Limba și literatura bulgară, cl. I-IV — ediția 1974.
11. Limba și literatura cehă, cl. I-IV — ediția 1974.
12. Muzica, cl. I-IV pentru școli cu predare în limba germană — ediția 1981.
13. Muzica, cl. I-IV, pentru școli cu predare în limba maghiară — ediția 1981.
14. Limba și literatura sârbă, cl. I-VIII — ediția 1981.
15. Limba și literatura greacă, cl. I-VIII — ediția 1975.
16. Limba și literatura polonă, cl. I-V — ediția 1975.
17. Limba și literatura ucraineană (maternă) pentru cl. I-VIII — ediția 1980.
18. Limba și literatura maghiară, cl. a V-a — ediția 1981.
19. Limba și literatura maghiară, cl. a VI-a — ediția 1982.
20. Limba și literatura maghiară, cl. a VII-a — ediția 1982.
21. Limba și literatura maghiară, cl. a VIII-a — ediția 1980.
22. Limba și literatura germană, cl. a V-a — ediția 1982.
23. Limba și literatura germană, cl. a VI-a — ediția 1983.
24. Limba și literatura germană, cl. a VIII-a — ediția 1981.
25. Limba și literatura germană, cl. a VII-a — ediția 1984.
26. Limba și literatura slovacă, cl. V-VIII — ediția 1982.
27. Limba și literatura polonă, cl. VI-VIII — ediția 1978.
28. Limba și literatura bulgară, cl. V-VIII — ediția 1974.
29. Muzica, cl. V-VIII, pentru școli cu predare în limba maghiară — ediția 1981.
30. Muzica, cl. V-VIII, pentru școli cu predare în limba germană — ediția 1981.
31. Limba și literatura turcă, cl. V-VIII — ediția 1971.

*) Notă: Pentru celelalte discipline prevăzute în planul de învățământ al școlilor cu predare în limbile naționalităților conlocuitoare sunt valabile programele școlare de la cap. I (Învățământul cu predare în limba română).

III. ÎNVĂȚĂMINTUL SPECIAL

Pentru învățământul special sunt valabile programele ediției 1981.

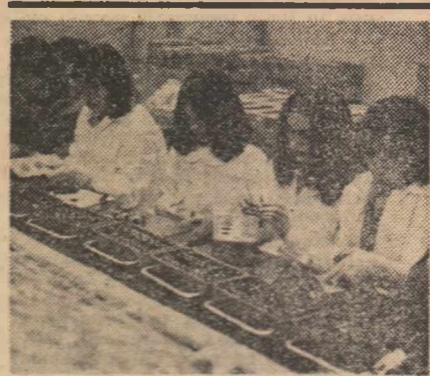
În acest număr al revistei am publicat programele școlare valabile în anul școlar 1984-1985 pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial și special. În numărul din luna septembrie a.c., revista noastră urmează să publice și lista programelor școlare care se aplică în învățământul liceal — treapta I — în anul școlar 1984-1985.

CONSĂTĂURILE CADRELOR DIDACTICE

(Urmare din pag. a 10-a)

bilirea dirigintilor; repartizarea claselor pe învățători, a grupelor pe educatoare.

- Repartizarea sarcinilor pentru asigurarea tuturor activităților școlare și extrașcolare.
- Cuprinderea și menținerea la cursuri a tuturor elevilor înscriși; asigurarea frecvenței elevilor.
- Îmbunătățirea și folosirea rațională a bazei didactico-materiale a școlii; respectarea normelor privind igiena și protecția muncii în școală și în afara școlii; îmbunătățirea condițiilor de viață ale elevilor în internate și la cantine.
- Îndatoririle directorului privind controlul și îndrumarea personalului didactic pentru desfășurarea la nivel ridicat a procesului de învățământ; realizarea obiectivelor și conținutului programelor școlare, calitatea lecțiilor, instruirea practică, nivelul de pregătire al elevilor ș.a.
- Respectarea normelor legale privind toate aspectele activității școlare: înscrierea și mișcarea elevilor, eliberarea actelor de studii, administrarea și gospodărirea bunurilor școlii, internatului și cantinei, folosirea resurselor financiare, realizarea planului de recuperare a materialelor re folosibile și a celorlalte prevederi ale planului economic etc.
- Stabilirea unor măsuri privind lucrarea școlii cu părinții.
- Urmărirea realizării indicatorilor de retribuire.



EXAMENELE CADRELOR DIDACTICE

Examenul pentru definitivare în învățământ, pentru educatoare și învățători, are loc în perioada 1-6 septembrie a.c., la toate liceele pedagogice, iar pentru profesori — la universități și celelalte institute de învățământ superior care au sarcini de perfecționare.

Examenul pentru obținerea gradului didactic II are loc în perioada 7-11 septembrie a.c. la toate liceele pedagogice pentru educatoare și învățători, iar pentru profesori la universități și celelalte institute de învățământ superior cu sarcini de perfecționare.



PROGRAMA DE EXERCIȚII GRAFICE PENTRU GRĂDINIȚA DE COPII
 Lucrare publicată de „TRIBUNA ȘCOLII”
 București - 1984

PENTRU EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI ȘI PĂRINȚI
 a apărut broșura
PREGĂTIM COPIII PENTRU A ÎNVĂȚA SĂ SCRIE

Comitetele asigură zilele acestea „Pregătim copiii pentru a învăța să scrie” cuprinde „Programa de exerciții grafice pentru grădinițe” elaborată în cadrul Direcției învățământului preșcolar primar și gimnazial (coordonator: prof. Elena Mișulescu, inspector principal) a Ministerului Educației și Învățământului.

În lucrare sunt prezentate 44 de desene care, în majoritate, se prezintă de ajutor pentru ca, la rândul lor, copiii să aducă zilele completări cu care realizează puncte, linii, bucle, zăle, cercelete ș.a., ca modalitate de asimilare a elementelor de bază pentru învățarea scrisului. Este nu numai un valoros exercițiu complex de manualitate, dar, mai ales, un mijloc de asimilare a părților componente ale literelor, de formare a unui important și eficient fond aperceptiv al scrierii tuturor literelor. Unele desene ca, spre exemplu, „Valuri mici”, „Valuri mari” și „Valuri în furtună” sunt menite să valorifice gradul formării liniilor ondulate, părți componente ale literelor cu cercuri sau fragmente de cerc. Altele ca de exemplu „Ploaie liniștită” și „Ploaie dusă de vânt” pun copilul în situația de a deosebi liniile (mai precise, liniuțele) drepte de cele înclinate.

Desenele sunt încadrate în realizarea unor sarcini educative și susținute de indicații de lucru și, chiar, de recomandări de materiale.

O altă parte importantă a lucrării se ocupă de organizarea activității, cuprinzând recomandări cu privire la mobilier, la materialele de lucru pentru a pregăti copiii pentru a învăța să scrie și la alte aspecte didactice (poziția corpului și a mâinii, ținerea instrumentelor de scris ș.a.). Această parte a lucrării este ilustrată cu un număr corespunzător de fotografii realizate într-o grădiniță în care s-au efectuat cu copiii un mare număr de exerciții grafice.

Lucrarea se adresează educatoarelor, dar și învățătoarelor și învățătorilor (mai ales pentru copiii care nu au dorința adecvată pentru a învăța să scrie), precum și pentru părinții copiilor. Educatoarele pot recomanda părinților să-și procure broșura pentru a putea — în cadrul acțiunilor de colaborare dintre grădiniță și familie — să sprijine activitatea de pregătire a copiilor în vederea învățării scrierii în clasa I.

Ilustrația foto a copertei MARIAN ILIE

FILE DE AUR ÎN ISTORIA PATRIEI

(Urmare din pag. 1)

industriale în această perioadă de 53 de ori, a producției agricole de aproape 3 ori, a venitului național de 16 ori. A fost creată o puternică bază tehnico-materială, pe baza celor mai noi cuceriri ale științei și tehnicii. Este elocvent faptul că valoarea fondurilor fixe ale României, care era în 1950 de 207 miliarde lei, a ajuns în 1984 la 2 100 miliarde lei, din care peste 90% realizate în ultimele două decenii.

În cele patru decenii de transformări revoluționare, care au schimbat total fața României, învățământul, știința, ca și celelalte domenii ale vieții sociale, au trecut prin transformări innoitoare de mare amploare și profunzime. „Creșterea forțelor de producție, industrializarea, dezvoltarea celorlalte ramuri economice, progresul puternic al agriculturii — subliniază tovarășul Nicolae Ceaușescu — au constituit factori esențiali ai înfloririi științei, învățământului și culturii, al lichidării analfabetismului și înlăturării revoluției culturale prin generalizarea învățământului obligatoriu de 10 ani și dezvoltarea unei puternice activități culturale-educative în rindul maselor largi populare”.

Pentru prima dată în istoria învățământului românesc statul garantează dreptul la învățătură și asigură accesul neîngrădit al tuturor cetățenilor țării, indiferent de naționalitate, sex sau religie, în învățământul de toate gradele. Progresul realizat de învățământul românesc în anii revoluției și construcției socialismului este relevant, înainte de toate, de creșterea populației școlare.

În strinsă legătură cu dezvoltarea economico-socială a țării, învățământul s-a diversificat și a cunoscut o serie de schimbări structurale. În prezent, școala profesională pregătește muncitori calificați în 66 meserii, învățământul liceal formează cadre în 31 de profiluri, iar învățământul superior în 88 de specializări. Peste 90% din numărul elevilor din învățământul liceal se pregătesc în licee industriale, agroindustriale și silvice.

În învățământul liceal și superior pregătirea elevilor și studenților se realizează într-o structură echilibrată, disciplinele fundamentale de specialitate și tehnologie, instruirea practică efectuându-se în mod armonios, în vederea formării unor muncitori și specialiști capabili să se încadreze eficient în activitatea economico-socială, să se adapteze mutațiilor permanente intervenite în toate domeniile acestei activități.

Acționând în spiritul indicațiilor și orientărilor stabilite de conducerea partidului, în ultimii ani s-a pus un accent deosebit pe formarea gândirii economice a elevilor și studenților, astfel încât, la absolvire, aceștia să se poată integra cât mai eficient și rapid la locurile lor de muncă și să se dovedească în stare să gospodărească cu simț de răspundere toate mijloacele materiale și bănești încredințate de societate unităților productive. De asemenea, s-a acordat și se acordă o atenție deosebită cunoașterii politicii partidului și statului nostru de perfecționare a noului mecanism economic, al cărui scop este așezarea întregii activități economico-sociale pe principiiile autoconducerii și autogestiei.

Împreună cu organizațiile de copii și tineret, cu uniunile de creație, cu ceilalți factori educativi, școala de toate gradele se preocupă de educarea patriotică, revoluționară a tuturor tinerilor țării, pe baza temeiilor acestei activități cunoașterea trecutului de luptă al poporului și înlăturarea prezentului socialist, cultivând în rândurile generațiilor tinere, de la cea mai fragedă vîrstă, dragostea neîmbrămată față de patrie și partid, hotărârea neînfrîmabilă de a sluji, cu profund devotament, cauza socialismului, a apărării independenței României.

Munca strălucitoare pentru însușirea celor mai înalte cuceriri ale cunoașterii umane se împletește cu participarea amplă a tineretului școlar și universitar la munca patriotică pe șantierul local și național, la realizarea obiectivelor de investiții școlare și universitare, la campaniile agricole, la colectarea materialelor reciclabile. Astfel, în anul 1983, un număr de peste 300 000 elevi și studenți, însoțiți de cadre didactice, au lucrat pe 7 șantiere naționale și 215 șantiere județene și locale, iar aproape 2 500 000 elevi și studenți au participat la campania agricolă de toamnă.

Cadrele didactice și tineretul studios participă la realizarea programului de cercetare științifică, dezvoltare tehnologică și de introducere a progresului tehnic, această activitate concretizându-se, numai în anul 1983, în peste 400 de produse și tehnologii noi, în studii, cercetări și proiectări cu aplicabilitate imediată sau de perspectivă, precum și în participarea la producția industrială și agricolă, la microproducție și prestări de servicii, în valoare de peste 1,77 miliarde lei.

ÎNVĂȚĂMÎNTUL ÎN ANUL MARI ANIVERSĂRI

(Urmare din pag. 1)

lei, acestea au ajuns în anul școlar 1983—1984 la 852 199,6 mil lei.

Pentru adaptarea întregului sistem de instruire și educare a tinerelor generații, a tuturor cetățenilor patriei noastre la cerințele construcției societății socialiste multilateral dezvoltate și ale înaintării României spre comunism s-au făcut toate eforturile necesare pentru asigurarea unor condiții materiale optime.

În spiritul concepției revoluționare potrivit căreia învățământul trebuie să fie cât mai strins legat de cerințele practicii social-politice, tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, a adresat în nenumărate rânduri tuturor cadrelor didactice îndemnul de a milita pentru ridicarea calitatii învățământului nostru de toate gradele, astfel încât să poată pregăti cadre de înaltă competență pentru toate domeniile de activitate. Răspunzând acestor îndemnuri, îndrumărilor pe care tovarășul Nicolae Ceaușescu le-a adresat, direct, cadrelor didactice și tineretului studios din Capitală, învățământul bucureștean a înregistrat an de an noi progrese pe calea recordării sale la exigențele vieții sociale, economice, politice și culturale. În aceste domenii au avut loc, în ultimele două decenii, mari mutații calitative care au solicitat din partea slujitorilor școlii un continuu efort de adaptare la cerințele industriei și economiei moderne, la tehnologiile și tehnicile de vîrf. Asemeni învățământului din întreaga țară, învățământul din București l-a revenit răspunderea de a pregăti oameni capabili să minuiască mașini, utilaje și instalații automatizate, să utilizeze tehnicile cibernetice, să soluționeze problemele de deosebită complexitate pe care le presupune ridicarea calitatii a produselor românești la ni-

Pentru realizarea politicii partidului în domeniul învățământului au fost necesare eforturi materiale considerabile. S-ar putea da în această direcție, cifre edificatoare (mille de școli noi construite în noile cartiere de locuințe sau în mediul rural, laboratoarele și cabinetele tot mai bine dotate, atelierele, terenurile de sport și de joacă, taberele și coloniile, asigurarea cu manuale și multe altele); în cincinalul pe care îl încheiem în anul viitor, valoarea investițiilor și dotărilor va fi de peste 1,595 miliarde lei.

Prin realizările și nivelul său, învățământul românesc se bucură de un înalt prestigiu internațional. În România se pregătesc peste 16 400 tineri din 112 țări ale lumii. La olimpiadele internaționale de matematică, fizică și chimie din anii 1981—1981 s-au obținut 13 premii I, 17 premii II, 20 premii III, numeroase premii speciale, grupurile de elevi români ocupînd locuri fruntașe între țările participante.

Toate acestea arată în mod elocvent grija și prețuirea deosebită de care se bucură învățământul din partea Partidului Comunist Român și a cetățenilor săi, tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului.

Răspunzînd cu toată ființa acestei neasemuite aprecieri și grijii permanente ce-i înconjoară, beneficiind de o concepție profund științifică și alcătuită pe baza așezată la temelie școlii de către conducătorul partidului și statului, bucurîndu-se de îndrumarea nemijlocită și sprijinul deosebit de prețios al tovarășei academician doctor inginer Elena Ceaușescu, membru al Comitetului Politic Executiv, prim viceprim-ministru al guvernului, președintele Consiliului Național pentru Știință și Tehnologie, cadrele didactice se prezintă la a 40-a aniversare cu un bogat bilanț de împliniri. Pe ansamblul învățământului, sub conducerea organelor și organizațiilor de partid, acestea au reușit, prin neîntrerupte eforturi pedagogice creatoare, să asigure activității didactice un nivel calitativ superior de organizare și desfășurare, au făcut și fac din instruirea și educarea generațiilor tinere țelul suprem al existenței lor. Reflectarea, cit mai completă, în procesul predării, a noilor teze și idei din opera tovarășului Nicolae Ceaușescu, a noilor înfăptuiri social-economice ale poporului nostru, a progresului științei, tehnicii și culturii contemporane pe plan național și universal, acordarea unei atenții sporite disciplinelor de bază, precum și științelor tehnice din toate domeniile, realizarea unei pregătiri multilaterale, multidisciplinare, accentuarea caracterului practic-aplicativ al procesului de învățămînt prin integrarea lui mai bună cu cercetarea, producția și practica social-politică, creșterea contribuției învățământului la soluționarea unor probleme prioritare ale vieții social-economice, amplificarea potențialului educativ-formativ al tuturor activităților școlare și extrașcolare pe baza concepției revoluționare, materialist-dialectice și istorice, a partidului nostru constituie preocupări majore pentru fiecare cadru didactic. Concomitent, slujitorii școlii au adus o valoroasă contribuție la perfecționarea personalului muncitor, la acțiunile menite să lărgească continutul de cunoaștere, de cultură și civilizație al întregului popor. Membri ai brigăzilor științifice, conducători și instructori de formații și cercuri artistice în cadrul Festivalului Național „Cîntarea României”, organizatori de excursii documentare la locurile care vorbesc despre eroismul poporului nostru, despre frumusețile și bogățiile țării, bibliotecari sau neobosiți culegători de folclor, pretutindeni, în spațiul vieții noastre social-economice și spirituale, se află adine încorporată munca și strădaniile cadrelor didactice.

Toate aceste împliniri, membrii corpului didactic le aduc prinos celei de-a 40-a aniversări a Revoluției de eliberare socială și națională, antifascistă și antiimperialistă, precum și celui de-al XIII-lea Congres al Partidului Comunist Român.

Șchița planului de dezvoltare economico-socială a României în perioada 1986—1990 prevede înlăturarea în continuare a Programului partidului de făurire a societății socialiste multilateral dezvoltate și de înaintare a României spre comunism. Pe baza acestor orientări și a exigențelor care decurg din noua etapă a revoluției tehnico-științifice contemporane, învățământului și altor domenii de activitate le revin obligații deosebite atât în ceea ce privește pregătirea profesională, științifică, cit și ridicarea nivelului de conștiință. Sarcina pe care o avem este de a ne însuși conținutul celor mai înalte cunoștințe în toate domeniile. „Să stăpînim la perfecție și să înțelegem bine — ne îndeamnă secretarul general al partidului nostru — legile dezvoltării economico-sociale, tendințele dezvoltării economico-sociale ale omenirii, să folosim și să aplicăm în mod conștient legăturile generale, obiective, la condițiile concrete din țara noastră, asigurînd astfel înlăturarea neabătută a hotărîrilor adoptate”.

Nu mai astfel putem realiza la un înalt nivel calitativ nobila misiune a școlii de a sluji poporului, idealurile mărețe ale socialismului și comunismului, ale păcii, colaborării și prieteniei între popoare.

prezintă în fiecare an la expozițiile organizate în fiecare dintre sectoarele municipiului București.

În egală măsură, calitatea muncii cadrelor didactice, a tineretului studios, a întregului proces instructiv-educativ din Capitală se reflectă în numeroasele premii și mențiuni obținute de elevii bucureșteni la faza finală a olimpiadelor școlare, precum și la întrecerile internaționale. La concursurile pe meserii, la fiecare dintre edițiile Festivalului Național „Cîntarea României”.

Succese remarcabile s-au obținut în ultimele două decenii și pe linia creșterii valențelor formativ-educative ale tuturor acțiunilor școlare și extrașcolare. În strînsă colaborare cu organizațiile de copii și tineret, cu familiile elevilor, sub conducerea organelor și organizațiilor de partid, cadrele didactice au militat cu consecvență pentru educarea elevilor în spiritul concepției materialist-dialectice

despre lume și viață, al dragostei de patrie, de popor și de partid, al respectării normelor eticii și echității comuniste. Este, acesta, și un rezultat al sustinutei preocupări a cadrelor didactice pentru propria lor perfecționare profesională și generală, culturală și ideologică, pentru studiu și cercetare, pentru cunoașterea cerințelor vieții, ale practicii social-politice.

Se cuvine să arătăm că toate aceste minunate rezultate care sînt mindria noastră, a celor peste 18 mil de cadre didactice și aproape 400 mil de elevi din Capitală, le dedicăm astăzi celui mai iubit fiu al poporului român, tovarășul Nicolae Ceaușescu, celor două mari evenimente de copleșitoare importanță din viața poporului român: împlinirea a 40 de ani de la victoria Revoluției de eliberare națională și socială, antifascistă și antiimperialistă și cel de al XIII-lea Congres al Partidului Comunist Român.

