Proletari din toate țările, uniți-vă!

Tribuna școlii

Revistă editată de Ministerul Educației și Învățămîntului și Uniunea Sindicatelor din Învățămînt, Știință, Cultură, Poligrafie, Presă și Edituri

ANUL XVII (XXXVIII Nr. 302 (1 388)

Simbătă, 15 august 1987

8 pagini – 2,50 lei

SALA DE LECTURA

SEMNIFICAȚIA ISTORICĂ A REVOLUȚIEI DE ELIBERARE SOCIALĂ ȘI NAȚIONALĂ, ANTIFASCISTĂ ȘI ANTIIMPERIALISTĂ DIN AUGUST 1944

Cu mărețe fapte de muncă, poporul român întîmpină cea de-a 43-a aniversare a revoluției de eliberare socială și națională, antifascistă și antiimperialistă din August 1944, moment de răscruce în istoria patriei noastre, care a inaugurat epoca împlinirilor idealurilor sale de dreptate socială și națională, a cuceririi depline a independenței și suveranității, a făuririi României libere, socialiste.

Revoluția victorioasă din August 1944 — încununare a unui trecut glorios de luptă purtată de-a lungul vremii pentru libertate națională și progres social — a reprezentat un energic și determinant act de voință al întregii noastre națiuni, o strălucită afirmare a hotărîrii poporului român de a zdrobi orice dominație străină, de a fi liber și stăpîn în țara sa, de a-și hotărî singur viitorul. Așa cum arăta tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al Partidului Comunist Român, președintele Republicii Socialiste România, „actul de la 23 August nu a venit din cer, ci a fost rezultatul luptelor îndelungate ale poporului român, al faptului că partidul comunist, în alianță cu partidul socialist, cu celelalte forțe revoluționare și patriotice, s-a aflat tot timpul în fruntea luptei de apărare a intereselor vitale ale întregii națiuni".

Într-adevăr, în anii 1940—1944, preluînd tradițiile luminoase ale luptei antifasciste, partidul nostru comunist a fost singurul partid politic din România care a militat cu toată hotărîrea împotriva dictaturii militaro-fasciste, a aservirii țării Germaniei naziste și antrenării ei în războiul hitlerist. Dovedind un neasemuit curaj, înfruntînd grave primejdii, P.C.R. a condus cu eroism acțiunile antifasciste ale poporului, a inițiat forme active de rezistență antihitleristă. Ca lupta să aibă sorți de izbîndă, comuniștii au militat, din primul moment, pentru crearea în jurul clasei muncitoare — forța socială cea mai combativă în mișcarea de rezistență — a unui atotcuprinzător front unic național, care, concentrînd toate forțele revoluționare, democratice, patriotice, să asigure realizarea imperativelor celor mai arzătoare ale momentului: doborîrea dictaturii antonesciene și aderarea României la coaliția Națiunilor Unite, alungarea trupelor germane din țară și eliberarea părții de nord-vest a patriei de sub ocupația horthystă, restabilirea libertăților cetățenești și democratice.

Intensa activitate desfășurată, în această direcție, de către partid a dus la realizarea, în septembrie 1943, a Frontului Patriotic Antihitlerist, în aprilie 1944, a Frontului Unic Muncitoresc, între comuniști și socialiști și, apoi, în luna iunie a aceluiași an, a Blocului Național Democrat care reunea principalele partide ale țării. O însemnătate deosebită au avut legăturile P.C.R. cu cadre de comandă ale armatei, cu ofițeri și generali patrioți, ceea ce a facilitat atragerea armatei, în totalitatea ei, alături de popor. Coalizarea celor mai largi forțe ale poporului, în rîndul cărora clasa muncitoare și partidul său comunist au avut rolul conducător, a reprezentat factorul decisiv al victoriei revoluției de eliberare socială și națională, antifascistă și antiimperialistă din August 1944.

Revoluția a început prin răsturnarea dictaturii militaro-fasciste și alcătuirea unui guvern de uniune națională, din care făcea parte și Partidul Comunist Român. Răspunzînd cu entuziasm la decizia noului guvern de alăturare a țării la coaliția Națiunilor Unite, armata română, din primele momente ale revoluției, într-o unanimitate desăvîrșită, de la soldat la general, a întors armele împotriva Reichului nazist și a luptat, cu un eroism legendar, pînă la zdrobirea Germaniei naziste. Ridicînd pe noi culmi gloria înaintașilor, armata română, bizuindu-se pe un larg sprijin popular, pe formațiunile patriotice de luptă, a eliberat, prin propriile forțe, în numai cîteva zile (23—31 august 1944), Capi-

Dr. GHEORGHE UNC

(Continuare în pag. a 8-a)

ANIVERSÎND GLORIOASA ZI DE 23 AUGUST, ÎNTREGUL NOSTRU POPOR ADUCE UN CALD ȘI VIBRANT OMAGIU TOVARĂȘULUI NICOLAE CEAUȘESCU, EMINENT MILITANT COMUNIST, STRĂLUCIT STRATEG REVOLUȚIONAR ȘI PATRIOT ÎNFLĂCĂRAT, PERSONALITATE PROEMINENTĂ A LUMII CONTEMPORANE, CARE ȘI-A DEDICAT ȘI ÎȘI DEDICĂ ÎNTREAGA VIAȚĂ ȘI ACTIVITATE ÎMPLINIRII ASPIRAȚIILOR FUNDAMENTALE ALE POPORULUI ROMÂN, FAURIRII UNEI LUMI MAI BUNE ȘI MAI DREPTE PE PLANETA NOASTRĂ.

ÎN ÎNTÎMPINAREA CONGRESULUI EDUCAȚIEI POLITICE ȘI CULTURII SOCIALISTE

Școala, principal factor de educație și cultură

Peste cîteva zile, în capitala țării, va avea loc — ca o expresie a lărgirii și adîncirii continue a democrației noastre socialiste în toate sferele vieții sociale — cel de-al treilea Congres al Educației Politice și Culturii Socialiste, care va dezbate problemele complexe ale procesului de formare a omului nou, proces în care școala intervine cu o pondere însemnată.

Considerată, cu îndreptățire, drept principal izvor de cultură și factor de civilizație, școala românească s-a afirmat, de-a lungul timpului, ca păstrătoare a tezaurului spiritual multimilenar al poporului, cultivînd conștiința națională, dragostea de patrie, idealurile de libertate, independență și suveranitate, hotărîrea de a lupta pentru împlinirea aspirațiilor sociale și naționale ale maselor largi populare.

În Programul Partidului Comunist Român de construire a societății socialiste multilateral dezvoltate și de înaintare a României spre comunism se apreciază că tineretul reprezintă o puternică forță socială, că tînăra generație reprezintă viitorul însuși al națiunii noastre socialiste. De aceea, o sarcină de importanță majoră a întregii societăți românești de astăzi o constituie creșterea și educarea revoluționară, comunistă, patriotică a tinerei generații, pregătirea ei temeinică pentru muncă, pentru viață, pentru creație.

În concepția partidului nostru, a secretarului său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu, acest proces amplu și complex de formare umană este unul unitar, care solicită acțiunea unitară a tuturor factorilor cu influență educativă din societate, organizațiilor de copii și tineret și școlii revenindu-le responsabilități esențiale, derivate, convergent, din aceleași obiective.

La cel de-al XIII-lea Congres al Partidului Comunist Român, tovarășul Nicolae Ceaușescu adresa organizațiilor de copii și tineret un emoționant mesaj: „Faceți totul, dragi prieteni tineri, pentru a fi la înălțimea încrederii partidului nostru comunist, a condițiilor minunate ce vă sînt create. Învățați, munciți, munciți și învățați, însușiți-vă cele mai noi cuceriri ale științei și cunoașterii, concepția materialist-dialectică, fiți cutezători, prețuiți strămoșii și părinții voștri, acționați permanent în spiritul romantismului revoluționar, pregătiți-vă să fiți întotdeauna

Conf. dr. IOAN JINGA

(Continuare în pag. a 8-a)

Strălucite împliniri și confirmări ale valorii sistemului de învățămînt din România

Mărețul act istoric de la 23 August 1944 este evenimentul cardinal prin care România a pornit pe calea unor adînci înnoiri revoluționare. Îndeosebi, în perioada inaugurată de Congresul al IX-lea al partidului, de cînd la cîrma țării și a destinelor noastre se află tovarășul Nicolae Ceaușescu, ilustrul strateg al tuturor împlinirilor din fertila epocă, ce cu legitimă mîndrie patriotică îi poartă numele, în toate sectoarele de activitate s-au produs ample mutații economico-sociale.

Învățămîntul românesc contemporan, racordat plenar la aceste prefaceri, a cunoscut, de asemenea, importante mutații calitative în concordanță cu grandioasele înfăptuiri care au avut loc în această perioadă pe plan politic, economic și social.

El a devenit un învățămînt înaintat, unul dintre cele mai avansate din lume, fiind structurat și fundamentat pe clarviziunea ideilor cuprinse în indicațiile și orientările tovarășului Nicolae Ceaușescu, ctitorul României socialiste și al învățămîntului modern de la noi, și beneficiind de prețioasele îndrumări ale tovarășei academician doctor inginer Elena Ceaușescu, savant de reputație mondială, președintele Consiliului Național al Științei și Învățămîntului.

Imaginea oferită de școala românească contemporană, în oricare localitate a țării și pe oricare treaptă de școlaritate, este una dintre cele mai dinamice. Ea se întemeiază pe triada: învățămînt-cercetare-producție și este expresia vie a unei realități politice și de stat ce are în centrul ei omul, devenirea sa instructiv-educativă și spiritual-culturală. În prezent, fiecare al patrulea locuitor al țării se află cuprins într-o formă sau alta de învățămînt; iar școala, ca factor prim de progres și civilizație, de formare a cadrelor pentru toate sectoarele de activitate și de ridicare a nivelului de cunoaștere al întregului nostru popor, este fundamentată științific, pe realitățile concrete din patria noastră. Ea se mîndrește astăzi cu rezultate de prestigiu apreciate atît în țară, cît și peste hotare, strălucite împliniri și confirmări ale nivelului înalt de pregătire pentru muncă și viață a tinerelor generații.

În același timp, școlii românești contemporane, prin prisma documentelor Congresului al XIII-lea al partidului, în concordanță cu dezvoltarea tuturor sectoarelor de activitate și cu cele mai noi cuceriri pe plan mondial, i se deschid noi și vaste perspective. Redăm în imaginile și rîndurile din pagina a III-a doar cîteva dintre succesele și strălucitele împliniri ale școlii românești contemporane.

B. OCTAVIAN

ÎN CINSTEA MARII SĂRBĂTORI

„Copiii cîntă patria, partidul". Sub acest titlu, Casa de cultură a sindicatelor din **Tg. Jiu** a găzduit o suită de manifestări artistice din cadrul Festivalului naţional „Cîntarea României", la care şoimi ai patriei de pe întreg cuprinsul **judeţului Gorj** şi-au exprimat, prin cîntece şi recitări, dragostea fierbinte faţă de patrie, faţă de Partidul Comunist Român, faţă de părinţele iubit, tovarăşul Nicolae Ceauşescu. „Copiii, ne scrie **educatoarea Victoria Vladu**, au pus mult suflet în interpretările prezentate, fiind răsplătiţi cu aplauze şi felicitări" ● Aceeaşi corespondentă a revistei noastre ne relatează despre participarea, cu un grup de preşcolari din bazinul carbonifer al **Gorjului — Rovinari** — la tabăra „Albatros" din cadrul Complexului de odihnă pentru copii şi tineret Năvodari. După ce descrie condiţiile excelente în care micii gorjeni şi-au petrecut timpul pe litoral, fortificîndu-şi organismul şi participînd la minunate acţiuni instructiv-educative, **educatoarea Victoria Vladu** încheie : „Acum, cînd ne pregătim să întîmpinăm sărbătoarea de la 23 August şi Conferinţa Naţională a partidului, preşcolarii, elevii şi cadrele didactice gorjene aduc mulţumirile lor fierbinţi tovarăşului Nicolae Ceauşescu şi tovarăşei Elena Ceauşescu pentru copilăria fericită dăruită tinerelor vlăstare ale ţării" ● Un reuşit montaj literar-muzical, intitulat „Popor erou, conducător erou, epocă măreaţă", a fost prezentat la **Şcoala Nr. 1 din Gersa, comuna Rebrişoara, judeţul Bistriţa-Năsăud. (Prof. Radu Băeş)** ● Sub îndemnul generos „Fiecare pionier — o faptă frumoasă pentru înflorirea patriei", în această vacanţă, în comuna **Erbiceni, judeţul Iaşi**, au loc intense acţiuni de muncă patriotică ale elevilor în agricultură (la C.A.P. Erbiceni, C.A.P. Totoieşti ş.a.), precum şi la înfrumuseţarea străzilor comunei şi ale satelor aparţinătoare. **(Prof. Ioana C. Alistar)** ● În holul localului de pe Bd. Gheorghe Gheorghiu-Dej Nr. 32 din **Bucureşti**, a fost deschisă o expoziţie de pictură şi grafică a membrilor **Cenaclului artelor „Ioan Andreescu"**. Expoziţia dascălilor-artişti bucureşteni s-a constituit într-un emoţionant omagiu adus patriei şi partidului, realizărilor mărete ale anilor noştri ● **Muzeul Literaturii Române din Bucureşti** ne-a obişnuit de multă vreme cu acţiuni interesante şi deosebit de instructive. Una dintre ele, de dată mai recentă, dedicată slujitorilor şcolii, a avut ca titlu „Chipul omului de la catedră oglindit în literatură" ● O vibrantă lecţie a păcii („Veteranii de război povestesc") s-a desfăşurat în satul **Boureni, comuna Tîrgu Frumos**. În cadrul unui bogat program artistic dedicat păcii şi dezarmării, susţinut de elevii şcolii, mai mulţi veterani de război din localitate au vorbit elevilor şi tinerilor despre ororile războiului, despre importanţa luptei pentru pace, pentru apărarea vieţii. **(Prof. Dumitru Păpuşoiu)** ● **Ministerul Educaţiei şi Învăţămîntului**, împreună cu **Inspectoratul Şcolar Judeţean Dolj, Universitatea din Craiova** şi **Societatea de Ştiinţe Filologice din R. S. România**, a organizat o sesiune ştiinţifică naţională pe tema : „Metodologia cercetării în ştiinţele filologice. Bibliografia naţională a cărţilor şi periodicelor române". Sesiunea a fost întregită de o interesantă expoziţie de carte veche românească. **(Prof. M. Bertea, Şcoala Nr. 5 din Cluj-Napoca)** ● Tabăra „Vînătorul", din Dobreşti, judeţul Dîmboviţa este profilată pe educaţia cinematografică a elevilor. Activităţile obişnuite sînt completate cu vizionarea unor filme documentare şi artistice, precedate de expuneri pe teme ca : „Pagini din istoria filmului românesc", „Literatura şi filmul", „Istorie şi activitate în cinematoografie". Micii cinefili participă la dezbateri, întîlniri cu oameni de cultură şi artă, precum şi la un concurs gen „Cine ştie, cîştigă", cu tematică cinematografică. **(Prof. P. Gh. Birlea).**

D. CICHIRA

Sesiunea naţională de referate şi comunicări ştiinţifice ale elevilor, ediţia a XVI-a

În perioada 24—30 iulie a.c., la Braşov, au avut loc lucrările celei de-a XVI-a ediţii a Sesiunii naţionale de referate şi comunicări ştiinţifice ale elevilor, dedicată Congresului Educaţiei şi Culturii Socialiste şi celei de-a 43-a aniversări a Revoluţiei de Eliberare Socială şi Naţională, Antifascistă şi Antiimperialistă. Această manifestare, desfăşurată în cadrul Festivalului naţional „Cîntarea României", a fost organizată de C.C. al U.T.C. şi de Ministerul Educaţiei şi Învăţămîntului. La reuşita acestei acţiuni au contribuit Comitetul Judeţean Braşov al P.C.R., Comitetul Judeţean Braşov al U.T.C., precum şi Inspectoratul Şcolar Judeţean. La lucrări au participat peste 525 de elevi din toate judeţele ţării şi prestigioase cadre didactice din învăţămîntul superior şi preuniversitar, specialişti din institute de cercetări şi unităţi economice care au apreciat şi evaluat lucrările elevilor.

În cadrul secţiilor : „Matematică-Informatică", „Fizică", „Chimie", „Biologie-Medicină", „Filologie", „Istorie", „Filosofie-Pedagogie", „Ştiinţe economice", „Mecanică şi noi surse de energie", „Electronică-Electrotehnică", „Construcţii, Mine, Petrol, Metalurgie", „Agronomie" şi „Geografie-Ecologie" au fost prezentate 502 lucrări, care au primit 360 distincţii : 76 premii I, 67 premii II, 81 premii III şi 136 menţiuni. Lucrările şi comunicările prezentate s-au evidenţiat prin calitatea lor, dovedind temeinica pregătire a elevilor, preocupările acestora pentru cercetarea ştiinţifică, corelată cu realităţile dezvoltării social-economice ale patriei noastre, orientarea lor cu precădere către domeniile prioritare ale investigaţiei ştiinţifice şi tehnice corespunzătoare cerinţelor actuale şi de perspectivă ale societăţii româneşti contemporane, caracter practic-aplicativ şi originalitate.

S-au remarcat în mod deosebit la această sesiune referatele şi comunicările elevilor din municipiul Bucureşti şi din judeţele : Braşov, Prahova, Cluj, Iaşi, Timiş şi Dolj. De asemenea, cu referate şi comunicări interesante s-au prezentat şi elevii de la liceele militare din ţară.

V. A.

ABECEMATUL — PENTRU CEI MAI MICI ŞCOLARI

Alături de abecedar şi de caietul de limba română pentru clasa I, cei mai mici dintre elevi vor beneficia în noul an şcolar de un util mijloc de învăţămînt — **abecematul** — care va putea fi folosit atît în lecţiile de citit-scris, cît şi în cele de matematică. Confecţionat din material plastic de calitate (ambalat într-o husă de vinilin), abecematul are forma unui paralelipiped — cu dimensiunile 30 cm x 12 cm x 1,5 cm — de fapt, un suport prevăzut cu şanţuri pe care alunecă piesele imprimate în relief cu literele mari şi mici ale alfabetului limbii române. Prin răsturnarea sa, se pot folosi, după cerinţă, fie literele mari, fie cele mici, prezentînd avantajul că, oricum ar fi întors, piesele nu se împrăştie. Elevul are în cîmpul vizual întreg alfabetul şi poate conduce cu uşurinţă, pe şanţurile săpate în suport, fiecare literă, spre partea de jos a acestuia, unde are posibilitatea să formeze silabe, cuvinte sau propoziţii.

Pe partea cealaltă a pieselor cu litere, sînt notate cifrele, fapt care permite utilizarea abecematului şi la lecţiile de matematică, în scopul însuşirii numerelor naturale şi a operaţiilor cu acestea. Există, de asemenea, şi piese mobile pe care nu se află scris nimic şi care pot servi ca „biluţe" pentru socotit. De altfel, în partea dreaptă a suportului se găseşte un sector ce poate fi întrebuinţat ca abac.

Se recomandă ca, în primele lecţii de scris-citit în care apelăm la acest mijloc de învăţămînt, pînă cînd copiii se obişnuiesc cu el, să le cerem să acopere partea de jos, rezervată combinării literelor, înainte de a trece la citirea silabelor, cuvintelor sau propoziţiilor pe care le-au format.

Coloritul atractiv al abecematului, asemănarea sa cu o jucărie mecanică, agreabilă, dar, mai ales, caracteristicile care-i asigură o funcţionalitate multiplă şi manevrarea fără dificultate, solicită atenţia elevilor, le trezeşte şi menţine interesul pentru activităţile din timpul lecţiei, ajutîndu-i să participe cu plăcere la actul învăţării. Modul de întrebuinţare, prezentat succint de noi, se află descris explicit în instrucţiunile care însoţesc noul mijloc de învăţămînt, executat de Cooperativa Metalo-Chimica din municipiul Rîmnicu Vîlcea.

Desigur că, după utilizarea sa, învăţătorii îşi vor da seama în ce constau avantajele abecematului şi dacă, eventual, sînt necesare unele îmbunătăţiri.

Inv. VALENTIN SLABU
Şcoala Nr. 3 din Rîmnicu Vîlcea
Inv. AUREL COJOCARU
Şcoala Nr. 10 din Rîmnicu Vîlcea

RECOLTAREA PLANTELOR MEDICINALE

Vacanţa, cu frumuseţea şi bucuriile ei, nu exclude, ci, dimpotrivă, face mai mult ca oricînd posibile forme de odihnă activă, printre care şi recoltarea plantelor medicinale, fiind momentul optim pentru unele specii importante. Există o multitudine de forme pentru organizarea recoltării : de la „zile de recoltare" a plantelor medicinale, iniţiate în cadrul taberelor de pionieri, pînă la stringerea acestora în excursii şi drumeţii organizate cu elevii, în acest scop.

Pentru că este vorba de un anotimp al împlinirilor naturii, prin poienite, la margini de drumuri, spre geana pădurii, se pîrguiesc fructele măceşului (Rosa Canina), adevărată polimitamină naturală, ca şi Cătina (Hippophae rhamnoides), cu fructele sale galben-portocalii şi frunzişul verde-cenuşiu, pe care o întîlnim pe Valea Prahovei, pe dealurile din judeţele Buzău, Vrancea, Bacău, Neamţ.

Pe cărări de munte, Afinul (Vaccinium myrtilus) ne oferă nu numai fructele sale dulci, ci şi frunzele, cu mare importanţă medicinală, mai ales ca adjuvante antidiabetice. Pe locuri povîrnite întîlnim frunzele mari şi suculente ale Podbalului (Tussilago farfara) utile ca emoliente în tuse, iar pe locuri însorite vegetează Cimbrişorul (Thymus sp.) cu parfumul său specific, cu o paletă largă de utilizări în afecţiuni respiratorii şi digestive (mai ales în colite). Cu petalele sale diferit colorate, Trei fraţi pătaţi (Viola tricolor) este o plantă depurativă de bază, cu utilitate în boli de piele.

În pădure ne oferă posibilităţi de recoltare unii arbori, fiind utile frunzele de Alun (Corylus avellana), Mesteacăn (Betula verrucosa) — un foarte bun produs diuretic — ca şi cele de Frasin (Fraxinus excelsior), şi el un bun diuretic şi antireumatic, iar în pădurile de lîngă Baia Mare, în depresiuni din Oltenia (Tismana, Polovraci) şi Castanul comestibil (Castanea Sativa). Din etajul arbustiv se pot recolta cu uşurinţă frunzele de Mur (Rubus fructicosus) sau Zmeur (Rubus idaeus), antidiareice şi antihemoragice cunoscute.

Coborînd în cîmpie, ne întîmpină galbenul viu al florilor de Lumînărică (Verbascum sp.), foarte utile în bronşite, în buruienişuri Talpa gîştii (Lemurus cardiaca), un bun sedativ cardiac şi antispastic, iar în locurile mai umede Tătăneasa (Symphytum officinale), cu efecte cicatrizante inclusiv în gastrite hiperacide, de la care se recoltează atît partea aeriană cît şi rădăcinile.

Sînt şi o serie de plante pe care le întîlnim mai peste tot, necesare în cantităţi nelimitate. Cine nu cunoaşte Coada şoricelului (Achillea millefolium), prin proprietăţile sale dezinfectante un înlocuitor de bază pentru muşeţel ? Sau cine n-a suflat în vînt puful Păpădiei (Taraxacum officinale), specie hepatică şi de echilibrare glandulară, de la care se recoltează atît rozeta de frunze cît şi planta în întregime, curăţînd-o de tulpinele florifere ? În pîlcuri compacte vegetează modestul Troscot (Polygonum aviculare), bun diuretic, ca şi Coada racului (Potentilla anserina), antidiareică şi anticolitică, Pătlagina (Plantago sp.) este şi ea mult răspîndită, recoltîndu-se rozeta de frunze, utile în afecţiuni respiratorii, gastrite hiperacide. De la umbrosul Nuc (Juglans regia) se recoltează frunzele, antidiabetice şi anticolilice.

Plantele recoltate se vor usca la umbră, în strat subţire, putîndu-se preda în stare proaspătă numai fructele (măceşele, cătina) sau plantele realizate în cantităţi mari în cadrul unor acţiuni colective, în tabere etc.

Şi pentru speciile medicinale cultivate pe lotul şcolar sau ca plante medicinal-ornamentale în spaţii verzi, pe marginea drumurilor, a venit vremea recoltării. Amintim dintre ele Anghinara (Cynara scolynus), de la care recoltăm frunzele enorme, de bază în afecţiuni hepatice, Cimbrul de cultură (Thymus vulgaris), deja la a doua recoltare, Degeţelul linos (Digitalis lanata), frunzele sale fiind o materie primă de bază pentru medicamente cardiotonice, Gălbenelele (Calendula oficinalis), inflorescenţele trebuind permanent recoltate pentru a se forma altele noi (produs foarte util în ulcer gastric şi afecţiuni hepatice), Nalba de cultură (Malva glabra), recoltîndu-se şi florile şi fructele, utile în afecţiuni respiratorii, Roiniţa (Melissa officinalis) şi Menta (Mentha piperita), ambele la a doua recoltare de frunze şi utile în afecţiuni digestive.

Pe lîngă tufele de Levănţică (Lavandula angustifolia) trebuie făcută plivirea buruienelor, îndepărtîndu-se în special buruienile perene (pălămida, costreiul, pirul ş.a.).

Şi pentru că nevoia de apă a plantelor este cu atît mai mare cu cît temperatura ambiantă este mai ridicată, să facem tot ce este posibil pentru udarea terenului cu plante medicinale, mai ales la Mentă, Roiniţă, Cimbrul de cultură, la care putem astfel asigura încă o recoltă şi o vigoare sporită la intrarea în iarnă.

Biolog MIRCEA ALEXAN
Şef birou Floră spontană,
Trustul Plafar

CREŞTEREA VIERMILOR DE MĂTASE

În acest an, un mare număr de unităţi şcolare au obţinut rezultate deosebite în creşterea viermilor de mătase. Astfel, Şcoala din comuna Morărăşti, judeţul Argeş, din 50 g de ouă de viermi de mătase a realizat 102 kg gogoşi de mătase, Şcoala din Peciu Nou, judeţul Timiş, din 140 g de ouă a obţinut 311 kg gogoşi de mătase, Şcoala din Dăbuleni, judeţul Dolj, din 840 kg de ouă a obţinut 850 kg gogoşi de mătase; Liceul Agroindustrial din Andrăşeşti, judeţul Ialomiţa, a realizat 410 kg din 300 g de ouă, Liceul Agroindustrial din Ceacova, judeţul Timiş, a obţinut 326 kg gogoşi din 150 g de ouă. Şi am putea da încă alte numeroase exemple asemănătoare.

Rezultatele de peste 2 kg gogoşi de mătase pe gram de ouă confirmă, pe de o parte, calităţile morfoproductive ale materialului biologic indigen, precum şi faptul că dacă se respectă tehnologia de creştere şi sanitar-veterinară se pot obţine producţii sigure şi stabile, cu un înalt grad de eficienţă economică. Este meritul cadrelor didactice şi al elevilor, care, muncind cu entuziasm şi respectînd aceste cerinţe, au reuşit să obţină astfel de rezultate de mare valoare.

În prezent, multe unităţi şcolare au şi trecut la creşterile de vară-toamnă.

În vederea obţinerii unor producţii superioare, pornind de la rezultatele cercetării ştiinţifice şi experienţa unităţilor noastre fruntaşe, în creşterile de vară-toamnă se impun cîteva condiţii tehnico-organizatorice pe care socotim necesar să le recomandăm. Astfel spaţiul de creştere trebuie să fie uşor de aerisit, luminos, cu pereţi uscaţi, şi în care să se poată menţine temperatura de 25—26° C, fără variaţii, atît ziua cît şi noaptea. Localul de creştere se curăţă de praf, pereţii şi pardoseala se repară şi, dacă este cazul, se astupă găurile. Lemnăria, precum şi utilajul (în special cel care a fost folosit în creşterile de primăvară) se spală cu leşie sau cu soluţie de sodă ; în camera ermetic închisă şi încălzită la 24—25°C se pulverizează o soluţie formată dintr-un litru de formalină 40 la sută şi 9 litri apă. Cantitatea de 10 l din astfel de soluţie este suficientă pentru un volum de 30—40 m³ cameră.

Camera se ţine închisă 24—48 ore ; după acest timp uşile şi ferestrele se deschid pentru aerisire, pereţii se spoiesc cu var proaspăt, iar lemnăria şi utilajul se spală din nou cu apă fierbinte şi soluţie de sodă. După ce s-a făcut dezinfecţia încăperii şi a utilajului, urmează aranjamentul pentru primirea larvelor : la ferestre se pun perdele, se aşterne hîrtia pe paturile sau stelajele de creştere, iar celelalte obiecte ca : halate, coşuri, foarfeci etc. sînt şi ele pregătite şi aduse în spaţiul de creştere. Foarte important este să asigurăm larvelor de vîrsta a IV-a şi a V-a un spaţiu de 3—4 m pe gramul de ouă.

O atenţie deosebită trebuie să acordăm hrănirii viermilor de mătase. Pentru primele trei vîrste de larve tinere, trebuie să asigurăm frunză proaspătă şi tocată. Pentru ultimele două vîrste se asigură frunză întreagă sau lăstari. (Atît frunza cît şi lăstarii se vor recolta dimineaţa şi seara, deoarece căldura soarelui favorizează încălzirea şi fermentarea frunzei, iar păstrarea acestora se va face în camere răcoroase sau pivniţe curate, întinzîndu-le pe stelaje în straturi subţiri). Lăstarii se vor aşeza perpendicular pe stelaje, iar la hrănirea următoare, în lungul stelajului, repetînd această ordine se va crea un grilaj care permite aerisirea stratului şi rărirea larvelor pe verticală. Hrănirea larvelor mici, în primele vîrste, se face de şase-opt ori pe zi ; a larvelor mari, de patru ori pe zi.

O atenţie deosebită trebuie să acordăm perioadelor de somn al larvelor, cînd trebuie să sistăm furajarea şi să asigurăm lumină difuză, linişte şi o bună aerisire. Pentru a avea o creştere uniformă a larvelor, prima hrănire la ieşirea din somn se va face numai cînd 90 la sută din larve au ieşit din somn şi deci au năpîrlit ; recunoaştem intrarea larvelor în somn deoarece ele devin imobile, nu mai mănîncă, iar corpul lor rămîne într-o poziţie caracteristică, cu partea anterioară ridicată aproape vertical.

Un moment important este recunoaşterea larvelor intrate la îngogoşare, cînd corpul se scurtează, iar larvele devin transparente, ele se retrag la marginea patului de creştere, rotesc tot timpul partea anterioară a corpului şi caută materialul de îngogoşare (grătare de lemn, crengi de stejar, măturică, talaş etc.). Ori de cîte ori apar larve bolnave, se impune a anunţa imediat medicul veterinar de circumscripţie.

Pentru a ridica potenţialul productiv al duzilor existenţi în unităţile şcolare, se impune executarea unor fertilizări cu gunoi de grajd în microplantaţii, a unor lucrări de corecţie şi regenerare la fiecare dud, armonizate cu lucrări agroameliorative şi fitosanitare, realizate diferenţiat, de la zonă la zonă.

Optimizarea creşterii viermilor de mătase depinde în mare măsură de mobilizarea tuturor factorilor de răspundere din unităţile şcolare, în special a profesorilor de biologie, a şefilor de fermă din unităţile specializate de stat sau cooperatiste şi a medicilor veterinari şi ingineri zootehnişti din fiecare localitate, asigurînd astfel un cadru organizatoric de mare eficienţă, care să asigure producţii superioare de gogoşi de mătase.

Dr. CORNELIU BAHRIM
director tehnic
Staţiunea Centrală de Producţie şi Cercetări pentru Sericicultură

„Atît în domeniul cercetării ştiinţifice, cît şi al învăţămîntului dispunem de tot ce este necesar, avem o puternică bază materială, tehnică ; dar, mai presus de toate avem minunaţi cercetători, oameni de ştiinţă şi savanţi, minunate cadre didactice, care reprezintă suprema garanţie că vom realiza în cele mai bune condiţii programele de cercetare şi de pregătire a cadrelor, că cercetarea şi învăţămîntul vor ocupa un loc tot mai important în dezvoltarea socialistă şi comunistă a României!"

NICOLAE CEAUŞESCU

STRĂLUCITE ÎMPLINIRI ŞI CONFIRMĂRI ALE VALORII SISTEMULUI DE ÎNVĂŢĂMÎNT DIN ROMÂNIA

Elevii români au obţinut cele mai bune rezultate din istoria participării noastre la olimpiadele internaţionale

Olimpiada internaţională de matematică, ediţia a 28-a, 5 — 16 iulie, Havana, Cuba

Echipa României : Barcău Alexandru Mugurel, clasa a XII-a, Liceul de Matematică-Fizică „Nicolae Bălcescu" din Craiova, premiul I; Dan Nicuşor Daniel, clasa a XI-a, Liceul Industrial „Radu Negru" din Făgăraş, premiul I ; Moroianu Andrei, clasa a X-a, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 1 din Bucureşti, premiul I ; Suciu Liviu, clasa a XII-a, Liceul de Matematică-Fizică „Nicolae Bălcescu" din Piteşti, premiul I ; Vasiu Adrian, clasa a XI-a, Liceul de Matematică-Fizică Nr. 2 din Cluj-Napoca, premiul I ; Andreiu Bogdan, clasa a XII-a, Liceul de Matematică-Fizică „George Bacovia" din Bacău, premiul II.

Profesori insoţitori : prof. univ. dr. Octavian Stănăşilă, şeful catedrei de matematică din cadrul Institutului Politehnic Bucureşti, prof. Gheorghe Dumitreasa, de la Liceul „Petru Rareş" din Piatra Neamţ.

Obţinînd 250 puncte din 252 posibile, echipa României a realizat o performanţă unică în istoria Olimpiadelor Internaţionale de Matematică. Cu cinci premii I şi un premiu II, echipa noastră s-a situat pe locul I între naţiuni, într-o competiţie deosebit de puternică, la care au participat 44 de ţări.

Olimpiada internaţională de fizică, ediţia a 18-a, 5 — 13 iulie, Jena, R. D. Germană

Echipa României : Mălureanu Cătălin, clasa a XII-a, Liceul de Ştiinţe ale Naturii „Emil Racoviţă" din Iaşi, premul I şi premiul special pentru cea mai bună soluţie a problemei de electrodinamică; Necula Ciprian, clasa a XII-a, Liceul de Matematică-Fizică „Gheorghe Şincai" din Baia Mare, premiul I : Şerban Didina, clasa a XII-a, Liceul Industrial Nr. 3 din Medgidia, premiul II şi premiul special pentru cea mai valoroasă participare feminină în concurs: Vulpescu Bogdan, clasa a XII-a, Liceul de Matematică-Fizică „I.L. Caragiale" din Ploieşti, premiul II ; Mitoşeriu Lucian, clasa a XII-a, Liceul de Matematică-Fizică „Vasile Alecsandri" dn Galaţi, premiul III.

Profesori insoţitori : prof. univ. dr. Ion Dima, şeful catedrei de electricitate corp solid şi biofizică de la Facultatea de Fizică a Universităţii Bucureşti, prof. Romulus Pop, de la Liceul de Matematică-Fizică „Gheorghe Şincai" din Baia Mare.

Cu două premii I, două premii II, un premiu III şi două premii speciale, cei cinci reprezentanţi români au inregistrat cel mai valoros rezultat al echipei noastre în această competiţie, ocupînd locul I, între 25 de ţări participante, cu un punctaj de 208 puncte.

Olimpiada internaţională de chimie, ediţia a 19-a, 6 — 15 iulie, Veszprém, R. P. Ungară

Echipa României : Şalic Adrian, clasa a XII-a, Liceul de Matematică-Fizică „Gheorghe Şincai" din Baia Mare, premiul I ; Şulea Traian, clasa a XII-a, Liceul de Filologie-Istorie din Timişoara, premiul I ; Gilcă Marilena, clasa a XII-a, Liceul Industrial Nr. 4 din Ploieşti, premiul II ; Bărboiu Mihai, clasa a XII-a, Liceul de Matematică-Fizică „Nicolae Bălcescu" din Craiova, premiul III.

Profesori insoţitori : conf. univ. dr. ing. Sorin Roşca, de la Institutul Politehnic Bucureşti, prof. Paraschiva Arsene, de la Liceul de Ştiinţe ale Naturii „C. A. Rosetti" din Bucureşti.

De asemenea, cea mai bună participare de pînă acum la Olimpiada Internaţională de Chimie a inregistrat-o şi echipa noastră de tineri chimişti la această ediţie a Olimpiadei. Cu două locuri I, un loc II şi un loc III, reprezentanţii elevilor români au argumentat şi de această dată valoarea deosebită a şcolii româneşti de chimie.

Forumul național al pionierilor — amplă tribună a democrației și autoconducerii pionierești

Forumurile pionierești, instituite din inițiativa tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretar general al Partidului Comunist Român, președintele Republicii Socialiste România, oferă purtătorilor cravatelor roșii cu tricolor, reprezentind consiliile și comandamentele pionierești din toate județele țării ,posibilitatea de a participa nemijlocit la analiza și dezbaterea activității desfășurate de Organizația Pionierilor pentru transpunerea în viață a sarcinilor ce-i revin din documentele celui de al XIII-lea Congres al partidului, din hotărîrile Forumului național al tinerei generații și ale celei de a V-a Conferințe Naționale a Organizației Pionierilor privind educarea comunistă, patriotică, revoluționară, prin muncă și pentru muncă a șoimilor patriei, pionierilor și școlarilor.

În atmosfera de puternic entuziasm și angajare patriotică în care întregul nostru popor a sărbătorit împlinirea a 22 de ani de la istoricul Congres al IX-lea al Partidului Comunist Român s-au deschis pe data de 24 iulie 1987, la Constanța, lucrările Forumului național al pionierilor, sub generoasa deviză : „Pentru patrie și partid, pentru comunism, înainte !"

Cei peste 600 de participanți și-au exprimat, în cadrul activităților desfășurate, sentimentele de dragoste și recunoștință pe care toți copiii patriei le nutresc față de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretar general al partidului, față de tovarășa Elena Ceaușescu, prestigios om politic și de știință, pentru minunatele condiții de muncă și învățătură de care beneficiază, pentru formarea lor ca cetățeni destoinici, constructori de nădejde ai socialismului și comunismului în patria noastră.

Dezbaterile din Forum au evidențiat rezultatele obținute de către pionieri în întreaga activitate politico-educativă și organizatorică desfășurată de unități și detașamente și, totodată, au analizat în spiritul exigenței revoluționare neajunsurile care s-au mai manifestat încă, precum și cauzele acestora, stabilind măsuri pentru perfecționarea și intensificarea activității lor viitoare.

Un loc important în cadrul dezbaterilor l-a ocupat analiza căilor și mijloacelor de implicare mai profundă a consiliilor și comandamentelor în vederea creșterii răspunderii pionierilor și școlarilor față de principala lor îndatorire patriotică — învățătura.

Preocuparea pentru creșterea nivelului la învățătură a stat în centrul atenției unei ample dezbateri în cadrul căreia, din partea conducerii Ministerului Educației și Învățămîntului, pionierii au primit răspunsuri la o serie de întrebări privind căile de perfecționare în viitor a activității instructiv-educative din școlile și liceele patriei noastre.

Forumul național a reprezentat, totodată, cadrul desfășurării unor ample manifestări cultural-educative, a prilejuit, de asemenea, schimburi valoroase de experiență între pionierii din întreaga țară cu privire la principalele domenii ale activității pionierești.

Au avut loc întîlniri cu activiști de partid și de stat, cu muncitori și tineri uteciști, cu oameni de cultură și de știință.

Momente deosebite le-au reprezentat întîlnirile participanților la cei de al XIV-lea Forum național al pionierilor cu Secretariatul Comitetului Județean de Partid Constanța, precum și cu Secretariatul Comitetului Central al Uniunii Tineretului Comunist.

Forumul național a reprezentat un bilanț al activității desfășurate de la ultimele alegeri și pînă în prezent.

Forumurile județene au analizat, în prealabil, întreaga activitate politico-educativă și organizatorică, desemnînd delegații și candidații la Forumul național.

Lucrările Forumului național al pionierilor s-au încheiat cu alegerea noilor pionieri membri ai Consiliului Național al Organizației Pionierilor, ai Comisiei de cenzori, precum și a pionierilor locțiitori ai președintelui Consiliului Național al Organizației Pionierilor.

Desfășurîndu-și activitatea în Complexul de odihnă pentru copii Năvodari, Forumul național al pionierilor a oferit participanților și posibilitatea de a folosi minunatele condiții de odihnă și recreere existente aici, în program fiind cuprinse numeroase activități sportive, turistice și cultural-educative.

La încheierea lucrărilor, dînd glas sentimentelor de dragoste fierbinte și nețărmurită recunoștință pentru minunatele condiții de viață și muncă create, delegații la Forumul național au adoptat într-o atmosferă de puternică și solemnă angajare, o telegramă adresată tovarășului Nicolae Ceaușescu, cel mai iubit și apropiat prieten al copiilor, marele erou al neamului, personalitate proeminentă a lumii contemporane, conducătorul înțelept al națiunii noastre, omagiind astfel pe cel ce a deschis în istoria patriei noastre o nouă eră — Epoca Nicolae Ceaușescu.

Prin toate manifestările organizate, participanții la Forumul național al pionierilor s-au angajat, în numele tuturor purtătorilor cravatei roșii cu tricolor, șoimilor patriei și copiilor țării, să nu precupețească nici un efort pentru a fi la înălțimea exigențelor care stau astăzi în fața întregului popor, de a contribui prin munca lor, alături de întreaga națiune, la întîmpinarea cu noi succese a marii sărbători de la 23 August, precum și a Conferinței Naționale a partidului.

RADU PODGOREANU
activist al Consiliului Național al Organizației Pionierilor

O școală a educației revoluționare

Pe marele Șantier național al tineretului de la Frunzaru, din Cîmpia Română, șantier de hidroameliorații amplasat pe cursul inferior al Oltului, tinerețea, visul înaripat, entuziasmul și munca duc cea mai bună casă. Lor li se adaugă educația în spiritul eticii și echității, al dragostei și cinstei față de muncă și de cei ce muncesc și, nu în ultimul rînd, în spiritul iubirii de pămîntul patriei, care pe toți ne hrănește. La Frunzaru lucrează în prezent două sute de tineri brigadieri proveniți din licee și școli profesionale ale județelor Sibiu și Timiș, precum și din Liceele Industriale și Școlile Profesionale „Unirea" și „I.O.R." din București.

În momentul vizitei noastre, brigadierii se aflau exact la jumătatea stagiului pe care îl au de efectuat pe acest important șantier de hidroameliorații. Erau bronzați de soarele verii, frumoși și uniți în spiritul de echipă și-n tendința mărturisită și evidentă de a se autodepăși, volubili și dornici de a-și împărtăși cît mai multe impresii de pe șantier. Șantierul i-a călit, i-a maturizat, i-a făcut să privească lumea și viața cu alți ochi. Deși majoritatea dintre ei s-au născut și au crescut la oraș, „încleștarea" dintre acești tineri și pămîntul însetat de apă, căruia îi pregătesc viitoarele „ploi" artificiale și rodnice, a devenit ceva cotidian, ceva firesc.

„Sînt tineri de nădejde — ne spune comandantul adjunct al șantierului, tovarășul Constantin Ciobanu, el însuși foarte tînăr. Fie că lucrează la taluzări și la finisări de canal, în punctul Frunzaru, fie că lucrează în cadrul brigăzilor de la Poligonul de fabricat dale de beton din Roșiori de Vede, aportul lor este același: deosebit de important. E minunat să-i vezi cum cresc, ca oameni, de la o zi la alta. De ce să nu recunoaștem ? La început a fost destul de greu — tinerii brigadieri, deși elevi din același liceu și chiar din aceeași clasă, nu se cunoșteau îndeajuns, în primul rînd ca fel de a fi, ca posibilități de afirmare. N-au întîrziat, deci, să apară surprizele : și bune și rele. În al doilea rînd, nu cunoșteau marea importanță a acestui șantier pentru agricultura țării, deci pentru economia națională. Cînd li s-a explicat, cînd toți factorii de răspundere ne-am conjugat eforturile în vederea aceluiași scop (organizațiile U.T.C. ale brigăzilor, cadrele didactice însoțitoare, angajații de orice fel ai șantierului, precum și noi, cei din conducere), rezultatele bune n-au întîrziat să apară. Ba chiar putem spune că rezultatele sînt excelente, iar șantierul se constituie azi pentru toți brigadierii ca o școală de educație revoluționară".

Pretutindeni, pe șantier, în timpul activității de muncă sau în orele de după program, deci în timpul lor liber, tinerilor li se poartă o grijă părintească de către toți factorii de răspundere. „Îi iubesc ca pe copiii mei — ne spune maistrul însoțitor Ion Burcea de la Liceul Industrial «Unirea». Dacă mie mi-a fost ușor să mă adaptez la viața de șantier (am participat și la construirea Canalului Dunăre — Marea Neagră, deci, aveam experiență), elevilor noștri le-a fost ceva mai greu în primele zile. Încadrarea într-un program strict de muncă fizică, fie el chiar redus, disciplina și ordinea, la respectarea cărora nu se poate face rabat cînd e vorba de munca pe șantier printre mașini și utilaje ; apoi, despărțirea, pentru unii întîia oară, de familie, ne-au creat unele probleme la început. Am fost, însă, tot timpul și cu tot sufletul lîngă ei. Acum, tinerii noștri se simt excelent și toți constituim o mare familie".

„Confruntarea cu viața, cu rigorile muncii de pe șantier e ceva nou pentru elevii noștri — este de părere tovarășul Mircea Drăguț, activist al Comitetului Municipal U.T.C. București, însoțitor al brigadierilor bucureșteni. În luna care a trecut de cînd se află pe șantier, ceva s-a schimbat în optica acestor tineri ; evident, în bine. Forța educativă a șantierului a acționat asupra fiecăruia dintre ei cu maximum de eficiență". „Au crescut de la o zi la alta : în hărnicie, în disciplină, în dorința de autodepășire", adaugă Florin Tudor, comandantul Brigăzii de tineret nr. 1. „Totul este să știi cum să te apropii de sufletul lor tînăr și curat — cu tact, cu căldură și cu multă înțelegere (completează maistrul Ștefan Brașoveanu, însoțitor al brigadierilor de la Liceul Industrial I.O.R.). Și mai ales, să le explici sensul muncii pe care o depun".

La Poligonul de dale din cadrul Șantierului de betoane, amplasat în marginea orașului Roșiori de Vede, se fabrică plăci uriașe de beton. Printre ele va curge apa întregului sistem de canale de la Frunzaru. Apa ce va da rodnicie pămîntului pe zeci de mii de hectare! Aici, i-am găsit pe elevi în plină activitate : unii întindeau hîrtia izolatoare în patrulaterul de dimensiuni stabilite, alții așezau plasa de sîrmă, alții întindeau cimentul deversat din autobasculante ; și dala de beton, finită, prindea contururi precise, așteptînd să se usuce sub dogoarea soarelui, și apoi să-și ia locul în albia canalului. Aflăm că recordul de fabricare a dalelor a fost stabilit zilele trecute de echipa condusă de Ghenea Răzvan : 220 de dale pe schimb, deși norma era de numai 100. Printre cei care au contribuit la acest succes se numără tinerii : Găină Dan, Pantaluță Cristian, Trif Florentin, regretînd că spațiul nu ne permite să redăm și numele altor destoinici brigadieri. La plecare, Răzvan ne asigură că vor ajunge, în curînd, să fabrice chiar 250 de dale pe zi, pentru că acum s-au specializat în meserie și au experiență. „Sînt tineri deosebit de harnici și de conștiincioși — ne informează maistrul de șantier Gh. Stemate, „nea Stemate" cum i se spune aici peste tot. Între munca lor și a adulților calificați, cu experiență în formarea betoanelor, nu există nici o diferență : nici din punct de vedere cantitativ, nici calitativ".

Dar pentru timpul liber ? „Facem totul ca, în timpul liber, brigadierii noștri să se simtă cît mai bine — ne mai aduce la cunoștință comandantul adjunct Constantin Ciobanu. După efortul fizic depus, ei au nevoie să se destindă, să se recreeze, să-și refacă puterile nu numai prin timpul afectat somnului, ci și prin odihnă activă — deci prin sport și mișcare". Aflăm, astfel, că pe terenul de sport se dispută „aprige" întîlniri de fotbal între echipele reprezentative ale celor patru brigăzi de tineri (campionat cîștigat, de curînd, de echipa județului Timiș), iar la mesele de șah și de tenis de masă de la clubul șantierului au loc, de asemenea, meciuri viu disputate. Seara, elevii participă la spectacole distractive, la unele simpozioane pe teme educative, vizionează programe de televiziune sau de filme, iar joia, prin rotație, fiecare brigadă organizează cîte o „seară a tineretului". Elevii se întrec în cîntece și recitări în spectacole date cu orchestre ale diverselor clase sau formații etc., toate vizînd două scopuri bine definite — destinderea, precum și educația lor revoluționară. La întrecerea pentru distincțiile ce se vor acorda în final (pentru care zilnic se acordă puncte cu rigurozitate și cu mare obiectivitate) se urmăresc : activitatea în producție, disciplina, activitatea sportivă, încadrarea în program, autogospodărirea, activitatea cultural-educativă. Va fi, atunci, o mare sărbătoare, cînd se vor cunoaște fruntașii, cei care de la o zi la alta au muncit mai cu spor și au depus toate strădaniile să se situeze pe podiumul învingătorilor. Învingători, însă, într-un anumit fel, vor fi toți acești tineri harnici, participanți la amenajările de la Frunzaru și de pe alte șantiere similare din țară. Căci toți se vor întoarce acasă — așa cum ne-au mărturisit mulți dintre ei — mai căliți, mai maturizați. I-a călit, i-a maturizat șantierul. Iar dacă, peste ani, veți trece prin Cîmpia Română și veți vedea lanurile îmbelșugate clătinîndu-se în soarele verii și al toamnei, să știți : la temelia recoltelor mari stă și contribuția acestor tineri de nădejde !

D. RACHICI

Bucuria copilăriei fericite

O forfotă neobișnuită în curtea Școlii din satul **Boghiș** pentru o seară caldă și liniștită de iulie. Din cînd în cînd, se auzeau o frîntură de cîntec, o voce răzleață care se topea în șoaptă tainică, rîsete înfundate. Se strînseseră aici peste o sută de copii — unii se ațașau la grupuri, alții umblau preocupați — cîțiva distingîndu-se printr-o ținută care amintea de scena unei săli de spectacol. Erau pionierii și școlarii primei serii (3—12 iulie) a taberei din această localitate rustică a județului Sălaj. Se aflau în ziua în care se încheia seria și agitația era determinată de serbarea pregătită pentru această ocazie, ce urma să aibă loc în preajma unui foc de tabără.

În sfîrșit, prof. Maier Elemer (de la Școala din comuna Nușfalău), directorul taberei, a anunțat adunarea. În jurul rugului, pregătit cu migală și pricepere de învățătorul Vicsoi Zoltan (din Cehu Silvaniei) s-a format un cerc compact de copii vorbăreți, veseli și nerăbdători, care-și împărtășeau ultimele impresii despre întîmplările la care participaseră, despre excursiile din împrejurimi, despre felul în care au învățat să înoate la țărmul din Stațiunea Boghiș, despre... dar cîte nu se pot povesti după 10 zile petrecute împreună !

Vocea calmă a comandantului instructor al unității de pionieri, prof. Lucia Covrig (de la Școala Nr. 5 din Zalău) a potolit zarva copiilor ; aceștia au devenit atenți și emoționați. S-a anunțat începutul serbării, flăcările focului mult așteptat au izbucnit jucăușe în aplauzele entuziaste ale celor prezenți. Programul a debutat cu înmînarea premiilor celor care s-au plasat pe primele locuri la concursurile literare, științifice, artistice și sportive, organizate în această serie. Apoi au urmat recitări, monologuri, scenete, dansuri, prilej cu care un mare număr de pionieri și școlari, români și maghiari, și-au demonstrat talentul și inventivitatea, reflectînd astfel și bogata activitate, din această perioadă, a cadrelor didactice — comandanții celor 6 detașamente de pionieri : Aurica Morariu, Ana Bănuț (Școala Nr. 5 din Zalău), Gaspar Etelke (Școala de 8 ani din Cehu Silvaniei), Felicia Țop și Elena Chereches (Școala Nr. 4 din Zalău), Rodica Neag (Școala „Simion Bărnuțiu" din Zalău).

La sfîrșitul focului de tabără, cîteva fete au ținut cu orice preț să-mi precizeze numărul de diplome obținute de ele și colegii lor : 10 — pentru detașamentul 6 ; 8 — pentru detașamentul 2 ; 5 — pentru detașamentul 3. Fețele lor exprimau bucurie, satisfacție și mîndrie. Satisfacția succesului dobîndit prin efort propriu, mîndria de a aparține unui colectiv destoinic, bucuria copilăriei fericite ! Sînt sentimente firești pentru copiii țării noastre în această epocă de măreațe împliniri, trăite cu plenitudine și de cei peste 3 000 de pionieri și elevi, aflați în taberele existente **în județul Sălaj** în această frumoasă vacanță de vară.

★

Activitățile recreative, plăcute și, în același timp, pline de învățăminte, acțiunile care contribuie la educația moral-patriotică, revoluționară și ateist-științifică a pionierilor și școlarilor, care îi ajută să-și cunoască mai bine localitatea, județul, țara — toate acestea îmbinate cu odihna pentru refacerea forțelor necesare muncii cu cartea în noul an școlar — constituie scopul principal urmărit și în taberele organizate pentru ei în această vacanță, în județele Satu Mare și Maramureș.

Astfel, în luna iulie, **în județul Satu Mare** au funcționat două tabere pionierești, fiecare din ele cu un efectiv de 80 de copii, îndrumați de cîte opt cadre didactice : în **comuna Pomi**, sub genericul „Tot înainte" și în **municipiul Satu Mare** — „Start spre viitor". Prima (1—7 iulie) a oferit participanților un bogat program de activități educative, fiecare purtînd un titlu sugestiv : „Sîntem urmașii unui popor eroic" (vizite la muzee, întîlniri cu activiști de partid, evocări, concursuri literar-artistice) ; „Pionierii în anii de lumină" (concursuri cu caracter tehnico-științific, de orientare turistică sau pe teme rutiere) ; „Ștafeta generațiilor" (acțiuni de muncă patriotică, de colectare a plantelor medicinale și a materialelor refolosibile) ; „Cîntim partidul, patria, poporul" (spectacole cu tematică patriotică, prezentate și în comună și în localitățile apropiate). Cea de a doua tabără (1—8 iulie) a avut un pronunțat caracter sportiv, predominînd concursurile și demonstrațiile de aero și navomodele sau de cart.

În județul Maramureș, în cele șapte tabere județene și interjudețene din localitățile **Baia Mare, Flori de Lună, Dealul Florilor, Izvoarele, Șuior**, în perioada 15 iunie — 31 septembrie, au fost și vor fi cuprinși 5 560 de copii (33 de serii), preșcolari, școlari, pionieri și uteciști. Cei prezenți în taberele amintite au avut și vor avea, în continuare, prilejul să cunoască principalele obiective economice și culturale ale municipiului Baia Mare și ale județului, să participe la interesante excursii în localitățile Sighet, Vișeu, Borșa și Cavnic, la instructive acțiuni cu tematică științifică (vizitarea Complexului Astronomic din Baia Mare, expuneri, concursuri), ori să urmărească frumosul program artistic prezentat de cunoscuta formație a pionierilor și școlarilor din Seini, laureată a Festivalului Național „Cîntarea României".

VALERIA BACIU

Concursul muzical de interpretare instrumentală „Ciprian Porumbescu" Suceava, 1987

În primele zile ale lunii august au răsunat ultimele acorduri ale celei de-a XVI-a ediții a Concursului muzical republican „Ciprian Porumbescu", desfășurat la Suceava în perioada 25 iulie — 3 august 1987, manifestare de înaltă ținută artistică dedicată Conferinței Naționale a Partidului Comunist Român și înscrisă în grandiosul festival al muncii și creației „Cîntarea României".

Inițiat și coordonat de Consiliul Național al Organizației Pionierilor, în colaborare cu Consiliul Județean Suceava al Organizației Pionierilor și beneficiind de sprijinul direct al organelor județene de partid și de stat, concursul muzical „Ciprian Porumbescu", devenit o frumoasă tradiție pentru cei mai tineri interpreți de muzică instrumentală, constituie un exemplu convingător pentru atenția care se acordă, în țara noastră, educației complexe a copiilor, încurajării talentului și creativității lor. Totodată, el oferă elevilor și profesorilor însoțitori, prezenți în județul gazdă, ocazia de a cunoaște meleagurile de baladă ale Bucovinei, localitatea natală a compozitorului Ciprian Porumbescu, cetatea de scaun a Sucevei și alte locuri din acest ținut încărcat de gloria trecutului și de luminoasa aură a prezentului socialist.

Organizat pe categorii de vîrstă (6—8, 8—10, 10—12 și 12—14 ani) și pe instrumente (pian, vioară, corzi grave, instrumente de suflat și de percuție), concursul a prilejuit și la această ediție o exigentă confruntare a celor mai buni dintre cei mai buni instrumentiști, elevi ai claselor cu program suplimentar de muzică din învățămîntul primar și gimnazial, sau membri ai cercurilor din casele pionierilor și șoimilor patriei. Astfel, pe scena Casei de Cultură a Sindicatelor din Suceava au evoluat 155 de concurenți de pe întreg cuprinsul țării. Faptul că ei au făcut parte din lotul de selecționați pentru a participa la una dintre cele mai prestigioase competiții artistice de nivel republican dovedește aptitudinile muzicale deosebite cu care sînt înzestrați, munca lor stăruitoare, zilnică, în orele de studiu individual și în aceeași măsură competența și dăruirea cadrelor didactice de specialitate care i-au îndrumat.

Și repertoriul prezentat în acest concurs — piese de Bach, Händel, Beethoven, Mozart, Bartok, Rahmaninov, Prokofiev, Ciprian Porumbescu, George Enescu, sau ale unor compozitori români contemporani — a scos în evidență temeinicia pregătirii participanților, potențialul lor creativ concretizat în diferite variante de interpretare, măiestria lor artistică.

Cu atît mai dificilă a fost misiunea juriului — format din cadre didactice universitare de la cele trei conservatoare de muzică din țară și din reprezentanții Consiliului Național al Organizației Pionierilor și ai Ministerului Educației și Învățămîntului — de a stabili ierarhia valorii interpreților, de a răsplăti, prin premii și mențiuni, talentul și strădania micilor artiști.

Marele trofeu, „Lira de aur", decernat de-a lungul celor 15 ediții anterioare celui mai bun interpret din concurs, este acum în posesia elevei **Stirbăț Raluca**, de la **Liceul de Artă „O. Băncilă" din Iași**, care, la cei 13 ani, a reușit să se detașeze de colegii ei, dovedind un real talent pianistic, maturitate interpretativă, putere de muncă și pasiune, calități ce-i vor asigura, sîntem convinși, succese și în continuare, pe drumul frumos al afirmării, drum pe care îl urmează, de altfel, și cîștigătorii precedenți ai trofeului.

Cele 59 de premii și 47 de mențiuni acordate celorlalți laureați, elevi din diferite județe ale țării (precum Suceava, Maramureș, Cluj, Constanța, Brașov) și din Municipiul București, atestă seriozitatea și perseverența cu care s-au pregătit pentru concurs, virtuozitatea lor interpretativă și, în același timp, confirmă valoarea școlii muzicale românești contemporane. Performanțele tinerelor talente, succesul de care se bucură pe plan internațional se datorează minunatelor condiții în care trăiesc și învață copiii patriei noastre, expresie a grijii permanente manifestate de conducerea de partid și de stat, personal de tovarășul Nicolae Ceausescu, secretar general al Partidului Comunist Român, pentru dezvoltarea lor armonioasă, pentru viitorul lor fericit.

Prof. MAGDALENA STOICA
Inspector principal de specialitate în Ministerul Educației și Învățămîntului

Zile fierbinți de odihnă activă

De minunate zile de vacanță beneficiază și cei peste 56 000 de preșcolari și elevi din județul Giurgiu: în colonii și tabere organizate la munte și la mare, în expediții pionierești, în excursii și drumații în județ și în țară, în cluburi de vacanță, în tabere de instruire P.T.A.P. și de muncă patriotică. Din programul activităților politico-ideologice, cultural-educative și sportive întocmit de Inspectoratul Școlar Județean Giurgiu, de Comitetul Județean Giurgiu al U.T.C., precum și de Consiliul Județean Giurgiu al Organizației Pionierilor pentru această vacanță de vară a elevilor, am reținut cîteva acțiuni: expunerile și dezbaterile pe marginea documentelor adoptate la Congresul al XIII-lea al partidului și la Congresul științei și învățămîntului, activitățile politico-educative sub genericul „Tovarășul Nicolae Ceaușescu — părintele iubit al tinerei generații", mesele rotunde și întîlnirile cu activiști de partid și de stat pe teme privind minunatele realizări ale patriei noastre în Epoca „Nicolae Ceaușescu", evocările „Partidul Comunist Român — conducătorul și organizatorul acțiunii istorice de la 23 August 1944", excursiile la Muzeul Județean din municipiul Giurgiu. De asemenea, amintim sintezele: „Realizări ale științei și tehnicii românești", „Reflectarea în arta plastică românească a realizărilor socialismului", „Scrisul românesc și momentele cu deosebită semnificație din istoria țării și a mișcării democratice și revoluționare din țara noastră", expoziția de desene de la tabăra Bălănoaia, vizitele în Capitală: la Muzeul Tehnicii, la Observatorul Astronomic, la Muzeul „Grigore Antipa", precum și în unități industriale din județ. Sub genericele „Mărețe împliniri", „Ani de glorie, ani de lumină" sînt prezentate spectacole muzical-literare. Se organizează concursuri de poezie patriotică și revoluționară, de muzică tînără și de folclor contemporan, vizionări de filme, întîlniri cu veterani de război, participanți la evenimentele din august 1944.

„În vederea bunei desfășurări a activităților stabilite pentru vacanța de vară 1987 — preciza prof. Elena Bădilă, inspectorul școlar general al județului Giurgiu — acest program a fost prelucrat cu toți directorii de școli și cu directorii adjuncți cu munca educativă, precum și cu președinții consiliilor municipale și comunale ale Organizației Pionierilor. La nivelul fiecărei școli s-a alcătuit un program propriu de activități de vacanță.

O preocupare prioritară a acestei perioade o constituie finalizarea reparațiilor, localurilor de școală, asigurarea condițiilor optime pentru deschiderea noului an de învățămînt. S-au luat măsurile necesare pentru ca la aceste lucrări să participe, alături de cadre didactice, comitetele cetățenești de părinți și elevii. Într-o recentă ședință a Comitetului Executiv al Consiliului Popular Județean s-a analizat stadiul lucrărilor, stabilindu-se sarcini concrete consiliilor populare privind terminarea la timp a reparațiilor și a zugrăvelilor unităților școlare. De asemenea, urmărim realizarea investițiilor pentru spațiile școlare care urmează să se dea în folosință la 1 septembrie".

În aceste zile fierbinți de vară, 6 000 de elevi din județul Giurgiu participă, în brigăzi și echipe de muncă în agricultură, la întreținerea și stringerea legumelor în unități agricole din județ, la gospodărirea și înfrumusețarea școlilor și a comunelor, la recoltarea plantelor medicinale și a fructelor de pădure, la creșterea viermilor de mătase, precum și la îngrijirea animalelor din microfermele școlare.

„În cadrul muncii patriotice din agricultură, elevii sînt harnici, ordonați și lucrează cu pricepere, entuziasm și dăruire, îmi spunea inginerul Iuliu Sabu, de la Asociația Economică pentru Legume din Vedea. În această vară au recoltat ceapă, au rectificat mazăre, după mașina de recoltat și, cît de curînd, vor recolta tomate. Organizăm întreceri, la locul de muncă, între echipe".

„Mulți dintre elevi, a adăugat Gheorghe Ghiurciu, inginer șef la Ferma Nr. 6, muncesc împreună cu părinții lor în unitățile agricole din județul nostru (la Uzunu, Izvoarele, Prundu ș.a.), la prășit porumb, la recoltarea legumelor și fructelor, precum și la înfrumusețarea și gospodărirea satelor și comunelor, a școlilor în care învață".

Peste 900 de elevi din zece județe ale țării nu vor uita frumoasele zile de vacanță, petrecute în tabăra „Stejarul" de la Bălănoaia. La programul variat, interesant și instructiv și la minunatele condiții de odihnă activă create copiilor s-a referit în discuția purtată și prof. Milică Neagu, directorul administrativ al taberelor din județul Giurgiu.

„Sîntem preocupați de conținutul acțiunilor desfășurate, pentru ca fiecare zi petrecută aici să fie un real prilej de educare patriotică, revoluționară a elevilor și de petrecere în mod plăcut și recreativ a timpului liber", a menționat prof. Ion Baiarac, directorul taberei „Stejarul".

Și aceste cîteva secvențe din vacanța elevilor giurgiuveni, aparținînd unei copilării fericite, reflectă, fără îndoială, grija și atenția partidului și statului nostru, personal a tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului și a tovarășei academician doctor inginer Elena Ceaușescu, pentru crearea unor minunate condiții de viață și pregătire tinerelor vlăstare din patria noastră.

VIOLETA APOSTOL

La Năvodari, sub soarele de august

Am fost acum cîteva zile, în acest fierbinte august, la Năvodari. Năvodari, una dintre binecunoscutele „perle" ale litoralului, dar cu un specific aparte, față de celelalte stațiuni de pe malul Mării Negre. „Complexul de odihnă pentru copii — Năvodari" găzduiește serii de cîte 12 000 de copii, preșcolari și școlari mai mici sau mai mari însoțiți de educatoare, învățători, profesori, sub a căror grijă și supraveghere se află în permanență, de la sosire și pînă la plecare. „Orășelul copiilor" de la Năvodari — cum i se mai spune — este un giuvaer arhitectonic alcătuit din tabere cu poetice nume ca „Pionier", „Delfinul", „Albatros", „Perla", „Lebăda I", „Lebăda II" sau Colonia „Pescăruș".

Educatorii sînt prezenți cu schimbul, unii pe plajă, alții în mare, pentru a supraveghea securitatea copiilor. Ei își păstrează convingerea fermă că și în acest „al IV-lea trimestru" activitatea instructiv-educativă continuă. Ne-a confirmat-o, între mulți alții, prof. Florica Andreica, director adjunct la Liceul Industrial Nr. 4 din Buzău, cordonator al activității politico-educative al „Complexului pentru copii-Năvodari", „Am plecat — ne spunea tovarășa Florica Andreica — de la considerentul că tabăra constituie nu numai o instituție de reconfortare, ci și una de educație și construcție, cu un caracter deosebit".

Dintre manifestările cultural-artistice cu profund caracter educativ se impun să amintim spectacolul final al „Concursului cîntecului patriotic și dansului pionieresc", desfășurat sub genericul „Omagiu patriei și partidului", precum și Gala laureaților concursului „Cîntăm patria, partidul și al său conducător". Și tot la Năvodari a avut loc manifestarea cultural-artistică internațională cu tema „Copiii lumii doresc pacea", la care au participat elevi din peste 20 de țări. De un deosebit interes s-au bucurat vizitele la expoziția republicană „Start spre viitor" ale cărei exponate constituie o convingătoare demonstrație a capacității creatoare, a ingeniozității și inventivității pionierilor și școlarilor din întreaga țară. Gala filmelor pentru copii s-a înscris și ea în rindul acțiunilor cu deosebite valențe educative.

„Vacanța mare" prin complexul ei de acțiuni politico-educative, cultural-artistice și sportiv-turistice trebuie să îmbine într-un mod judicios reconfortarea copiilor cu continuarea pregătirii lor pentru viață. În acest context, se cuvine să amintim, în primul rînd activitatea politico-educativă. Voi da doar cîteva exemple. În cadrul taberei s-a desfășurat concursul sub genericul „Unitate, continuitate, independență", au avut loc întîlniri cu activiști de partid și de stat, elevii au cunoscut județul Constanța „în cifre și fapte", la fața locului, au călătorit pe magistrala Dunărea-Marea Neagră, au vizitat Canalul Poarta Albă — Midia-Năvodari și Muzeul de Arheologie din Constanța — unde, evident, au primit o bogată informație de la muzeografi — ca și Muzeul de Marină din Constanța, au fost la Planetarium, la Delfinarium, la Acvarium și la Cetatea Histria. Plimbări, excursii, întîlniri, dar cît de pline de învățăminte.

Deosebit de importantă și de interesantă mi s-a părut însă inițiativa de a continua, pe malul mării, învățătura. De data aceasta nu ca la școală, ci o învățătură distractivă. De cîțiva ani încoace în taberele de la Năvodari s-au deschis „cercuri opționale". Adică, sînt un fel de concursuri instructiv-distractive. În această vară, spre pildă, profesoara de matematică Paraschiva Ciobanu, de la Școala Nr. 31 din București, a elaborat o serie de probleme matematice, evident cu caracter recreativ-distractiv, dar fără eforturi deosebite (sînt doar în vacanță, nu !) pe teme ca „Inteligența aritmetică-jocuri distractive", „Matematica, necesitate a fiecărei opțiuni profesionale", „Matematica, și calculatoarele", „Curiozități aritmetice și geometrice". La avizierele din Năvodari se pot vedea, cam pretutindeni, fișe xerografiate cu probleme matematice „distractive" care solicită însă răspunsuri serioase. Prof. Paraschiva Ciobanu, gîndindu-se să învioreze atmosfera de pe plajă, a mai propus și niște concursuri pentru „Cea mai ingenioasă problemă", un altul „Cine citește și gîndește mai repede", probleme celebre din operele unor matematicieni. „Și în vacanță gîndim". Ca să nu mai vorbim de niște table școlare — table adevărate — dar montate pe niște ziduri în aer liber — pe care copiii cu înclinații de matematicieni, firește, se pot „juca" oricînd vor „de-a matematica".

O altă profesoară, de biologie, Maria Arcosi de la Școala Nr. 278 din București, aflată la Tabăra „Albatros" nu s-a lăsat nici dînsa, mai prejos. Deci, „Cercul biologilor", căci fiecare elev are gusturile și înclinațiile sale. De data aceasta sub titlul „Clubul curioșilor. Și ce nu vor să afle elevii de la „Clubul curioșilor", după ce s-au săturat de plajă ! „Cum sînt scoicile obișnuite și cum sînt cele mai rare ?" „Ce-i cu scoicile gigantice". „De ce Scoica Pecten era socotită de antici drept regina moluștelor ?" „Cum dorm animalele ?" „Ce caracteristici au animalele de pe malul Mării Negre ?" „Animalele vorbesc ?".

Mi se pare firesc ca, încheind aceste rînduri, să amintesc și numele directorului educativ al complexului Năvodari, tovarășul Vasile Trifu, responsabil solidar cu toate cadrele didactice pentru felul cum își petrec vacanța aici miile de copii care au venit, vin și vor mai veni să se recreeze, pe tot timpul verii, în taberele acestui complex.

OCTAVIAN BUZESCU

Vacanță bogată și instructivă

Agenda de vacanță a pionierilor și școlarilor din Sectorul Agricol Ilfov este deosebit de bogată și variată, cuprinzînd acțiuni interesante, menite să contribuie la îmbogățirea cunoștințelor elevilor, la educarea lor materialist-științifică, patriotică, revoluționară. Spicuim, pe scurt, din programul zilelor de vacanță.

● În cadrul tuturor cluburilor de vacanță din sector se organizează expuneri și dezbateri cu pionierii și utecistii, pe teme ca: **„Partidul Comunist Român — forța politică conducătoare a societății noastre, centrul vital al întregii națiuni", „Partidul Comunist Român — conducătorul încercat al Revoluției de Eliberare Socială și Națională, Antifascistă și Antiimperialistă, declanșată la 23 August 1944".**

Sub generice ca: **„Tinerețea noastră — tinerețea Epocii Nicolae Ceaușescu", „Epoca Nicolae Ceaușescu — epoca marilor împliniri"**, se desfășoară acțiuni dedicate cunoașterii vieții și îndelungatei activități revoluționare a secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceausescu, a măreselor realizări înfăptuite în anii socialismului, cu precădere în perioada care a trecut de la Congresul al IX-lea al P.C.R.

● Pentru cunoașterea glorioasei istorii a poporului nostru, pionierii și utecistii participă la expuneri, mese rotunde, vizite la muzee, la monumente istorice, la spectacole, expoziții de artă plastică, înscrise sub generice ca: **„2 500 de ani de la primele lupte ale poporului geto-dac pentru libertate și independență", „Sîntem nepoți de daci și de romani!".**

● În cadrul cluburilor de vacanță se desfășoară dezbateri, mese rotunde, întîlniri cu activiști de partid, cu muncitori și cooperatori fruntași, pe teme ca: **„Tovarășul Nicolae Ceaușescu — părintele iubit al tuturor copiilor", „Cinstire înaintașilor — omagiu contemporanilor".**

În localitățile Afumați, Brănești, Buftea, Cernica, Găneasa, Ciorogîrla, Cornetu, Dragomirești-Vale, Grădistea, Nuci, Vidra, sînt organizate dezbateri pe tema: **„Comuna noastră pe coordonatele noii revoluții agrare"**, prilej cu care pionierii și utecistii se întîlnesc cu activiști ai organelor locale de partid și de stat, cu președinți și ingineri agronomi de la C.A.P. și I.A.S.

● În cadrul acțiunilor de educare a tineretului în spiritul dragostei și respectului față de muncă, sub generice ca: **„Fiecare pionier — o faptă de muncă pentru înflorirea patriei", „Stafeta generațiilor"**, în fiecare comună funcționează tabere de muncă patriotică. Pionierii și utecistii participă la activitățile de întreținere a culturilor, la recoltarea și sortarea legumelor și fructelor, la stringerea spicelor, la colectarea și valorificarea plantelor medicinale și a fructelor de pădure.

● În întîmpinarea zilei de 23 August, sub genericul **„Flori pentru eroi"**, în fiecare localitate vor fi organizate spectacole-evocări. La monumentele din localitățile Chiajna, Căldăraru, Jilava, Moara Vlăsiei, Otopeni, Grădistea, Peris, Popești Leordeni, Tunari, vor fi depuse buchete și ierbe de flori și vor fi organizate gărzi pionierești.

În cadrul cluburilor de vacanță din Buftea, Cernica, Chiajna, Chitila, Jilava, Măgurele, Popești Leordeni, Tunari, Snagov, Voluntari, Pantelimon, Vidra vor fi organizate concursuri de creație literară și de artă plastică sub genericul **„Cinstim patria, partidul și poporul".**

● În vederea educării materialist-științifice a pionierilor și școlarilor, în toate cluburile de vacanță din sector sînt organizate acțiuni menite să contribuie la formarea unei concepții științifice despre lume și viață, avînd titluri ca: **„Apariția și evoluția vieții pe Pămînt", „Din tainele naturii", „Știința și tehnica în lumea contemporană", „Religiile în propria oglindă."**

● Sub egida Cupei vacanței, pe toate bazele sportive din școlile sectorului, vor fi organizate întreceri sportive la atletism, handbal, fotbal, oină, concursuri de orientare turistică.

Cursuri, lectorate şi tabere de creaţie

În această perioadă, societăţile ştiinţifice ale cadrelor didactice au organizat cursuri şi lectorate de informare, perfecţionare şi documentare ştiinţifică, precum şi tabere de creaţie : pentru profesori de matematică (20 iulie—8 august, la Predeal, pentru profesori de fizică şi chimie (20—30 iulie, la Bucureşti), pentru învăţători şi profesori de limba şi literatura română (15—25 iulie, la Suceava), pentru educatoare, învăţători şi profesori din şcolile cu limbile de predare ale naţionalităţilor conlocuitoare (27 iulie—3 august, la Topliţa), pentru profesori de istorie (22—31 iulie, la Cluj-Napoca) şi pentru profesori de muzică şi desen (11 iulie—4 august, la Năvodari şi 6—30 august, la Sibiu). Prezentăm, mai jos, cîteva aspecte din activităţile desfăşurate cu cadrele didactice participante.

LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ

La cursurile organizate cu sprijinul inspectoratelor şcolare ale judeţelor Suceava şi Harghita, la Suceava (pentru învăţători şi profesori), avînd ca temă „Modalităţi de însuşire a limbii române în învăţămîntul primar şi gimnazial", şi la Topliţa (pentru educatoare, învăţători şi profesori care predau limba română în şcolile şi clasele cu predare în limbile naţionalităţilor conlocuitoare) au participat reprezentanţi ai Ministerului Educaţiei şi Învăţămîntului şi numeroase cadre didactice.

Ediţia a XII-a a cursurilor de vară de la Suceava a întrunit 110 învăţători şi profesori de limba română din judeţele Arad, Braşov, Brăila, Buzău, Călăraşi, Iaşi, Mureş, Neamţ, Prahova, Teleorman, Timiş, Suceava şi din municipiul Bucureşti.

În cadrul tematicii generale privind unele modalităţi de predare şi însuşire a limbii române în învăţămîntul primar şi gimnazial, expunerile unor cadre didactice de la Universităţile din Iaşi şi Bucureşti şi de la Institutul de Învăţămînt Superior din Suceava au tratat probleme de fonetică, gramatică şi vocabular, raporturile dintre gramatică şi stilistică, stilurile funcţionale ale limbii române, folclor şi literatură (interferenţe şi delimitări), comentariul textului literar, considerat ca principal mijloc de formare şi dezvoltare a gîndirii creatoare a elevului încă din clasele primare. Un exemplu de comentariu de text la prima vedere — metodă folosită la concursuri şi la proba de verificare a cunoştinţelor pentru intrarea în treapta I de liceu — l-a constituit pamfletul „Scrisori către învăţători", de Tudor Arghezi. De asemenea, într-o expunere de încheiere a fost comentată pe larg poezia lui Nichita Stănescu, care prezintă unele dificultăţi în decodarea textului. Expunerile, urmate de întrebări şi răspunsuri, seminarii speciale consacrate comentariului de text sau problemelor de gramatică practică, au trezit interesul învăţătorilor şi profesorilor pentru folosirea unor metode active în procesul de predare şi însuşire a limbii române, în accentuarea laturii formative a acestui proces.

Aflat la cea de-a doua ediţie, cursul interjudeţean de la Topliţa a reunit 224 de cadre didactice care predau limba română în unele unităţi de învăţămînt preşcolar, primar şi gimnazial din judeţele Harghita şi Covasna.

Programul cursului a cuprins conferinţe ale unor cadre didactice de la Universitatea din Cluj-Napoca şi seminarii conduse de profesori de liceu din judeţul Harghita. După conferinţe cu caracter general au avut loc seminarii speciale pentru educatoare, învăţători şi profesori. Dintre aspectele dezbătute în seminarii menţionăm : formarea deprinderilor de pronunţare corectă a sunetelor şi grupurilor de sunete ale limbii române, primele noţiuni de vocabular la copiii de vîrstă preşcolară, exprimarea clară şi corectă în propoziţii simple sau dezvoltate, cu respectarea sensului logic al cuvintelor (educatoare) ; exerciţii de îmbogăţire a vocabularului limbii române şi de dezvoltare a capacităţii de exprimare, acordul în limba română (învăţători) ; noţiuni de teorie literară predate în gimnaziu, elemente lexicale utilizate în comunicarea directă a elevilor, comentariu pe text cu aplicaţii la nuvelele lui Marin Preda şi Dumitru Radu Popescu, activităţile extraşcolare ca mijloc de lărgire a cunoştinţelor de limba română (profesori).

Prof. dr. ION HANGIU
secretarul Societăţii de Ştiinţe Filologice din Republica Socialistă România

ISTORIE

Tematica lectoratului de la Cluj-Napoca, organizat pentru profesorii de istorie, a fost axată, în general, pe evoluţia ideii de independenţă la români, avînd în vedere sărbătorirea a 100 de ani de la proclamarea independenţei absolute a României.

Deschiderea lucrărilor lectoratului a avut loc în sala de lectură a Bibliotecii Academiei Republicii Socialiste România, Filiala Cluj-Napoca, în prezenţa acad. prof. univ. dr. doc. Ştefan Pascu, preşedintele Societăţii, care a prezentat expunerile : **Cum trebuie predată şi scrisă istoria şi File din istoria Universităţii din Cluj-Napoca** ; ambele expuneri fiind urmărite cu mult interes de către profesorii cursanţi. În următoarele zile au fost prezentate expunerile : **Lupta pentru apărarea independenţei dusă de getodaci în contextul lumii antice** (conf. univ. dr. Dumitru Protase, Universitatea din Cluj-Napoca) ; **Rolul ţărănimii în lupta de apărare a independenţei Ţărilor Române şi de eliberare socială în evul mediu** (conf. univ. dr. N. Edroiu, prorector al Universităţii din Cluj-Napoca) ; **Probleme ale dezvoltării învăţămîntului universitar în etapa actuală** (prof. univ. dr. Aurel Negucioiu, rectorul Universităţii din Cluj-Napoca. **Revoluţia de eliberare socială şi naţională, antifascistă şi antiimperialistă din august 1944 — moment hotărîtor în lupta de independenţă a poporului român** (prof. univ. dr. Vasile Ionescu, Institutul de Petrol şi Gaze din Ploieşti) ; **Şcoala istorică clujană în perioada 1900—1948** (acad. prof. univ. dr. doc. Ştefan Pascu).

De asemenea, în cadrul lectoratului de vară au fost prezentate următoarele expuneri : **Conferinţa de pace de la Paris, din 1919—1920 în istoriografia contemporană** (conf. univ. dr. Vasile Vesa, Universitatea din Cluj-Napoca), **Trăsături caracteristice ale mişcării de eliberare naţională din America Latină, după al doilea război mondial** (conf. univ. dr. Constantin Buşe, Universitatea din Bucureşti), **George Barţiu şi lupta de emancipare naţională şi socială a românilor din Transilvania** (prof. univ. dr. Camil Mureşan, decanul Facultăţii de Istorie-Filozofie a Universităţii din Cluj-Napoca.

Toate expunerile prezentate în cadrul lectoratului au fost fundamentate din punct de vedere ştiinţific şi metodic, problemele care au format obiectul lor fiind axate pe noile cercetări în domeniul istoriei şi al aprecierilor din documentele recente de partid şi au fost urmate de întrebări şi răspunsuri, care au contribuit la clarificarea nedumeririlor pe care le aveau unii dintre profesorii cursanţi.

În cadrul lectoratului au fost efectuate trei aplicaţii practice, pe următoarele trasee : Dej — Beclean — Năsăud — G. Coşbuc — Bistriţa — Liviu Rebreanu — Reghin — Tg. Mureş — Oarba de Mureş şi Turda (24—25 iulie 1987) ; Gherla — Dej — Baia Mare — Shighetu Marmaţiei — Săpinţa — Negreşti — Oaş — Satu Mare — Zalău (27—28 iulie 1987) şi Aiud — Mirăslău — Blaj — Alba Iulia — Cimpia Turzii (30 iulie). Cu prilejul acestor aplicaţii practice profesorii cursanţi au avut ocazia să vadă numeroase monumente istorice din zonele respective, precum şi unele muzee locale.

Lector univ. ION GH. ŞENDRULESCU
secretarul Societăţii de Ştiinţe Istorice din Republica Socialistă România

MATEMATICĂ

Luni, 3 iulie a.c. La Liceul Industrial din Predeal, profesorii de matematică din ţară, participanţi la cursurile de vară organizate de Societatea de Ştiinţe Matematice din Republica Socialistă România, audiau cu interes expunerea acad. Nicolae Teodorescu, preşedintele societăţii, despre metode şi modalităţi de rezolvare a problemelor de matematici aplicate din reviste româneşti şi străine. În continuare, conf. univ. dr. Ion D. Ion, de la Universitatea din Bucureşti, s-a referit la polinomul minimal şi la polinomul caracteristic, cu aplicaţii. Vizînd perfecţionarea şi completarea cunoştinţelor, a metodelor şi metodologiilor de predare a matematicii, ediţia a 26-a a acestor cursuri s-a bucurat de aprecierea unanimă a profesorilor, cărora le-au fost ţinute prelegeri de geometrie, de algebră şi de analiză. Paralel cu desfăşurarea cursului de vară, la Predeal, au avut loc şi tabere de profil cu elevii de la şcoli din Predeal, Braşov şi Craiova. Profesorii au ţinut lecţii metodice şi activităţi de cerc. De asemenea, au avut loc întîlniri-dezbateri cu autorii manualelor de matematică de gimnaziu şi liceu. La cererea profesorilor s-au desfăşurat seminarii pe teme date. Cursanţii au prezentat referate metodice, noutăţi editoriale şi materiale de informare editate de către universităţi.

În acest an, în cadrul cursului, informatica a avut un spaţiu amplu. Un accent deosebit a fost pus asupra prezentării şi lucrului cu calculatoarele personale (TIM-S, PRAE, HC-85), care au fost folosite, atît în scop demonstrativ, cît şi aplicativ. S-au prezentat aspecte ale dezvoltării tehnicii de calcul şi probleme privind introducerea tehnicii de calcul în şcoli, limbajul BASIC, cu exemplificări, pseudocod (exerciţii pentru alcătuirea schemelor logice) ş.a. La încheierea lucrărilor cursului am reţinut opiniile unui profesor participant, Dan Săvulescu, inspector şcolar de specialitate la Inspectoratul Şcolar Judeţean Bacău : „S-a realizat, cu acest prilej, şi un util schimb de experienţă. Unele dintre temele puse în discuţie : laboratorul de matematică, probleme de matematică constructivă, aplicaţiile calculatorului HC-85 în procesul instructiv-educativ şi modele matematice utilizate în prognoza meteorologică au avut un accentuat caracter practic-aplicativ".

FIZICĂ ŞI CHIMIE

În cadrul cursurilor, desfăşurate conform programelor de perfecţionare aprobate de Ministerul Educaţiei şi Învăţămîntului, la Institutul Politehnic Bucureşti şi la Universitatea Bucureşti, au fost dezbătute teme privind introducerea metodelor moderne de transmitere a cunoştinţelor în vederea dezvoltării gîndirii independente a elevilor, a capacităţii acestora de investigare în contextul noilor programe şi manuale de fizică şi chimie.

Prelegerile, seminariile, lucrările de laborator şi vizitele în laboratoare uzinale au contribuit la informarea profesorilor asupra unor aspecte teoretice şi practice de mare actualitate din fizică şi chimie, la iniţierea acestora în folosirea aparaturii moderne în condiţiile actuale ale realizării integrării învăţămîntului cu practica, cu producţia şi cercetarea, precum şi la abordarea metodică a noutăţilor din ştiinţă şi tehnologie. Menţionăm cîteva din problemele dezbătute : „Conversia de energie şi combustibilii viitorului" (lector univ. dr. Sanda Fătu), „Direcţii noi în dezvoltarea chimiei organice" (dr. Ion Ionescu, şef lucrări), „Perfecţionarea învăţămîntului — metode şi mijloace noi de atingere a unor performanţe" (lector univ. dr. Mariela Sava), „Noutăţi privind aplicaţiile laserului" şi „Plasma, o energie a viitorului" (prof. univ. dr. Voicu Grecu), precum şi „Folosirea calculatorului în modelarea unor fenomene" (lector univ. dr. Mircea Rusu).

MUZICĂ ŞI DESEN

Avînd ca temă „Arta, cultura şi educaţia", la cursurile de vară şi tabăra de creaţie de la Năvodari şi Sibiu, la care au participat peste 300 de profesori de muzică şi desen din ţară, au fost abordate teme privind „Litoral românesc azi şi în perspectivă", „Spre anul 2000 în pace şi progres", „Calculatoarele şi artele" ş.a. S-au organizat masa rotundă cu tema : „Aplicarea programelor şi manualelor şcolare" ; dezbateri tematice ; o întîlnire cu prof. Niţă Hintea, autorul operetei pentru copiii „Lupul pedepsit" ; vizite la Întreprinderea Poligrafică din Sibiu şi la Muzeul de Artă „Bruckental", expoziţie de pictură şi recitaluri vocale şi instrumentale.

VIOLETA ANDREESCU

Implicaţii psiho-socio-lingvistice în predarea-învăţarea limbilor moderne

Un studiu atent al implicaţiilor psiho-socio-lingvistice în procesul de predare-învăţare a limbilor moderne probează atît însemnătatea înţelegerii acestora, ca atare, precum şi a complementarităţii lor. Nici unul dintre aceste aspecte nu are o importanţă primordială sau autonomă. Ele sînt de egală însemnătate şi valoare, acţionează simultan şi se condiţionează reciproc.

Astfel, competenţa lingvistică nu este suficientă, pentru că o limbă străină nu este folosită de un vorbitor ideal („speaker hearer"), în condiţii standard sau într-o comunitate omogenă, aşa cum este folosită limba maternă. Luînd în consideraţie complexitatea interrelaţiilor sociale, comportamentul verbal al unei persoane care foloseşte o limbă străină este condiţionat şi de particularităţile psiho-sociale, specifice acelora cu care intră într-o nouă relaţie de comunicare. Pentru a participa la o discuţie normală, vorbitorul trebuie deci să posede pe lîngă competenţă lingvistică şi o competenţă comunicativă („role behaviour").

Unii lingvişti au pus însă accentul pe competenţa lingvistică şi au omis aproape complet importanţa aspectelor socio-culturale, luînd în consideraţie doar variabilele psihologice legate de memorie şi percepţie. Competenţa lingvistică în afara grupului social este ineficientă, în interacţiune socială ca este afectată de ceilalţi participanţi la discuţie.

Ca atare, în procesul de predare-învăţare a unei limbi moderne, profesorul nu trebuie să se limiteze doar la cunoştinţe lingvistice. El trebuie să aibă o amplă informaţie din domeniul psihologiei, sociologiei şi pedagogiei, să ştie cum şi în ce momente să apeleze la această informaţie, avînd în vedere obiectivele, metodele şi materialul uman cu care lucrează. Deci, în procesul de predare-învăţare trebuie judicios conjugată componenta lingvistică şi componenta psihopedagogică, neminimalizînd-o pe cea socio-culturală.

În acest cadru, rămîne esenţială, dar nu singulară, o descriere a celei mai adecvate varietăţi de limbă („register") şi o anumită cunoaştere a naturii limbii şi a funcţiilor ei în societate. Aşa, de exemplu, temele cu cel mai productiv potenţial pe care se axează lecţiile de limbi moderne — în special în liceu — sînt cele profesionale. Noi pregătim elevii să folosească un set specific de cunoştinţe într-un limbaj nou şi o cultură nouă. Viitorul muncitor calificat sau viitorul absolvent al unei facultăţi cu profil tehnic — şi nu numai tehnic — va fi pus în situaţia de a citi sau de a redacta instrucţiuni de utilizare a unor aparate şi utilaje, de a citi sau de a traduce, într-o altă limbă, studii, reviste de specialitate etc.

Cît priveşte componenta pedagogică, la fel de importantă, aşa cum arătam, ca şi cea lingvistică, sînt de subliniat cîteva cerinţe esenţiale pentru succesul procesului instructiv-educativ în general, dar pe care literatura de specialitate le consideră cu deosebire specifice pentru predarea-învăţarea unei limbi moderne. Şi anume : elevul să fie situat în permanenţă în centrul activităţii, acordîndu-i-se rolul principal ; situarea elevului în centrul lecţiei să fie un rezultat al abordării cognitive — elevul să înţeleagă ce face, să nu-i fie teamă că face greşeli de limbă ; folosirea metodei comunicative („comunicative teaching") avînd drept obiectiv dobîndirea unei competenţe de comunicare ; o considerare cît mai realistă a factorilor care măresc sau micşorează succesul; stimularea creativităţii şi crearea unei atmosfere cît mai relaxate de lucru în cadrul lecţiilor ; menţinerea unui moral ridicat prin încurajarea elevilor, prin cultivarea unui sentiment de încredere care contribuie la întreţinerea interesului şi a motivaţiei elevilor, precum şi prin permanenta adaptare a procesului de predare-învăţare la posibilităţile elevilor, astfel încît aceştia să evolueze spre un randament maxim. Modalităţile de a răspunde practic unor asemenea cerinţe sînt nenumărate : munca individuală şi pe echipe sau cu întreaga clasă, învăţarea prin descoperire, problematizarea, asaltul de idei, dialogul, lectura, exerciţiile scrise, modelarea etc. Acestea sînt doar cîteva din căile de aplicare practică a ideilor mai sus enunţate.

Prof. ANA COLOJA,
Liceul Industrial Nr. 31 din Bucureşti

„Sfatul educatorului"

În contextul relaţiei educator-elev, „sfatul" este una dintre cele mai vechi şi mai îndelung validate practici pedagogice. Mă refer nu la puţin semnificativul sfat mărunt, conjunctural, des întrebuinţat de educatori, ci la un sfat mai cuprinzător, elaborat ca un sistem.

Pentru a pune în valoare ideea unui „sfat" al educatorului operativ şi eficient, la nivel de unitate şcolară, conducerea Inspectoratului Şcolar al Judeţului Timiş a iniţiat o serie de studii şi acţiuni, menite să depisteze cele mai eficiente modalităţi de acţiune şi forme de intervenţie.

În judeţul nostru, cu eforturile coroborate ale unor colective de cadre didactice de la Şcolile : Nr. 12, Nr. 16, Nr. 22, Nr. 26, Liceul Industrial Nr. 1 din Timişoara şi alte şcoli din Lugoj, Jimbolia, Sînnicolau-Mare, reprezentanţi ai organizaţiilor de copii şi tineret, ai comitetelor de părinţi, medici, jurişti etc., au iniţiat un larg complex de cercetare şi experimentare a acestui demers educativ plin de tact şi de fineţe, dar cu o deosebită forţă de influenţare formativă.

Din experienţa acumulată în această activitate, am ajuns la cîteva concluzii care cred că pot fi utile şi altora dintre colegii noştri. Aşa, de exemplu, am constatat că „sfatul" educatorului nu trebuie conceput doar ca o modalitate de asistenţă şi intervenţie ocazională, intermitentă, ci ca un regim de lucru continuu, oricînd la dispoziţia elevilor ; echipa de factori educativi, aferentă „sfatului" educatorului, trebuie să fie mobilă, ea putîndu-şi schimba componenţa de la caz la caz, după necesităţii, şi să ia, mai cu seamă, în evidenţă cazuri deosebite.

Formele de intervenţie, modalităţile de acţiune sînt diverse şi se aleg în funcţie de situaţie. „Sfatul" poate fi realizat colectiv sau individual. Se poate declanşa din iniţiativa educatorilor, a elevilor sau a părinţilor. O condiţie esenţială o constituie însă, întotdeauna, cunoaşterea amănunţită a cazului real şi a posibilelor remedii. Toate acestea constituie, în final, materializarea sfatului propriu-zis, ca o suită de recomandări ferme.

Din experimentul nostru am reţinut cu deosebire cîteva idei privitoare la valoarea funcţiilor „sfatului" educatorului. Şi anume : funcţia investigativă (cunoaşterea cazului, a datelor obiective) ; funcţia deliberativă (depistarea cauzelor, căutarea soluţiilor, alegerea variantei optime) ; funcţia ameliorativă (efectele recomandărilor asupra conduitei elevului) ; funcţia stabilizatoare (prevenirea recidivei în cazuri considerate prematur rezolvate).

Obiectivele pe care şi le propune **sfatul educatorului** converg în totalitate spre îndrumarea elevului şi a familiei sale pentru optima lui integrare şcolară şi socială.

Prof. DOREL UNGUREANU
Şcoala Ajutătoare din Timişoara

Pregătiri pentru noul an şcolar în judeţul Cluj

Anul şcolar care s-a încheiat s-a constituit într-o etapă calitativ superioară a muncii noastre cu accente ferme în direcţia formării unui tineret revoluţionar „educat — aşa cum afirmă tovarăşul Nicolae Ceauşescu, secretarul general al partidului — în spiritul dragostei faţă de patrie, al devotamentului faţă de socialism, faţă de partid, educat în spiritul muncii, înarmat cu cele mai noi cuceriri ale ştiinţei şi cunoaşterii umane".

De aceea, şcolile din judeţul Cluj se găsesc şi acum, la ora vacanţei de vară, angajate plenar într-un efort continuu, în vederea realizării activităţilor specifice înscrise pe agenda de lucru a acestei perioade, a celor premergătoare începerii unei noi etape de muncă, în anul şcolar 1987/88.

Pregătirile pentru deschiderea noului an de învăţământ au loc în atmosfera de puternică emulaţie şi vibrantă mindrie patriotică în care întregul nostru popor întîmpină cu rezultate deosebite, în toate sectoarele de activitate, Congresul educaţiei politice şi culturii socialiste, Conferinţa Naţională a Partidului Comunist Român. Pentru noi, cadrele didactice din judeţul Cluj, acest moment înseamnă încă un prilej de angajare fermă, revoluţionară, de a ne spori contribuţia adusă alături de ceilalţi oameni ai muncii din judeţul Cluj, la înfăptuirea măreţelor hotărîri ale Congresului al XIII-lea al Partidului Comunist Român, a orientărilor şi indicaţiilor secretarului general al partidului, tovarăşul Nicolae Ceauşescu.

Pregătind forţa de muncă pentru puternicele centre industriale ale judeţului Cluj, pentru agricultura modernă din comunele noastre, unităţile şcolare reflectă, prin profilul lor, dinamica profesiilor în viaţa economică, impresionanta dezvoltare economico-socială a tuturor localităţilor judeţului Cluj în cei 22 de ani care s-au scurs de la istoricul Congres al IX-lea al partidului, de cînd în fruntea partidului a fost ales tovarăşul Nicolae Ceauşescu, cel mai iubit fiu al poporului. Aceasta impune o orientare corespunzătoare a populaţiei şcolare spre învăţămîntul liceal şi profesional din mediul urban şi rural, proporţional structurat în reţeaua de profiluri şi specialităţi, mai bine corelat cu nevoile de pregătire a forţei de muncă. Inspectoratul şcolar judeţean acţionează în această perioadă în conformitate cu hotărîrea Comitetului Politic Executiv al Comitetului Central al Partidului Comunist Român pentru îndeplinirea integrală a planului de şcolarizare la toate profilurile, atît pe specialităţi, cît şi ca număr de clase realizate în treapta a II-a de liceu şi în şcoala profesională, zi şi seral, urmărind ca absolvenţii treptei I de liceu să fie cuprinşi într-o formă organizată de pregătire. O atenţie sporită o acordăm, de asemenea, organizării învăţămîntului profesional din mediul rural.

În acest context, baza didactico-materială necesară pregătirii generaţiilor care se vor afla în anul şcolar viitor pe băncile şcolii concentrează eforturi maxime pe coordonatele unei dezvoltări intensive solicitînd cadrelor noastre didactice iniţiativă, răspundere, creativitate. Au fost luate măsurile necesare, urmărite operativ şi sprijinite de colective ale inspectoratului şcolar şi organele locale de partid şi de stat, pentru finalizarea în cea mai mare parte, pînă la jumătatea lunii august, a tuturor lucrărilor de reparaţii curente din unităţile noastre şcolare, de modernizare a bazei materiale la nivelul exigenţelor învăţămîntului modern, de amenajare a noi cabinete, laboratoare şi ateliere, sau reorganizare a acestora, de îmbogăţire a dotării liceelor şi şcolilor cu noi mijloace de învăţămînt, echipamente şi utilaje, în marea lor majoritate realizate prin eforturi proprii de autodotare. S-au intensificat eforturile pentru asigurarea tuturor condiţiilor de desfăşurare a instruirii tehnologice şi practice a elevilor. Sînt tot mai multe şcolile din judeţul nostru care îşi amenajează cabinete metodice de perfecţionare a pregătirii profesionale a cadrelor didactice. Ele se constituie totodată în laboratoare ale cercetării pedagogice, oferind un cadru propice definitivării pregătirii profesionale a cadrelor tinere aflate în stagiatură şi contactului permanent al celorlalte cadre cu cele mai noi cuceriri din domeniul pedagogiei, al ştiinţei şi tehnicii.

Cadrele didactice din judeţul Cluj au încheiat cu bune rezultate cursurile de reciclare şi perfecţionare. Multe dintre ele se pregătesc acum intens pentru susţinerea examenelor de definitivat şi gradul II. Rezultatele acestor eforturi, ale procesului de perfecţionare şi autoperfecţionare a colectivelor didactice se vor reflecta în responsabilitatea cu care vor pregăti la parametrii viitorului forţa de muncă tînără. De aceea toate cadrele didactice din judeţul nostru, beneficiind de condiţii materiale didactice dintre cele mai bune, sînt pregătite să promoveze şi în acest nou an şcolar un învăţămînt modern, abordat în viziune sistemică, utilizînd metode activ — participative menite a implica efectiv şi afectiv pe elevi în propria lor formare.

Etapa de pregătire a noului an şcolar cuprinde şi asigurarea şi difuzarea necesarului de manuale şcolare în toate unităţile, acţiune care se desfăşoară în conformitate cu prevederile şi instrucţiunile Ministerului Educaţiei şi Învăţămîntului.

Prezenţa elevilor în această vară împreună cu educatorii lor, la acţiunile de muncă patriotică, prezenţa permanentă şi responsabilă a elevilor în campania agricolă, pe loturile şcolare, la recuperarea materialelor refolosibile, la recoltarea plantelor medicinale, creşterea viermilor de mătase, la acţiuni de înfrumuseţare şi bună gospodărire a localităţilor în care trăiesc şi muncesc, sînt tot atîtea coordonate ale formării unei conştiinţe noi, a unei atitudini înaintate faţă de muncă.

Folosind din plin vacanţa activă pentru a pune o temeinică bază începerii şi desfăşurării în bune condiţiuni a procesului instructiv-educativ din noul an de învăţămînt, cadrele didactice şi elevii din judeţul Cluj se angajează plenar să-şi sporească eforturile pentru ridicarea susţinută a calităţii întregii lor munci.

Prof. MARIANA RĂDUŢIU
Inspector şcolar general al judeţului Cluj

Noi mijloace de învăţămînt — creaţii ale cadrelor didactice

În fiecare an, Oficiul Central pentru Mijloace de Învăţămînt asigură, prin planul de asimilare, noi titluri menite să completeze dotarea laboratoarelor şi cabinetelor şcolare.

Convinşi fiind că activitatea experimentală desfăşurată direct în procesul de predare-învăţare este necesară pentru dezvoltarea armonioasă şi completă a capacităţilor intelectuale ale elevilor, în acest an se lucrează la asimilarea a noi truse, aparate şi dispozitive de laborator pentru disciplinele fundamentale şi de specialitate, între care menţionăm : trusa de fizică atomică şi nucleară pentru elevi, modulul pentru studiul luminiscenţei, trusa de electrochimie şi trusa de semimicroanaliză, trusa de laborator pentru controlul suprafeţelor profilate, stand experimental, cu transmisii mecanice etc.

În prezent, dar mai ales în viitor, tehnica de calcul va fi nelipsită în orice loc de muncă. De aceea, avem datoria de a iniţia şi pregăti din şcoală elevii pentru acest domeniu de vîrf. În acest sens, se asimilează noi tipuri de microcalculatoare de tip personal din familia TIM-S şi se elaborează, în colaborare cu specialişti din învăţămînt şi din institute specializate, programe informatice pentru matematică-fizică, chimie, electrotehnică, electronică, pentru studiul AMC-urilor etc.

Dacă pentru disciplinele fundamentale, prioritară este aparatura de laborator, pentru disciplinele umaniste şi de cultură generală, mijloacele audio-vizuale rămîn principala ramură în ansamblul mijloacelor de învăţămînt.

Astfel, în anul viitor de învăţămînt, şcolile vor primi noi titluri de seturi de diapozitive : „Ctitorii ale Epocii Nicolae Ceauşescu", „Fizică în context interdisciplinar", „Matematică în natură şi tehnică", „Reacţii cu transfer de electroni şi protoni", „Anatomie umană", „Contribuţia popoarelor antice la cultura universală", „Elemente de geografie matematică" etc. De asemenea, vor putea fi vizionate noi filme didactice ca : „Sensuri laice în miturile poporului român", „Modul de producţie — factor hotărîtor al dezvoltării sociale", „Reacţii ale compuşilor organici — oxidarea şi reducerea", „Radiocomunicaţii speciale", „Roboţii şi aplicaţiile lor industriale" etc.

Cunoaşterea, pe diferite căi, a preocupărilor cadrelor didactice de realizare a mijloacelor de învăţămînt, ne permite să completăm planul de asimilare cu noi titluri, chiar în cursul acestui nou an. O astfel de cale a constituit-o şi recenta Expoziţie de mijloace de învăţămînt, organizată în cadrul manifestării metodico-ştiinţifice „Creativitate şi eficienţă în învăţămînt".

Am invitat unele cadre didactice, care au participat cu exponate sau cu intervenţii la masa rotundă organizată, cu acest prilej, în cadrul expoziţiei, să prezinte cîteva mijloace de învăţămînt, valenţele lor didactice şi tehnice. Redăm, în rîndurile care urmează, o parte din relatările acestora.

Dispozitiv electronic pentru punerea în evidenţă a cîmpurilor electrice şi magnetice

Dispozitivul electronic pentru punerea în evidenţă a cîmpurilor electrice şi magnetice este folosit în lecţiile de fizică pentru studiul unor teme în clasa a VIII-a şi a X-a la Capitolul „Fenomene electrice şi magnetice". Elementul principal al aparatului este un tranzistor cu efect de cîmp (TEC) de tipul BF-244, BF-245 sau echivalent, ce acţionează ca un amplificator de curent de tip Darlington.

Funcţionarea tranzistorului cu efect de cîmp se bazează pe controlul curentului ce trece prin dispozitiv cu ajutorul unui cîmp electric sau magnetic. Acest tranzistor are o importanţă foarte mare la intrare, ceea ce permite conectarea grilei direct la o antenă telescopică montată pe carcasa aparatului. În circuitul de sarcini al amplificatorului de curent este conectat un instrument de măsură foarte sensibil, etalonat în unităţi corespunzătoare, care indică prezenţa unui cîmp electrostatic creat de o baghetă electrizată, maşină electrostatică, a unui cîmp magnetic creat, de exemplu, de curentul electric care trece printr-un conductor etc.

Realizarea dispozitivului în cadrul cercului de fizică a contribuit la creşterea interesului elevilor pentru acest obiect, pentru activitatea de cercetare ştiinţifică, concretizată în susţinerea de referate şi comunicări, precum şi în executarea altor tipuri de aparate şi dispozitive dintre care menţionăm : cronometru electronic cu afişaj numeric, metronom electronic, adaptor pentru aparatul Diascol în vederea proiectării prin telecomandă a diafilmelor şi diapozitivelor, aparat pentru studiul descărcărilor în gaze rarefiate şi altele.

Prof. CORNEL ROITAN
Liceul Industrial din Chişineu-Criş, judeţul Arad

Noi aparate pentru studiul fizicii

În scopul realizării instruirii prin descoperire la fizică, în cadrul activităţii desfăşurate în liceul nostru, au fost realizate două aparate folosite cu rezultate deosebite în clasele a X-a şi a XII-a.

Astfel, aparatul pentru punerea în evidenţă a deviaţiei purtătorilor de sarcină în cîmp electric şi magnetic, conceput în scopul simulării experienţei efectuate de J. J. Thomson, poate fi utilizat la capitolul „Mişcarea purtătorilor de sarcini în cîmpul electric şi magnetic".

Traiectoria descrisă de particula încărcată este vizualizată cu LED-uri colorate comandate de un montaj electronic care creează, aparent, senzaţia de mişcare. Schema reprezintă o lumină dinamică cu şapte registre de deplasare (CDB-495) de patru biţi.

Aparatul pentru studiul proceselor de magnetizare de joasă frecvenţă se foloseşte la studiul substanţelor magnetice, realizînd o analiză complexă a fenomenului de magnetizare de joasă frecvenţă; determinarea permeabilităţii magnetice iniţiale în cîmpuri magnetice, a permeabilităţii reversibile a materialelor ferimagnetice, simularea ciclului histerezis dinamic al materialelor magnetice noi, permiţînd evaluarea tuturor parametrilor ciclului histerezis dinamic (intensitatea cîmpului magnetic coercitiv, intensitatea cîmpului magnetic de saturaţie, inducţie magnetică de saturaţie, permeabilitatea totală, puterea disipată în tor prin pierderi histerezis). Aparatul este realizat modular şi este însoţit de un set de programe de calcul care permite prelucrarea rezultatelor experimentale.

Prof. NICOLETA RĂDUCU,
Liceul Industrial „Spiru Haret" din Bucureşti

Aparat pentru punerea în evidenţă a convergenţei şirurilor cu ajutorul vecinătăţilor

În programa şcolară a clasei a XI-a, la analiză matematică, este prevăzut şi capitolul „Limite de funcţii. Limite de şiruri". Pentru ca aceste noţiuni să devină mai intuitive, pentru ca elevii să aibă un start mai bun în acest capitol, de care depinde şi înţelegerea seriilor numerice, a topologiei pe o dreaptă etc., am conceput în cadrul cabinetului de matematică şi am executat, cu ajutorul elevilor, aparatul pentru punerea în evidenţă a convergenţei şirurilor cu ajutorul vecinătăţilor. Aparatul, care se fixează pe tablă, este prevăzut cu o scală pe care sînt reprezentate, prin puncte luminoase, trei şiruri numerice cu care se pune în evidenţă un şir cu limita zero, un şir descrescător şi un şir crescător.

Se pot discuta cu elevii, cu ajutorul acestui aparat, noţiuni ca „punct de acumulare", „teorema de cleşte", „serie", „convergenţă", „divergenţă", „vecinătăţi simetrice", „asimetrice", „teoreme ce leagă vecinătăţile", „punct aderent al unei mulţimi", „mulţime închisă sau deschisă", „puncte interioare unei mulţimi", „interiorul unei mulţimi", „puncte izolate" etc. În prezent, avem în lucru o nouă variantă a acestui aparat, destinată lucrului pe grupe de elevi.

Am realizat, de asemenea, şi o trusă de geometrie în spaţiu pentru clasele a VIII-a şi a X-a, şi sîntem într-un stadiu avansat cu realizarea unei truse pentru demonstrarea relaţiilor de echivalenţă şi operaţiilor cu mulţimi, ale cărei componente sînt cu fixare magnetică.

Rezultatele obţinute nu au fost şi nu reprezintă o muncă uşoară şi nici o activitate izolată de celelalte aspecte ale predării matematicii. Totul este ca mijloacele de învăţămînt să fie folosite pentru a ajuta la apropierea matematicii de toţi elevii şi rezultatele să nu întîrzie.

Prof. DAVID CĂTĂNOIU
Liceul Industrial Nr. 2 din Balş, judeţul Olt

CONSFĂTUIRILE CADRELOR DIDACTICE

Consfătuirile cadrelor didactice din învăţămîntul preşcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional şi de maiştri din noul an şcolar, organizate de către Ministerul Educaţiei şi Învăţămîntului cu sprijinul organelor locale de partid şi de stat, se vor desfăşura sub semnul mobilizatoarelor îndemnuri ale secretarului general al partidului, tovarăşul Nicolae Ceauşescu, adresate oamenilor muncii din întreaga ţară, pentru obţinerea unei noi calităţi în toate sectoarele de activitate, şcoala românească fiind angajată ferm, în cinstea Conferinţei Naţionale a Partidului Comunist Român, în îndeplinirea exemplară a Programului partidului în domeniul pregătirii forţei de muncă necesare economiei noastre socialiste în continuă ascensiune.

Pentru educatoare, învăţători şi profesori, cu excepţia profesorilor de ştiinţe sociale, consfătuirile se vor desfăşura pe durata unei zile în perioada 1—3 septembrie a.c. (în funcţie de condiţiile existente pe plan local), pe centre (municipii, oraşe, grupe de comune), în şedinţe plenare — organizate în prima parte a zilei — şi în şedinţe pe secţii (specialităţi), organizate în după amiaza zilei respective.

Directorii unităţilor de învăţămînt vor participa la lucrările consfătuirilor din plen şi, potrivit specialităţii fiecăruia, la cele din secţii. În ziua a doua vor dezbate tematica specifică organelor de conducere din unităţile de învăţămînt.

Consfătuirile **cadrelor didactice care predau ştiinţele sociale** vor avea loc timp de două zile, în perioada 1—3 septembrie a.c., în centrele de judeţ, lucrările desfăşurîndu-se în şedinţe plenare şi pe specialităţi — istorie, filozofie, economie politică.

În cadrul consfătuirilor se va examina, în spirit critic şi autocritic, întreaga activitate desfăşurată de către cadrele didactice pentru educarea moral-patriotică şi revoluţionară a elevilor, pentru temeinica lor pregătire şcolară şi profesională, în consens cu imperativele etapei pe care o parcurgem.

De asemenea, la consfătuiri — care se vor constitui în adevărate tribune pentru generalizarea experienţei pozitive în practica didactică, în activitatea organelor colective de conducere din unităţile de învăţămînt — se vor stabili măsuri concrete pentru perfecţionarea procesului de predare-învăţare, de integrare organică a învăţămîntului cu cercetarea, producţia şi practica social-politică, a întregului proces de educaţie comunistă, revoluţionară a tinerelor generaţii, în lumina tezelor, ideilor şi orientărilor desprinse din hotărîrile de partid şi de stat, din cuvîntările secretarului general al partidului, tovarăşul Nicolae Ceauşescu, rostite la Plenara lărgită a Consiliului Naţional al Agriculturii, Industriei Alimentare, Silviculturii şi Gospodăririi Apelor din 16 iunie 1987, la Plenara comună a Consiliului Naţional al Oamenilor Muncii şi a Consiliului Suprem al Dezvoltării Economice şi Sociale din 23—24 iunie a.c., precum şi din documentele celui de-al III-lea Congres al educaţiei politice şi culturii socialiste.

PROGRAME ŞCOLARE VALABILE ÎN ANUL DE ÎNVĂŢĂMÎNT 1987 — 1988

În anul de învăţămînt 1987—1988 rămîn valabile următoarele programe şcolare care s-au aplicat şi în anul de învăţămînt 1986—1987 :

— programele şcolare pentru învăţămîntul primar, la toate disciplinele de învăţămînt ;

— programele şcolare pentru învăţămîntul gimnazial, la toate disciplinele, cu excepţia limbii spaniole. Pentru limba spaniolă, anii III şi IV de studiu, se va aplica o nouă programă.

— programele şcolare pentru învăţămîntul special, la toate tipurile de şcoli şi la toate disciplinele de învăţămînt.

În învăţămîntul preşcolar se va aplica o nouă programă, revizuită şi îmbunătăţită, editată în 1987.

SEMNIFICAŢIA ISTORICĂ A REVOLUŢIEI DE ELIBERARE SOCIALĂ ŞI NAŢIONALĂ, ANTIFASCISTĂ ŞI ANTIIMPERIALISTĂ DIN AUGUST 1944

(Urmare din pag. 1)

tala şi cea mai mare parte a ţării. Continuind fără pauză luptele, armata română a acţionat apoi, în cooperare cu trupele sovietice, pentru eliberarea părţii de nord-vest a României, cotropită de horthyştii unguri în urma odiosului dictat fascist de la Viena, iar, după aceea, dincolo de hotarele patriei, participînd activ la eliberarea Ungariei, Cehoslovaciei şi a unei părţi din teritoriul Austriei, pînă la victoria finală asupra Germaniei naziste. În acest răstimp, pe frontul antihitlerist poporul român a trimis circa 540 000 de ostaşi şi ofiţeri, sacrificiile sale umane ridicîndu-se la peste 170 000 de oameni — morţi, răniţi sau dispăruţi —, în timp ce contribuţia economică a depăşit cu mult peste un miliard de dolari (valută 1938), ceea ce înseamnă de 4 ori bugetul României pe exerciţiul financiar 1937—1938.

Ca o consecinţă a unor asemenea eforturi contribuţia României la victoria din 9 Mai 1945 s-a bucurat de o largă recunoaştere internaţională. Numeroase personalităţi politice şi militare, precum şi presa din diferite ţări au apreciat că acţiunile României — declanşate în condiţiile cînd încă nu se precizase soarta războiului, cînd nu apărea clară victoria asupra Germaniei naziste — au dus la prăbuşirea întregului front hitlerist în Balcani şi la scurtarea războiului cu şase luni.

Marele act istoric de la 23 August 1944 a marcat o eră nouă în viaţa poporului român, deschizînd calea înfăptuirii unor profunde prefaceri revoluţionare în societatea românească. Într-o perioadă istorică relativ scurtă — de numai 43 de ani —, poporul român, sub conducerea Partidului Comunist Român, a parcurs mai multe etape de dezvoltare economico-socială — de la orînduirea bazată pe exploatare şi asuprire din trecut, la orînduirea socialistă de astăzi, în care, cu adevărat stăpîn pe soarta sa, îşi edifică în deplină libertate propriul său destin.

Pe drumul mereu ascendent deschis de revoluţia de eliberare socială şi naţională, antifascistă şi antiimperialistă, se detaşează, prin luminoasele sale contururi, epoca de remarcabile împliniri socialiste inaugurată de Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român, din iulie 1965, epocă de un dinamism fără precedent în dezvoltarea patriei noastre, de un uriaş avînt creator al poporului. Abordînd lucid, creator problemele construcţiei socialiste în strînsă legătură cu realităţile României, identificînd modalităţi noi, revoluţionare, de soluţionare a problemelor, Congresul al IX-lea, care l-a ales în fruntea partidului pe tovarăşul Nicolae Ceauşescu, a deschis cîmp larg pentru înlăturarea ideilor preconcepute, a dogmelor şi şabloanelor, pentru promovarea puternică a unui curent de gîndire curajos, întemeiat pe analiza lipsită de orice prejudecăţi a faptelor vieţii social-economice şi spirituale.

Datorită spiritului innoitor şi dinamizator pe care tovarăşul Nicolae Ceauşescu, secretarul general al partidului, preşedintele Republicii, l-a promovat şi îl promovează în întreaga societate românească, aceşti 22 de ani glorioşi au cunoscut uriaşe transformări revoluţionare, remarcabile, realizări economico-sociale în opera de făurire a societăţii socialiste multilateral dezvoltate şi înaintării spre comunism a României. Este mai mult decît concludent faptul că producţia industrială a fost, în 1986, de 115 ori mai mare faţă de 1944 ; producţia agricolă a crescut de circa 6 ori în aceeaşi perioadă ; produsul social a sporit de 27 ori, iar venitul naţional de peste 32 de ori. Pe această bază s-a asigurat ridicarea continuă a nivelului de trai material şi spiritual al poporului. Aşa, de pildă, în acest răstimp, peste 80 la sută din populaţia ţării s-a mutat în locuinţe noi.

În anii construcţiei socialiste, dar mai ales după Congresul al IX-lea al partidului, au cunoscut o puternică dezvoltare învăţămîntul, ştiinţa şi cultura, ocrotirea sănătăţii. Realizări de prestigiu a realizat şcoala românească de toate gradele. Astfel, s-a asigurat generalizarea şcolii de 10 ani, s-a dezvoltat şi modernizat învăţămîntul liceal şi superior, în concordanţă cu cerinţele economiei naţionale, s-a aplicat tot mai ferm în viaţă concepţia tovarăşului Nicolae Ceauşescu cu privire la îmbinarea organică a învăţămîntului cu cercetarea şi producţia. Ca urmare a acestor mutaţii, învăţămîntul românesc asigură, astăzi, cu succes, pregătirea la un înalt nivel ştiinţific şi tehnic a forţei de muncă necesară edificării societăţii socialiste multilateral dezvoltate.

În anii care au trecut de la victoria revoluţiei de eliberare socială şi naţională şi, în mod deosebit, de la Congresul al IX-lea, România socialistă s-a afirmat cu putere în viaţa internaţională printr-o politică activă, principială de independenţă, de largă colaborare, de destindere şi pace. Sub conducerea secretarului general al partidului, preşedintele Republicii, tovarăşul Nicolae Ceauşescu — personalitate proeminentă a lumii contemporane —, România acţionează cu consecvenţă pentru dezvoltarea relaţiilor de colaborare şi prietenie cu toate statele, fără deosebire de orînduire socială, pe baza principiilor egalităţii în drepturi, respectului independenţei şi suveranităţii naţionale, neamestecului în treburile interne, avantajului reciproc. Pornind de la înţelegerea legilor obiective ale dezvoltării istorice, partidul şi statul nostru identifică cu deosebită claritate dezideratele fundamentale ale epocii contemporane — asigurarea unei păci trainice în lume, oprirea cursei înarmărilor şi, în primul rînd, a celor nucleare, instaurarea unei noi ordini economice şi politice internaţionale —, preconizînd şi căile soluţionării lor în interesul popoarelor.

Sărbătorind cea de-a 43-a aniversare a revoluţiei de eliberare socială şi naţională, antifascistă şi antiimperialistă din August 1944, întreaga noastră naţiune socialistă, strîns unită în jurul partidului, a secretarului său general, tovarăşul Nicolae Ceauşescu, priveşte cu încredere viitorul, pe deplin convinsă că îi stă în putere să asigure, prin eforturi proprii, ridicarea continuă a patriei pe noi culmi de progres şi civilizaţie.

Şcoala, principal factor de educaţie şi cultură

(Urmare din pag. 1)

gata de a vă face datoria, de a duce înainte, neabătut, făclia progresului pe pămîntul României, mesajul de pace şi colaborare al naţiunii noastre socialiste cu alte naţiuni ale lumii".

Recunoaştem în această chemare, cu încărcătură emoţională aparte, obiective şi sarcini fundamentale ce revin totodată şi şcolii, educatorilor comunişti, în procesul educaţiei patriotice şi revoluţionare a tinerilor, al formării multilaterale a personalităţii copiilor.

În epoca pe care, cu legitimă mîndrie patriotică, o numim „Epoca Nicolae Ceauşescu", învăţămîntul — beneficiind de sprijinul şi îndrumarea organelor şi organizaţiilor de partid, de concursul larg al consiliilor populare şi al întreprinderilor —, s-a integrat organic procesului general de perfecţionare a pregătirii forţei de muncă, de modernizare a întregii activităţi economico-sociale, de realizare a noului profil uman.

Sub conducerea organelor şi organizaţiilor de partid, cadrele didactice, inginerii şi maiştrii-instructori au militat pentru transpunerea întocmai în activitatea instructiv-educativă a hotărîrilor de partid, a tezelor, orientărilor şi indicaţiilor date nouă — slujitorilor şcolii — în nenumărate împrejurări, de tovarăşul Nicolae Ceauşescu, precum şi a îndrumărilor permanente, de înaltă competenţă, formulate de tovarăşa academician doctor inginer Elena Ceauşescu.

În perioada 1965—1985, şcoala românească a format peste 3,4 milioane muncitori şi maiştri şi cca 625 mii specialişti cu pregătire superioară, în conformitate cu cerinţele dezvoltării economico-sociale a ţării. Peste 90 la sută din elevii învăţămîntului liceal şi 70 la sută din studenţi se pregătesc în profiluri tehnice şi agroindustriale, iar numărul elevilor din şcolile profesionale este de cca. 329 000, la nivelul ultimului an şcolar. Deşi aflaţi într-un proces de formare, ei participă efectiv la realizarea unor sarcini de producţie şi de cercetare, la soluţionarea unor probleme concrete ale unităţilor economico-sociale.

Elevii participă în mod organizat la acţiuni de muncă patriotică, sînt spectatorii entuziaşti ai teatrelor, cititorii activi ai bibliotecilor, vizitatorii cei mai prezenţi în muzee, participanţii cei mai pasionaţi la excursiile şi drumeţiile organizate pentru cunoaşterea marilor cetăţii ale Epocii Nicolae Ceauşescu. În rîndurile inovatorilor se află şi elevi din învăţămîntul liceal, profesional şi chiar din cel gimnazial. Toate acestea demonstrează că educaţia tineretului pentru muncă şi viaţă dă roadele aşteptate.

Răspunzînd îndemnului adresat cadrelor didactice de tovarăşa academician doctor inginer Elena Ceauşescu, la Congresul Ştiinţei şi Învăţămîntului, de a conlucra strîns cu comitetele de părinţi, cu familiile elevilor, s-au depus eforturi susţinute pentru atragerea părinţilor la soluţionarea complexelor probleme cu care se confruntă şcoala în activitatea instructiv-educativă.

Realizarea unei noi calităţi a muncii şi vieţii poporului nostru, trecerea României pînă în anul 1990 de la stadiul de ţară în curs de dezvoltare la cel de ţară mediu dezvoltată, presupune, indubitabil, realizarea unei noi calităţi şi în procesul de formare şi perfecţionare a cadrelor, în acord cu cerinţele revoluţiei din domeniul ştiinţei, tehnicii şi agriculturii.

În această perspectivă, pentru a ţine pasul cu mutaţiile care au loc în toate domeniile pentru care pregăteşte forţa de muncă, învăţămîntul trebuie să se situeze — aşa cum ne cere secretarul general al partidului şi preşedintele ţării, tovarăşul Nicolae Ceauşescu — în primele rînduri ale luptei pentru calitate şi eficienţă, pentru afirmarea curajoasă a noului.

Pentru a răspunde acestor cerinţe, Ministerul Educaţiei şi Învăţămîntului, sub îndrumarea de înaltă competenţă a tovarăşei academician doctor inginer Elena Ceauşescu, a elaborat Programul privind asigurarea forţei de muncă, dezvoltarea învăţămîntului şi perfecţionarea continuă a pregătirii cadrelor în perioada 1986—1990.

Ministerul Educaţiei şi Învăţămîntului a adoptat, de asemenea, o seamă de măsuri pentru perfecţionarea planurilor de învăţămînt, a programelor şi manualelor şcolare, a nomeclatoarelor de profiluri, meserii şi specializări, pentru toate tipurile de învăţămînt.

Există, deci, condiţii favorabile pentru perfecţionarea activităţii instructiv-educative în noul an şcolar 1987/1988.

Anul şcolar 1987/1988 va debuta sub auspicii deosebit de favorabile, beneficiind de noi orientări pe linia modernizării mai accentuate a învăţămîntului de toate gradele, a racordării lui tot mai depline la cerinţele vieţii, ale practicii social-politice.

În această perspectivă, activitatea de predare şi învăţare trebuie deplasată tot mai mult din sala de clasă tradiţională în secţiile şi atelierele întreprinderilor, unde elevii au posibilitatea să cunoască nemijlocit activitatea pe care o vor desfăşura după absolvirea şcolii, să se deprindă cu ordinea şi disciplina muncii, dezvoltîndu-şi spiritul de răspundere şi de iniţiativă, ceea ce — evident — le va uşura simţitor procesul de acomodare cu lumea muncii productive şi de integrare profesională.

Prin întregul sistem de forme şi mijloace de educaţie, avem datoria să-i ajutăm pe elevi să-şi formeze o imagine cît mai corectă despre ei înşişi, ca şi despre rosturile şcolii într-o societate dinamică, bazată pe ştiinţă, pe progres tehnic şi pe eficienţă, să-şi stabilească scopuri în viaţă în raport de cerinţele societăţii, de aptitudinile şi posibilităţile lor reale. Totodată, e necesar să se acţioneze mai intens şi mai eficient pe un plan mai larg, îndeosebi în rîndul părinţilor, pentru a determina un curent de opinie favorabil îndrumării tineretului spre acele profesii de care societatea are mai multă nevoie şi care condiţionează, într-o măsură importantă, realizarea obiectivelor stabilite prin planurile de progres social-economic al ţării.

Pentru realizarea unei noi calităţi în educaţie, e necesară o mobilizare generală a resurselor umane şi materiale la toate nivelurile şi în toate unităţile.

Documentele ce vor fi adoptate de apropiatul Congres al Educaţiei Politice şi Culturii Socialiste, de Conferinţa Naţională a P.C.R., întreaga operă a tovarăşului Nicolae Ceauşescu, vor constitui pentru noi toţi, slujitorii şcolii, un îndrumar preţios în munca noastră de zi cu zi care, desfăşurată cu competenţă şi pasiune, orientată şi îndrumată de Consiliul Naţional al Ştiinţei şi Învăţămîntului, în fruntea căruia se află ilustrul om politic şi savant de largă recunoaştere internaţională, tovarăşa academician doctor inginer Elena Ceauşescu, va contribui la creşterea considerabilă a rolului şcolii în formarea omului nou, în ridicarea nivelului general de cultură şi cunoaştere al poporului.

Tabere de profil, pentru elevi

Imperativul transformării în fapte a măreţelor obiective de dezvoltare viitoare a patriei prefigurate de documentele Congresului al XIII-lea al Partidului Comunist Român, îndemnurile mobilizatoare şi chemările înflăcărate adresate tinerei generaţii de secretarul general al partidului, tovarăşul Nicolae Ceauşescu, de „a învăţa, a munci şi iar a învăţa", impun implicarea tot mai accentuată a Uniunii Tineretului Comunist în problematica de conţinut a pregătirii profesionale a tinerilor aflaţi astăzi pe băncile şcolii, sporirea contribuţiei organizaţiilor revoluţionare de tineret în modelarea armonioasă, potrivit exigenţelor multiple, de ordin profesional, politic şi civic, a personalităţii viitorilor constructori ai comunismului pe pămîntul României.

Avînd permanent în atenţie perfecţionarea şi modernizarea procesului instructiv-educativ şi implicarea tot mai activă în organizarea, desfăşurarea şi valorificarea activităţilor destinate perfecţionării pregătirii profesionale a elevilor (cercuri ştiinţifice şi tehnice ale elevilor, concursuri şcolare pe discipline de învăţămînt şi meserii, sesiuni de referate şi comunicări ştiinţifice), realizate în colaborare cu factorii de învăţămînt, Uniunea Tineretului Comunist a iniţiat o serie de structuri de acţiuni proprii, destinate să contribuie la pregătirea elevilor capabili de performanţă şcolară, în raport cu cunoştinţele dobîndite de aceştia în cadrul procesului de învăţămînt, constituind, totodată, o modalitate de accelerare a racordării permanente a calităţii pregătirii elevilor la cerinţele profund revoluţionare ale dezvoltării economico-sociale a patriei.

În cadrul acestor structuri proprii de acţiune un loc bine definit îl ocupă taberele de profil, iniţiate de Comitetul Central al Uniunii Tineretului Comunist, începînd cu anul 1983. Organizate în perioada vacanţei de vară, aceste tabere, specializate pentru anumite profile, de la an la an tot mai diverse, reunesc elevi cu rezultate deosebite în domeniile respective, selecţionaţi prin sistemul concursurilor şcolare profesionale.

În acest an, C.C. al U.T.C. organizează astfel de tabere pentru următoarele profile : calculatoare-informatică (judeţul Mureş), electronică-electrotehnică (judeţul Dolj), agricultură (judeţul Olt), ecologie, istorie-arheologie (judeţul Bihor), etnografie şi folclor (judeţul Suceava), creaţie literară (judeţul Timiş), la care participă aproximativ 1 000 elevi.

Programele acestor tabere, realizate cu sprijinul unor specialişti din institute de cercetări, instituţii de învăţămînt superior, din ministere şi unităţi economice cuprind acţiuni de informare şi documentare ştiinţifică, de familiarizare cu metodologia cercetării ştiinţifice în domeniul respectiv, vizite de documentare, precum şi rezolvarea practică a unor teme de cercetare, potrivit specificului fiecărui profil.

Pornind de la dezideratul cuprinderii în sistemul acestor tabere a unui număr cît mai mare de elevi, concomitent cu asigurarea unui caracter continuu al pregătirii acestora în profilele respective, programele taberelor se constituie în cicluri de pregătire, avîndu-se în vedere organizarea de activităţi distincte, pe grupe de elevi, în funcţie de nivelul specific al cunoştinţelor.

Dat fiind caracterul preponderent de cercetare al acestor tabere, temele de studiu preluate spre soluţionare de grupele de elevi, sub îndrumarea permanentă a cadrelor didactice şi specialiştilor prezenţi, fac obiectul unor sesiuni ştiinţifice organizate în finalul programelor de tabără, prilej al unor fructuoase schimburi de experienţă între elevii participanţi. Totodată, cele mai valoroase lucrări realizate de elevi în cadrul taberelor de profil sînt publicate în „Buletinul ştiinţific al elevilor", editat anual de Secţia şcoli a C.C. al U.T.C.

Cît priveşte eficienţa acestor forme specifice de perfecţionare a pregătirii profesionale a elevilor, aceasta poate fi evaluată direct prin calitatea lucrărilor prezentate de elevii cercetători cuprinşi în sistemul taberelor de profil la sesiunile ştiinţifice naţionale, organizate anual în colaborare cu Ministerul Educaţiei şi Învăţămîntului. Acestea relevă faptul că temele de cercetare iniţiate în cadrul taberelor de profil sînt dezvoltate şi finalizate ulterior în cadrul cercurilor ştiinţifice şi tehnice ale elevilor, organizate în unităţile de învăţămînt, sau al caselor ştiinţei şi tehnicii pentru tineret.

Datorită interesului tot mai larg manifestat de elevi faţă de conţinutul activităţilor organizate în cadrul taberelor de profil şi faptului că eficienţa acestora este pe deplin confirmată, Uniunea Tineretului Comunist îşi propune diversificarea gamei de profiluri pentru care se organizează astfel de tabere, sporirea numărului de serii organizate pentru anumite profile, odată cu extinderea acestor activităţi, în profile specifice, la nivelul judeţelor.

Putem afirma cu deplin temei că acum, la numai patru ani de existenţă, taberele de profil iniţiate şi organizate de Comitetul Central al Uniunii Tineretului Comunist se individualizează net în cadrul procesului instructiv-educativ ca un element novator, ca o modalitate specifică de perfecţionare a pregătirii profesionale şi, totodată, de stimulare a elevilor capabili de performanţă şcolară.

DAN PAVELESCU
secretar al C.C. al U.T.C.

Redacţia şi administraţia : Piaţa Scînteii nr. 1, Bucureşti, telefon : 17 60 10

Tiparul : Combinatul Poligrafic „Casa Scînteii"

SEMNIFICAȚIA ISTORICĂ A REVOLUȚIEI DE ELIBERARE SOCIALĂ ȘI NAȚIONALĂ, ANTIFASCISTĂ ȘI ANTIIMPERIALISTĂ DIN AUGUST 1944

(Urmare din pag. 1)

tala și cea mai mare parte a țării. Continuind fără pauză luptele, armata română a acționat apoi, în cooperare cu trupele sovietice, pentru eliberarea părții de nord-vest a României, cotropită de horthyștii unguri în urma odiosului dictat fascist de la Viena, iar, după aceea, dincolo de hotarele patriei, participînd activ la eliberarea Ungariei, Cehoslovaciei și a unei părți din teritoriul Austriei, pînă la victoria finală asupra Germaniei naziste. În acest răstimp, pe frontul antihitlerist poporul român a trimis circa 540 000 de ostași și ofițeri, sacrificiile sale umane ridicîndu-se la peste 170 000 de oameni — morți, răniți sau dispăruți —, în timp ce contribuția economică a depășit cu mult peste un miliard de dolari (valută 1938), ceea ce înseamnă de 4 ori bugetul României pe exercițiul financiar 1937—1938.

Ca o consecință a unor asemenea eforturi contribuția României la victoria din 9 Mai 1945 s-a bucurat de o largă recunoaștere internațională. Numeroase personalități politice și militare, precum și presa din diferite țări au apreciat că acțiunile României — declanșate în condițiile cînd încă nu se precizase soarta războiului, cînd nu apărea clară victoria asupra Germaniei naziste — au dus la prăbușirea întregului front hitlerist în Balcani și la scurtarea războiului cu șase luni.

Marele act istoric de la 23 August 1944 a marcat o eră nouă în viața poporului român, deschizînd calea înfăptuirii unor profunde prefaceri revoluționare în societatea românească. Într-o perioadă istorică relativ scurtă — de numai 43 de ani —, poporul român, sub conducerea Partidului Comunist Român, a parcurs mai multe etape de dezvoltare economico-socială — de la orînduirea bazată pe exploatare și asuprire din trecut, la orînduirea socialistă de astăzi, în care, cu adevărat stăpin pe soarta sa, își edifică în deplină libertate propriul său destin.

Pe drumul mereu ascendent deschis de revoluția de eliberare socială și națională, antifascistă și antiimperialistă, se detașează, prin luminoasele sale contururi, epoca de remarcabile împliniri socialiste inaugurată de Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român, din iulie 1965, epocă de un dinamism fără precedent în dezvoltarea patriei noastre, de un uriaș avînt creator al poporului. Abordînd lucid, creator problemele construcției socialiste în strînsă legătură cu realitățile României, identificînd modalități noi, revoluționare, de soluționare a problemelor, Congresul al IX-lea, care l-a ales în fruntea partidului pe tovarășul Nicolae Ceaușescu, a deschis cîmp larg pentru înlăturarea ideilor preconcepute, a dogmelor și șabloanelor, pentru promovarea puternică a unui curent de gîndire curajos, întemeiat pe analiza lipsită de orice prejudecăți a faptelor vieții social-economice și spirituale.

Datorită spiritului înnoitor și dinamizator pe care tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, președintele Republicii, l-a promovat și îl promovează în întreaga societate românească, acești 22 de ani glorioși au cunoscut uriașe transformări revoluționare, remarcabile, realizări economico-sociale în opera de făurire a societății socialiste multilateral dezvoltate și înaintării spre comunism a României. Este mai mult decît concludent faptul că producția industrială a fost, în 1986, de 115 ori mai mare față de 1944 ; producția agricolă a crescut de circa 6 ori în aceeași perioadă ; produsul social a sporit de 27 ori, iar venitul național de peste 32 de ori. Pe această bază s-a asigurat ridicarea continuă a nivelului de trai material și spiritual al poporului. Așa, de pildă, în acest răstimp, peste 80 la sută din populația țării s-a mutat în locuințe noi.

În anii construcției socialiste, dar mai ales după Congresul al IX-lea al partidului, au cunoscut o puternică dezvoltare învățămîntul, știința și cultura, ocrotirea sănătății. Realizări de prestigiu a realizat școala românească de toate gradele. Astfel, s-a asigurat generalizarea școlii de 10 ani, s-a dezvoltat și modernizat învățămîntul liceal și superior, în concordanță cu cerințele economiei naționale, s-a aplicat tot mai ferm în viață concepția tovarășului Nicolae Ceaușescu cu privire la îmbinarea organică a învățămîntului cu cercetarea și producția. Ca urmare a acestor mutații, învățămîntul românesc asigură, astăzi, cu succes, pregătirea la un înalt nivel științific și tehnic a forței de muncă necesară edificării societății socialiste multilateral dezvoltate.

În anii care au trecut de la victoria revoluției de eliberare socială și națională și, în mod deosebit, de la Congresul al IX-lea, România socialistă s-a afirmat cu putere în viața internațională printr-o politică activă, principială de independență, de largă colaborare, de destindere și pace. Sub conducerea secretarului general al partidului, președintele Republicii, tovarășul Nicolae Ceaușescu — personalitate proeminentă a lumii contemporane —, România acționează cu consecvență pentru dezvoltarea relațiilor de colaborare și prietenie cu toate statele, fără deosebire de orînduire socială, pe baza principiilor egalității în drepturi, respectului independenței și suveranității naționale, neamestecului în treburile interne, avantajului reciproc. Pornind de la înțelegerea legilor obiective ale dezvoltării istorice, partidul și statul nostru identifică cu deosebită claritate dezideratele fundamentale ale epocii contemporane — asigurarea unei păci trainice în lume, oprirea cursei înarmărilor și, în primul rînd, a celor nucleare, instaurarea unei noi ordini economice și politice internaționale —, preconizînd și căile soluționării lor în interesul popoarelor.

Sărbătorind cea de-a 43-a aniversare a revoluției de eliberare socială și națională, antifascistă și antiimperialistă din August 1944, întreaga noastră națiune socialistă, strîns unită în jurul partidului, a secretarului său general, tovarășul Nicolae Ceaușescu, privește cu încredere viitorul, pe deplin convinsă că îi stă în putere să asigure, prin eforturi proprii, ridicarea continuă a patriei pe noi culmi de progres și civilizație.

Școala, principal factor de educație și cultură

(Urmare din pag. 1)

gata de a vă face datoria, de a duce înainte, neabătut, făclia progresului pe pămîntul României, mesajul de pace și colaborare al națiunii noastre socialiste cu alte națiuni ale lumii".

Recunoaștem în această chemare, cu încărcătură emoțională aparte, obiective și sarcini fundamentale ce revin totodată și școlii, educatorilor comuniști, în procesul educației patriotice și revoluționare a tinerilor, al formării multilaterale a personalității copiilor.

În epoca pe care, cu legitimă mîndrie patriotică, o numim „Epoca Nicolae Ceaușescu", învățămîntul — beneficiind de sprijinul și îndrumarea organelor și organizațiilor de partid, de concursul larg al consiliilor populare și al întreprinderilor —, s-a integrat organic procesului general de perfecționare a pregătirii forței de muncă, de modernizare a întregii activități economico-sociale, de realizare a noului profil uman.

Sub conducerea organelor și organizațiilor de partid, cadrele didactice, inginerii și maiștrii-instructori au militat pentru transpunerea întocmai în activitatea instructiv-educativă a hotărîrilor de partid, a tezelor, orientărilor și indicațiilor date nouă — slujitorilor școlii — în nenumărate împrejurări, de tovarășul Nicolae Ceaușescu, precum și a îndrumărilor permanente, de înaltă competență, formulate de tovarășa academician doctor inginer Elena Ceaușescu.

În perioada 1965—1985, școala românească a format peste 3,4 milioane muncitori și maiștri și cca 625 mii specialiști cu pregătire superioară, în conformitate cu cerințele dezvoltării economico-sociale a țării. Peste 90 la sută din elevii învățămîntului liceal și 70 la sută din studenți se pregătesc în profiluri tehnice și agroindustriale, iar numărul elevilor din școlile profesionale este de cca. 329 000, la nivelul ultimului an școlar. Deși aflați într-un proces de formare, ei participă efectiv la realizarea unor sarcini de producție și de cercetare, la soluționarea unor probleme concrete ale unităților economico-sociale.

Elevii participă în mod organizat la acțiuni de muncă patriotică, sînt spectatorii entuziaști ai teatrelor, cititorii activi ai bibliotecilor, vizitatorii cei mai prezenți în muzee, participanții cei mai pasionați la excursiile și drumețiile organizate pentru cunoașterea marilor cetății ale Epocii Nicolae Ceaușescu. În rîndurile inovatorilor se află și elevi din învățămîntul liceal, profesional și chiar din cel gimnazial. Toate acestea demonstrează că educația tineretului pentru muncă și viață dă roadele așteptate.

Răspunzînd îndemnului adresat cadrelor didactice de tovarășa academician doctor inginer Elena Ceaușescu, la Congresul Științei și Învățămîntului, de a conlucra strîns cu comitetele de părinți, cu familiile elevilor, s-au depus eforturi susținute pentru atragerea părinților la soluționarea complexelor probleme cu care se confruntă școala în activitatea instructiv-educativă.

Realizarea unei noi calități a muncii și vieții poporului nostru, trecerea României pînă în anul 1990 de la stadiul de țară în curs de dezvoltare la cel de țară mediu dezvoltată, presupune, indubitabil, realizarea unei noi calități și în procesul de formare și perfecționare a cadrelor, în acord cu cerințele revoluției din domeniul științei, tehnicii și agriculturii.

În această perspectivă, pentru a ține pasul cu mutațiile care au loc în toate domeniile pentru care pregătește forța de muncă, învățămîntul trebuie să se situeze — așa cum ne cere secretarul general al partidului și președintele țării, tovarășul Nicolae Ceaușescu — în primele rînduri ale luptei pentru calitate și eficiență, pentru afirmarea curajoasă a noului.

Pentru a răspunde acestor cerințe, Ministerul Educației și Învățămîntului, sub îndrumarea de înaltă competență a tovarășei academician doctor inginer Elena Ceaușescu, a elaborat Programul privind asigurarea forței de muncă, dezvoltarea învățămîntului și perfecționarea continuă a pregătirii cadrelor în perioada 1986—1990.

Ministerul Educației și Învățămîntului a adoptat, de asemenea, o seamă de măsuri pentru perfecționarea planurilor de învățămînt, a programelor și manualelor școlare, a nomeclatoarelor de profiluri, meserii și specializări, pentru toate tipurile de învățămînt.

Există, deci, condiții favorabile pentru perfecționarea activității instructiv-educative în noul an școlar 1987/1988.

Anul școlar 1987/1988 va debuta sub auspicii deosebit de favorabile, beneficiind de noi orientări pe linia modernizării mai accentuate a învățămîntului de toate gradele, a racordării lui tot mai depline la cerințele vieții, ale practicii social-politice.

În această perspectivă, activitatea de predare și învățare trebuie deplasată tot mai mult din sala de clasă tradițională în secțiile și atelierele întreprinderilor, unde elevii au posibilitatea să cunoască nemijlocit activitatea pe care o vor desfășura după absolvirea școlii, să se deprindă cu ordinea și disciplina muncii, dezvoltîndu-și spiritul de răspundere și de inițiativă, ceea ce — evident — le va ușura simțitor procesul de acomodare cu lumea muncii productive și de integrare profesională.

Prin întregul sistem de forme și mijloace de educație, avem datoria să-i ajutăm pe elevi să-și formeze o imagine cît mai corectă despre ei înșiși, ca și despre rosturile școlii într-o societate dinamică, bazată pe știință, pe progres tehnic și pe eficiență, să-și stabilească scopuri în viață în raport de cerințele societății, de aptitudinile și posibilitățile lor reale. Totodată, e necesar să se acționeze mai intens și mai eficient pe un plan mai larg, îndeosebi în rîndul părinților, pentru a determina un curent de opinie favorabil îndrumării tineretului spre acele profesii de care societatea are mai multă nevoie și care condiționează, într-o măsură importantă, realizarea obiectivelor stabilite prin planurile de progres social-economic al țării.

Pentru realizarea unei noi calități în educație, e necesară o mobilizare generală a resurselor umane și materiale la toate nivelurile și în toate unitățile.

Documentele ce vor fi adoptate de apropiatul Congres al Educației Politice și Culturii Socialiste, de Conferința Națională a P.C.R., întreaga operă a tovarășului Nicolae Ceaușescu, vor constitui pentru noi toți, slujitorii școlii, un îndrumar prețios în munca noastră de zi cu zi care, desfășurată cu competență și pasiune, orientată și îndrumată de Consiliul Național al Științei și Învățămîntului, în fruntea căruia se află ilustrul om politic și savant de largă recunoaștere internațională, tovarășa academician doctor inginer Elena Ceaușescu, va contribui la creșterea considerabilă a rolului școlii în formarea omului nou, în ridicarea nivelului general de cultură și cunoaștere al poporului.

Tabere de profil, pentru elevi

Imperativul transformării în fapte a mărețelor obiective de dezvoltare viitoare a patriei prefigurate de documentele Congresului al XIII-lea al Partidului Comunist Român, îndemnurile mobilizatoare și chemările înflăcărate adresate tinerei generații de secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, de „a învăța, a munci și iar a învăța", impun implicarea tot mai accentuată a Uniunii Tineretului Comunist în problematica de conținut a pregătirii profesionale a tinerilor aflați astăzi pe băncile școlii, sporirea contribuției organizațiilor revoluționare de tineret în modelarea armonioasă, potrivit exigențelor multiple, de ordin profesional, politic și civic, a personalității viitorilor constructori ai comunismului pe pămîntul României.

Avînd permanent în atenție perfecționarea și modernizarea procesului instructiv-educativ și implicarea tot mai activă în organizarea, desfășurarea și valorificarea activităților destinate perfecționării pregătirii profesionale a elevilor (cercuri științifice și tehnice ale elevilor, concursuri școlare pe discipline de învățămînt și meserii, sesiuni de referate și comunicări științifice), realizate în colaborare cu factorii de învățămînt, Uniunea Tineretului Comunist a inițiat o serie de structuri de acțiuni proprii, destinate să contribuie la pregătirea elevilor capabili de performanță școlară, în raport cu cunoștințele dobîndite de aceștia în cadrul procesului de învățămînt, constituind, totodată, o modalitate de accelerare a racordării permanente a calității pregătirii elevilor la cerințele profund revoluționare ale dezvoltării economico-sociale a patriei.

În cadrul acestor structuri proprii de acțiune un loc bine definit îl ocupă taberele de profil, inițiate de Comitetul Central al Uniunii Tineretului Comunist, începînd cu anul 1983. Organizate în perioada vacanței de vară, aceste tabere, specializate pentru anumite profile, de la an la an tot mai diverse, reunesc elevi cu rezultate deosebite în domeniile respective, selecționați prin sistemul concursurilor școlare profesionale.

În acest an, C.C. al U.T.C. organizează astfel de tabere pentru următoarele profile : calculatoare-informatică (județul Mureș), electronică-electrotehnică (județul Dolj), agricultură (județul Olt), ecologie, istorie-arheologie (județul Bihor), etnografie și folclor (județul Suceava), creație literară (județul Timiș), la care participă aproximativ 1 000 elevi.

Programele acestor tabere, realizate cu sprijinul unor specialiști din institute de cercetări, instituții de învățămînt superior, din ministere și unități economice cuprind acțiuni de informare și documentare științifică, de familiarizare cu metodologia cercetării științifice în domeniul respectiv, vizite de documentare, precum și rezolvarea practică a unor teme de cercetare, potrivit specificului fiecărui profil.

Pornind de la dezideratul cuprinderii în sistemul acestor tabere a unui număr cît mai mare de elevi, concomitent cu asigurarea unui caracter continuu al pregătirii acestora în profilele respective, programele taberelor se constituie în cicluri de pregătire, avîndu-se în vedere organizarea de activități distincte, pe grupe de elevi, în funcție de nivelul specific al cunoștințelor.

Dat fiind caracterul preponderent de cercetare al acestor tabere, temele de studiu preluate spre soluționare de grupele de elevi, sub îndrumarea permanentă a cadrelor didactice și specialiștilor prezenți, fac obiectul unor sesiuni științifice organizate în finalul programelor de tabără, prilej al unor fructuoase schimburi de experiență între elevii participanți. Totodată, cele mai valoroase lucrări realizate de elevi în cadrul taberelor de profil sînt publicate în „Buletinul științific al elevilor", editat anual de Secția școli a C.C. al U.T.C.

Cît privește eficiența acestor forme specifice de perfecționare a pregătirii profesionale a elevilor, aceasta poate fi evaluată direct prin calitatea lucrărilor prezentate de elevii cercetători cuprinși în sistemul taberelor de profil la sesiunile științifice naționale, organizate anual în colaborare cu Ministerul Educației și Învățămîntului. Acestea relevă faptul că temele de cercetare inițiate în cadrul taberelor de profil sînt dezvoltate și finalizate ulterior în cadrul cercurilor științifice și tehnice ale elevilor, organizate în unitățile de învățămînt, sau al caselor științei și tehnicii pentru tineret.

Datorită interesului tot mai larg manifestat de elevi față de conținutul activităților organizate în cadrul taberelor de profil și faptului că eficiența acestora este pe deplin confirmată, Uniunea Tineretului Comunist își propune diversificarea gamei de profiluri pentru care se organizează astfel de tabere, sporirea numărului de serii organizate pentru anumite profile, odată cu extinderea acestor activități, în profile specifice, la nivelul județelor.

Putem afirma cu deplin temei că acum, la numai patru ani de existență, taberele de profil inițiate și organizate de Comitetul Central al Uniunii Tineretului Comunist se individualizează net în cadrul procesului instructiv-educativ ca un element novator, ca o modalitate specifică de perfecționare a pregătirii profesionale și, totodată, de stimulare a elevilor capabili de performanță școlară.

DAN PAVELESCU
secretar al C.C. al U.T.C.

Redacția și administrația : Piața Scînteii nr. 1, București, telefon : 17 60 10

Tiparul : Combinatul Poligrafic „Casa Scînteii"