

# Tribuna școlii

Revistă editată de  
Ministerul Educației și Învățământului  
și Uniunea Sindicatelor  
din Învățământ, Știință, Cultură,  
Poligrafie, Presă și Edituri

ANUL XIX (XLI) Nr. 326 (1 412)  
Simbătă, 19 august 1989

8 pagini — 2,50 lei

## MAREA SĂRBĂTOARE NAȚIONALĂ A POPORULUI ROMÂN



23 August 1944 este pentru poporul român, pentru conștiința sa istorică și politică, o zi de neuitat. O zi în care națiunea, ca de altă dată de-a lungul zbuciumatei sale istorii, și-a rostit răspicat voința de luptă, de acțiune fermă pentru a-și recăștiga, cu propriile-i mijloace, dreptul la o viață liberă și demnă. Un drept ce-i fusese violat încălcat prin demnitatea dominației hitleriste, începând cu toamna anului 1940, prin copleșirea samavolnică a teritoriului național, prin împingerea contrar voinței sale în război, alături de coaliția puterilor fasciste, și, ca urmare directă, nemijlocită, prin apariția pericolului unei grave catastrofe naționale. Prin actul de la 23 August 1944 s-a pus însă capăt unei asemenea situații.

Într-o epocă bintuită de stihia celui de al doilea război mondial, poporul român a găsit forța și capacitatea de acțiune necesare, pentru a-și apăra și apăsa drepturile politice, lucide, între care, în primul rând, Partidul Comunist Român, care au sesizat cu promptitudine situația gravă în care ajunsese țara, mai ales din septembrie 1940, când se instituisese regimul dictatorial militar-fascist. Este meritul Partidului Comunist Român de a fi găsit, în cele momente decisive, formele și mijloacele de acțiune pentru mobilizarea la luptă directă împotriva dominației hitleriste și a regimului antonescian. Astfel, din inițiativa și sub conducerea directă a comunistilor, a luat naștere, în mod treptat, o puternică mișcare de rezistență antinazistă, ce a reprezentat, în bună măsură, continuarea firească a luptei antifasciste ce se desfășurase viguros în deceniul al IV-lea, și care a culminat prin acel moment de adevărat semnificativ ce l-a prezentat Marea demonstrație patriotică, antifascistă și antihitleristă de la 1 Mai 1939, în organizarea și desfășurarea căreia un rol determinant l-au avut tovarășii Nicolae Ceaușescu și tovarășa Elena Ceaușescu.

Formele prin care s-a exprimat rezistența antihitleristă au fost diverse: de la sabotarea mașinilor de război naziste, difuzarea de manifeste și ziare ilegale, la condamnarea deschisă a războiului și a regimului antonescian și până la ceea ce avea să însemne ridicarea la luptă a unui întreg popor, odată cu actul insurrecțional de la 23 August 1944 și declanșarea Revoluției de Eliberare Socială și Națională, Antifascistă și Antimperialistă.

Constituirea și afirmarea rezistenței antihitleriste a poporului român a fost un proces istoric, desigur, sinuos, nu lipsit de contradicții, de meandre, dar care, în final, s-a soldat cu victoria forțelor progresiste. Și istoria anilor 1940—1944, ca de altfel și a altor perioade marcate de însemnul fundamental al intereselor naționale, pune în evidență cu tărie forța de coeziune de care dispune un popor, concentrarea și apărarea capacității sale de acțiune pe acel făgaș care putea conduce către opritarea cu succes a acestor interese. Numai așa s-a putut explica, de pildă, poziția pe care s-a situat, la un moment dat, puțin timp după angrenarea țării în război, unul din partidele „istorice”, cum era Partidul Național Tărănesc, a cărui conducere, prin diferite memorii, a jucat la a dezaproba în „modul cel mai categoric, germanizarea întreprinderilor industriale, comerciale și bancare și pătrunderea sistematică a elementelor străine în sistemul nostru de producție națională, ca și colaborarea militară cu cel care își aduseseră o contribuție dăunătoare la copleșirea teritoriului național”.

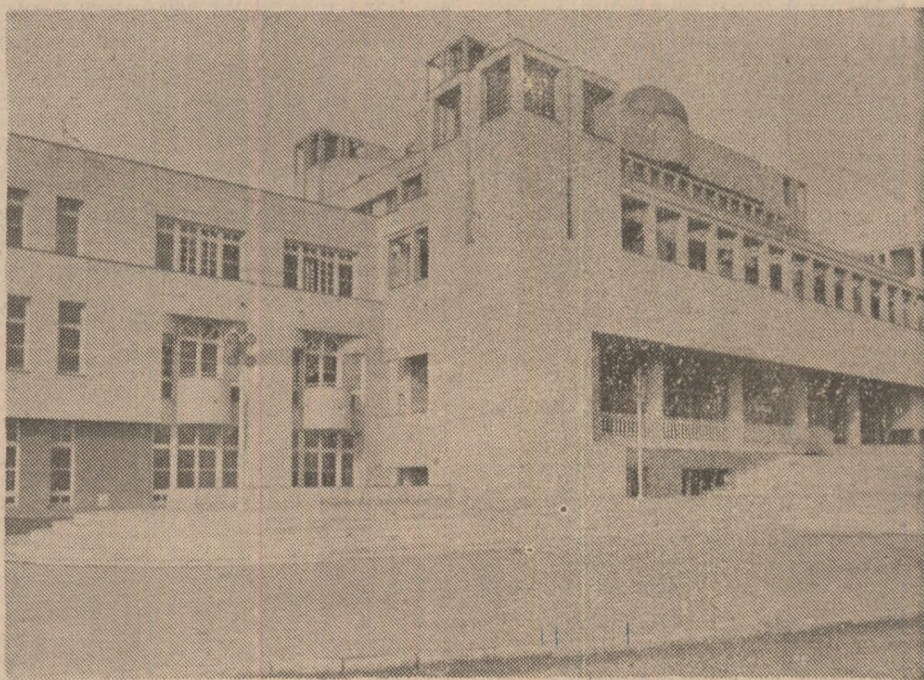
Hotărârea și voința cu adevărat catalizatoare a procesului istoric de unire într-un front patriotic a tuturor celor ce se opuneau politicii regimului antonescian, a fost, fără îndoială, Partidul Comunist Român. Partidul comunistilor s-a dovedit a fi singura forță politică a României acelor ani, capabilă a înțelege în profunzime nu numai situația istorică concretă în care fusese plasat poporul român de factori interni și externi ostili adevăraților sale interese, dar și sensul real al libertății sociale și naționale. Analizând retrospectiv locul și rolul Partidului Comunist în procesul social-politic premergător actului istoric de la 23 August, tovarășii Nicolae Ceaușescu, et inuși, la acea vreme unul din promotorii politici de alianțe promovate de comunisti, subliniază cu deplin temel: „Partidul nostru a pornit de la faptul că răsturnarea dictaturii militarofasciste, țesută din războiul antisovietic și participarea la lupta împotriva Germaniei fasciste constituiau o necesitate istorică națională, iar realizarea acestor obiective impunea colaborarea cu toți acei care erau gata, într-o formă sau alta, să lupte la această mare bătălie”.

Transpunându-se în fapte o asemenea linie politică și strategică, sub conducerea de facto a Partidului Comunist, s-a ajuns mai întâi la crearea Frontului Patriotic Antihitlerist, apoi a Frontului Unic Muncitoresc, iar în vara anului 1944 a Blocului Național Democrat, constituit din P.C.R., P.S.D., P.N.T., P.N.L. — acesta fiind expresia politică deosebit de clară a voinței antifasciste și antihitleriste a întregului nostru popor. După aceasta era adevărata realitate, a demostreat-o elocvent faptul că, imediat după actul insurrecțional din noaptea de 23 spre 24 august, aparatul de stat a început să execute dispozițiile noului guvern, armata română a întors armele contra Wehrmachtului nazist, întreg poporul s-a angajat ferm în lupta pentru eliberarea pământului străbun și înfrângerea Germaniei naziste, concomitent cu acțiunea pentru instituirea unui regim politic nou, a unei societăți fără asuprire și exploatare.

În plan social-politic, evenimentele de acum 45 de ani au deschis, așa cum apreciază secretarul general al partidului, tovarășii Nicolae Ceaușescu, „o nouă eră în procesul luptelor revoluționare, în istoria patriei noastre”. Un proces revoluționar de anvergură, ce a vizat mai întâi înnoirea structurilor politice și instituționale prin eliberarea puterii claselor muncitoare în alianță cu țărănimea, cu intelectualitatea, care s-a atașat sincer cauzei celor ce munciau, apoi edificarea unui regim cu adevărat democratic, apt a exprima și a sluji interesele celor ce făureau bunurile materiale și spirituale. Partidul Comunist Român, ca arhitect al Revoluției de Eliberare Socială și Națională, Antifascistă și Antimperialistă, nu numai că a gândit în termenii riguroși ai teoriei sensul acțiunilor revoluționare declanșate în august 1944 ca un proces istoric în continuă dezvoltare, dar a și condus, în focul viu al confruntărilor politice și sociale, clasa muncitoare, masele largi de oameni ai muncii, pe calea înlăturării vechilor structuri, pentru a se putea edifica altele noi, ajungând să se afirme plenar ca singura forță politică conducătoare a întregii societăți. Noua perioadă de activitate a partidului și de dezvoltare a țării inaugurată de Congresul al IX-lea, a pus pregnant în evidență atât voința fermă a poporului român, de ascensiune rapidă către culmile tot mai înalte ale culturii și civilizației, cât și capacitatea deosebită a partidului, a secretarului său general, tovarășii Nicolae Ceaușescu, de a realiza în practică valențele patriotice și revoluționare ale unei înalte gândiri politice, care și-a găsit și își găsește o expresie elocventă în dinamica cu totul deosebită a procesului de făurire a societății socialiste multilaterale dezvoltate, de afirmare puternică și viguroasă a României în viața internațională. Este aceasta o imagine istorică nu

Dr. MARIN BADEA

(Continuare în pag. a 3-a)



O elocventă expresie a griii permanente și a dragostei cu care este inconjurață tinăra generație de către partid, de tovarășii Nicolae Ceaușescu, de tovarășii Elena Ceaușescu, s-a materializat și prin darea în folosință, în Capitală, a Palatului Pionierilor și Șoimilor Patriei, grandios lăcaș de educație și cultură socialistă

## O NOBILĂ MISIUNE — FORMAREA PENTRU MUNCĂ ȘI VIAȚĂ A TINEREI GENERAȚII

Atmosfera de puternică efervescență creatoare ce caracterizează întreaga viață economică și socială din țara noastră, determinată de istoricele hotărâri ale Plenarei C.C. al P.C.R. din 27—28 iunie a.c., privind propunerea realegerii, la cel de-al XIV-lea Congres, a tovarășii Nicolae Ceaușescu în înalta funcție de secretar general al P.C.R. și aprobarea proiectelor de documente pentru forumul comunistilor români, constituie și pentru unitățile de învățământ din județul Dolj dominantă activitate de perfecționare a procesului instructiv-educativ, de formare a omului nou, activitate desfășurată în lumina documentelor Congresului al XIII-lea, a tezelor, ideilor și orientărilor de din urmă ale valorii teoretice și practice în opera secretarului general al partidului, tovarășii Nicolae Ceaușescu, ctitorul învățământului românesc modern.

În anii revoluției și construcției socialiste, ai transformărilor fundamentale petrecute în țara noastră în toate domeniile de activitate, cu deosebire după Congresul al IX-lea al partidului, învățământul din județul Dolj a cunoscut un continuu proces de înnoire, răspunzând tot mai eficient cerințelor producției, progresului fără precedent pe care îl înregistrează dezvoltarea social-economică a patriei.

Disponind de o rețea școlară variată și armonios distribuită teritorial, alcătuită din 360 grădinițe, 355 școli primare și gimnaziale, 35 licee, 32 școli profesionale, cluburi sportive și case ale pionierilor și șoimilor patriei, de o dotare modernă a unităților de învățământ, colectivele didactice își orientează strădaniile spre pregătirea forței de muncă în acord cu cerințele dezvoltării social-economice a județului și a țării, spre modelarea tinerei generații în spiritul concepției revoluționare despre lume și viață, a dragostei nețărmurite față de neam și de glia străbună, față de partid, față de marele și înțeleptul său conducător, tovarășii Nicolae Ceaușescu.

Pentru realizarea sarcinilor generalizării învățământului de 12 ani, ale stabilizării forței de muncă în mediul rural, ale înlăturării noii revoluții agrare, rețeaua școlară sporește, în viitorul an de învățământ cu încă nouă licee agroindustriale în centre de C.U.A.S.C., asigurându-se, în același timp, funcționarea a 65 școli cu clasele I—X, în comunele județului.

În acest context, se modernizează și energic pentru dezvoltarea, modernizarea și asigurarea funcționalității bazelor didactico-materiale a învățământului, în majoritatea unităților școlare din localitățile județului înființându-se noi laboratoare, cabinețe, săli specializate, ateliere dotate corespunzător cerințelor revoluției tehnico-științifice. S-au redimensionat, totodată, fermele școlare pentru instruirea

elevilor și extinderea caracterului intensiv al producției agricole.

Preocupările colectivelor didactice sînt orientate și spre școlarizarea integrală a absolvenților clasei a X-a din acest an (49% în treapta a II-a de liceu, 51% în școlile profesionale), spre extinderea învățământului seral și repartizarea absolvenților de liceu în producție.

O grijă deosebită se manifestă pentru creșterea pregătirii cadrelor didactice, a întregului personal din învățământ, stabilindu-se cele mai adecvate structuri ale perfecționării la locul de muncă prin comisiile metodice județene pe specialități, cercurile pedagogice și, îndeosebi — la nivelul școlii — prin catedrele și comisiile metodice de specialitate.

Potrivit sarcinilor și indicațiilor privind perfecționarea activității din domeniul științelor sociale, s-au reorganizat, zonal, catedrele de la aceste discipline, diversificându-se formele de participare activă a tuturor cadrelor de specialitate la sporirea continuă a propriei lor pregătiri.

Policalificarea, abordarea interdisciplinară a pregătirii elevilor, aplicarea principiilor autoconducerii muncitorești, reprezintă aspecte ce stau permanent în centrul preocupărilor noastre pentru formarea unor muncitori și specialiști care să se integreze, rapid și eficient, în activitatea socială-utilă, să poată trece ușor de la o meserie la alta, conform dinamicii cerințelor sociale. În acest sens, acordăm toată atenția perfecționării specialiștilor și tehnicienilor care asigură pregătirea tehnologică și instruirea practică a elevilor.

Sintem preocupați să promovăm în rândurile elevilor spiritul de creație științifică, pasiunea pentru însușirea celor mai înaintate metode și tehnici de cercetare, pentru valorile culturii, prin participarea

Prof. GHEORGHE CĂLBUREANU  
Inspector școlar general al județului Dolj

(Continuare în pag. a 3-a)

În acest număr:

ȘCOALA ROMĂNEASCĂ

LA A 45-A ANIVERSARE

A MĂRII SĂRBĂTORI NAȚIONALE



## Constăturile cadrelor didactice

Constăturile cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și de maistri din acest an se vor desfășura în lumina Tezelor și Proiectului Programului-Directivă pentru Congresul al XIV-lea al Partidului Comunist Român, a orientărilor și sarcinilor cuprinse în magistrala Cuvîntare a secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, la Plenara C.C. al P.C.R. din 27-28 iunie a.c., expresie vie a gândirii cetezătoare, neîntrerupt novatoare ce caracterizează monumentală operă a cititorului României moderne.

În cadrul constăturilor se va analiza, cu temeinicie, în spirit critic și autocratic, activitatea depusă de cadrele didactice în anul de învățămînt 1988/1989, vor fi concretizate sarcinile ce le revin din documentele pentru Congresul al XIV-lea al partidului privind realizarea procesului instructiv-educativ la nivelul exigențelor formulate de conducerea partidului, pentru pregătirea forței de muncă în consens cu imperatiile noii etape de edificare a societății socialiste multilateral dezvoltate și educarea patriotică, revoluționară a tinerelor generații. Totodată, constăturile vor constitui un prilej pentru generalizarea experienței pozitive în practica didactică, în activitatea organelor colective de conducere din unitățile de învățămînt.

● **Constăturile cadrelor didactice din învățămîntul preuniversitar** (cu excepția cadrelor didactice care predau științe sociale) vor fi organizate în una sau două zile, în perioada 8-9 septembrie a.c., în funcție de condițiile existente pe plan local, de către Ministerul Educației și Învățămîntului și inspectoratele școlare, cu sprijinul organelor locale de partid și de stat, iar lucrările acestora se vor desfășura pe centre (municipii, orașe, grupe de comune), în ședințe plenare și pe secții (specialități).

În ședințele plenare se va prezenta și se va dezbate referatul: „Activitatea instructiv-educativă desfășurată în anul de învățămînt 1988/1989; sarcinile ce revin cadrelor didactice din Tezele și Proiectul Programului-Directivă ale Congresului al XIV-lea al Partidului Comunist Român, din magistrala Cuvîntare a secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu la Plenara C.C. al P.C.R. din iunie a.c., privind formarea de cadre cu o temeinică pregătire profesională, teoretică și practică, în concordanță cu cerințele progresului tehnico-științific, cu programele de organizare, modernizare și dezvoltare a economiei, educarea patriotică, revoluționară a tinerelor generații.”

În ședințele pe secții (specialități) se va continua dezbateră referatului prezentat în plenară, vizându-se contribuția adusă de fiecare disciplină de studiu la pregătirea științifică a elevilor, la educarea lor patriotică, revoluționară, concretizându-se, totodată, sarcinile specifice ce revin cadrelor didactice, în funcție de ciclul de învățămînt și disciplina predată. Se vor dezbate, astfel, căile și modalitățile de creștere continuă a calității procesului de predare-învățare și de sporire a eficienței sale formativ-educative, precizându-se modalitățile de evaluare unitară, științifică, a progresului școlar; de asemenea, va fi adoptat programul activităților prevăzute pentru anul școlar 1989/1990 privind perfecționarea pregătirii politico-ideologice, profesionale și metodice a cadrelor didactice.

● **Directorii unităților de învățămînt** vor participa la lucrările în plen și pe secții, potrivit pregătirii de specialitate a fiecăruia, iar în ziua următoare vor dezbate tema: „Perfecționarea continuă a activității de îndrumare și control a procesului instructiv-educativ, sporirea eficienței activității organizatorice și politico-educative desfășurate de organele colective de conducere ale unităților de învățămînt, întărirea răspunderii, a ordinii și disciplinei”.

● **Constăturile cadrelor didactice care predau științele sociale în învățămîntul gimnazial și liceal** vor avea loc timp de două zile și se vor desfășura în două perioade: 11-12 sau 13-14 septembrie, în centrele de județ, în ședințe plenare și pe specialități, sub direcția îndrumare a comitetelor județene de partid.

În ședințele plenare se va prezenta și dezbate referatul: „Analiza activității desfășurate de inspectoratul școlar, conducerea școlilor și cadrele didactice în anul de învățămînt 1988/1989 pentru îmbunătățirea conținutului ideologic și a eficienței educative a predării disciplinelor istorice, economice, social-politice și filosofice, în lumina Tezelor din aprilie, a Exunerii tovarășului Nicolae Ceaușescu la ședința comună a Plenarei C.C. al P.C.R., a organelor democratice și organizațiilor de masă și obștești, din 28 noiembrie 1988”. În cadrul ședinței plenare se va realiza, cu toți participanții, dezbateră: „Modalitățile și forme de integrare în predarea științelor sociale a orientărilor, sarcinilor și aprecierilor cuprinse în Programul-Directivă și Tezele pentru Congresul al XIV-lea al Partidului Comunist Român, în Cuvîntarea tovarășului Nicolae Ceaușescu la Plenara C.C. al P.C.R. din 27-28 iunie 1989”.

În ședințele pe secții (specialități), istorie, economie politică și filosofie, vor fi dezbătute proiectele programelor de științe sociale pentru învățămîntul gimnazial și liceal, îmbunătățite în spiritul celor mai recente documente de partid.

## Succese ale elevilor noștri la olimpiadele școlare internaționale

### MATEMATICĂ

La cea de-a 30-a ediție a Olimpiadei Internaționale de Matematică a elevilor, care a avut loc în R. F. Germania, echipa României a reușit un frumos succes, clasându-se pe locul doi, între cincizeci de țări participante. Celor șase elevi care au reprezentat culorile patriei la această prestigioasă competiție științifică a tineretului școlar li s-au conferit două premii întii — Andrei Moroianu și Theodor Bănică, de la Liceul de Matematică-Fizică Nr. 1 din București —, și patru premii doi — Alexandru Dan Ionescu, de la Liceul Nr. 1 din București, Andrei Banu Rădulescu, de la Liceul „Mihai Viteazul” din București, Adrian Barbu, de la Liceul „Gheorghe Șincai” din Baia Mare și Florin Belgun, de la Liceul „Nicolae Bălcescu” din București.

### FIZICĂ

Olimpiada Internațională de Fizică, la care au participat 29 de țări, s-a desfășurat în Republica Populară Polonă, la Varșovia, între 17 și 23 iulie. Reprezentanții noștri au obținut, și în acest an, rezultate frumoase. Iată bilanțul: Costin Radu Popescu, clasa a XII-a, Liceul de Matematică-Fizică „Nicolae Bălcescu” din București — premiul I; Gabriel Bălan, clasa a XII-a, Liceul de Matematică-Fizică „Ștefan cel Mare” din Suceava — premiul II și două premii speciale (pentru cea mai bună rezolvare a problemei de mecanică și pentru cea mai bună apreciere făcută de primul cîștigător al Olimpiadei Internaționale de Fizică — ediția I, 1967); Lucian Ciobică, clasa a XII-a, Liceul Industrial „Eudoxiu Hurmuzachi” din Rădăuți — premiul III; Viorel Negoită, clasa a

### CHIMIE

Desfășurată la Halle, în Republica Democrată Germană, între 4 și 10 iulie, Olimpiada Internațională de Chimie din această ediție a reunit 26 de țări. Temeinic pregătii, reprezentînd, și de această dată cu cinste școala românească de chimie, concurenții noștri au obținut rezultate meritorii. Acestea sînt: Narcis Avarvare, clasa a XII-a, Liceul de Științe ale Naturii „Emil Racoviță” din Iași — medalie de aur; Radu Tuțiuianu, clasa a XII-a, Liceul de Științe ale Naturii din Brașov — medalie de argint; Sorin Cristescu, clasa a XII-a, Liceul de Matematică-Fizică „Nicolae Bălcescu” din București — medalie de argint.

## Recoltarea plantelor medicinale

predau în stare proaspătă la centrele de achiziție PLAFAR, deshidratarea realizîndu-se pe cale artificială.

Unele dintre produsele secundare care rezultă de la prelucrarea unor plante alimentare de bază au o mare importanță medicinală și este firesc ca, într-un an agricol cu producții record, să fie realizate și cantități mari din aceste produse, care se pot obține ușor. Este vorba, în primul rând, de **mătasa de porumb** (Stigmata Maydis), care se poate realiza în cadrul acțiunilor de recoltare a porumbului, sau în acțiuni special organizate la punctele de depănare. Pentru a se realiza un produs de bună calitate se face separarea de pînăși, de boabe, precum și îndepărtarea părților brunificate de la virf. Fiind un produs diuretic de bază, el se poate recolta în toate zonele țării. Sînt utile, de asemenea, **tecile de fasole** (Fructus Phaseoli sine semine), albe, nepătate, produs adjuvant util ca diuretic, depurativ, antidiabetic.

Florii întirziate, candelabrele galbene de **luminărică** (Flores Verbasci) sînt active în afecțiuni respiratorii. Și de la **coada șoricelului** se mai pot recolta inflorescen-

tele (Flores Millefolii) care încă nu au fructificat. Ele sînt un remediu în colite, dar active și în afecțiuni hepatice, respiratorii s.a.

În ce privește frunzele pot fi recoltate în cantități mari cele de **frasin** (Folium Fraxini), deși din foliolele de pe rahis, diuretice active, antireumatice, iar sus la munte, cele de **afin** (Folium Myrtilli), antidiabetice de bază, conținînd mirtilina — supranumită „insulină vegetală” — și al „rudei” sale, **merisorul** (Folium V. idaei), bune diuretice.

Pot fi adunate în această perioadă și o serie de specii de la care se recoltează întreaga parte aeriană a plantei („herba”), îndepărtînd numai părțile lignificate, frunzele îngălbenite și fructificatiile. Foarte răspîndite sînt **păpădia** (Herba Taraxaci) și **cicoarea** (Herba Cichorii), ambele denumite „prielene ale ficatului” după acțiunea lor de bază. Pe coaste calcaroase vegetează înmiresmatul **cimbrisor de cîmp** (Herba Serpylli), foarte solicitat pentru afecțiuni gastrice și respiratorii.

MIRCEA ALEXAN  
doctor în biologie

## Sesiunea națională a elevilor în domeniul științelor sociale și psihopedagogice

În zilele de 31 iulie-4 august a.c., s-a desfășurat la Alba-Iulia Sesiunea națională a elevilor în domeniul științelor sociale și psihopedagogice, organizată de Ministerul Educației și Învățămîntului și C.C. al U.T.C.

Dedicată celei de a 45-a aniversări a victoriei Revoluției de Eliberare Socială și Națională, Antifascistă și Antimperialistă și împlinirii celui de al XIV-lea Congres al partidului, această importantă acțiune a prilejuit un rodnic, eficient și util schimb de experiență, care a antrenat un mare număr de elevi.

La Sesiune au participat reprezentanți ai organelor județene de partid, ai Ministerului Educației și Învățămîntului, ai C.C. al U.T.C., ai organizațiilor de copii și tineret din județul Alba. De asemenea, au fost prezente cadre universitare, cercetători în domeniul științelor sociale și al psihopedagogiei, profesori de liceu care predau disciplinele sociale.

Prima zi, în deschiderea Sesiunii, au avut loc simpozionul pe tema: „România la cea de a 45-a aniversare a eliberării sale”, spectacolul omagial „Generația celei de a 45-a aniversări” și o seară culturală distractivă. În zilele următoare, lucrările s-au desfășurat pe secțiunile: filosofie-științe politice, istorie, științe economice și pedagogie-educație. Referatele de un înalt nivel științific, avînd o tematică ancorată în contemporaneitate, în actualitatea social-politică și economică a țării noastre, unele avînd și caracter interdisciplinar, au evidențiat potențialul creativ al elevilor în însușirea științelor sociale înțelegerea de către aceștia a fenomenului cultural din perspectiva teoriei revoluționare despre lume și viață.

Manifestarea de la Alba-Iulia a fost înțregită de vizitarea unor obiective istorice și culturale din municipiu, precum și de o excursie documentară la monumente istorice și case memoriale din județul Alba.

M. ROBEA

## De la Ministerul Educației și Învățămîntului

În perioada 29-31 august 1989 se va organiza un nou concurs de antrenori pentru ocuparea locurilor rămase libere

la clasa a XI-a, cursuri de zi, la profilurile industrial și industrial-agricol, precum și la clasa a XI-a, cursuri serale, la toate profilurile.

Numărul de locuri se află afișat la inspectoratele școlare județene (al municipiului București) și la unitățile de învățămînt unde se va susține examenul.

Înscrierea candidaților și susținerea examenelor de diferență se fac în perioada 25-28 august 1989.

Probele scrise se vor susține în zilele de 29, 30 și 31 august a.c.

Afișarea rezultatelor și redistribuirea candidaților neadmiși din lipsă de locuri la alte licee sau școli profesionale se vor face în perioada 3-4 septembrie.

Informații suplimentare se pot obține de la unitățile de învățămînt care organizează concursul de admitere în licee, precum și de la inspectoratele școlare județene (al municipiului București).

## Activități fără catalog

Județul Buzău este un județ cu tradiție în creșterea viermilor de mătase. Centrul Șericioș de la Cislău este renumit pentru rezultatele obținute, aici organizîndu-se dese schimburi de experiență. Dovadă a interesului și pasiunii în acest domeniu, anul acesta județul nostru a ocupat locul I pe țară în privința planului de contractare a gogoșilor de mătase.

Îmi desășor activitatea într-o școală cu clasele I-IV. Printre multiplele activități extrașcolare, un loc important l-a ocupat și creșterea viermilor de mătase, activitate care cere seriozitate și pasiune, trădături pe care le-am însușit și elevilor mei. An de an ne-am îndeplinit planul și chiar l-am depășit de multe ori.

Elevii știu multe din tainele acestei pasionante îndeletniciri. Asigurarea hranei, schimbarea asternutului, procurarea „urcătorilor”, culogerea, curățarea și sortarea gogoșilor de mătase sînt acțiuni care se învață practic — înainte ca elevii să învețe în clasa a III-a, la obiectul Cunoștințe despre natură, lecția „Creșterea viermilor de mătase”, cunoștințele lor depășindu-le pe cele din manual. Ei știu, de exemplu, cum se administrează hrana, cînd dorm larvele, că planta denumită „Umbra iepurelui” e mai bună decît „Măturică” pentru „urcători”, că, pentru a nu se păta gogoșile, larvele trebuie selectate și mutate pînă în ultimele zile de îngoșare.

Acțiunile de recoltare a frunzei se transformă uneori în adevărate drumeții. Pentru copii, munca aceasta este plăcută și satisfacția rezultatelor este deosebită. Exemplul personal are un efect deosebit

asupra lor. De la început pînă la sfîrșit sîntem permanent împreună, lucrăm umăr la umăr, iar cînd oboseala își spune cuvîntul rămînem noi, cei mari „de gardă”.

În afară de acțiunea în sine ne-am propus să realizăm prin această activitate educația prin muncă și pentru muncă a elevilor, educația patriotică, disciplina la locul de muncă, îndemînarea. Rezultatele obținute an de an ne îndreptătesc să credem că prin tot ceea ce facem contribuim la educația multilaterală a tinerilor generații.

Inv. LUCIANA POPESCU  
Școala cu clasele I-IV din satul  
Mărgineanu, Județul Buzău

## Excursie documentară

În anul în care se împlineste veacul de cînd existența pămîntească a poetului Mihai Eminescu s-a intrupat în Luceafăr, Comitetul U.T.C. de la Liceul Industrial Nr. 2 din Moinești a organizat, cu elevii din clasele a IX-a și a XI-a, o complexă și captivantă excursie pe itinerariul Moinești — Piatra-Neamț — Suceava — Ipotesti — Putna — Cîmpulung — Voronct — Fălticeni.

Călătoria a îmbinat, pe tot parcursul ei, explicațiile cu caracter geografic, istoric și literar-artistice cu audierea unui variat program de muzică și poezie închinat unor mari personalități ale artei și culturii românești, ridicate de pe meleagurile țării de Sus: Mihai Eminescu, George Enescu, Ciprian Porumbescu.

Vizitele la Piatra-Neamț, Suceava, Putna și Voronct au ocazionat o emoționantă călătorie cu gîndul și sufletul în a-nii domniei lui Ștefan cel Mare, bogată în evenimente consemnate cu cinste în paginile istoriei neamului românesc.

La Ipotesti, într-un adevărat pelerinaj de suflet la casa copilăriei Poetului nostru nepereche și mormîntul familiei, troienit de verdeață și flori de tei, tinerii și pasionații călători moineșteni au adus un pios omagiu și aleasă cinstire celui „mai mare poet pe care l-a ivit și-l va vii vreodată, poate, pămîntul românesc” (G. Călinescu).

Momente cu adevărat înălțătoare, îmbrăcate în farmec și lumină, care au răs-puns din plin preferințelor acestor tineri dornici de cunoaștere, de cultură, de artă și de frumos.

Prof. VASILE REBICIU  
Liceul Industrial nr. 2 din Moinești,  
județul Bacău



# ȘCOALA ROMÂNEASCĂ LA A 45-A ANIVERSARE A MARII SĂRBĂTORI NAȚIONALE

## Învățămint modern într-un liceu cu vechi tradiții

Instituție școlară de veche tradiție, construită între anii 1909-1911, Liceul de Matematică-Fizică „Liviu Rebreanu” din Bistrița poartă denumirea actuală din anul 1977. Liceul cuprinde în prezent o diversitate de profiluri la învățămintul de zi și seral: matematică-fizică, chimie, biologie, electrotehnic, mecanic și economic pentru comerț.

Clădirea principală a liceului, impunătoare, înconjurată de un parc apreciat prin speciile rare de plante, se integrează în noua linie de arhitectură a orașului.

Beneficiar al generoasei politici de deschidere a partidului spre știință, cercetare, producție, liceul nostru dispune de condiții optime pentru pregătirea elevilor spre a deveni buni muncitori și specialiști. Baza materială cuprinde în prezent 18 laboratoare și cabinete (de matematică-informatică, fizică, chimie, biologie, științe sociale, limba și literatura română, limbi moderne), un internat și cantină cu 180 de locuri, două săli de sport și ateliere-școală în care se pregătesc 180 de elevi pe serie, o bază sportivă formată din terenuri de fotbal, volei, baschet, handbal și un microstadion, o sală festivă, precum și o bibliotecă dotată cu peste 30 000 de volume.

Liceul de Matematică-Fizică „Liviu Rebreanu” din Bistrița, unitate de învățămint reprezentativă a județului Bistrița-Năsăud, are un colectiv de cadre didactice format din 51 de profesori (din care 23 dețin gradul didactic I, iar 15 gradul didactic II), șase învățători și 15 maiștri și o capacitate de școlarizare pentru 1 060 de elevi la cursurile de zi și serale.

Printr-o strânsă colaborare, toate cadrele didactice din liceu îmbină experiența didactică și continua preocupare pentru autoperfecționare, reușind să transmită tinerilor deprinderea unui studiu temeinic, spiritul de competiție, să-i facă conștienți de importanța și valoarea lor pentru societatea noastră de mâine. Datorită efortului neobosit al tuturor cadrelor didactice, al conducerii școlii, în colaborare cu factorii de conducere din întreprinderi și unități agricole, cu comitetul cetățenesc de părinți, învățămintul din liceul nostru a devenit un factor puternic integrat în procesul de dezvoltare economică și socială a județului, sursă de cadre pentru toate sectoarele și ramurile de activitate, element dinamizator în dezvoltarea și perfecționarea conștiinței socialiste a tinerelor vârstare. O atenție deosebită acordă conducerea școlii, fiecare cadru didactic creșterii contribuției fiecărei discipline de învățămint la educația comunistă, materialist-științifică a elevilor, cum și integrării organice în conținutul lecțiilor a prevederilor documentelor de partid.

Ca urmare a condițiilor de studiu și materiale deosebite, a conștiințozității de care dau dovadă majoritatea elevilor, și rezultatele sînt bune și foarte bune. Astfel, anual, un număr de peste 600 de

elevi și-au dovedit buna pregătire, participând la concursurile pe discipline și meserii. În acest an școlar, 25 de elevi au reprezentat liceul la faza națională a olimpiadelor școlare, unde 14 elevi au obținut premii și mențiuni. De asemenea, elevii liceului nostru și-au dovedit măiestria sportivă în cadrul competiției naționale „Daciada”, precum și capacitatea interpretativă și creativă în cadrul prietenesc oferit de Festivalul Național „Cintarea României”.

De asemenea, ca o încununare a rezultatelor bune și foarte bune obținute în activitatea didactică și extradidactică, liceul nostru a ocupat, citiva ani consecutiv, locul I în întrecerea socialistă în învățămint și a obținut titlul de „Cea mai bună școală”.

Cu mult interes și rezultate bune participă elevii liceului la toate acțiunile patriotice de muncă în agricultură și de înfrumusețare a clădirilor școlii. În cadrul atelierelor-școală se execută lucrări destinate autodotării și înfrumusețării școlii, activități cu o deosebită eficiență în pregătirea practică a elevilor. Astfel, laboratoarele și cabinetele liceului au fost reamenajate de către elevi, îndrumați de maiștri și beneficiind de sprijinul deosebit de valoros al întreprinderii economice patronatoare, I.P.E. Bistrița.

Este o tradiție pentru liceul nostru ca, anual, 70-75% din absolvenții claselor de matematică-fizică să obțină rezultate foarte bune la examenele de admitere în învățămintul superior, mai ales în ramurile tehnice. Majoritatea absolvenților claselor de mecanică și electrotehnică au posibilitatea să-și aplice cunoștințele teoretice și practice dobândite, fiind angajați în cadrul întreprinderii patronatoare, I.P.E. Bistrița. Mulți absolvenți ai unor prestigioase instituții de învățămint superior, foști elevi ai Liceului „Liviu Rebreanu”, s-au întors, după terminarea studiilor, să muncască în județul nostru, unii chiar în liceul nostru, dovedind spirit de înaltă responsabilitate, o temeinică pregătire.

Toate acestea ne dau garanția că activitatea noastră de zi cu zi este și va rămâne și în viitor la înălțimea marilor răspunderi și mobilizatoarelor sarcini încredințate școlii românești de conducerea partidului și statului nostru.

Sîntem pregătiți să răspundem în anul școlar viitor priorităților de conținut și metodologie impuse de perfecționarea activității în condițiile generalizării învățămintului de 12 ani.

O atenție deosebită vom acorda, de asemenea, activității politico-educative desfășurate în strînsă colaborare cu organizațiile de tineret, în spiritul indicațiilor secretarului general al partidului, de a conferi acestei munci un rol mai activ în formarea tinerilor.

Prof. NICOLAE SANDA  
directorul Liceului de Matematică-Fizică  
„Liviu Rebreanu” din Bistrița,  
județul Bistrița Năsăud

mismul socio-economic și perfecționarea procesului instructiv-educativ. Obiectivele creșterii economice intensive, ale trecerii la o nouă calitate ale realizării premiselor obiective pentru o condiție umană superioară presupun o educație pe măsură, oameni capabili să aplice cele mai noi cuceriri ale științei și tehnicii, receptivi la nou și angajați practic în materializarea creatoare a noului. Tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, arată că trebuie să acționăm astfel încît să devenim o puternică forță a științei și culturii, un popor care să acționeze cu întreaga conștiință și răspundere în spirit revoluționar, să asigure realizarea obiectivelor dezvoltării sale.

Școala noastră de azi este chemată să educe asemenea oameni, capabili să transforme poporul nostru într-o mare putere în domeniul științei, al culturii.

Fundamentarea opere educaționale, a procesului instructiv-educativ pe deschiderea către nou, pe lupta împotriva vechiului plasează într-o lumină nouă statutul educatorului comunist. Atributul de educator comunist semnifică un nivel

înalt al pregătirii politice, ideologice, de specialitate, autoeducație permanentă izvorită din nemulțumirea de sine și din comandamentele mereu înnoite ale mediului social-cultural, creativitate profesională, valorificarea la limitele maxime a aptitudinilor profesionale, responsabilitate deplină în realizarea nobilei sale misiuni.

În acest context trebuie subliniat faptul că educația pentru integrarea activă în procesul dezvoltării socio-economice, educația în spirit revoluționar — fundament valoric al întregului proces instructiv-educativ, al muncii politico-educative desfășurate cu elevii — se afirmă nu numai ca o dimensiune principală specifică modului de a gândi al cadrelor didactice, ci și ca un comandament de ordin practic, ca o necesitate a asigurării conținutului profund umanist al concepției noastre despre lume, societate și modelarea noului tip uman, ca latură direcțională a practicii educaționale actuale.

Prof. dr. MARȚIAN IOVAN  
inspector la Inspectoratul școlar  
județean Arad

## O NOBILĂ MISIUNE — FORMAREA PENTRU MUNCĂ ȘI VIAȚĂ A TINEREI GENERAȚII

(Urmare din pag. 1)

largă a acestora la activitățile cercurilor tehnico-aplicative, științifice, ale societăților științifice, la concursurile pe discipline și meserii, la alte manifestări științifice. Faptul că activitățile pentru obținerea de performanțe școlare i se acordă atenție deosebită, că cercurile tehnico-aplicative și științifice au fost bine orientate pe profiluri corelate cu cerințele dezvoltării economico-sociale a județului și pe domenii care conduc la dezvoltarea imaginației și creativității, explică situația județului Dolj în primele locuri la etapele finale ale olimpiadelor școlare și ale sesiunilor anuale de referate și comunicări științifice ale elevilor. Cele 110 premii și mențiuni obținute de elevii doljeni la concursurile școlare pe discipline de învățămint (față de 96 în anul 1988) și cele 148 premii și mențiuni la concursurile pe meserii (față de 119 în anul trecut), precum și cele 203 distincții acordate școlii doljene la faza finală a ediției a VII-a a Festivalului Național „Cintarea României” se constituie în argumente certe ale calității și valorii.

Aflată la cea de-a IV-a ediție, manifestarea de larg interes republican „Creativitate și eficiență în învățămint” a devenit un veritabil eveniment, cu profunde rezonanțe în activitatea cadrelor didactice. Inspectoratul Școlar și Comisia județeană pentru activitatea sindicatelor din învățămint au stimulat participarea oamenilor școlii la etapa de masă, ceea ce a determinat ca la etapa județeană să se prezinte 663 referate și comunicări științifice și 321 mijloace de învățămint, pentru etapa națională fiind selecționate 15 lucrări științifice (8 au fost premiate) și 10 mijloace de învățămint, alte 73 mijloace fiind propuse pentru omologare. Aprecieri că școala doljeană a reușit să-și fixeze propriile coordonate valorice, cultivînd în rîndurile tinerilor dragostea față de muncă, de producătorii bunurilor

materiale; sentimentul patriotic, angajamentul ferm pentru slujirea politicii partidului. La realizarea acestor obiective și sarcini o contribuție deosebită are sistemul muncii educative instituit în județul nostru, sistem care, prin conlucrarea rodnică a tuturor factorilor educaționali, asigură premisele optime pentru realizarea sarcinilor cuprinse în Programul unitar al activităților politico-ideologice, tehnico-științifice, cultural-artistice și sportive. Prin forme și modalități specifice, răspunzînd sarcinilor complexe ce vizează formarea omului nou, cu o conștiință înaintată, se realizează programele pe domenii ale activității educative, munca de educație patriotică, moral-politică, revoluționară transformîndu-se într-o puternică forță de dinamizare a energiilor creatoare, în vederea sporirii randamentului școlar, a asigurării comportării corespunzătoare a elevilor în toate împrejurările, a instaurării unui climat de ordine și disciplină, de angajare și responsabilitate.

Au devenit tradiționale ciclurile de acțiuni politico-educative și cultural-artistice: „Pagini de istorie și cultură națională”, „Tribuna tehnico-științifică”, „Universul cunoașterii și educației”, „Locuri eroice doljene” și altele. Adăugăm la acestea „Lectoratul economic” și „Lectoratul educativ”, care își desfășoară cu bune rezultate activitatea pe linia amplului proces de formare și educare a tineretului.

Conștienți de nobila misiune ce le revine, de înaltele responsabilități încredințate de partidul și statul nostru, oamenii școlii sînt hotărâți să acționeze cu competență, cu pasiune revoluționară și vocație pedagogică, pentru înfăptuirea exemplară a înaltelor comandamente subliniate de secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, strălucit strateg al dezvoltării științei și învățămintului românesc, al făuririi socialismului și comunismului în străvechea noastră patrie.

## Educația elevilor în spirit revoluționar

Exercitîndu-și în mod sistematic nobila misiune de factor principal de cultură și civilizație, de „cetădelă a educației și formării tinerii generații”, școala românească, educatorii săi comuniști, au o mare răspundere și o generoasă îndatorire patriotică în vastul proces de educare multilaterală a tinerelor generații, aceea de a forma elevilor pe băncile școlii, prin întreaga activitate didactică și extradidactică, acele trăsături care definesc spiritul revoluționar, o conștiință și o atitudine înaintată față de muncă și viață. În acest sens, secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu sublinia, încă o dată, la Cuvîntarea rostită la Plenara din 27-28 iunie a.c., necesitatea educării comuniste revoluționare a tineretului, pregătirea sa politico-ideologică, cunoașterea de către aceștia a politicii interne și externe a partidului nostru, marile realizări dobîndite în anii construcției socialiste.

Integrat organic în procesul revoluționar neîntrerupt de făurire a societății socialiste multilateral dezvoltate și de înaintare treptată spre comunism, răspunzînd comandamentelor dezvoltării preponderent intensive a economiei naționale, a întregii societăți, învățămintul românesc modern, clitorie a Epocii Nicolae Ceaușescu, s-a constituit într-un imens laborator în care se plămădește și se modelează conștiința revoluționară, patriotică și cetățenească a tinerelor generații, în care se pun bazele noului tip uman, specific societății socialiste. Promovarea spiritului revoluționar în educație presupune cultivarea atitudinii deschise față de nou, față de valorile autentice, o înaltă responsabilitate socială în participarea activă, creatoare la progresul economic, social și cultural al patriei, cărora li se asociază lupta împotriva ceea ce este vechi, perimat, împotriva incompetenței, automulțumirii, mediocrității. Numai un om educat mul-

tilateral și stăpîn pe cele mai înalte cunoștințe poate înțelege legile obiective, cerințele dezvoltării intensive, poate observa la timp schimbările care au loc în societate, poate sesiza ceea ce este vechi și nu mai corespunde progresului, poate vedea noul care se dezvoltă, care reprezintă viitorul. Numai un astfel de om poate fi cu adevărat revoluționar, iar noi, educatorii, trebuie să formăm un asemenea om. De aceea, în actuala etapă a construcției socialiste, crește puternic rolul educației în spirit revoluționar, al întregii activități politico-educative de formare a omului nou, răspunderea cadrelor didactice de a spori conținutul educativ al întregii activități de predare-învățare.

Educația în spirit revoluționar se corelează armonios cu educația permanentă, cu educația pentru inițierea, stăpînirea, controlul schimbărilor economico-sociale și direcționarea lor în funcție de strategia dezvoltării, cu autoeducația, această fiind latura dinamizatoare a făuririi noului tip uman caracterizat printr-un orizont larg de cunoaștere, însușirea temeinică a ceea ce este valoros în domeniul culturii naționale și universale, stăpînirea deplină a profesiei, însușirea concepției materialist-dialectice și istorice despre lume și viață, prin formarea unei atitudini politice înaintate. Învățămintul nostru, integrat tot mai profund cu știința și cultura, cu practica productivă și social-politică, asigură dezvoltarea amplă a personalității elevilor, afirmarea deplină a însușirilor omului de tip nou orientat constant de valorile etosului socialist, ale spiritului revoluționar, afirmîndu-i în mod viguros personalitatea și puterea asupra lui și naturii.

Intrucît calitatea întregii activități economice și sociale depinde de factorul uman, de pregătirea forței de muncă — element determinant al dezvoltării —, s-a statornicit un raport dialectic între dina-

## MAREA SĂRBĂTOARE NAȚIONALĂ A POPORULUI ROMÂN

(Urmare din pag. 1)

numai extrem de bogată în împliniri pe toate planurile vieții social-politice, dar și deosebit de semnificativă, dacă e privită din perspectiva celor 45 de ani de la evenimentele din august 1944.

Este o imagine sugestivă ce include ca parte integrantă și pe aceea a învățămintului — domeniu esențial al vieții sociale din țara noastră, care a cunoscut în anii revoluției și construcției socialiste profunde și semnificative transformări — care a înregistrat, deosebit după Congresul al IX-lea, o amplă dezvoltare, în consonanță cu progresul multilateral al economiei, al tehnicii și al culturii.

Prin modul cum este conceput, astăzi, învățămintul românesc oferă acces liber, egal și deplin, tuturor fiilor țării, fără deosebire de naționalitate, de zonă geografică sau mediu social. S-au asigurat de-a lungul anilor de construcție socialistă și, cu deosebire, în ultimii 24 de ani, o bază materială modernă și un efectiv de cadre didactice competente, pe băncile școlilor și facultăților aflîndu-se în prezent 5,7 milioane de preșcolari, elevi și studenți, adică aproape un sfert din populația țării, existînd toate condițiile ca, începînd din acest an, să se generalizeze învățămintul de 12 ani.

În conformitate cu luminoasa concepție a secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, integrarea învățămintului cu cercetarea și producția a devenit o coordonată majoră a școlii românești, viața confirmînd pe deplin justetea unei asemenea orientări. Dovada concludentă o constituie rezultatele înseși obținute în formarea și educarea cadrelor de specialiști prin muncă și pentru muncă, precum și contribuția cercetării științifice din unitățile de învățămint la rezolvarea unor probleme importante pentru economie și industrie.

Acțiunea de modernizare continuă a învățămintului în vederea îndeplinirii cu succes a sarcinilor trasate de către secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, prefigurată în Proiectul Programului-Directiv și în Tezele pentru Congresul al XIV-lea al Partidului, va face ca, în viitor, acesta să reprezinte cadrul optim de formare a muncitorilor și specialiștilor pentru activitatea economico-socială a țării, pentru făurirea civilizației socialiste și comuniste pe pămîntul României.



## Școala prezentă în mărețele înfăptuiri

Inaugurată prin actul de demnitate națională și fapta revoluționară de acum 45 de ani și incununată de mărețele înfăptuiri ale evului înscris în marea carte a istoriei neamului românesc și în conștiința sa sub numele ctitorului de geniu al noului său destin — „Epoca Nicolae Ceaușescu” —, edificarea societății socialiste și comuniste pe pământul patriei noastre își găsește o elocventă reflecție și în procesul dezvoltării economico-sociale și urbanistice pe care l-a cunoscut Capitala. Pentru că în tot acest timp Bucureștiul, al cărui destin este atit de strins legat de destinul glorios al țării, și-a dobândit locul său distinct în înaintarea patriei pe drumul făuririi noii orânduiri. Capitala, cel mai mare oraș al României, în care învață peste 25 la sută din studenți și peste 20 la sută din elevii țării, este și cea mai puternică cetate de învățământ a patriei noastre. Iar investiția de inteligență, de cultură științifică și tehnică, toate eforturile depuse de slujitorii învățământului bucureștean, asemeni educatorilor de pe întreg cuprinsul patriei, pentru formarea profilului moral și spiritual al generațiilor de tineri care s-au perindat pe băncile școlilor în această scurtă dar glorioasă perioadă istorică, își află concretizarea în mărețele împliniri ale Capitalei, în capacitatea creatoare și constructivă a oamenilor pe care i-au format.

O vom regăsi, astfel, în contribuția acestora la dezvoltarea tuturor sectoarelor economico-sociale ale metropolei bucureștene, în marile ctitorii industriale ale „Eporii Nicolae Ceaușescu”, printre care se înscriu platforma industrială Bercești, întreprinderea de Mașini Grele, întreprinderea Mecanică de Utilaj Chimic, platforma electronică de la Pipera, platforma industrială Militari, platforma chimică Dudești, întreprinderea de Avioane, întreprinderea de Motoare Diesel și multe altele, precum și în substanțiala dezvoltare și modernizare a întreprinderilor de pe Platforma „23 August”, a uzinelor „Republica”, „I.M.U.A.B.”, ca și a marilor întreprinderi „Vulcan”, „Timpuri Noi”, „Electroaparataj” etc.

O vom regăsi în noile cartiere, adevărate orașe în oraș, cu sute de mii de locuitori, cu dotare social-culturală corespunzătoare, într-o arhitectură modernă, realizate de-a lungul unor artere care îmbină în mod fericit inovația spațială, cu tradiția românească: Drumul Taberei, Titan, Aviației, Colentina, Militari, Soseaua Glugiuului Pantelimon, Calea Moșilor, 1 Mai, Ștefan cel Mare și altele.

Aceiași investiție se regăsește, de asemenea, în impunătoarele edificii care se înalță în noul centru politico-administrativ: Casa Republicii, Biblioteca Națională și Muzeul Național, Centrul Consiliilor Naționale ale Democrației Muncitorești Revoluționare, Centrul Național de Creație și Cultură Socialistă „Cintarea României”, grandiosul Bulevard „Victoria Socialismului”.

Munca educatorilor se află pretutindeni acolo unde se manifestă capacitatea creatoare a oamenilor. Metroul, conceput și realizat în exclusivitate de specialiști români, care asigură pe o rețea de 60 de km de cale dublă transportul a peste un milion de călători în medie pe zi, a solicitat contribuția unor specialiști cu o calificare superioară, fără de care aceste proiecte nu ar fi putut deveni realitate. Iar calificarea nu este posibilă fără studii, după cum studiile nu sînt posibile fără școală.

Școala, educatorii sînt, de asemenea, îndrept prezenți, prin intermediul capacității constructive a oamenilor, în amenajarea rîului Dimbovița — artera albastră sistematizată și modernizată, strălucită de elegante parapete și traversată de arcurile unor poduri, adevărate opere de artă — care străbate Capitala între două mari acumulări de ape — Lacul Dimbovița și Lacul Văcărești.

În contextul acestei impetuoase dezvoltări, învățământul din municipiul București, răspunzînd multiplelor cerințe de formare a cadrelor necesare edificării noii orînduiri, acționează cu succes în pregătirea tineretului pentru muncă și viață, în spirit revoluționar, patriotic. Se consideră că o necesitate de sine înțeleasă ca marii coloși industriali să adaptească, în imediata lor apropiere și sub atenta lor patronare, puternice licee industriale de profil, adevărate rezervoare de cadre care împrospătează, an de an, cu noi și noi generații de tineri absolvenți, forța de muncă necesară producției. Se cuvine ca dintre aceștia să amintim, în primul rînd, întreprinderea „23 August”, întreprindere care poartă numele sărbătorii noastre naționale și care constituie un adevărat model pentru producția de motoare, de compresoare și locomotive. Sub patronajul și aripa ocrotitoare a întreprinderii se află Liceul Industrial „23 August”, care, în zecile de cabinete tehnologice și ateliere școlare existente, atît în liceu, cît și în incinta întreprinderii, asigură elevilor o astfel de pregătire încît să se poată adapta rapid cerințelor producției. Preocupările colectivului de cadre didactice, ingineri și mîștrii din acest liceu, privind munca de instruire tehnico-productivă a elevilor, este în permanentă raportată la preocupările de modernizare ale întreprinderii. Astfel, ca să dăm doar un singur exemplu, pregătirea viitorilor absolvenți care vor lucra în Fabrica de motoare se află în strînsă corelație cu recentele măsuri de modernizare a acestei fabrici și concretizată în liniile pentru prelucra-

rea carterelor și arborilor cotiți, pentru prelucrarea carcaselor colectori, prelucrarea chiuloaselor, a roților dințate și a reperelor normalizate, Elevii Liceului „23 August” primesc o pregătire în profil larg, astfel încît să se poată adapta rapid noilor cerințe ale producției aflate în continuă perfecționare și modernizare. Pregătirea în specialitatea „mecanic mașini și utilaje” va permite absolvenților liceului să fie încadrați atît în secțiile de montaj final și intermediar, cît și în secțiile de întreținere. De asemenea, pregătirea în specialitatea „motoare cu combustie internă” va îngădui absolvenților să se ocupe de montarea, reglarea și repararea parțială sau totală a produselor de tip motoare.

Întreprinderea de Mașini Grele, un alt gigant al industriei din Capitală, își are, de asemenea, propriul său rezervor de cadre în Liceul Industrial Nr. 1. Această tinăra instituție de învățămînt bucureștean, creație a „Eporii Nicolae Ceaușescu”, a luat ființă în anul 1971, odată cu intrarea în funcțiune a primelor secții ale I.M.G.B. Marile realizări ale acestei întreprinderi, adevărată citadelă a industriei constructoare de mașini, capabilă să ofere astăzi utilaje și echipamente de maximă complexitate și tehnicitate pentru industria energetică, metalurgică, chimică, cea a materialelor de construcții, extractivă, a construcțiilor navale și pentru alte ramuri industriale, se află în strînsă corelație cu realizările acestui liceu, care furnizează forța de muncă înalt calificată, menită să execute piesele necesare unor astfel de instalații și echipamente. Aici sînt pregătiți sudorii care utilizează procedee moderne de sudură, ca sudarea sub flux automat și semiautomat sau pentru lucrări de mare importanță, sudarea în microplasmă, folosită doar în cîteva întreprinderi; prelucrători prin aschiere care vor prelucra piese de la dimensiuni mici pînă la piese de mare gabarit, ca rotoarele turbinelor de 330 și 700 MW; turnătorii care vor realiza piese de sute de tone, de înaltă precizie și tehnicitate; forjorii tratamențiști care vor lucra cu prese de pînă la 12.000 tone forță.

Centrala Antrepriză Generală de Construcții Căi Ferate din București este cea mai mare centrală de construcții de acest gen din țară, în al cărei palmares se înscriu prestigioase realizări, ca podurile dunărene, metroul, amenajările riurilor Dimbovița și Argeș, instalații de electrificare și centralizare a rețelei feroviare, Podul Grant etc. Sub patronajul acestei centrale se află, începînd din anul 1974, Liceul Industrial Nr. 10 din Capitală, iar absolvenții săi pot fi găsiți printre constructorii edificilor mai sus amintite. Am putea spune că istoria acestui liceu simbolizează aspirația spre cultură a clasei muncitoare. El a luat ființă în 1923, ca urmare a demersurilor unui comitet de

## ȘCOALA ROMÂNEASCĂ LA A 45-A ANIV

### La cotele înal

inițiativă constituit din cetățeni ai cartierului Steaua, care doreau un liceu pentru copiii ceferiștilor din acest cartier. Pentru început nu reușesc să obțină decît aprobarea pentru înființarea unui gimnaziu cu patru săli de clasă. Treptat, sub presiunea solicitărilor, gimnaziul devine liceu. Dar, în vara anului 1944, localul liceului este distrus de bombardamente. După 23 August 1944 clădirea a fost refăcută treptat și și-a mărit continuu capacitatea astfel că, în anul școlar 1965—1966, an în care începe cu adevărat noua sa istorie, să ajungă la 1144 de elevi. Acest liceu se mindrește astăzi cu generațiile sale de absolvenți care dau adevărată măsură a pregătirii lor la severul examen al muncii pe marile șantiere ale Capitalei și ale țării. Tot în domeniul construcțiilor își pregătește elevii săi și Liceul Industrial Nr. 22, liceu care se află sub patronajul Centralei de Construcții Montaj București — una dintre cele mai mari organizații de construcții din Europa, care și-a adus și își aduce o contribuție fundamentală la schimbarea înfățișării urbanistice a Capitalei. Iar la această schimbare, Liceul Industrial Nr. 22 are mindria de a participa prin elevii pe care îi pregătește în meseriile de constructori structuri, constructori finisori, instalatori sau ca desenatori tehnici în construcții, arhitectură și sistematizare.

Pretutindeni, orunde ne întoarcem privirile asupra peisajului școlar al Capitalei, vom regăsi confirmată aceeași certitudine: învățămîntul este subordonat cerințelor de forță de muncă. În imediata apropiere a Uzinelor „Republica” se află Liceul Industrial cu același nume, care pregătește laminoriști, trefilatori și prelucrători mecanici pentru această întreprindere. Liceul Industrial Nr. 2 pregătește electrotehnicieni, mecanici și electromeștrii pentru întreprinderea de Mașini Electrice București. Liceul Industrial Nr. 3 pregătește forța de muncă pentru industria aeronautică de pe platforma Băneasa. Și exemplele ar putea continua.

Pe toate treptele de învățămînt, pregătirea prin muncă și pentru muncă a tineretului școlar a fost și este în permanență raportată la necesitățile dezvoltării socio-economice. Iată de ce, acum, în pragul celei de a 45-a aniversări a actului istoric de la 23 August 1944, moment de bilanț al mărețelor înfăptuiri ale metropolei bucureștene, ca parte integrantă a operei de construcție socialistă din întreaga țară, slujitorii școlii se pot considera cu îndreptățită mîndrie copărtași la grandioasele sale împliniri.

OCTAVIAN BUZESCU

## Temeinică pregătire școlară și profesională

A generaliza învățămîntul obligatoriu de 12 ani constituie un act de cultură și civilizație, care nu putea fi înfăptuit decît în această epocă de mari ctitorii materiale și spirituale, pe care, cu îndreptățită mîndrie patriotică, o numim Epoca Nicolae Ceaușescu. Înfăptuirea acestui obiectiv va situa țara noastră printre cele mai dezvoltate țări în ceea ce privește pregătirea corespunzătoare a forței de muncă.

Pentru traducerea în viață a politicii partidului de modernizare și dezvoltare a învățămîntului, în mediul rural s-a pus un accent deosebit în ultimii ani pe înființarea școlilor de 10 ani în fiecare comună, școli care să pregătească, în procesul educației și al instrucției, toți copiii de vîrstă școlară. Școala din Brateș, județul Bihor, are o tradiție mai veche în această direcție, școlăzînd încă din anii 1970—1972, în școala de 10 ani, pe copiii minerilor și crescătorilor de animale din această zonă. Majoritatea cadrelor didactice, în număr de peste 70, sînt absolvenți ai acestei școli din comună și se dăruiesc în muncă conștiente de responsabilitatea socială pe care o au.

Disponem de o rețea școlară puternică, avînd o bază materială corespunzătoare pentru a asigura o educație și o pregătire temeinice. Noul local de școală de la nivelul comunei, dat în folosință în anul 1984, asigură condiții optime unui învățămînt liceal modern. Săliile spațioase de clasă, patru laboratoare de specialitate, foarte bine dotate și cu un grad ridicat de funcționalitate, racordate la rețeaua de apă și canalizare, cu mobilier modern și truse de specialitate atît pentru gimnaziu cît și pentru liceu, sînt realizate prin autodotare. De asemenea, dispunem de cabinete de specialitate într-o continuă transformare și perfecționare, cu multe lucrări executate de noi, pentru noi și elevii noștri. Atît cabinetul de limba și literatura română, cît și cel de utilaje și tehnologie minieră sînt rodul muncii și gândirii creatoare al unui inimos colectiv didactic, care aplică politica partidului și statutului nostru și în domeniul învățămîntului, aici la marginea județului Bihor, într-un străvechi pămînt românesc, într-o zonă foarte frumoasă, cu oameni harnici și pricepuți.

Școala mai dispune de o centrală termică proprie, ce folosește drept combustibil cărbune din Bihor, și în curînd va folosi cărbune lignit doar de la citiva ki-

lometri, extras prin noile galerii ale Borodului de către minerii pregătiți în școlile noastre. Începînd cu anul școlar 1989—1990, avem cuprinsă în planul de școlarizare, pe lângă învățămîntul seral (clasele IX—XIII), care funcționează de cîteva ani, și o clasă a XI-a, curs de zi, cu profil mecanic-minier, care va școlariza și fete din zona noastră, plan pe care îl vom realiza. Este un fapt cu care ne mindrim: în anul jubiliar al celei de a 45-a aniversări a Revoluției de Eliberare Socială și Națională, Antifascistă și Antimperialistă și al Congresului al XIV-lea al Partidului Comunist Român, prima promoție de elevi-seraliști de la profilul minier și-a susținut examenul de bacalaureat.

Pentru buna pregătire a forței de muncă există în școală o preocupare staționară, știut fiind că oamenii acestor locuri s-au ocupat cu extragerea minerurilor din adîncuri: argila superioară, cărbune și minereu complex, dar, în același timp au fost și cei mai buni crescători de animale. Astfel, într-unul din cabinetele de specialitate ale școlii se află o frescă ce înfățișează simbolic, pe lângă o gură de mină mecanizată, și munții și pădurile zonei noastre, frescă ce se constituie ca un document artistic al preocupărilor și îndeletnicirilor oamenilor acestor locuri. Pregătirea în specialitate pentru necesitățile industriei județului nostru este completată de pregătirea cadrelor pentru agricultură. Prin practica agricolă de lotul-școală, în treapta I și în treapta a II-a de liceu, elevii sînt pregătiți pentru cunoașterea tehnologiei cultivării cartofului, a florei soarelui, a porumbului și a legumelor, a creșterii animalelor în cadrul gospodăriei anexă.

Pentru dezvoltarea și modernizarea învățămîntului, în perspectiva apropiată, (anul 1990—1991), sînt prevăzute lucrări de investiții precum construirea și darea în folosință a unei moderne săli de gimnastică, a unui internat corespunzător, cu o capacitate de 100 locuri, a patru săli de clasă în extindere și a unui atelier-școală. Comuna este propusă în perspectivă, să devină oraș, iar școala se încadrează organic în marile realizări edificat-gospodărești și prefaceri profunde din ultimii 24 de ani.

Prof. GHEORGHE ȚORDACHE  
director coordonator  
Școala din comuna Brateș, județul Bihor

Marea sărbătoare jubiliară a poporului nostru prilejuită de împlinirea a 45 de ani de la 23 August 1944, precum și aniversarea a 24 de ani de la Congresul al IX-lea al partidului, reprezintă momente de răscruce ale devenirii patriei, pe care alături de întregul popor, le cîștim cu simțămînte de profundă mîndrie patriotică.

În cei 45 de ani și, cu deosebire în anii de după Congresul al IX-lea al partidului, învățămîntul timișorean a cunoscut o dezvoltare impetuoasă, ce a permis ca orașul nostru să devină o puternică citadelă a învățămîntului românesc modern. Între unitățile de frunte ale orașului se înscrie și Liceul de Filologie-Istorie.

Personalitatea liceului este, credem, inconfundabilă, cu toate elementele comune care aparțin întregului învățămînt românesc. Numeroși absolvenți ai acestei prestigioase unități școlare sînt, astăzi, specialiști apreciați, prețuiți oameni ai muncii în cele mai diverse domenii de activitate; aspirația spre nou, spre mai nou, un nobil și demn orgoliu profesional — atitudini cultivate cu migală și competență în anii de liceu — au devenit, practic, principii de viață.

Desigur, nu ne-am propus în rîndurile de față realizarea unei monografii a liceului. Considerăm suficient să afirmăm că, aici, există consolidate tradiții de certă valoare, unanim recunoscute, privind temeinica pregătire a elevilor pentru muncă și viață. De aceea, ne vom referi mai mult la cele mai semnificative rezultate din ultimii doi-trei ani, rezultate care, evident, au la bază și acumulările din anii anteriori, experiența din care întotdeauna sînt trase învățămînte.

Înestimabilele orientări și idei ale tovarășului Nicolae Ceaușescu privind dezvoltarea și perfecționarea învățămîntului au devenit și pentru acest mare colectiv școlar repere prețioase spre îndrăznețe orizonturi. Proiectul Programului-Direcțiv și Tezele pentru Congresul al XIV-lea, magistrala cuvîntare rostită de tovarășul Nicolae Ceaușescu la Plenara din 27—28 iunie reprezintă pentru noi documente programatice pe baza cărora a fost structurată și se desfășoară întreaga activitate de formare a viitoarei forțe de muncă.

Ca structură, liceul este complet, în sensul că are toate ciclurile (primar, gimnazial, liceal), cursuri de zi și seral, și numeroase profiluri. Repartizarea sarcinilor în cadrul colectivului didactic s-a bazat pe cunoașterea exactă a potențialului profesional, astfel încît fiecare să-și pună în valoare aptitudinile, spre a se ajunge la o eficiență maximă. Stabilitatea, continuitatea cadrului au facilitat o bună cunoaștere a elevilor și adaptarea rapidă a mijloacelor și procedeele didactice adecvate, spre a se putea asigura o temeinică pregătire a elevilor. Așa se face că, an de an, liceul timișorean are numai cîțiva încadrați în parametrii programati, ei i-a depășit de fiecare dată, printr-un efort general, printr-o solidă conștiință a responsabilității, prin tenacitatea cu care s-a pus accentul pe calitate.

Ca rezultat al calității procesului de predare-învățare, în fiecare an, Liceul de Filologie-Istorie din Timișoara deține o mare pondere în ceea ce privește numărul celor reușiți la concursurile de admitere în învățămîntul superior, la toate facultățile existente în Timișoara și la multe altele din țară. Urmărindu-le evoluția și ca studenți, conducerea liceului a constat că foștii săi elevi continuă drumul ascendent al cunoașterii, imprimat din liceu și se constituie, frecvent, într-o prezență onorabilă în concursurile naționale studentești. Este firesc acest fapt, deoarece, aici, alături de atenția deosebită acordată creșterii calității în pregătirea masei de elevi și realizarea la parametri superiori a culturii generale, performanța școlară reprezintă un obiectiv primordial.

În realizarea acestuia sînt implicați cei mai buni elevi și cadrele didactice cele mai competente și cele mai pasionate. Așa se face că, și în ultimii trei ani, la toate fazele concursurilor școlare, de la cea municipală pînă la cea națională, Liceul de Filologie-Istorie din Timișoara s-a situat, invariabil, printre fruntași, avînd și performanțe pe plan internațional.

Sînt edificatoare cîteva date concrete: la o serie de discipline, în concursuri au fost cuprinși două treimi din numărul total al elevilor; de pildă, în acest an, la faza județeană a claselor ciclului liceal au participat 450 de elevi, dintre care 328 au obținut premii și mențiuni. În ultimii trei ani, acest liceu a obținut 87 de premii și mențiuni la fazele inter-județene, naționale și internaționale ale concursurilor școlare pe discipline de învățămînt și meserii.

Rezultatele cantitative și calitative de pînă acum nu epuizează însă rezervele de care dispune acest prestigios colectiv, avînd în vedere faptul că foarte multe cadre didactice din liceu dispun de o



## PREPARARE A MARIILOR SĂRBĂTORI NAȚIONALE

### Exigente

Alte calificări, confirmate și prin titlurile științifice sau gradele în învățământ pe care le au, iar selecția elevilor, la toate profilurile, se face riguros. Trebuie să mai precizăm că liceul nostru este înzestrat cu cabinete, laboratoare, în general cu o bază materială bogată și modernă, având condiții excelente pentru efectuarea practicii, că aici funcționează o gamă largă de cercuri pe obiecte, că există posibilități nelimitate pentru formarea și afirmarea personalității elevilor. Astfel, sute de lucrări au fost prezentate la diversele etape ale sesiunilor de referate și comunicări ale elevilor, la care s-au obținut nouă premii I la fazele naționale în ultimii trei ani.

Viziunea unitară a catedrelor și a comisiilor metodice, a organelor democratice de conducere, asupra organizării și desfășurării procesului instructiv-educativ, asigură o pregătire teoretică și practică la nivelul maximei exigențe. În această veritabilă uzină școlară, în care studiază, din clasa I până în clasa XII-a, elevii români, germani, sârbi și de alte naționalități, armonia, spiritul de înțelegere, de prietenie, de înțelegere sunt atribute supreme ale atmosferei de muncă și de viață.

Faima Liceului de Filologie-Istorie din Timișoara a fost dăruită prin muncă neobosită, prin competență și dăruire profesională și este menținută printr-un efort general conștient și responsabil, prin spirit de inițiativă, prin permanența aspirației către nou. Desfășurând o permanență și susținută activitate, elevii noștri s-au remarcat constant și în cadrul concursurilor naționale „Cintarea României” și „Daciada”. Astfel, numai în acest an, 11 formații artistice s-au calificat pentru faza finală, dintre care opt au fost premiate. Aceste formații nu s-au pregătit doar pentru diferite etape ale concursurilor, ci au susținut numeroase spectacole și acțiuni sportive în școală, în municipiu și în județ. Echipa de gimnastică ritmică a obținut, în ultimii doi ani, locul al III-lea pe țară și numeroși elevi au ocupat locuri meri-

torii în concursurile sportive locale, județene și naționale.

Activitatea tehnico-productivă și de muncă patriotică în întreprinderi sau în agricultură a evidențiat înaltă conștiință a elevilor, a viitorilor cetățeni, constructorii ai socialismului. Numai veniturile realizate în toamna anului 1988 au depășit suma de o sută de mii de lei, sumă cu care s-a îmbogățit baza materială a cabinetelor și laboratoarelor.

Și vacanța aceasta este privită, din a-nume puncte de vedere, ca o prelungire, în alte condiții, a anului școlar, a activităților care conduc către pregătirea pentru performanță. Firește, ponderea o dețin diversele și numeroasele activități recreativ-distractive, sportive și turistice, așa că mulți elevi participă la tabere de odihnă, efectuează excursii și drumeții, fac sport pe terenurile școlii. Alții sînt prezenți în diverse tabere de profil. Nu puțini sînt cei care își continuă pregătirea în bio-baza liceului din localitatea Murani, situată în vecinătatea pădurii și a barajului de la Pișchia, desfășurând lucrări practice, precum întreținerea culturilor, disecții, recollări și sortări, amenajări de terenuri. Nici aici însă „biologii” nu sînt lipsiți de bucuria jocului sportiv, a dansului, a inotului etc. „Chimiștii” și-au planificat din vreme excursii de studii la Margina, Temești, ori în alte localități cu întreprinderi de profil. Aceștia efectuează și analize fizico-chimice în laboratoarele întreprinderii „Solventul”, sau se întilnesc în școală pentru discuțarea, în cadrul organizat, a unor probleme, ori lucrări practice date la concursurile internaționale. Filologii și istoricii au tabere de creație sau arheologice, alții elevi au cercul de informatică, fiecare lucrind, pentru temeinica sa pregătire, pentru performanță, citeva ore pe zi.

Aceste aspecte ce definesc activitatea liceului nostru ilustrează puternicul spirit revoluționar în muncă și gândire, în toate domeniile, manifestat de cadrele didactice și de elevi, deopotrivă, spirit cultivat cu competență, răbdare, tact și tenacitate, cu exigență.

**Prof. MIHAI GAFENCU**  
directorul Liceului de Filologie-Istorie  
din Timișoara

## Preluind tradiția înaintașilor

Atitudinea antifascistă și antirăzboinică caracteriza și opinia publică din Transilvania, în special după Dictatul de la Viena, era specifică și locuitorilor comunei Sălciua din județul Alba. Despre viața grea a țărănilor de pe aceste meleaguri scria cu amarăcune în registrul de prezență al școlii din satul Sub Piatră (Sălciua) la 26 noiembrie 1940, învățătorul Ioan Bogdan: „Am început o nouă activitate în acest cătun după ce am părăsit, prin refugiu, locul scump și drag al copilăriei, fiind cedat hitleriştilor păgînî prin Dictatul de la Viena — 30 august 1940. Mi-am părăsit casa din Bumiumi”.

Alți învățători au fost mobilizați pe front spre a apăra cu vitejie pămîntul străbun: Ludovic Todea, Gheorghe Amancei, Vasile Butură-junior, învățătorul Silviu Flamaropol a căzut la datorie în fruntea plutonului pe care-l comanda.

O pagină de un deosebit eroism s-a scris și prin participarea a doi învățători sălciuani, Ludovic Enea Todea și Vasile Tătaru, comandanți ai plutoanelor fixe în localitate care au organizat, blocarea pășilor de acces pe cursul Arieșului și au aprit înamicul în zona Șipot-Hurducat, în lupta împotriva dușmanului fascisto-orthyst, care pătrunsese pe Valea Arieșului, la începutul lunii septembrie 1944 și ajunsese pînă în hotarul comunei Sălciua.

Primind ajutorul plutoanelor din Baza de Arieș și Lupșa, comandate de alți învățători (Gheorghe Taica, Vasile Popa, Alexandru Cimpean, Ioan Prata), și prin acțiunea în zonă a Batalionului V Vinători de Munte, inamicul a fost alungat din zonă printr-o acțiune care a durat pînă la 25 septembrie 1944. Căzînd în focul luptelor, unul dintre acești viteji eroi a lăsat scrisă dorința sa de ostaș pentru ocrotitorii comunei: „rugămintea mea este de a fi un vinător de munte, este de a fi după ce se vor termina luptele din Țara Moților, să strîngem stîncile pe care le-am prăvălit în calea dușmanului, să ridicăm baricade, să ridicăm un monument în stînci pentru cei care au căzut luptînd pentru alungarea dușmanului, să dedicăm un monument pentru ca generațiile viitoare să-și aducă aminte cum s-au dus luptele pe aici, în septembrie 1944, să-și cinstească eroii...”.

Rugămintea învățătorului-ostaș a fost îndeplinită prin strădanile unor înimoși sălciuani, care făceau parte din comitetul de construcție a monumentului, condus de către învățătorul ce luase parte și la lupte — Todea Ludovic. Monumentul a fost construit și dezvelit în ziua de 30 mai 1946. Astăzi comuna Sălciua este cu-

noscută și prin existența a două monumente — Monumentul eroilor și Stejarul Unirii — realizate prin contribuția dascălilor locali, ele simbolizînd două evenimente importante din istoria contemporană.

Pentru vitejia dovedită în luptele de pe valea Arieșului, învățătorul Ludovic Todea a fost decorat cu Ordinul „Mihail Viteazul” și Ordinul „Apărarea Patriei”, iar învățătorul Vasile Tătaru cu „Virtutea militară”, clasa a II-a. Ministerul Educației Naționale îi aducea învățătorului Todea, în anul 1948, „mulțumiri publice” pentru contribuția la ridicarea Monumentului eroilor din Sălciua.

Învățătorii prezenți în lupta pentru apărarea patriei s-au întors la catedrele lor după ce războiul s-a terminat și au contribuit, alături de alți colegi ai lor, la reorganizarea învățămîntului în comună.

Tradiția școlii sălciuane a fost continuată de către actualii dascăli care funcționează în școlile comunei. Mulți dintre ei sînt de-aici, din Țara Moților, fii sau nepoți ai celor care au luptat vitejește pentru ca să se împlinească visul de aur al poporului nostru, libertatea și independența patriei. Alții, mai tineri, localnici, sau veniți din alte părți și stabiliți pe aceste frumoase și glorioase locuri, se străduiesc, prin munca lor, să cinstească memoria înaintașilor, să pregătească tinăra generație, în spirit comunist, revoluționar, pentru muncă și viață.

În anii luminoși ai socialismului, cu deosebire ai Epocii Nicolae Ceaușescu, Țara Moților și-a schimbat înfățișarea și, odată cu ea, și comuna noastră. Astăzi, avem o școală așa cum și-au dorit-o foștii noștri dascăli. S-au construit, pentru buna desfășurarea a cursurilor, două corpuri de clădire pentru clasele V—X, iar dintre cele cinci clădiri cu clasele I—IV, trei sînt construite în ultimii ani. Elevii au la dispoziție nouă săli de clasă, cabinete și laboratoare, precum și un atelier, o sală de sport, bază sportivă, un lot școlar.

Activitatea multilaterală pe care o desfășoară colectivul didactic din Sălciua este la înălțimea tradiției și renumelui clădit de către înaintașii noștri. Ea este dovedită de rezultatele obținute în buna pregătire școlară pentru admiterea în treptele I și a II-a de liceu, la concursurile școlare și pionieriste, în Festivalul Național „Cintarea României”, la „Daciada”, în general, în pregătirea pentru muncă, pentru viața a elevilor.

**Prof. VASILE CĂMPEAN**  
Școala din comuna Sălciua,  
județul Alba

## Condiții optime de muncă și învățatură

Promovată cu deplină consecvență, în special în perioada de la Congresul al IX-lea al Partidului Comunist Român, în marea epocă ce poartă numele genialului ei ctitor, tovarășul Nicolae Ceaușescu, politica de amplasare rațională, echilibrată, a forțelor de producție, în profil teritorial, în concordanță cu necesitățile economiei naționale, cu acțiunea de sistematizare administrativ-teritorială, a avut multiple consecințe în viața societății noastre. Prin această politică de acumulare intensivă, susținută de orientarea judicioasă a investițiilor în profil teritorial, a fost asigurată lichidarea uneia dintre cele mai grele moșteniri ale trecutului, aceea de dezvoltare inegală, cu totul necorespunzătoare, a forțelor de producție în teritoriu, determinînd, totodată, creșterea susținută a forțelor de producție în toate județele, cu precădere în cele mai puțin dezvoltate, așa cum a fost și județul Mehedinți.

Beneficiind de roadele politicii științifice a partidului nostru, județul Mehedinți — străveche vală românească de istorie și civilizație — a cunoscut în anii construcției socialiste o autentică înflorire, transformîndu-se dintr-un județ cu o economie predominant agrară, într-unul industrial-agrar, cu o industrie modernă și o agricultură socialistă în plină dezvoltare.

Modificările cantitative și calitative în structura economică a județului, determinate mai ales de investițiile concretizate în noi obiective industriale, cum sînt: Sistemele Hidroenergetice și de Navigație „Porțile de Fier” I și II, Combinatul de Celuloză și Hirtie, Combinatul de Prelucrare a Lemnului, Combinatul Chimic „Drobeta”, Întreprinderea de Confecții, Întreprinderea de Anvelope, Laminorul și altele din municipiul Drobeta-Turnu Severin, precum și modernizarea și dezvoltarea unor întreprinderi din orașele Orșova, Strehaia, Vinju Mare etc., au determinat profunde mutații în structura meseriilor, imbinîndu-se cele tradiționale, din profilurile: mecanic, construcții, minerit, agricol, cu cele de energetician, chimist, laminorist, forjor-tratamentist și altele.

În contextul dezvoltării de ansamblu a economiei județului, și învățămîntul mehedințean a cunoscut prefaceri structurale, adaptîndu-se permanent cerințelor de pregătire a forței de muncă necesare acesteia. Avînd ca fundament o concepție unitară, profund revoluționară, care poartă amprenta gândirii cutezătoare, științifice și umaniste a secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, beneficiind în același timp de orientările date învățămîntului de tovarăsa academiciană doctor inginer Elena Ceaușescu la Congresul științei și învățămîntului și cu alte prilejuri, precum și de un complex de măsuri menit să sporească capacitatea formativă a școlii, învățămîntul mehedințean îndeplinește cu responsabilitate cele două atribute cu ample dimensiuni: aceea de a fi factor de cultură și civilizație și domeniul de pregătire a forței de muncă.

În acest an, cînd întregul popor aniversază 45 de ani de la victoria Revoluției de Eliberare Socială și Națională, Antifascistă și Antimperialistă, școala mehedințeană se prezintă cu un bilanț rodnic, atît în dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale, cît și în creșterea nivelului de pregătire profesională, științifică și de cultură generală, ilustrat prin cîteva date semnificative. Dacă în anul 1944, județul Mehedinți dispunea de 384 unități de învățămînt, iar în 1965, de 504, în prezent, există 556 unități de învățămînt prescolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și de mamești, în care învață 71 857 de preșcolari și elevi. Au fost asigurate condiții de cazare în 18 internate și de servire a mesei în 15 cantine a unui număr de 3026 de elevi, iar 2962 elevi beneficiază de burse școlare.

O privire retrospectivă în istoria învățămîntului mehedințean în cei 45 de ani de istorie nouă arată, de asemenea, că perioada inaugurată de Congresul al IX-lea al partidului se profilează ca o epocă fără precedent în istoria învățămîntului românesc, o etapă dinamică de schimbări structurale, de continuu adaptare a acțiunii la comanda socială. Este un adevăr incontestabil că tot ceea ce s-a realizat în învățămîntul mehedințean, ca de altfel în întregul învățămînt românesc, de aproape un sfert de veac, — cuprinde în școli a tuturor copiilor de vîrstă școlară, generalizarea învățămîntului de 8, 10 și, în prezent, de 12 ani, pregătirea în profiluri largi, creșterea ponderii liceelor de specialitate, imbinarea armonioasă dintre instrucție și educație, între activitățile din învățămînt și cele de cercetare și producție, accentuarea neconținută a calității procesului de pregătire și de perfecționare a cadrelor — poartă amprenta personalității secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, reflectînd gîndirea sa cutezătoare și originală, sfîșipirea dialecticii vieții sociale, receptivitatea la fenomenele noi, contactul nemijlocit cu viața, cu practica socială. Astfel, ca urmare a in-

dicațiilor secretarului general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu, cu privire la sistematizarea și modernizarea localităților rurale, s-a extins rețeaua școlilor cu treapta I în toate comunele județului, iar, începînd cu noul an școlar, în centrele agroindustriale, reședințe de C.U.A.S.C., vor funcționa treapta a II-a de liceu și școlii profesionale, astfel încît toți absolvenții clasei a X-a să urmeze liceul la zi sau școala profesională, concomitent cu treapta a II-a a învățămîntului seral.

Acestor condiții create, la care se adaugă permanentul efort investițional de dotare a tuturor unităților de învățămînt cu mijloace didactice în valoare de peste 3 milioane lei anual, asigurarea gratuității manualelor tuturor elevilor, precum și sprijinul unităților economice — beneficiare ale forței de muncă — cadrele didactice mehedințene răspund prin faptele lor de muncă, preocupîndu-se, deopotrivă, atît de propria perfecționare politică, profesională și metodică, cît și de ridicarea nivelului de pregătire al elevilor, prin îmbunătățirea metodelor de predare și verificare, prin orientarea și îndrumarea elevilor spre performanța școlară. Rezultatele elevilor mehedințeni, obținute an de an în pregătire, s-au concretizat în procente de promovare superioare mediei pe țară, în numărul mare de premii și mențiuni obținute la fazele naționale și internaționale ale olimpiadelor școlare și concursurilor pe meserii, creîndu-se o tradiție în obținerea unor performanțe la disciplinele matematică, fizică, științe sociale, geografie și la profilurile minerit și agricol. Anual, mai mult de 3 000 de absolvenți de liceu și școală profesională sînt repartizați în unități economice, integrîndu-se eficient la locurile de muncă în meseriile în care au fost pregătiți, aceasta fiind o dovadă a bunei colaborări dintre școală și întreprindere în pregătirea forței de muncă.

O idee de mare generozitate, aceea a imbinării învățămîntului cu cercetarea, producția și practica social-politică, s-a concretizat în permanente căutări și descoperiri a unor modalități de pătrundere a noilor tehnologii moderne în actul instruirii. Astfel, dotarea unităților de învățămînt cu calculatoare, elaborarea de către cadre didactice, de toate specialitățile, a unor programe de instruire și verificare prin autocontrol, au determinat creșterea eficienței lecțiilor și au creat un spirit de emulație, atît în rîndul cadrelor didactice, cît și al elevilor. Generalizarea experienței pozitive în această direcție s-a realizat în cadrul cercurilor pedagogice, al acțiunii de masă „Creativitate și eficiență în învățămînt” — ajunse la cea de-a IV-a ediție, — al „Sesiunii de comunicări și referate ale elevilor”, multe din lucrările prezentate la faza republicană a acestor manifestări fiind răsplătite cu premii și mențiuni. Note definitorii ale cercetării științifice au cunoscut și lucrările realizate în cadrul cercurilor tehnico-aplicative ale elevilor, precum și cele de absolvire a liceului, multe dintre ele cu aplicabilitate concretă în acele unități economice în care elevii își desfășoară practica productivă. Se remarcă, de asemenea, o intensificare a activității de cercetare agricolă și de pregătire în meserii din acest domeniu pe loturile școlare existente pe lîngă toate unitățile de învățămînt, în fermele didactice ale liceelor agroindustriale și în cîmpurile experimentale din unitățile economice agricole.

Formarea multilaterală a personalității elevilor se realizează atît prin activitățile școlare, cît și prin cele extrașcolare. De asemenea, elevii sînt antrenați la acțiunile de recuperare a materialelor refolosibile, de strîngere a recoltei agricole, de creștere a viermilor de mătase și strîngere a plantelor medicinale, formîndu-li-se astfel gîndirea economică și spiritul de economie și înțelegere, conștiința muncii, determinată de satisfacția contribuției la realizarea planurilor economice, prin încadrarea efortului personal în cel general al societății.

Rezultate deosebite au fost obținute și pe linia activității cultural-artistice și sportive, în cadrul Festivalului Național „Cintarea României” și al competiției „Daciada”, unde elevii mehedințeni și-au pus în valoare talentul și măiestria interpretativă, obținînd, și în acest an, la faza națională, numeroase premii și mențiuni.

Toate aceste realizări obținute de școala mehedințeană în cei 45 de ani de viață nouă, liberă și independentă se constituie într-un prinos de recunoștință adus glorioșului nostru partid, ilustrului nostru conducător și un prilej de a întîmpina, așa cum se cuvine, cele două mari evenimente din viața social-politică a țării, a 45-a aniversare de la Revoluția de Eliberare Socială și Națională, Antifascistă și Antimperialistă și Congresul al XIV-lea al P.C.R.

**Prof. CARMEN BULZAN**  
inspector școlar general adjunct  
al județului Mehedinți



## Formarea deprinderilor de muncă intelectuală prin studiul literaturii române

Este un fapt evident că educația în epoca noastră a dobândit un caracter continuu. De aici decurge și necesitatea stringentă a orientării activității școlare în viziunea educației permanente. Școala poate și trebuie să-și aducă o contribuție importantă în această direcție, prin aportul ei la formarea deprinderilor de muncă intelectuală, să-și modernizeze metodele, inclinand balanța de la informație spre formare, de la cantitate spre calitate. Accentul trebuie deci pus nu pe „cit” se învață, ci pe „cum” se învață, semnificativ fiind remarcarea sociologului american Alvin Toffler, care afirmă în lucrarea sa „Socul viitorului” că alfabetul de mine nu va fi cel ce nu știe să citească, ci acela care n-a învățat cum să învețe.

La realizarea acestor deziderate un aport deosebit îl au metodele activ-participative, care implică elevul în sarcina de învățare printr-o varietate de etape specifice, dintre care menționăm următoarele: organizarea muncii intelectuale; explicarea termenilor din textul citit; elaborarea planului de idei și a rezumatului; întocmirea bibliografiei; munca în bibliotecă, elaborarea de compuneri cu titlu dat etc.

Încă din clasa a V-a, ca profesor și diriginte, am urmărit ca elevii să formuleze un răspuns rațional la următoarele întrebări: ce au de învățat?, când vor învăța?, cum vor învăța? De aceea, la diferite lecții, le-am explicat elevilor cum se notează cunoștințele noi, cum se redau sintetic informațiile dobândite într-o lecție sub forma rezumatului, cum se elaborează fișe de lectură cu citate semnificative.

Intrucât am avut continuitate în predarea limbii și a literaturii române la gimnaziu în treapta I de liceu, am optat pentru lucrul cu fișele de autori și i-am obișnuit pe elevi să noteze pe caietele lor de notițe sau în plicurile personale ideile-ancoră din texte, susținute artistic prin citate adecvate, reprezentative pentru aspectul supus studiului. În textele literare studiate, obiectivul intelectual central urmărit a fost receptarea justă a ideilor, a mesajului transmis, folosind lectura manualului ca sursă principală de informații sau lectura unor texte suplimentare. Înțelegerea ideilor-ancoră implică explicarea termenilor necunoscuți sau a impresiilor metaforice. Manualele de literatură la gimnaziu și liceu cuprind anumite explicații, care se dovedesc în unele cazuri insuficiente. Pentru aceasta i-am familiarizat pe elevi în munca cu dicționarul, determinându-i să caute sensurile noțiunilor noi, ale unor concepte vehiculate de critica literară, cum ar fi, în cazul lui George Călinescu, în exegeza despre Eminescu: natura cosmogonică, metamorfoză, univers teluric, structura bipolară, geneza etc. De asemenea, activitatea cu dicționarul a avut și un caracter independent.

Procesul de învățare solicită din partea elevului să stăpânească anumite metode și tehnici de restructurare a cunoștințelor predate, prin selectarea unora, în funcție de problema supusă studiului. Având în vedere acest deziderat, un sondaj

în rândul elevilor de la clasele a IX-a și a X-a privind modul cum învață la limba și literatura română m-a convins că un număr de elevi nu posedă o metodă potrivită de învățare, rezumându-se la memorarea notițelor sau la lectura lecției din manual. Urmărind formarea unor deprinderi de muncă intelectuală prin folosirea metodelor participative, am trecut la utilizarea tabelelor de sistematizare sau a schemelor concluzive.

Utilizarea tabelelor de sistematizare a cunoștințelor la limba și literatura română, în mod curent sau la sfârșitul de capitol, pe baza sugestiilor din programă, ușurând cu care elevii reușesc să facă din acestea instrumente de studiu m-au condus la ideea necesității întocmirii unor astfel de tabele cu rubrici ca, de exemplu: precizați care sint scriitorii pașoptiști; trăsături specifice; opere reprezentative; teme și motive; elemente romantice. Sau: literatura populară; trăsături caracteristice; teme și motive fundamentale; reflexele lor în literatura cultă. Utilizând aceste tabele, am reușit să orientez studiul individual al elevilor, ei înșiși devenind subiecți ai propriei lor instruirii, să le formeze deprinderi de muncă independentă. Folosirea acestor tabele sinoptice sau scheme concluzive se realizează fie prin: a) studiul individual al elevilor. (După predarea lecției, recomand elevilor ca odată cu lectura acesteia din manual să-și completeze și tabelul, la sfârșitul lecturii având toate datele de care au nevoie), fie prin: b) munca independentă în clasă. (După prezentarea în ansamblu a subiectului lecției, utilizând manualul, plicurile individuale și alte materiale didactice, pretind elevilor să completeze tabelele cu rubricația stabilită de mine.)

Apreciez că alături de alte metode de învățare care vizează formarea deprinderilor de muncă intelectuală, tabelele și schemele concluzive își găsesc loc din ce în ce mai mult în manualul de limba și literatura română și se înscriu pe linia efortului de a-și învăța pe elevi să învețe.

Activitatea desfășurată pentru formarea deprinderilor de muncă independentă prin intermediul compunerilor școlare cu finalitate socială a fost integrată în situații pedagogice determinate de viața socială a elevilor și de relațiile lor interumane. De exemplu, procesul verbal a fost redactat de elevi cu prilejul adunării generale a organizației U.T.C.; cererea, atunci când elevii solicitau eliberarea unor documente școlare, adevărate, pentru abonamente la mijloacele de transport în comun etc. De asemenea, am operat cu organizația U.T.C., îndrumându-i pe elevi să redacteze programe și rapoarte de activitate.

Învățarea de către elevi a tehnicilor de muncă intelectuală prin intermediul metodelor activ-participative constituie un obiectiv permanent al cadrului didactic, indiferent de specialitate, prin această realizare contribuind la pregătirea pentru viață a elevilor.

Prof. PAUL POPESCU  
Școala din Dobrești, județul Dolj

Printre numeroasele obiective urmărite în școală de profesorul de limba și literatura română, cu siguranță, acela de a forma la elevi deprinderi de exprimare corectă în limba română, în scris și oral, ocupă un loc de primă importanță. Pentru că nu ne este indiferent felul în care scrie și vorbește un absolvent de școală generală, corectitudinea exprimării scrise și orale a acestuia, atribute care conferă unui om capacitatea de comunicare frumoașă, nuanțată și logică, nota de cultură generală.

Limba română este una din disciplinele de bază ale învățămîntului nostru, nu numai prin poziția ocupată în catalog, ci, mai ales, prin faptul că ea este instrumentul de comunicare la toate disciplinele, este instrumentul de care omul se folosește toată viața. Fără să mai vorbim de imensa valoare formativă a limbii și literaturii române, adesea cuvîntul „limbă” fiind sinonim cu acela de „patrie”. Este de ajuns, în acest sens, să ne amintim că în păstrarea ființei noastre naționale, de-a lungul vicisitudinilor secolelor trecute, un rol esențial l-a avut apărarea și păstrarea limbii.

Din experiența de la catedră, am constatat că, în general, elevii vin din școala primară cu unele cunoștințe și deprinderi ortografice, rămînea mai ales în sarcina noastră, a profesorilor de limba română din gimnaziu, să transformăm, printr-o activitate atentă și susținută, cunoștințele de ortografie cu care vin elevii în clasa a V-a în deprinderi ortografice și să lărgim aria acestora. De aceea, primul lucru pe care îl fac cînd iau contact cu elevii unei clase a V-a este acela de a constata nivelul exprimării ortografice al fiecărui elev. În acest scop, le dau o scurtă dictare care să cuprindă principalele dificultăți ortografice și să-mi dea informația necesară cu privire la deprinderile formate în acest sens.

Prin această dictare urmăresc dacă elevii știu să scrie substantivele proprii cu literă mare și să folosească în mod corect cratima în cazul unor omofone (l-a, la; i-a, ia; să-l, săi; s-a, sa). Am constatat că există în fiecare clasă elevi care rezolvă corect exercitiul, dar unii, și, din păcate nu puțin! la număr, scriu greșit, despărțind prin cratimă conjunctivul verbului „a lua”, adjectivele posesive „sa” și „săi” sau prepoziția „la”, nu folosesc cratima acolo unde trebuie (la despărțirea pronumelui de verb); unii elevi întâmpină dificultăți în folosirea articolului hotărît.

După corectarea acestei dictări, ora următoare discut în amănunțime, de regulă cu elevii care au greșit, analizînd și constatănd fiecare regulă ortografică. De cele mai multe ori constat că elevii știu să explice în mod teoretic regulile

## Temeinice cunoștințe și deprinderi ortografice

ortografice, cu toate că scriseră greșit. O primă concluzie care se impune este, deci, aceea că elevii au cunoștințe ortografice dar, din cauza lipsei de exercițiu, acestea nu se transformă în deprinderi.

De mare importanță este, apoi inventarierea greșelilor întîlnite în exprimarea scrisă a elevilor. De regulă, pentru aceasta se recomandă fișele de greșeli individuale (tipice), dar, pe baza experienței, am găsit că este mai practic să folosesc pentru fiecare clasă un caiet, în care repartizez două-trei fișe fiecărui elev și consemnez, în spațiul rezervat acestora, greșelile făcute, încercînd să le grupez pe tipuri. Reușesc, în felul acesta, să urmăresc mai ușor fiecare tip de greșală ortografică. Adeseori, mai mulți copii fac aceleași greșeli, acestea devenind tipice pentru majoritatea sau numai o parte a elevilor.

În caietul respectiv consemnez toate greșelile observate în scrierea elevilor din clasa a V-a, cu ocazia dictărilor periodice, a lucrărilor de control sau scrise, a verificării caietelor de notițe unde, din cauza lipsei autocontrolului, se întîlnesc cele mai multe dintre acestea.

Pentru a transforma cunoștințele de ortografie în deprinderi și automatisme este nevoie de multe exerciții pe care le fac, de obicei, în fiecare oră de gramatică, la începutul sau pe parcursul acesteia, cînd cunoștințele predate se pretează la astfel de exerciții, dar și la orele de lectură literară, cînd consider necesar.

De regulă, o dată pe săptămînă, timp de zece minute, la începutul orei, elevii scriu după dictare exerciții cu dificultăți ortografice, pe care le corectez și le discut cu ei ora următoare. Dacă observ că unele greșeli în scriere persistă la un grup de elevi, continui să lu-

crez numai cu acest grup, pînă la eliminarea completă a tipului respectiv de greșală ortografică. Pe măsură ce greșelile din exprimarea scrisă a elevilor sînt eliminate, consemnez progresele în caietul de greșeli, astfel încît, la sfîrșitul clasei, a V-a, printr-o activitate atentă și perseverentă reușesc să-i determin pe elevii să scrie, în marea lor majoritate, fără greșeli. Desigur, și în clasele următoare continui preocupările pentru însușirea de către elevi a normelor limbii literare, corectînd și sancționînd prompt orice abatere de la aceste norme, astfel încît la sfîrșitul clasei a VIII-a toți elevii să se exprime corect în limba română, atît în scris, cit și oral.

Pentru formarea unor deprinderi temeince de exprimare corectă în limba română, se poate folosi cu succes și tabla ortografică. Aceasta este așezată la un loc vizibil și conține ortograme și exerciții ortografice. Bineînțeles, sarcina de a-și învăța pe elevi să scrie corect în limba română nu este doar a profesorului de această specialitate, cum greșit se crede uneori. Dacă toți profesorii, indiferent de specialitate, ar corecta greșelile din exprimarea scrisă a elevilor, observate în lucrările de control și cele scrise, în caietele de notițe, obiectivul acesta ar fi mult mai lesne atins și nu s-ar mai întîlni situațiile ciudate cînd unii elevi scriu corect la orele de limba română, știind că profesorul sancționează orice greșală de acest tip, și fac, în schimb, greșeli la celelalte discipline, deoarece profesorii respectivi apreciază doar conținutul științific al lucrării, fără să-i intereseze noul în cara a fost scrisă.

Prof. DOINA RADU  
Școala Nr. 163 din București



## O modalitate eficientă de corectare a greșelilor

Una dintre obligațiile cele mai importante ale profesorului de limba și literatura română și, de fapt, nu numai a acestuia, prin răspunderea pe care o implică, este verificarea periodică a modului de lucru și a exprimării elevilor în scris, însoțite de corectarea greșelilor.

Deși această activitate necesită, nu o dată, un efort considerabil din partea cadrului didactic, concretizat în corectarea propriu-zisă, în întocmirea unei evidente a greșelilor tipice și particulare, discutarea greșelilor și elaborarea unor așa-zise strategii de recuperare, ea se dovedește, cel puțin uneori, ineficientă. Printre cauzele acestui fenomen ni se pare a fi, în primul rînd, gradul diferit de receptivitate a elevilor, nu numai pe parcursul unui ciclu instructiv, ci chiar în cadrul unei clase, față de atenționările făcute în scris de către profesor, cauză care trebuie legată — după părerea noastră — de o altă, mai profundă, cea a insuficienței fundamentării, la unii dintre elevi, a unei motivații adecvate pentru studiu în general. Alte cauze trebuie căutate, poate, și în numărul mare de deficiențe de exprimare cu care unii elevi promovează într-un ciclu superior, deci într-o anumită obișnuință cu greșala și chiar — ceea ce ni se pare deosebit de grav — transformarea acestora într-un adevărat automatism. În fine, dar nu chiar pe ultimul loc, în ceea

ce privește importanța, cauzele ineficienței corectării sînt legate de înseși tehnicile de corectare utilizate de către profesor.

Fără a avea pretenția de a fi epuizat mai sus seria determinărilor fenomenului semnalat, ni se pare incitantă discutarea ultimei cauze dintre cele enumerate. În primul rînd, cu riscul de a enunța un truism, amintim faptul că fiecare cadru didactic trebuie să-și însușească, în linia mării, o anumită modalitate de a corecta, nu una definitivă, imuabilă, ci una perfectibilă în timp, cu posibilități de adecvare la diferite niveluri de vîrstă și de pregătire a elevilor, la capacitatea comprehensivă a acestora și la obiectivele instructiv-educative urmărite. Avem în vedere, așadar, o modalitate operativă de eliminare a erorilor, fie că ele sînt provocate de neînvățare, fie de insuficiența fixare a unor norme de exprimare (ortografice, lexicale, sintactice etc.). Astfel, în presa de specialitate a ultimilor ani s-a propus utilizarea — în corectarea greșelilor de către profesor — unui anumit sistem de semne a căror semnificație să fie cunoscută de către elevi. (Cf. „Revista de pedagogie”, nr. 3/1987, p. 49). Un model — evident, mult simplificat — îl poate constitui, de exemplu, corectarea tipografică.

Aderăm întru totul la această modalitate de corectare căreia i-am descoperit, în practică, eficiența. Considerăm că la

nivelul clasei a V-a este suficient ca elevii să înțeleagă corectarea, identificînd semnele convenționale utilizate și rolul lor, în timp ce la clasele mai mari este necesar să se formeze abilitatea de a le folosi și independent, în autocorectare.

Folosirea acestei modalități prezintă unele avantaje didactice deloc negliabile, dintre care amintim doar cîteva: elevii claselor gimnaziale, mici, se vor simți atrași de aspectul ludic al procesului, identificînd cu ușurință tipurile de greșeli într-un exercițiu ortografic sau de punctuație efectuat la tablă și evitînd să folosească raderea sau bararea cu cerneală a greșelilor în caiete, în favoarea unui semn convențional; se înalătură monotonia unei activități didactice cotidiene indispensabile; se stimulează receptivitatea elevilor față de influențele educative; se contribuie la formarea unor deprinderi de muncă intelectuală; se pun bazele unei gândiri algoritmice. Greșala devine, astfel, un moment profitabil pe parcursul învățării și nu unul de stres pentru elevi și pentru profesor, deopotrivă.

Practicat cu consecvență, nu ca o operație în sine, izolată, ci subsumată unor obiective instructive și educative, și asociată altor strategii corective, corectarea codificată a greșelilor se dovedește a fi un procedeu la îndemînă, agreeat și de elevi, o modalitate de aplicare a unui principiu fundamental al pedagogiei moderne — conexiunea inversă.

Prof. DOINA MORARU  
Școala din Satu Nou, comuna Belcești, județul Iași





## Liceul pedagogic — centru metodic și de perfecționare

Desfășurate conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației și Învățămîntului, activitățile de perfecționare care au loc în cadrul liceului nostru cuprind două forme distincte, corelate între ele: studiul individual și pregătirea în comun.

Pentru ca studiul individual să se poată baza pe o documentare bogată și pentru a fi eficient, catedrele de specialitate și personalul bibliotecii liceului nostru, în colaborare cu Biblioteca Centrală Pedagogică, au pus la dispoziția celor interesați bibliografia tematică, prezentări de cărți și studii pedagogice, raportate la prevederile programelor de perfecționare, au dat îndrumări și au urmărit realizarea acestor programe.

Perioada de pregătire în comun, realizată sub diferite forme (prelegeri, dezbateri, aplicații practice, simulate sau demonstrative, prezentări de referate etc.) constituie etapa intensivă de realizare a perfecționării.

Pornind de la faptul că participanții la formele de perfecționare a pregătirii profesionale au o vechime în învățămînt variată (de la 3 la 35 de ani) și că problematica ce trebuie abordată este diferită, am desprins — prin intermediul unor chestionare — principalele aspecte de ordin științific și metodologic pe care este necesar să ne axăm activitatea în perioadele de pregătire în comun, îndeplinind, în același timp, și prevederile programelor de perfecționare. Totodată, valorificăm concluziile brigăzilor de îndrumare și control ale inspectoratelor școlare din cele două județe (Argeș și Teleorman), de unde provin cadrele didactice care sînt perfecționate profesional în cadrul liceului nostru, precum și propriile noastre concluzii în acest domeniu, rezultate în urma efectuării inspecțiilor speciale sau a participării la diferite activități organizate în unități de învățămînt.

Sub directa îndrumare a catedrei de pedagogie, la solicitarea cursanților și cu sprijinul profesorilor metodisti, prin cabinetul de perfecționare, s-au inițiat și desfășurat lecții demonstrative pentru cadrele didactice din învățămîntul preșcolar și primar, proiectate și conduse de educatoare și învățători cu o bogată experiență și cu bune rezultate în acti-

vitătea instructiv-educativă. În acest mod, cursanții au posibilitatea să cunoască alți aspecte concrete privind dezvoltarea personalității copilului preșcolar și școlar, cit și unele strategii de învățare, în conformitate cu recentele cercetări de didactică modernă. Astfel organizate, seminariile (cele de pregătire psihopedagogică și cele care vizează metodică predării diferitelor specialități în învățămîntul primar sau preșcolar) oferă posibilitatea să se abordeze în discutiile aspecte privind proiectarea și folosirea unor strategii adecvate predării-învățării.

Cunoașterea efectivă a unor categorii sau grupuri de preșcolari și elevi a permis profesorilor de pedagogie particularizarea unor aspecte teoretice privind psihologia copilului și concretizarea unor metode și tehnici moderne de cunoaștere a acestora. În acest fel, noțiunile de psihologie generală, cuprinse în programă, au putut fi aplicate în practică.

La majoritatea seminariilor au participat, alături de profesori metodisti, și educatoare și învățători de la unitățile de aplicație ale liceului pedagogic, care au prezentat modalitățile de utilizare a unor mijloace de învățămînt, proiecte de lecții sau secvențe de proiecte de lecții.

Pentru a se perfecționa în proiectarea și conducerea acțiunii didactice, este important ca învățătorii și educatoarele să știe ce își propun să realizeze într-o lecție și „cum” și „cu ce” să realizeze ceea ce își propun. De aceea, profesorii metodisti și învățătorii de la școala de aplicație, în colaborare cu cursanții, au conceput seturi de obiective operaționale pentru lecții (în funcție de subiectul lecției, de disciplina de învățămînt, de diferite colective școlare).

În scopul optimizării procesului de perfecționare profesională, al desfășurării unor activități eficiente, teoretice și practice, cursanții au prezentat, în etapa de perfecționare colectivă (pregătită din punct de vedere teoretic încă din cadrul studiului individual), o mapă, care conține: programul de pregătire individuală, două-trei proiecte de lecții sau de activități didactice (la diferite discipline de învățămînt, pe etape ale anului școlar); programe de prevenire sau recuperare a rămîinerii în urmă la învățatură; proiect-

ul unei activități de cerc științific sau tehnic-aplicativ; un studiu de caz; un proiect de activitate cu soimii patriei sau cu pionierii; fișe de activitate diferențiată și individuală; operaționalizarea obiectivelor pentru un capitol, un grup de lecții sau activități; modalități de evaluare formativă și sumativă; prezentarea unor eficiente mijloace de învățămînt inedite sau mai puțin cunoscute; a unor secvențe de învățare prin intermediul unor procedee și metode activ-participative; prezentarea în rezumat a unor teme de cercetare a fenomenului educațional (ipoteza, tehnica de lucru și concluziile); copii după procesele verbale ale comisiilor metodice și cercurilor pedagogice, din care să rezulte că în anul școlar respectiv candidatul a proiectat și condus o activitate didactică demonstrativă, sau a elaborat și prezentat un referat metodic-științific; aprecie-

rea conducerii unității de învățămînt, din care să rezulte modul în care în anul școlar respectiv candidatul și-a îndeplinit obligațiile de perfecționare a propriei sale pregătiri profesionale.

Ne preocupăm, totodată, să valorificăm și să popularizăm experiența valoroasă a unor cursanți, în cadrul seminariilor și al coeziunii finale de pedagogie, prezentînd și analizînd unele documente existente în mapele de perfecționare. Pentru cabinetul de perfecționare s-au selectat aspecte inedite, urmînd să fie valorificate în viitoarele etape de perfecționare.

**Prof. GHEORGHE DASCĂLU**  
director  
**Prof. MIHAELA LĂZĂRESCU PAIS**  
director adjunc  
Liceul Pedagogic din Cîmpulung,  
județul Argeș



## O utilă activitate metodic-științifică

În cadrul activităților de perfecționare metodic-științifică a profesorilor de geografie, Inspectoratul Școlar Județean Botoșani și Filiala Botoșani a Societății de Științe Geografice a organizat simpozionul „Contribuția geografiei la dezvoltarea economico-socială în profil teritorial a județului Botoșani”, manifestare dedicată marilor evenimente politice ale anului: a 45-a aniversare a istoricei zile de 23 August și Congresul al XIV-lea al Partidului Comunist Român.

La simpozion au participat cadre didactice universitare de la Facultatea de Biologie-Geografie a Universității din Iași, inspectori școlari și cadre didactice din învățămîntul gimnazial și liceal din județul Botoșani.

Cu acest prilej, s-au prezentat comunicările: „Surse energetice neconvenționale din județul Botoșani”; „Pediplanitatea, o concepție geomorfologică folosită tot mai mult în explicarea formării unor suprafețe de nivelare din țara noastră”; „Condiții geografice favorabile și restrictive în utilizarea luncii și versanților văii riului Jijia”; „Ciclicitatea debitelor

riurilor din Moldova”; „Citeva aspecte privind elementele climatice secundare din Podisul Sucevei”; „Sistemizarea teritoriului și localităților în județul Botoșani, în lumina documentelor Plenarei C.C. al Partidului Comunist Român din 12-14 aprilie 1989”; „Contribuția activităților din teren și din cadrul orelor de geografie la cunoașterea orizontului geografic local și la educarea elevilor prin și pentru muncă”; „Aspecte privind protecția mediului înconjurător, creșterea calității vieții”; „Antrenarea elevilor în activitatea de cercetare a problemelor privind mediul înconjurător” ș.a.

Programul simpozionului a cuprins și o aplicație practică în teren pentru exemplificarea unor aspecte teoretice și aplicative, în Șeua Bucecea, zona lacului de acumulare de la Rogojești, urmîrindu-se, îndeosebi, elementele de utilizare a terenurilor și de valorificare a condițiilor naturale din zona respectivă.

**Prof. dr. GHEORGHE SLAVIC**  
inspector la Inspectoratul Școlar  
Județean Botoșani

## Preocupări privind perfecționarea activității didactice

În organizarea și desfășurarea activității de perfecționare a pregătirii personalului didactic din județul Hunedoara sîntem preocupați de traducerea în viață a orientărilor și sarcinilor rezultate din documentele de partid, din cuvîntările tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, privind răspunderile ce revin cadrelor didactice în asigurarea unui înalt nivel calitativ procesului instructiv-educativ, pregătirii temeinice, științifice și profesionale a tuturor elevilor. Comisia județeană pentru activitatea sindicatelor din învățămînt a orientat acțiunile și manifestările inițiate de comitetele și grupele sindicale (există, în județul nostru, 13 comitete orășenești, două comunale și trei la nivelul unor licee, precum și peste 200 grupe sindicale), astfel încît acestea, prin conținutul lor, să se integreze cit mai organic în programele de perfecționare stabilite la nivelul județului și al unităților de învățămînt.

Sub conducerea și îndrumarea organelor și organizațiilor de partid, grupele și comitetele sindicatelor din învățămînt au mobilizat toate cadrele didactice la aceste acțiuni organizate în vederea perfecționării pregătirii politice, științifice și profesionale. Am considerat necesar ca președinții comitetelor orășenești ale sindicatelor din învățămînt să coordoneze și activitatea unor grupe sindicale, din școli aflate în zona rurală limitrofă. De asemenea, în cadrul „Zilei organizatorului de grupă”, lunar, sînt invitați și organizatorii grupelor sindicale respective.

Comitetele și grupele sindicale din învățămînt din Orăștie, Deva, Hunedoara, Simeria și Lupeni au în centrul activității lor următoarele preocupări:

● Adunările lunare ale grupelor sindicale — prin analizele și dezbaterile realizate — să orienteze întreaga activitate metodic-științifică și de perfecționare desfășurată, atît în cadrul catedrelor, cit și al comisiilor metodice, în vederea creșterii eficienței procesului instructiv-educativ (sporirea calității procesului de predare-învățare; tehnologic didactică adecvată și eficientă; tehnici și instrumente de evaluare a progresului școlar; valorificarea educativă a conținutului lecțiilor etc.). De asemenea, există preocuparea pentru abordarea (individuală sau colectivă) a celor mai importante probleme și aspecte ale activității didactice și productive, pentru cercetare, experimentare științifică și creație tehnică (menționăm participarea cadrelor didactice din județul Hunedoara la acțiunile metodic-științifice interșcolare și, mai ales, la manifestarea „Creativitate și eficiență în învățămînt”, ediția a IV-a, unde, la etapa națională, dintre lucrările prezentate, trei au obținut premiul I, două premiul III și una un premiu special);

● „Ziua organizatorului de grupă sindicală” să se constituie în adevărate schimburi de experiență în direcția perfecționării pregătirii profesionale;

● Trimestrial și anual, se analizează preocupările și rezultatele activității de

perfecționare metodic-științifică prin informări și dezbateri și, mai ales, prin acțiuni concrete (microsesiuni științifice ale cadrelor didactice și ale elevilor, expoziții cu mijloace de învățămînt și lucrări realizate în cercurile de elevi, modele de cabinete, laboratoare și ateliere funcționale etc.);

● Conducerea comitetelor sindicatelor din învățămînt cu centrele metodice, organizate în fiecare oraș, atît pe probleme de informare și documentare, cit și în direcția valorificării și popularizării unor rezultate deosebite;

● Antrenarea tuturor cadrelor didactice în realizarea indicatorilor din „Întrecerea socialistă din învățămînt”, în special a acelor care vizează eficiența procesului instructiv-educativ (inclusiv

performanța tehnico-științifică și orientarea școlară și profesională a elevilor).

Pentru îmbunătățirea calitativă a activității viitoare, la propunerea unor comitete și grupe sindicale, catedrele și comisiile metodice din școli, prin preocupările lor specifice, se vor constitui în adevărate nuclee ale calității muncii cadrelor didactice, urmîrind, după obiective și criterii stabilite la nivel județean, ca fiecare educatoare, învățător și profesor să propună, anual, spre aplicare cel puțin o soluție metodic-pedagogică sau tehnico-științifică pentru creșterea eficienței procesului instructiv-educativ.

**Prof. PAVEL MĂRZA**  
președinte al Comisiei județene  
pentru activitatea sindicatelor  
din învățămînt Hunedoara

## „Practicum de biologie”

Societatea de Științe Biologice din Republica Socialistă România ne pune la dispoziție o valoroasă și utilă lucrare „Practicum de biologie” (I „Biologie vegetală” și II „Biologie animală”). Analizînd conținutul volumului I, „Biologie vegetală”, constatăm că sînt reprezentate majoritatea disciplinelor de biologie vegetală — histologie, anatomie, citologie, fiziologie. O prezentare a principalelor capitole și subcapitole ne va da o imagine completă a conținutului lucrării: Îndrumări practice privind întocmirea colecțiilor de materiale biologice; Medii de montare a preparatelor microscopice; Tehnica întocmirii preparatelor microscopice botanice; Microscopie și microfotografie; Tehnica executării desenelor; Fixatori și metode de fixare; Coloranți și metode de colorare; Realizarea unor preparate cito-histologice de cormophytae; Tehnici de investigare a celulelor vegetale; Metode pentru studiul mitozei, meiozei și al cromozomilor la plante superioare; Tehnici de inducere și identificare a poliploizilor; Structura organelor vegetale; Experiențe de fiziologie vegetală.

Volumul conține prezentarea unor tehnici, fixatori și coloranți care vor putea îmbogăți tematica demonstrațiilor și lucrărilor practice și chiar efectuarea unor cercetări experimentale pentru realizarea lucrărilor de grad sau a unor lucrări științifice.

Volumul al II-lea, „Biologie animală”, conține referiri la „Tehnici pentru studiul morfologiei și anatomiei nevertebratelor” (lector univ. dr. Maria Năstăsescu). Sînt descrise metode de colectare, conservare, de studiu morfologiei și anatomiei unor grupe de animale nevertebrate. Lector univ. dr. Alexandrina Popescu și lector univ. dr. Lotus Meșter prezintă, în continuare, metode de colectare și păstrare a materialului viu, metode pentru determinarea vîrstei la pești osoși, amfibieni, reptile, păsări și mamifere. Conf. univ. dr. doc.

D. Mișcalencu și lector univ. dr. Florica Mailat sînt autorii tehnicilor de evidențiere a condriomului, complexului Golgi, țesutului conjunctiv, fibrelor de reticulină, fibrelor elastice, țesutului nervos, acizilor nucleici, glicogenului. În capitolul 7 sînt descrise tehnici pentru studiul cromozomilor în sine periferic, limfocite, suspensii celulare și principalele metode de bandare a cromozomilor (Q, G, C, T, CT, R), care oferă posibilitatea cunoașterii structurii moleculare a cromozomilor (lector univ. dr. L. Gavrilă). În afară de tehnicile de evidențiere a cromozomilor cu o morfologie caracteristică, intîlniți la marea majoritate a speciilor, este prezentată și tehnica evidențierii cromozomilor mari de la *Drosophila melanogaster* (prof. univ. dr. I. Anghel).

În capitolul 10, lector univ. dr. G. Năstăsescu prezintă cîteva experimente privind fiziologia neuromusculară, a organelor de simț, a digestiei, a circulației, a respirației, a excreției endocrine, singele, acțiunea tiroidei asupra macromoleculilor de bronșă, diagnosticul endocrin al sarcinei.

Capitolul 11 conține tehnici de laborator folosite în microbiologie (metode de sterilizare, mediile de cultură — compoziție, modul de preparare, sterilizare și conservare, tehnică de însămînțare, izolare și examinare a microorganismelor, eucariote — alge, ciuperci, protozoare). Aprecîm, de asemenea, ideea de a include în cuprinsul volumului capitolele referitoare la creșterea viermilor de mătase și a albinelor.

Lucrarea „Practicum de biologie” contribuie la continua perfecționare a pregătirii profesionale a profesorilor de biologie, la îmbinarea cunoștințelor teoretice cu cele aplicative, stimulînd, totodată, activitatea de cercetare a profesorilor prin prezentarea unor tehnici moderne de investigație.

**Prof. ELENA MATEI**  
Școala Nr. 188 din București



## Un eficient mijloc de colaborare între muzeu și școală

Inițiat de Muzeul de Istorie al Republicii Socialiste România, și organizat în colaborare cu Consiliul Municipal București al Organizației Pionierilor, de curând s-a încheiat concursul „Cinstire înaintașilor, omagiu contemporanilor”, formă de stringere a legăturilor dintre muzeu și școală, de stimulare a dragostei și respectului celei mai tinere generații pentru trecutul glorios de luptă al poporului nostru, și, totodată, a mândriei pentru mărețele izbini sociale reputeate în luminosul arc de timp deschis de anul Epocii Nicolae Ceaușescu.

Concursul s-a desfășurat pe întreaga durată a anului de învățământ, angrenând cvasitotalitatea școlilor din sectoarele teritoriale ale municipiului București și ale Sectorului Agricol Ilfov. Fiecare unitate școlară a fost reprezentată în concurs de câte un echipaj alcătuit din opt pionieri: patru care au concurat la probele de artă plastică și creație literară. Pe parcursul manifestării concursului, s-au organizat, după un grafic judicios întocmit, vizite ale elevilor la Muzeul de Istorie al R.S.R. vizite care sînt circumscrise tematicii de concurs. Pe lângă expoziția de bază și cea omagială, este inclusă în programul de vizitare și Expoziția jubiliară, din holul muzeului, știut fiind faptul că acest gen de expoziții se axează pe marile aniversări istorice ale anului.

Desfășurându-se an de an, concursul „Cinstire înaintașilor, omagiu contemporanilor” a devenit o acțiune cu caracter permanent. Iată de ce, tematica sa, firește, suferă modificări de la ediție la ediție, și, în cadrul acesteia ediții, de la etapă la etapă. Proba teoretică de istorie este structurată pe mai multe idei tematice. Citeva dintre acestea figurează totuși în mod permanent la fiecare concurs: „Aniversări istorice ale anului”, „România azi — libertate, progres, demnitate”, „România — țară a păcii, președintele Nicolae Ceaușescu — erou al păcii”, „Muzeu — memoria vie a istoriei”, „Pioneria — poartă de lumină spre idealuri comuniste”. O idee tematică ce se regăsește la fiecare ediție a concursului este cea intitulată „Președintele Nicolae Ceaușescu — un om pentru istorie”, bazată pe cunoașterea vieții și activității revoluționare a secretarului general al partidului, președintele Republicii, tovarășul Nicolae Ceaușescu. Această viață, exemplar închinată celor mai nobile idealuri ale națiunii, este reflectată generos în sălile Muzeului de Istorie al R.S.R., în expoziția de bază și în Expoziția omagială.

Cunoașterea patrimoniului muzeal prin intermediul vizitelor

la muzeu i s-a alăturat o altă formă nemijlocită, aceea a difuzării pe scară largă, în cadrul concursului, a unor materiale de popularizare editate de Muzeul de Istorie al R.S.R. Dintre acestea, s-a pus accent din ce în ce mai mare pe seturile tematice de fotografii, din care concurenții trebuie să recunoască diferite imagini. În funcție de evenimentele sărbătorite, au fost incluse până în prezent în tematica concursurilor următoarele seturi de fotografii: „Nicolae Ceaușescu — o viață închinată celor mai înalte idealuri ale poporului”, „Momente din istoria patriei”, „Epoca Nicolae Ceaușescu”, „Partidul — centrul vital al întregii națiuni”, „110 ani de la proclamarea independenței de stat a României”, „Făurirea statului național unitar român — 1918”, „45 de ani de la Revoluția de Eliberare Socială și Națională, Antifascistă și Antiimperialistă de la 23 August 1944”. Astfel, prin regulamentul concursului, fiecare din cele 300 de școli participante au intrat în posesia acestor seturi, folosite apoi la dotarea cabinetelor de istorie din școli, sau la amenajarea colturilor pionierești.

Începînd cu ediția a șasea, manifestarea-concurs „Cinstire înaintașilor, omagiu contemporanilor” și-a îmbogățit conținutul incluzînd un ciclu de conferințe bazat pe marile aniversări ale anului. Lunar, specialiștii muzeului au prezentat expuneri pe diverse teme, care au fost urmate de momente de muzică și poezie, susținute de pionieri și formații laureate în Festivalul Național „Cîntarea României”, apoi de vizitarea secțiilor muzeului, în special a sălilor care reflectă tema expunerii audiate.

În vederea atingerii scopului propus prin concurs — sădirea sentimentului patriotic în inimile elevilor și pionierilor — s-au găsit modalități de diversificare a acțiunilor, pe care și le-a presupus, de sporire a atractivității probelor propriuzise de concurs. Astfel, alături de proba de istorie, în concurs figurează și probe artistice, cum ar fi: creația plastică și creația literară, axate și ele pe tematica respectivei etape de concurs. Cu cele mai reușite desene se organizează micile expoziții la sediile școlilor, caselor pionierilor și șoimilor patriei, Muzeului de Istorie al R.S.R., după cum, cele mai izbutite lucrări literare în versuri sau în proză sînt prezentate în cadrul concursurilor cu public.

Am căutat, pe cit posibil, să facem cit mai atractivă desfășurarea probelor de istorie. Am făcut-o diversificînd formula de adresare a întrebărilor și de solicitare a răspunsurilor, ca de exemplu: sugerarea a trei răs-

punsuri, din care numai unul este cel corect; alcătuirea unui text în care erau strecurate, în mod intenționat, date eronate, concurenții urmînd a le descoperi și indica răspunsul corect; formularea întrebărilor sub forma unor enunțuri de tip „Rebus” și încadrarea elementelor cerute (a răspunsurilor) într-o grilă simplă de cuvinte încruciate; menționarea cifrică a unor indicatori ai dezvoltării economico-sociale a patriei, ceruți de întrebare, în grafice sugestiv desenate. Tot în scop atractiv folosim mult mijloacele audiovizuale: diapozitive, imagini fotografice prezentate la epidiascop, înregistrări pe disc sau bandă magnetică. Astfel, diapozitivele sau fotografiile au fost utilizate fie ca subiect direct al întrebării („Ce reprezintă imaginea pe care o vedeți?”), fie ca „suport” ilustrativ al întrebărilor. Înre-

gistrările pe disc sau bandă magnetică au completat, de fiecare dată, informația conținută în tematica concursului, stabilind o legătură organică între istorie și alte domenii, precum literatura și muzica. Tot un element de atraktivitate a acestor concursuri îl reprezintă și folosirea hărții, cu ajutorul căreia localizăm diferite evenimente istorice, precum și grandioasele realizări ale Epocii Nicolae Ceaușescu. În acest fel, apelăm și la cunoștințele de geografie dobîndite la clasă de pionierii concurenți.

Ca de fiecare dată, la sfîrșitul unei ediții de concurs, ne gîndim la perfecționarea acțiunilor noastre viitoare. Ne propunem, de pildă, o corelare și mai strînsă a tematicii concursului cu programele de învățămînt; ne mai gîndim la introducerea în aceste tematici și a

unor aspecte legate de dezvoltarea culturii românești (în special din domeniile literaturii și artelor, domenii pentru care, în concurs, sînt prevăzute probe practice); după cum, intenționăm ca, în cadrul aceleiași manifestări-concurs, să programăm un număr mult sporit de expuneri pe bază de diapozitive, care să aibă genericul „Ora elevilor la Muzeul Național de Istorie”.

Vacanța de vară constituie pentru pionierii cîștigători ai concursului „Cinstire înaintașilor, omagiu contemporanilor” o perioadă fierbinte, ei pregătindu-se asiduoz pentru finala pe țară a concursului cu genericul „Patrie română, țară de eroi”.

**EUGEN MERGHISESCU**  
muzeograf principal,  
Muzeul de Istorie al  
Republicii Socialiste România

## Forumul național al pionierilor

Forumul național al pionierilor, care s-a desfășurat în perioada 21 iulie — 3 august, în municipiul Pitești, sub mobilizatoarea deviză „În Epoca de aur, sub tricolor și roșu steag, spre comunism tot înainte!” a reunit pe delegații consilierilor și comandamentelor pionierești din întreaga țară, reprezentanți ai purtătorilor cravatei roșii cu tricolor, și s-a înscris în programul de manifestări politico-educative pe care Organizația Pionierilor le inițiază pentru împinerea celei de a 45-a aniversări a Revoluției de Eliberare Socială și Națională, Antifascistă și Antiimperialistă de la 23 August și a Congresului al XIV-lea al P.C.R..

Desfășurate recent, după manifestările prilejuite de aniversarea a 40 de ani de la crearea Organizației Pionierilor, lucrările Forumului național al pionierilor au reprezentat un moment semnificativ de analiză a întregii activități a consilierilor și comandamentelor pionierești pentru educarea comunistă, în spirit patriotic și revoluționar a tuturor pionierilor și școlariilor, pentru transpunerea în viață a sarcinilor, indicațiilor și orientărilor stabilite organizației revoluționare a copiilor de către secretarul general al partidului, tovarășul Nicolae Ceaușescu.

Participanții la Forumul național al pionierilor au dat expresie gîndurilor și sentimentelor de profund respect, nefermărită dragoste și fierbinte recunoștință, în numele tuturor pionierilor, școlariilor și șoimilor patriei, a cadrelor care le îndrumă activitatea, față de tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretar general al partidului, președintele Republicii Socialiste România, înflăcărat patriot, revoluționar, eminent gînditor și om politic, personalitate proeminentă a lumii contemporane, pen-

tru condițiile deosebite de viață, muncă și învățătură asigurate creșterii și educării celei mai tinere generații a patriei în anii luminoși ai acestei epoci. Purtătorii cravatei roșii cu tricolor și-au exprimat adevineea deplină față de hotărîrea Plenarei C.C. al P.C.R., privind realegerea tovarășului Nicolae Ceaușescu în funcția de secretar general al partidului, chează și a realizării mărețelor programe de dezvoltare economico-socială, care vor asigura edificarea și înălțarea societății noastre socialiste pe noi culmi de civilizație și progres.

Totodată, a fost exprimată întreaga grațitudine, stimă și dragoste fierbinte a participanților la lucrările Forumului național, față de tovarășa Elena Ceaușescu, membru al Comitetului Politic Executiv al Comitetului Central al P.C.R., prim viceprim ministru al Guvernului, președintele Consiliului Național al Științei și Învățămîntului, militant de frunte al partidului și statului nostru, pentru contribuția deosebită adusă la înflorirea continuă a patriei noastre socialiste, la dezvoltarea științei, învățămîntului și culturii românești, pentru grija statornică ce o acordă formării multilaterale a tinerei generații din țara noastră.

Desfășurarea lucrărilor Forumului național al pionierilor a prilejuit o analiză responsabilă și exigentă a întregii activități politico-educative și organizatorice desfășurate de Organizația Pionierilor și de Organizația Șoimii Patriei, sub conducerea organelor și organizațiilor de partid, pentru îndeplinirea sarcinilor ce le revin din hotărîrile Congresului al XIII-lea și Conferinței Naționale ale P.C.R., în vederea creșterii mai accentuate a rolului consilierilor și comandamentelor pionierești la realizarea unei calități noi, superioare,

în procesul de educare comunistă, de formare pentru muncă și viață a pionierilor, școlariilor și șoimilor patriei.

De asemenea, în spiritul orientărilor și indicațiilor tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretar general al partidului, al exigențelor etapei actuale a construcției socialismului în patria noastră, au fost stabilite măsuri concrete de intensificare și perfecționare continuă a întregii activități desfășurate de consilierii și comandamentele pionierești, în vederea îndeplinirii neabătute a sarcinilor ce le revin.

Programul Forumului național a cuprins: analize și dezbateri pe probleme ale vieții și activității pionierești, acțiuni politico-educative comune cu U.T.C., activități de creație tehnico-științifică, muncă patriotică, schimburi de experiență organizate în unități de învățămînt, întâlniri cu eroii ai muncii socialiste, cu activiști de partid și de stat, oameni de știință și cultură, vizite la muzee, monumente și locuri istorice, marsuri pionierești, spectacole, evocări excursii, întreceri sportive, foc de tabără și carnaval pionieresc.

Participanții la manifestările prilejuite de desfășurarea Forumului național al pionierilor au adresat o telegramă tovarășului Nicolae Ceaușescu, secretarul general al partidului, președintele Republicii Socialiste România, prin care și-au exprimat, în numele tuturor membrilor organizației, hotărîrea fermă de a face totul pentru a se pregăti temeinic, pentru muncă și viață, de a răspunde prin fapte minunatele condiții de care beneficiază tînăra generație, pentru a se pregăti să devină constructori de nădejde ai socialismului în patria noastră.

**VIORIEL IRIMIA**  
instructor  
la Consiliul Național  
al Organizației Pionierilor

Complexul de Odihnă pentru Copii și Tineret Năvodari. Miez de fierbinte vacanță 1989. În calitate de membru al colectivului de redacție al „Radio-vacanței Năvodari”, pătrund, cu carnetul de reporter, după orele de soare și de mare, printre pionieri. Activitățile recreative oferite de conducerea taberei sînt numeroase și solicită din plin elevii.

„La „Alveola”, din tabăra „Delfinul”, loc special amenajat pentru diverse acțiuni culturale și științifice, elevii participă în număr mare la activitatea cercului „Prietenii adevărului științific”; pun întrebări, pregătesc la rîndul lor referate. De la apariția vieții pe pămînt și pînă la fenomenul O.Z.N., temele alese sînt atractive și instructive. Din convorbirea cu profesorul Mihai Marian, sosit în tabără cu un grup de pionieri de la Școala Nr. 13 din Iași, înțeleg că tematica cercului contribuie la lărgirea orizontului de cunoaștere al copiilor, la întărirea capacității lor imaginative și de sinteză, la mărirea posibilităților lor de informare și autoinformare. Sedințe cu o tematică extrem de variată, cum ar fi „Există spirite sau fantome?”, „Religia — opiumul popoarelor”, „Terra — leagănul unic al vieții în univers?”, „Călătorie în sistemul solar”, „Apariția vieții pe pămînt” și multe altele au stîrnit un deosebit interes.

„Cum înțelegem muzica?” „Neorealismul în cinematografia italiană”. „Istoria muzicii folk”. „Muzica de-a lungul timpului”, iată alte câteva teme interesante ale cercului cu profil artistic, la care am invitat oameni de cultură și artă.

„34 grade Celsius la umbră. Din pavilionul 4 de la tabăra „Pionierul” răzbat

## Zile de vacanță la Năvodari

minunatele acorduri ale „Baladei” lui Ciprian Porumbescu. Sînt atras ca de un magnet de dorința de a-l cunoaște pe micul interpret. Bat la ușă și... îl recunosc pe profesorul Ion Feraru, sosit cu grupa sa de instrumentiști, elevi ai Liceului de Artă din Craiova. Iau loc și ascult, alături de ceilalți, pe elevul Nelu Dudu care, aplecat asupra strunelor, ne dăruie momente de adevărată artă. Profesorul îmi relatează că, deși a trecut doar un an de la înființarea acestui grup instrumental folcloric (taraf), rezultatele nu au întîrziat să apară: locul II anul acesta la faza finală a Festivalului Național „Cîntarea României”; elevul Stefan Pitulici a obținut premiul II, ca interpret la vioară, Samir Ionescu, locul III, la acordeon. În urma acestor rezultate, grupul a primit un dar binemeritat: douăzeci și patru de zile în tabăra la Năvodari. La concursurile organizate pe tabără și pe microcomplex, taraful a obținut opt premii. În cadrul concursului „Cel mai bun interpret”, eleva Dorina Drăghici a obținut locul I. Apoi, premiul I la interpretarea instrumentală: frații Aura și Nelu Dudu. Un alt premiu I la muzică populară interpretată la vioară: Nelu Dudu. Din nou, premiul I a obținut Anca Ciocănea, tot la vioară, cu piesa clasică „Serenada” de Mircea Chiriac. Aceleași premii s-au repetat și la faza pe microcomplex. Grupul prezintă spectacole la Teatrul de vară al taberei „Delfinul” și la amfiteatrul de la tabăra „Delfinul”, acompaniază soliști și

de la alte unități pionierești, participă la corul taberei și... a contribuit la crearea imnului taberei — muzica și versurile fiind ale profesoarei Gherghina Chiriac din București.

„În seara de 15 iulie 1989, la Teatrul de Vară „Delfin”-Năvodari, peste 4000 de spectatori au urmărit cu incintă evoluția cu adevărat spectaculoasă a celor 39 de copii, care au fost rînd pe rînd, componenți ai grupului vocal, soliști, recitatori, interpreți plini de umor al brigăzii „Cu mască, fără mască” și fermecătoarele personaje de basm în cadrul feeleiei „Călătorie în lumea basmelor”. Aplaudați mai tot timpul la scenă deschisă, membrii formației de teatru al Școlii Nr. 13 din Tirgu-Jiu au cunoscut un succes deplin. Îi descopăr la clubul pavilionului II din tabăra „Pionierul”, în ajunul spectacolului, la o ultimă repetiție care se desfășoară sub îndrumarea profesoarei Maria Cojocaru, conducătoarea acestei formații (invitate aici în perioada 30 iunie — 24 iulie 1989). La actuala ediție a Festivalului Național „Cîntarea României”, formația de teatru a Școlii Nr. 13 din Tirgu-Jiu este de două ori laureată cu locul I la faza republicană: o dată pentru brigada „Cu mască, fără mască” (cu elevii clasei V-VIII) și o dată pentru feeleia „Spectacol de iarnă” (cu elevii ai claselor II-IV), spectacol muzical-literar-coregrafic care, aici, la Năvodari, a căpătat titlul „Călătorie în lumea basmelor”. Textele ambelor spectacole li aparțin, muzica fiind

semnată de profesorul Petre Virlan de la Școala de Muzică din Tirgu-Jiu. Dar, pentru că toți copiii din formație sînt talentați, profesoara a reușit aici, în câteva zile să formeze și un grup vocal. Melodia „Cîntec pentru țară” (muzica: prof. Petre Virlan, versurile: prof. Maria Cojocaru), cu care corul Școlii de Muzică din Tirgu-Jiu a obținut locul I pe țară la actuala ediție a aceluiași festival, a fost introdusă în repertoriu, ca și un „Cîntec de vacanță” (versuri și muzică: prof. Maria Cojocaru). „Repetiție de concert” de Mozart, solistă Tör Ianra-Bianca și alte câteva cîntecele vesele pentru copii. Toate punctele prezentate în cadrul „Galei teatrului școlar”, sub genericul „Năvodari — Gong '89”, ori în cadrul trecerii în revistă a formațiilor artistice sub genericul „Ritm, grație, armonie” și cu alte ocazii, au fost răsplătite cu premiul I, atît pe tabără, cit și în concursurile pe microcomplex.

„Evident, din aceste câteva scurte secvențe nu se poate desprinde decît o parte din intensa activitate politico-educativă, cultural artistică și sportivă a pasionaților profesori și a talentaților lor elevi, aflați în vacanță la Năvodari. Copiii nu pot obosi, cum spune profesoara Maria Cojocaru, „ei merită totul, pentru că sînt tot ceea ce viața are mai curat, mai frumos și mai bun”. Îi felicităm pe toți și la dorim multe succese în continuare, în această minunată vacanță 1989!

**Prof. SEBASTIAN BAZILESCU**  
Școala Nr. 1 din Ocna-Mureș  
Județul Alba