

Viata studentească

REVISTĂ A ASOCIAȚIILOR STUDENȚILOR DIN REPUBLICA SOCIALISTĂ ROMÂNIA Nr. 40 • Miercuri 20 XI 1968 • 16 pagini • 0,50 lei

Seminarii naționale ale cercetării științifice studentești

Efervescența politică studentească generată de adunările de dări de seamă și alegeri în organizațiile U.T.C. din instituțiile de învățământ superior a atins în zilele din urmă punctele sale maxime — conferințele pe centre universitare. Numitor comun — temperatura înaltă a dezbaterilor, problematica majoră și profunzimea lor, seriozitatea și franchețea punctelor de vedere exprimate, perspectiva largă în care au fost configurate activitățile viitoare, spiritul democratic ferm în care s-au desășurat noile alegeri. Numărul nostru de azi consemnează evenimentul în centrele universitare București, Iași, Timișoara (paginile 2 și 5).

La aceste conferințe au participat din partea conducerii Uniunii Tineretului Comunist tovarășii Ion Iliescu, prim-secretar al Comitetului Central al U.T.C., ministru pentru problemele tineretului, Mircea Angelescu, secretar al Comitetului Central al U.T.C., președintele U.A.S.R., Ion Popescu, secretar al Comitetului Central al U.T.C., ale căror cuvântări au subliniat pregnant principalele succese obținute de organizațiile respective în activitatea lor din ultimul an, precum și sarcinile care stau în fața acestora în viitor.

Intre 23—24 noiembrie 1968 vor avea loc seminarii naționale ale cercurilor științifice studentești pentru mai multe specialități.

La București se vor desfășura lucrările secțiilor: I — „Probleme actuale ale construcțiilor” (organizator Institutul de construcții) și II — „Automatică și tehnică de calcul” (organizator Institutul politehnic). Secția a III-a — „Preocupări actuale în mecatronica, electricitatea și chimizarea agriculturii” — își va desfășura lucrările la Timișoara, în „regia” Institutului po-

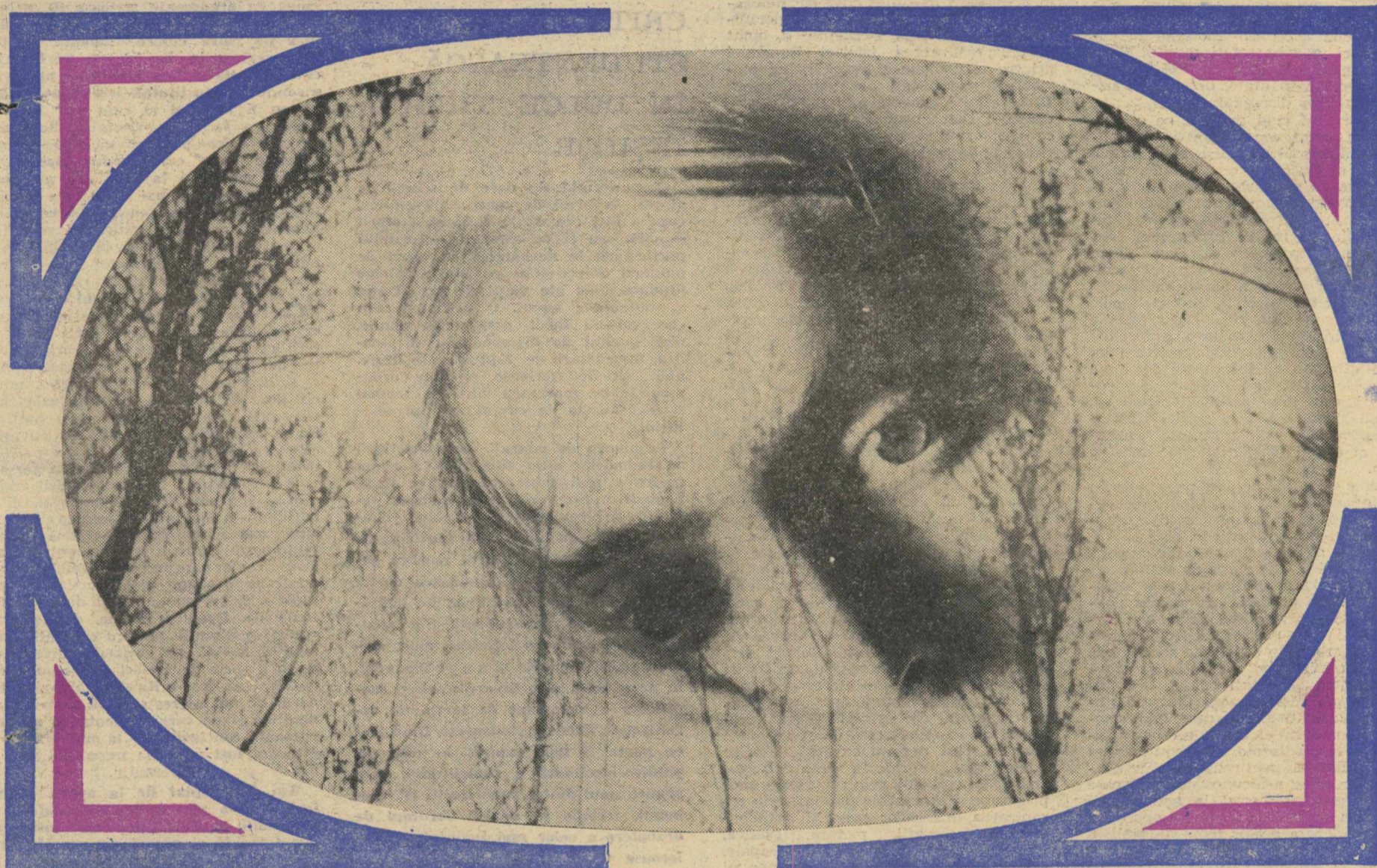
litechnic din localitate. O săptămână mai târziu, la Cluj vor avea loc lucrările secției a IV-a, „Probleme actuale de diagnostic și tratament” (organizator — I.M.F. Cluj).

După cum ne comunică tovarășul Sorin Ionescu, șeful comisiei profesionale a U.A.S.R., la dezbaterile din cadrul seminariilor vor lua parte alături de studenți și specialiști consacrați din producție și cercetare, cadre didactice de specialitate.

La București, discuțiile din cadrul secțiilor vor fi completate cu un simpozion intitulat „Probleme actuale ale meto-

dologiei de cercetare științifică”. Participanții la seminarii vor vizita întreprinderi industriale și institute de cercetare. Vor fi organizate, de asemenea, expoziții de specialitate.

Alături de premiile oferite de organizatori celor mai valoroase comunicări, Comitetul Executiv al U.A.S.R. acordă premii speciale în valoare de peste 16.000 lei, precum și premii constând în excursii în străinătate. Lucrările premiate și alte comunicări care prezintă interes vor fi publicate în „Buletinul științific studentesc — 1969”.



Viata publică

Mă pasionează încet o parabolă: amfiteatrele antice și-ar fi rezistat îndelung, peste construcția și materialul lor, nu numai în ideea ca atare, ci și în manifestarea ei fizică, dacă ar fi avut în continuare o viață cu adevărat publică. Adică — să se fi trăit și gândit și lucrat acolo, să fi avut oamenii curajul să doarmă pe acele pietre, să viseze adânc în văzul celorlalți, să-și fi fost unul altuia amfiteatru, să se fi construit pe ei înșiși într-un asemenea rol. Dar nu, n-a fost așa, și atunci iarba a avut timp să-și arunce sămânța printre creneluri, apa a ras, timpul a învins. Și amfiteatrele au devenit irezistibil doar amintiri. Ne împotrivim stăgării, spiritului fad, mediocru, sedentar și gras, ne promitem activi nouă înșine, încercăm lungă cursă a autodepășirii în care ne angajăm temerari. Și totuși, totuși frumos, amfiteatrele-acelea ne cer în rezonanță acustică chipul, ne devoră dorința de a avea modele, de a ni le exprima. Facem, ori de câte ori avem nevoie, pledoarii pentru ele, convingem și ne sîntem datori în a ne recunoaște că studenția este înainte de toate un mediu, un proces de-a lungul căruia se cheamă modele, se anulează eroii

și lacune, se câștigă timp. Timp care înseamnă cultură, care înseamnă profesie, stare a noastră de a fi. Mediu — deci, lege a luptei cu noi înșine, la o vîrstă ca o metaforă, gata a se explica integral și în același timp inefabilă, tulburătoare, misterioasă. Rolul modelelor, forța lor se situează astfel dincolo de necesitatea de argumentație. Modelele cele mai apreciate, profesorii, cele mai zilnice tot ei! În lungul proces de devenire al studenților, cei care rămîn — profesorii — să-mi ierte metafora — sînt numai repere, capăt de unghi al acestora, își consumă febril rămînerea cu un nume, cu un destin. Modelele circumscrise colectivității astfel sînt sociale.

Ceea ce ne aseamănă și în același timp ne distinge, ceea ce ne alătură și în același timp ne împarte — ca o vocație-n lucruri, în adevăruri, în certitudini, în îndoieli — este viața publică într-adevăr a modelelor noastre, acea viață a lor, dinainte de cărți și condeie, dinainte de bănci și catedre, viața ca manifestare a cugetului lor, a gândirii și vederii lor largi, cuprinzătoare, timpul lor afectiv, plenitudinea sentimentelor lor fundamentale, personalitatea lor. Un lorga este ai nostru, al amfiteatrelor, public prin însăși viața sa, prin modul cum și-a conceput-o și și-a apărut-o ca atare, gândind și lucrind neîntrerupt asupra

sa, meditînd cu înfocare, trudind. Dar lorga — citim în însemnările sale, și nu avem motive să nu o credem — s-a dovedit sieși încă din pragul copilăriei, și-a devenit un al doilea spațiu al său pe care l-a înzestrat cu amori. S-a urmărit toată viața pe sine, și mai ales atunci cînd a trebuit, devenindu-și timp sacru al său, timp de



istorie, timp de creație, timp de gîndire, timp laborios, înfinit revărsat peste marginile sale, timp care ni-l aduce în față și ni-l rememorează. Un lorga pe care noi cei mai tineri îl înțuim din întreaga sa operă, neînchipuit de social, public așa cum a fost. Un model strălucitor, o natură de la ale cărei legi se învață, și mai ales social se învață, fiindcă în mișcarea ei interioară au început epoci, au trăit voievozi, au luptat oști, au învins sau au murit, în neafîrnare însă, a lucrat un spirit viu, netemut. O viață publică pînă la uitare de sine între vrături de

cărți și manuscrise, rezistîndu-și înalt cu vocație și fără răgaz: între o conferință în țară sau în străinătate, între un curs, un articol, o intervenție în presă, o documentare, o introspecție în epoci de istorie și cultură, între arhive și gînduri, cărți scrise cu fruntea, cu inima într-un neobosit, inimitabil ritm, între studii, cercetare și artă, împărțindu-se avid, cu egale armonii și izbînzi, încît el însuși pare o operă a sa, legendară. Iar operele, adevăratele opere, prin finalitatea lor, într-un mediu activ ca studenția, într-un proces ca acesta pe care îl implică azi dezvoltarea învățămîntului și deci a culturii, nu pot fi decît publice. Ceea ce poate fi și îndemn, dar mai înainte de toate — un sacru model.

Mi-am mărturisit pentru mine și pentru colegii mei din amfiteatru cel mare al patriei aceste gînduri într-un moment cînd, atît în planul vieții universitare cît și în cel larg al vieții politice și sociale, lărgirea democrației și perfecționarea cadrului său de afirmare devin tot mai mult sistemă, permanentă, participare liberă, demnă și eficientă a tuturor cetățenilor, domnie a poporului, potestate supremă — cum visa un înaintaș. Crearea Frontului Unității Socialiste — iată întruchiparea acestor realități!

A. I. ZĂINESCU

O AMPLĂ SESIUNE DE LUCRU

Primind mandatul colegilor lor de a-i reprezenta în înaltul for al organizației U.T.C., cei 250 de delegați s-au întrunit în cadrul Conferinței de dare de seamă și alegeri pe Centrul universitar, aducând cu ei gândurile, opiniile și propunerile studențimii timișorene, ai cărei mesageri și interpreți s-au făcut. Încă din primele momente ale discuțiilor, ei au instituit în marea aulă a Universității o atmosferă vie și antrenantă de lucru, de dezbatere principială și matură a multipeilor probleme privind munca desfășurată până în prezent și mai ales sarcinile și activi-

centa înființare a ateneelor studențești, menite a realiza și în această privință saltul calitativ necesar, prin extinderea sferei tematice asupra problemelor sociologice și ideologice contemporane și prin întronarea în cadrul lor a obiectivității și a deplinei competențe.

Activitatea profesională propriu-zisă a oferit un vast teren de discuții, mai fiecare vorbitor încercând să aducă în atenția conferinței preocupările, frământările și aspirațiile colegilor de an ori de facultate în problema lor numărul 1: învățătura. Au fost evidențiate condițiile prielnice de studiu ale celor aproape 11 000 de studenți timișoreni, cadrul larg și stimulativ creat de noua Lege a învățământului, de procesul de perfecționare a democrației vieții noastre universitare. În acest context, cu atât mai aspră s-a afirmat critica la

creta dar legitimă a studenților timișoreni de a contura și mai mult personalitatea orașului lor universitar, la care ei țin atât de mult...

În toate aceste chestiuni, ca și în cele privind viața din cămine, situația cantinelor, activitățile sportive, turistice, munca patriotică, noile reviste studențești locale, comportarea morală în fața cultății și în societate etc., delegații la conferință și-au spus deschis și răspicat cuvântul, fără rețineri și complexe. Și cuvântul lor a ilustrat maturitate, competență, putere de discernămint și de argumentare chiar în păreri controversate. El a asigurat reușita acestei adunări uteciste care, fără a-și fi propus să „epuizeze” toate problemele, a demonstrat cu prisosință că și în orașul de pe malurile Begăi, ca în toate centrele noastre universitare, bate

te pentru un centru cultural cu atât de îndelungate și bogate tradiții, studenților nu li s-a oferit posibilitatea unei educații culturale serioase și prin diverse forme (simpozioane, cicluri tematice de conferințe, spectacole etc.) ceea ce a determinat și slaba participare și lipsa de interes din partea acestora. Mijloacele de distracție, puține și ineficiente, nu reușesc nici ele să satisfacă cerințele studențești (numai simbăta trecută, cu o zi înaintea adunării generale, un raid-anchetă prin Iași ne-a descoperit că în toate cele trei locuri în care se anunțase dans — complexul Pușkin, complexul Codrescu și Casa tineretului — era încă „liniște” în jurul orei 21,45, iar Student-clubul, datorită prețurilor de vânzare, era aproape gol); colaborarea dintre Casa tineretului și institute (dacă

ALEGERI U. T. C. ÎN CENTRELE UNIVERSITARE

tatea de viitor. La crearea acestei atmosfere, previzibilă de la bun început prin interesul și animația existente în rândul participanților, a contribuit, desigur, și darea de seamă a Comitetului U.T.C. pe Centrul universitar, care, chiar dacă n-a reușit să aprofundeze întotdeauna aspectele abordate în cuprinsul ei, a avut totuși meritul de a fi evidențiat o seamă de idei majore, de maximă actualitate, deschizând astfel drum liber discuțiilor.

Ascultându-i rând pe rând pe cei înscrși la cuvânt, am căpătat în chip firesc sentimentul că asist la o amplă sesiune de lucru a organizației, la o dezbatere cu adevărat studențească, la un pasionant schimb de opinii, din care n-au lipsit controversele aprinse, încrucișările de replici întemeiate, constructive. În permanență s-au făcut simțite strădaniile și eforturile vorbitorilor de a găsi și a sugera căile cele mai sigure, mijloacele și metodele cele mai eficace pe care organizația trebuie să le utilizeze în vederea antrenării masei de uteciști la desfășurarea unei activități cât mai fructuoasă în toate sectoarele vieții lor de fiecare zi, pentru educarea și pregătirea lor politică, morală și spirituală în spiritul înaltei cerințe ale societății noastre socialiste, al epocii moderne pe care o trăim.

Trei au fost domeniile principale în care au operat cu deosebire intervențiile delegaților: politic-ideologic, profesional și cultural-artistic.

În ceea ce privește activitatea politico-ideologică, atât darea de seamă cât și vorbitorii au subliniat unele realizări notabile privind informările politice, lectura presii, întâlnirile cu diferiți activiști de partid și U.T.C., cursurile și seminariile de științe sociale etc. „Lista” realizărilor n-a înlăturat însă posibilitatea atitudinii critice față de slaba organizare a unora dintre acțiunile din acest domeniu, care, neintemeindu-se pe cerințele reale ale celor cărora au fost adresate, au căzut într-un cras formalism prin reluarea și repetarea unor teme arhicunoscute. Cei care s-au referit în special la aceste probleme au susținut imperativul abordării cu precădere a acelor teme de politică internă și internațională cu adevărat majore și actuale, care să capteze pe deplin interesul studenților la toate nivelurile. Ei au aplaudat cu căldură re-

adresa unor studenți care nu-și respectă principala lor îndatorire socială, sau la adresa unor anacronisme, a unui anumit „statu quo ante” și imobilism în programele de învățământ. Am reținut în acest sens mai ales cuvântul delegații de la Istorie-Geografie care, nemulțumită de situația existentă, a optat pentru readucerea Istoriei României printre examenele obligatorii, „ca materie de specialitate și specializare”. Bine primită a fost și propunerea studentului Dan Poenaru de la Medicină care a formulat, pe baza unei experiențe unilaterale de anul trecut, ideea organizării în fiecare facultate a unor așa-zise cursuri facultative pe probleme de specialitate, susținute, conform unui plan tematic stabilit, de cele mai competente și mai autorizate cadre didactice și profesionale din ramura respectivă. Pornind de la unele constatări și aprecieri personale, tov. Ion Boldea, cadru didactic la Institutul politehnic, a accentuat la rândul său asupra necesității intensificării de către studenți a studiului limbilor străine de circulație universală, pledând totodată, cu căldură și convingere, pentru o mai rodnică valorificare a „industriei studențești de idei” în cadrul cercurilor științifice, pentru amplificarea muncii de cercetare științifică în cadrul facultăților și institutelor.

În domeniul muncii cultural-artistice studenții timișoreni s-au arătat hotărâți în a păstra prestigiul câștigat de formațiile lor în diferite competiții universitare, buna apreciere de care se bucură acestea în rîndurile publicului spectator. Ei au indicat în același timp posibilitățile încă neexplorate pe plan local privind organizarea diverselor manifestări cultural-educative la Casa de cultură și cluburi, a unor baluri și seri distractive, a unei „terase dansante” și — idee primită cu viu interes — a unui festival artistic studențesc național. Prin cuvântul delegatului Cornel Popovici de la Electrotehnică, studenții și-au afirmat dorința expresă de a se integra mai puternic în viața cultural-artistică a orașului, prin susținerea unor programe și spectacole publice, prin organizarea diferitelor expoziții studențești de fotografii, pictură, grafică, sculptură etc. în sălile municipale, adăugînd astfel un plus de farmec și tinerețe vieții spirituale a Timișoarei. E, desigur, în aceasta o intenție dis-

pulsul nou, ascendent al vieții studențești, pulsul înviorător al întregii țări...

Ion SEGĂRCEANU

CRITICA STUDENTEASCĂ ÎN DULCE TÎRGUL IEȘILOR

O conferință de dare de seamă și alegeri la nivel de centru universitar, cum a fost cea de la Iași, ne-a oferit — cum era și de așteptat — prilejul participării la dezbaterea cu spirit de maximă obiectivitate a unor probleme fundamentale ale vieții de organizație a studenților ieșeni. O dezbatere din care nu au lipsit, s-ar putea spune, nici spiritul de discernămint în analiza unor stări de fapt din institute, nici criticile (serioase și bine argumentate pe marginea dării de seamă) și nici luările de cuvînt în contradicțoriu.

În munca de educație moral-politică a studenților s-au folosit pînă acum mijloace mai mult informative decît formative. Simpozioanele, ciclurile tematice ori conferințele — chiar și atunci cînd s-au bucurat de participarea unor competente ale vieții noastre politice — nu au avut finalitatea dorită și aceasta tocmai din lipsa de activizare a masei de studenți. S-a recunoscut în adunare folosirea unor metode vechi, depășite și s-a recomandat, în acest sens, și o diversificare și modificare a metodelor de lucru ale organizației. Ateneul studențesc, fiind „tot ce poate fi mai valoros în educația politico-ideologică a studenților”, cum spunea unul dintre participanți (V. Ciobanu), trebuie să devină forumul de dezbatere a celor mai înaintate și valoroase idei.

S-a scos de asemenea în relief faptul că la Iași, în mod paradoxal po-

se poate vorbi la această oră de așa ceva!) este mai mult decît deficitară. Tovarășul Florea Pavel, directorul Casei de cultură, în cuvîntul său, de altfel bine alcătuit, a căutat să ne convingă cu argumente serioase de netemeinicia criticilor aduse Casei de cultură de către cutare studentă de la Conservator, în loc să ne vorbească ceva de colaborarea instituției pe care o conduce și institutele ieșene, așa cum ne-am fi așteptat și cum s-ar fi venit s-o facă. Nu vrem să fim critici cu orice preț și nici să găsim „pete în soare” culva pentru starea de lucruri existentă la Iași, dar a pune toate lipsurile numai pe seama comitetului U.T.C. pe centrul universitar, pentru că e ușor a critica, ni se pare ceva exagerat. E drept că vechiul comitet are și el „păcatele” sale (între care cele mai mari ar fi repartizarea inegală a sarcinilor în cadrul comitetului și lipsa unui contact mai strîns cu organizațiile din institute, lipsa cunoașterii concrete a situației din organizații) dar mai este vorba, credem, și de o lipsă de inițiativă din partea uteciștilor. Se așteaptă (și concluzia aceasta la care am ajuns ne-au confirmat-o din plin și luările de cuvînt) ca toate inițiativele să vină din partea comitetelor U.T.C. Dar inițiativa personală a fiecăruia? Ceea ce a lipsit adunării — mai ales în partea rezervată discuțiilor — a fost însă autocritica; atunci cînd încercări palide au căutat să-i releve importanța, ea a scăpat atenției majorității celor care au vorbit. Felul în care au decurs dezbaterile și direcția mai tuturor criticilor nu ne puteau duce la altă concluzie. Două probleme, deseori revenite în discuție (pentru care atât Comitetul U.T.C. pe centrul universitar cât și o serie de factori de răspundere din Iași au fost criticați), care ni s-au părut de un interes capital pentru studențime și pe care — pentru a ne argumenta concluziile — le enunțăm mai întii, au fost educația moral-politică și culturală a studentului.

Am fi așteptat de la această conferință și o mai judicioasă analiză a activității organizațiilor din institute, dar totodată și o mai vie manifestare a spiritului de inițiativă studențesc.

Fl. POPESCU



Intelectualitatea sportului



— Am început să fac sport încă în copilărie, și așa spune că din motive de vecinătate. Locuind peste drum de terenurile proaspăt inaugurate ale Facultății de drept din București, m-am obișnuit să-mi petrec timpul liber acolo. Cît a fost sport și cît a fost joacă din ceea ce făceam, nu știu. Mai târziu, la școală, familiarizarea aceasta mi-a prins însă bine. Am practicat tenisul, ping-pongul și baschetul. La ping-pong am ajuns chiar campioană națională de juniori, iar la baschet componentă a echipei naționale. Nu pentru mult timp, pentru că am trecut la atletism. Întii la sărituri, unde era nevoie de concurenți, apoi la greutate. În 1949 m-am dedicat discului, cu un record de junioare.

Așa începe convorbirea cu LIA MANOLIU și așa a început destinul acestei mari timide. Un destin sinuos în cadrul căruia decepțiile n-au întrecut niciodată în cantitate satisfacțiile, dar în cadrul căruia satisfacțiile au fost de fiecare dată ultimele, deschizînd drumul spre alte satisfacții, dar înainte de acestea spre alte decepții. Acum chiar, de pe acest Olimp al consacării, retrospectiva este puțin amară, dar fără nici un regret. În vale, denivelările se văd clar, și faptul că au fost trecute nu-ți poate da decât seninătate. O lungă însuirire de cifre: deopotrivă recorduri și eșecuri. După fiecare perioadă bună o altă perioadă vecină cu disperarea: gânduri de retragere din viața sportivă — reveniri spontane pe teren; excluderi din loturile naționale și olimpice („la noi există acest obicei, de a nu acorda credit sportivului în momentele grele”) — îndrăjiri parcă anume venite să infirmе toate pronosticurile. La toate acestea se adaugă ambițiile școlare (campioana noastră olimpică a trecut prin toți anii de liceu și de facultate cu notele maxime), exigența profesională (11 ani de inginerie la IPROMET și, acum în urmă, un an la Institutul de cercetări pentru protecția muncii), viața intelectuală și de familie (apartamentul ocupat în Piața Romană, împreună cu soțul și antrenorul său, fostul campion Mihai Raica, este o bijuterie de bun gust și în același timp o vastă bibliotecă literară și tehnică)...

— Cum definiți, Lia Manoliu, talentul sportiv?

— În sport, îndrăznesc să afirm, talentul este o calitate inferioară muncii. În orice alt domeniu talentul mai poate, cumva, supraviețui muncii. În sport, și mai cu seamă în sportul modern, rezultatul se poate obține numai printr-o participare totală care-ți întunecă tot restul orelor zilei. Perspectiva unui mare concurs a fost — pentru mine, cel puțin — întotdeauna o perioadă moribundă.

Imi amintesc de pildă de anul 1967. A fost — ca rezultate — cel mai prost din cariera mea. Și totuși am muncit și m-am prezentat pentru el la fel de serios ca întotdeauna. Ce s-a întâmplat? În iarnă, antrenorul federal care se ocupa de pregătirea mea mi-a propus o schimbare în stilul de aruncare. Și anume, să adopt tehnica aruncătoarelor din R.D.G., cotate ca cele mai bune din lume în sezonul anterior. Am încercat. Experiența n-a reușit și urmările au fost: un sezon chinuit cu rezultate slabe care au dus la urgenta mea excludere din lotul olimpic. Concomitent, înțelegerea pe care o găsisem la institutul la care lucram a dispărut, așa că am fost nevoită să mă transfer și pe linie profesională la alt institut. Sint o timidă și mă adaptez greu noilor situații. Și de data asta situația era disperată. Atunci m-a ajutat clubul meu, Metalul, la care activez de 12 ani (de la terminarea facultății), acordîndu-mi condiții de pregătire și în special arătîndu-mi că mai există oameni care au încredere în mine. Împreună cu soțul meu,

care în orele libere de după masă mă ajută la antrenamente, am luat lucrurile pe cont propriu. Era la 15 decembrie anul trecut. Nici acum nu știu de unde am găsit atîta voință, cred că o datorez în bună parte încurajărilor lui. Dimineața la serviciu, la prînz făceam singură antrenamentul de forță sau condiția fizică (nu uit niciodată compasiunea cu care așteptau după mine paznicii de la Complexul „23 August”), iar seara între 8—10 continuam în sala Floreasca, de astă dată în doi, cu antrenamentele de disc, căutînd să-mi recîștig vechea tehnică.

La 20 aprilie reușeam 53,52 metri (cel mai bun rezultat al meu din doi ani), iar în mai îmi luam — cu 55,80 m — norma olimpică, abia atunci fiind reintrodusă în lot, alături de cei 250 concurenți ai lui!

— Au urmat strălucirile victoriei din Italia și R.F. a Germaniei, Grecia și pe urmă Mexicul...

— Și, în sfîrșit, autofelicitățile oficialilor noștri: „uite c-a fost bine, s-a ambiționat fapta și...” Numai că în felul acesta ne vom putea felicita la infinit, găsind de fiecare dată vorbele cele mai potrivite.

— Ce credeți că ar lipsi dezvoltării firești a sportului nostru?

— Specialiști entuziaști. O privire asupra diverselor forme de organizare a sportului nostru constată lipsa aproape totală a foștilor sportivi în muncile de conducere. Cine ocupă, oare, locurile Iolandei Balaș, Elenei Leuștean și Soniei Iovan (ca să mă refer doar la fete) în ierarhiile oficiale care călăuzesc pașii sportului românesc? În bună măsură oameni care n-au călcat pe stadioane decât în pantofi de oraș, care vin din domeniul de activitate cu totul opuse. Nenorocirea, în sport, e că acesta poate da impresia nefecitată că oricine îl cunoaște, că oricine se pricepe... Este reversul negativ al popularității unei activități. Fără să fi cunoscut, însă, intinericul de eclipsă al emoției care te năpădește înaintea concursului este — vă jur — imposibil să cunoști cu adevărat ce este sportul. Rămii un spectator subiectiv, care, cînd dă și sfaturi, mai mult incurcă decât ajută.

Personal aș transforma C.N.E.F.S.-ul într-o academie de lucru, în care, alături de specialiștii vechi cu experiență, stelele noastre, care prin strălucirea numelor și performanțelor lor aprind în inimile tineretului dragostea de sport, să învețe să se perfecționeze în arta de a conduce destinele sportului românesc.

— Vorbeați de momentul concursului. Ați vrea să încercați o obiectivare a psihologiei acestui moment? Ce simțiți, ce gândiți, care sint — dacă sint! — impresiile acestei clipe?

— În primul rînd, e dorința de a fi oriunde altundeva decât pe acest stadion și la acest concurs. După prima încercare devii mai destins (dacă se poate spune așa ceva). Dar măcar ai un reper: știi că ai dat bine sau că ai dat rău, și în acest ultim caz se adună în tine altceva... o forță nouă, o concentrare complexă, mereu inedită. Starea aceasta are în ea, de obicei, o prevestire miraculoasă despre ceea ce vei face de acum încolo. Cred că această stare e numită de poezi inspirație. În ce mă privește, intuiesc că totul va merge bine în clipa (dar clipa e acum un termen exagerat de clar!) cînd nu mai știu nimic din ceea ce se petrece în jurul meu, cînd nu mai văd pe concurenți, cînd nu mai aud fluierul arbitrilor, nici încurajările, nici dezaprobările. Atunci am sentimentul clar că sint EU, că totul depinde numai de mine, dar nici de mine ci, mai precis, de această stare indescriptibilă.

— Acordați un credit oarecare INTUITIVULUI?

— Propriu-zis nu intuitivului, ci acestei concentrări superioare pe care o creează întrepîtrunderea tuturor factorilor ce au creat momentul dat. Scopul devine în acest caz o sumă a etape-

lor care te-au condus la el: antrenamentele (aceleași observații se aplică, la timpul convenit, și metodicii lor), concurenții cărora le ești opus (și care, de regulă, ți se par mereu FORMIDABILI), publicul (pe care nu-l mai observi, dar a cărui atitudine s-a adunat undeva în tine) ș.a.m.d. Cred că, în acest punct, actul sportiv se aseamănă cu cel de creație artistică, cînd artistul, fără a mai gândi de fapt la cei cărora li se adresează, se lasă dus de propria conștiință transfigurată, ce i-a inclus de fapt anterior.

— Vorbeați de concurenți. Vechea dv. dispută cu Olimpia Cataramă, eterna rivală, v-a ajutat sau dimpotrivă?

— Asemenea emulații nu pot decât să te ajute și în ele stă rațiunea sportului cu o bază de masă cît mai largă, explicația succesului constant al țării care transformă factorul „masă” (cantitatea) în factor „performanță” (calitatea).

— Cum explicați afluența scăzută spre atletism a tineretului de la noi? Dar rezultatele mai slabe obținute pe plan mondial de BAIETI?

— A existat o perioadă romantică, acum 16—18 ani (eu sint o istorie vie a atletismului nostru și cunosc acest timp!)... Era mai multă sărăcie, iar stadionul, cu promisiunile lui, era un mod de a-ți varia viața, de a călători, de a obține ceea ce altfel ar fi fost imposibil... Există în noi o curiozitate pe care n-o ajutau nici televizoarele, nici excursiile O.N.T.... Cred că acest romantism a dispărut pentru că, astăzi, mirajul e handicapat de o concurență acerbă pe plan internațional (așa se explică și mai slaba reprezentare a atleților noștri, care se descurajază ușor în fața normelor mondiale, mult mai greu de atins decât în sportul feminin).

În plus, tinerii mei colegi manifestă un fel de indiferență față de noutate. Dacă mai poate fi scuzat — să zicem — aculturalismul unor sportivi, nu găsesc, în schimb, nici o explicație apatiei pe care o arată frumuseților țării pe care le vizităm. Fiordurile Norvegiei sau halucinantul Popocatepetl, în Mexic, nu sint locuri pe lângă care poți să treci cu blazare. Or, am fost martora unor scene de acest gen...

După mine, sportul însuși este terenul de manifestare a unei mari CURIOSITĂȚI naturale și intelectuale. Nu poți aspira spre o cifră necunoscută, pe care ești sortit mereu s-o urmărești, fără a aspira spre absolut, spre cunoașterea generală...

Nimic nu ne oprește, în fața acestor mărturisiri, s-o înscrim pe proaspăta campioană olimpică printre acei neoficiali academicienii ai sportului pe care popoarele îi perpetuează în amintire și pe care — pe unul din ei — Miron i-a imortalizat în bronz. O ultimă întrebare:

— Credeți în noroc, Lia Manoliu?

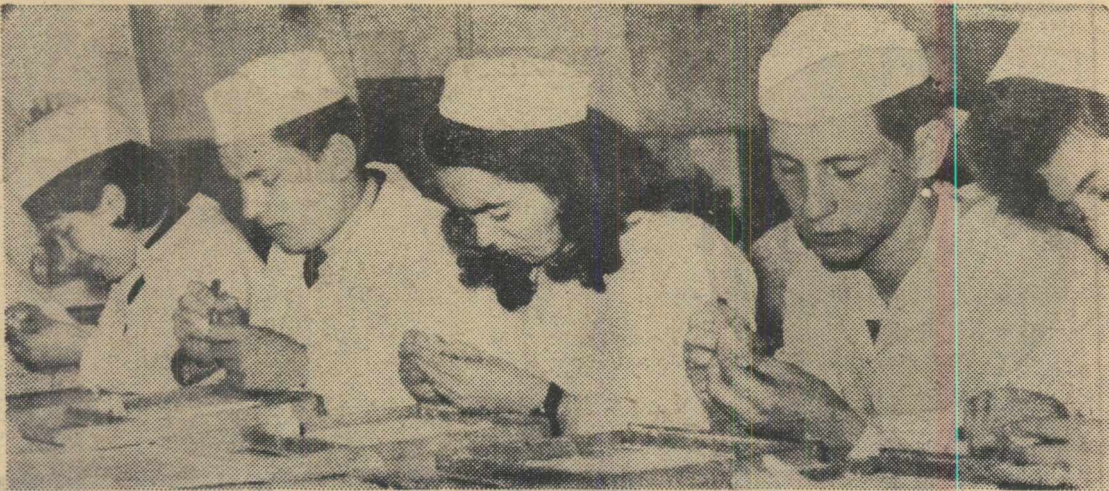
— N-am crezut în noroc niciodată, știu că datorez TOTUL muncii. E, de altfel, un testament de familie. Unul din bunicii mei, care a jucat o viață întreagă același număr la loterie, fără să cîștige vreodată, a lăsat această prevestire tatălui meu. Indirect, îi mulțumesc și eu pentru acest avertisment.

Cu această încheiere, asemănarea este perfectă...

Romulus RUSAN



Preocupări și cerințe în învățămîntul medical



CIND DISPOZIȚIILE „DE SUS” SE BAT CAP ÎN CAP

În adunarea de alegeri a uteciștilor de la Facultatea de medicină a I.M.F. Tîrgu-Mureș au fost ridicate o serie de probleme ale procesului de învățămînt, probleme care au provocat nemulțumirea justificată a studenților. Astfel studenții anului V. Pediatrie au arătat că în orarul unei săptămîni au nu mai puțin de 15 „ferestre” (1).

Cei mai afectați erau însă studenții anului III Medicină generală, ale căror nemulțumiri se refereau atît la repartizarea examenelor în cele două sesiuni cit și la numărul de ore didactice obligatorii cuprinse în programul săptămînal.

Astfel, deși numărul maxim de ore stabilit prin lege este de 30, programul săptămînal al anului III medicină generală cuprinde 34 de ore, exceptînd cursurile facultative.

Sesiunea de examene din iarnă prevede un singur examen în timp ce în vară sînt programate nu mai puțin de șase examene, toate pentru materii parcurse într-un an de studiu! Un calcul sumar ne arată că pentru fiecare din aceste șase examene studenții nu dispun nici măcar de trei zile în medie pentru parcurgerea chiar superficială a materiei.

O altă nemulțumire a studenților constă în programarea defectuoasă a orelor de cursuri și seminarii. Într-un mod cu totul nejudicios unele zile au fost atît de aglomerate încît studenții abia au timp să mai meargă la masă, în timp ce în altele trebuie să meargă la 2, maximum 4 ore. Unele grupe, spre exemplu, au programate 12 ore de cursuri (mai ales) și seminarii lunea, iar marți studenții trebuie să se prezinte pregătiți la nu mai

puțin de trei seminarii succesive!

La Fiziopatologie numărul orelor de curs este disproporționat de mare față de numărul orelor de seminar, unde trebuie revăzute și problemele studiate în timpul orelor de lucrări practice.

Studenții sînt nemulțumiți și de calitatea seminariilor susținute la unele materii (Fiziopatologie, Socialism științific). Pentru a ne convinge am asistat la unul din seminariile de Fiziopatologie condus de șeful de lucrări G. Forika. Într-adevăr o atmosferă penibilă, cum rarori mai întîlnești chiar la școală, întrebări și răspunsuri stereotipe, urmînd „ad-literam” cursul, ba chiar un mic catalog în care studenții sînt notați ca la școală. Nu e de mirare că studenții vin cu neplăcere la acest seminar, că marea lor majoritate se pregătesc în silă, de nevoie.

De asemenea a atras nemulțumirea studenților modul în care a fost planificat așa numitul examen „complex”, cuprinzînd de fapt trei materii și anume: microbiologia, inframicrobiologia și parazitologia.

Astfel studenții sînt examinați pentru trei materii dintr-odată! Iată cum e „respectată” legea învățămîntului și iată în ce mod s-a înțeles dispoziția privitoare la reducerea numărului de examene. Dar ceea ce e mai de neînțeles este atitudinea decanatelor facultăților de medicină generală (pentru că în toate facultățile de medicină generală din țară situațiile arătate se repetă) care nu apleacă urechea așa cum ar trebui la nemulțumirile, mai mult sau mai puțin manifeste, ale studenților.

Astfel, în ancheta noastră din numărul trecut decanul facultății din București afirma că examenele complexe s-au desființat (ceea ce nu-i adevărat cel puțin pentru anul III Medicină generală) iar decanul

facultății similare din Tîrgu-Mureș era chiar nemulțumit de faptul că studenții au o „atitudine mai mult revendicativă” în adunările U.T.C. Tot de la tovarășul conf. dr. Aurel Popovici, decanul Facultății de medicină generală din Tîrgu-Mureș am aflat că, în mare parte, vina pentru unele anomalii din procesul de învățămînt aparține Direcției generale de specialitate din Ministerul Învățămîntului, care a fixat, fără consultările prealabile necesare, un plan de învățămînt care nu ține seama de particularitățile fiecărei facultăți de profil. Fără îndoială însă că o serie de alte defecțiuni aparțin proastei organizări la nivelul institutelor și facultăților (vezi orarile, calitatea seminariilor etc.)

Considerăm necesar ca deficiențele semnalate să facă obiectul unei analize imediate la nivelul Ministerului Învățămîntului, luîndu-se în timp util măsurile necesare, pentru aplicarea Legii învățămîntului în spiritul ei, adică pentru îmbunătățirea calității procesului de învățămînt.

TOATE CURSURILE ÎNTR-O ZI

La Facultatea de farmacie din București toți anii, prin rotație, participă la toate cursurile din programul de învățămînt într-o singură zi. Discuțînd cu studenții și participînd la mai multe seminarii, am remarcat și alte neajunsuri ale procesului de învățămînt în Facultatea de farmacie. Seminariile sînt, de asemenea, în cea mai mare parte, școlarești, bazate pe întrebări și răspunsuri sau pe așa-numitele extemporale (practica extemporalelor ne-a fost semnalată și la I.M.F. Cluj). Mai mult, asistentul N. Tudor de la catedra de Chimie și alte cadre didactice au născocit un procedeu „original” de „educare” a studenților. Cînd aceștia vin nepregătiți la seminarii, cadrele didactice respective îi invită pur și simplu afară. Să fie oare cea mai nimerită metodă?

La Facultatea de farmacie există mai multe discipline în care s-au menținut părțile istoriciste, descriptive ale cursurilor după cum, de asemenea, există discipline care în unele părți se suprapun. Un exemplu este cel al Chimiei fizice și Fizicii, predate în anul I și respectiv II. La ambele materii există un capitol care tratează termodinamica, evident fiecare profesor interpretînd fenomenele din punctul de vedere al disciplinei sale. Situația este de natură să producă confuzii în rîndul studenților.

PUNCTUL NOSTRU DE VEDERE

Discuțiile purtate cu numeroase cadre didactice, studenți și alți specialiști în domeniul ocrotirii sănătății și asistenței sanitare conduc la unele concluzii pe care le expunem spre dezbateră opiniei publice, bineînțeles fără a fi epuizat problemele complexe ale învățămîntului medical superior.

O primă constatare se referă la preocuparea permanentă pe care o manifestă conducerea tuturor institutelor de învățămînt superior medical pentru perfecționarea conținutului procesului didactic și educativ, pentru adaptarea rapidă la progresele științei medicale mondiale. În acest context suc-

cecele învățămîntului medical superior sînt însă frinate de o serie de defecțiuni de ordin subiectiv, majoritatea organizatorice, aparținînd în cea mai mare măsură modului în care direcția de specialitate din Ministerul Învățămîntului coordonează și controlează procesul de învățămînt.

Astfel, deși Directivele Comitetului Central al P.C.R. privind dezvoltarea învățămîntului, aprobate de Plenara C.C. al P.C.R. din luna aprilie a.e., prevedeau eliminarea actualului sistem de excesivă centralizare, prin care planurile de învățămînt se stabilesc identic pentru aceleași secții de la diverse facultăți din țară, urmînd să fie lărgite atribuțiile consiliilor profesoriale în acest sens, actualul sistem de lucru se menține pe linia veche, direcția de resort din Ministerul Învățămîntului stabilind nu numai cadrul general al planului de învățămînt, ci și o serie de amănunte care ar trebui lăsate în competența consiliilor profesoriale. Un exemplu în această direcție îl constituie stabilirea pentru întreaga țară a numărului de ore care trebuie afectate cursurilor și seminariilor pentru fiecare disciplină în parte.

● Directivele aprobate de Plenara din aprilie, pe al căror temei s-a elaborat Legea învățămîntului, trebuie să călăuzească pe toți factorii răspunzători de aplicarea lor consecventă; imperativul acesta se impune cu atît mai mult cu cît, după cum a reieșit și din cele inserate mai sus, persistă încă anacronisme și inerții. Spre pildă, la anii pre-clinici ai unor institute, numărul mediu de ore didactice obligatorii oscilează între 32 și 35, contrar prevederilor legale care l-au fixat la maximum 30. Numărul maxim de examene stabilit prin lege, 7, este respectat, dar prin folosirea unor subterfugii de natură să prejudicieze pregătirea studenților (condensarea și comasarea unor materii). În alte cazuri, relatate chiar în ancheta de față, gruparea examenelor în cele două sesiuni (iarnă, vară) nu respectă, de asemenea, măsurile stabilite și, ceea ce e mai rău, poate duce la diminuarea calității pregătirii studenților, la învățarea mecanică a unor materii sau la pregătirea în asalt a unor examene.

● Acțiunea de modernizare a programelor de curs nu a fost începută cu toată hotărîrea, existînd încă numeroase cazuri de paralelisme în predarea unor materii, precum și cursuri din care nu au fost eliminate elementele istoriciste și descriptive, cursuri încărcate cu date inutile care duc la supraîncărcarea și solicitarea exagerată, fără sens, a memoriei studenților.

Nu s-a realizat încă în nici unul din institutele de învățămînt medical superior o coordonare judicioasă a diferitelor discipline din planul de învățămînt.

● În unele institute (I.M.F. București, I.M.F. Tîrgu Mureș) s-a realizat o programare extrem de defectuoasă a cursurilor și seminariilor, programare datorită căreia timpul liber al studenților e mărunțit în așa-numitele „ferestre”, ritmicitatea procesului de învățămînt fiind profund afectată. Nu a fost stabilit în toate cazurile un raport judicios între

orele de curs și orele de seminar, numărul prelegerilor depășînd în cele mai dese cazuri posibilitățile de a li se aprofunda conținutul în orele de seminar. Corespunzător, se desfășoară deocamdată numai orele de aplicații practice, în laborator.

● Este criticabil de asemenea modul în care decurg încă majoritatea seminariilor. La cele cîteva la care am asistat am remarcat sistemul școlaresc, bazat pe întrebări și răspunsuri, prin care asistenții verifică pregătirea studenților; în aceste condiții seminarul nu reprezintă cît un focar de dezbateri, de schimburi de idei, de discuții pe marginea materiei predate la curs, ci o repetare mecanică a acestuia, prezentînd o utilitate îndoielnică pentru pregătirea studenților.

● Mai mulți dintre interlocuții noștri au considerat necesară stabilirea obligativității pentru cadrele didactice din clinici de a lucra împreună cu studenții lor la policlinică. Această măsură ar fi de natură să sporească în consistență pregătirea practică și teoretică a studenților. În același sens este necesară o îndrumare mai susținută a externilor, precum și crearea unor condiții optime pentru realizarea unor observații mai complexe în cadrul clinicilor.

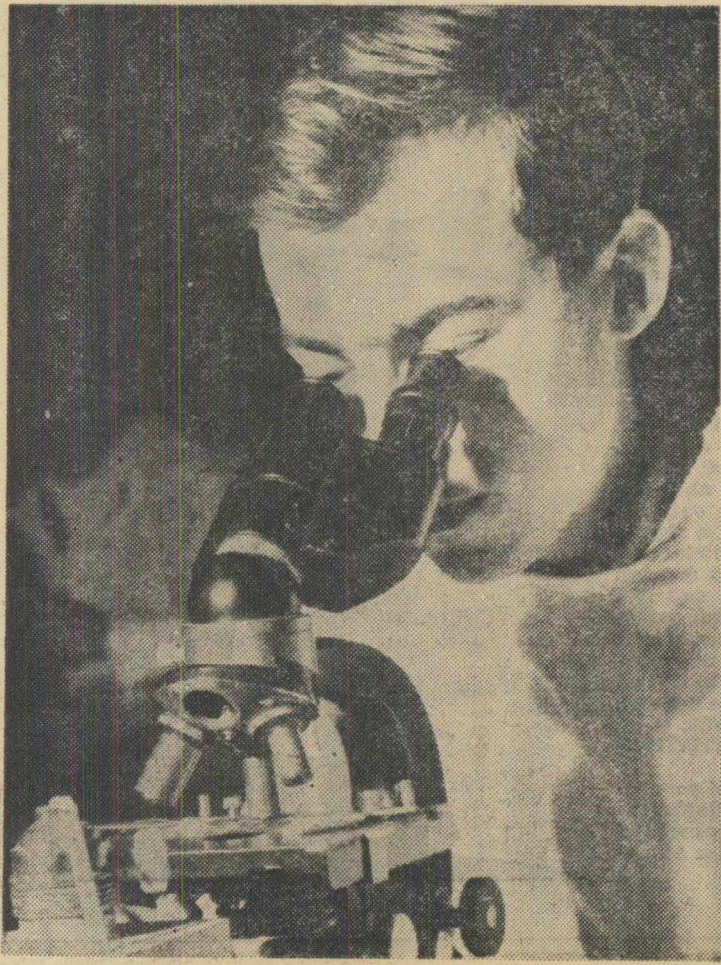
● Conducerea institutelor se preocupă într-o măsură încă insuficientă de asigurarea posibilităților de documentare a studenților; astfel, deși pentru majoritatea disciplinelor există manuale tipărite sau cursuri litografiate, la unele specialități acestea sînt mult prea puține în raport cu numărul studenților, la altele sînt incomplete.

● De asemenea, o atenție încă insuficientă este acordată cercetării științifice studențești: cazurile în care studenții au fost atrași la munca de cercetare desfășurată în cadrul catedrelor de specialitate, cazurile în care lucrările lor științifice le solicită gîndirea, îi obligă să creeze, rămîn încă prea puține.

● Cel mai adesea lucrările științifice realizate în cadrul cercurilor reprezintă de fapt niște referate cu caracter descriptiv sau statistic, tratează cu pretenții de cercetare fundamentală probleme secundare. În acest context studenții învață mai mult să acumuleze și mai puțin să gîndească, să creeze.

● O ultimă problemă este cea a repartizării, pentru care interlocuții noștri au făcut diferite propuneri. Le reținem pe acelea care converg spre stabilirea unor criterii obiective de notare a studenților, în special la examenul de stat, care ar putea fi organizat la nivelul unei comisii pentru întreaga țară. Într-adevăr, proiectul de diplomă este susținut în fața unor profesori diferiți, deci cu criterii de apreciere diverse, în timp ce repartizarea se face după un singur criteriu de bază și pentru toți absolvenții din țară. În aceste condiții ni se pare echitabilă propunerea organizării unei comisii pe țară pentru examenul de stat, comisie care ar asigura o ierarhizare obiectivă a valorilor.

P. OVIDIU



Expresie concludentă a democrației socialiste, atragerea tuturor categoriilor sociale în procesul perpetuu de perfecționare a societății noastre este viu ilustrată de suflul nou care animă activitatea multilaterală a studențimii, de înaltul simț de răspundere cu care studenții uteciști dezbate și îndeplinesc sarcinile care le revin pe linia formării lor ca intelectuali militanți, ca personalități ale vieții spirituale și politice a națiunii.

Pe aceste coordonate s-a înscris și Conferința de dare de seamă și alegeri a Organizației U.T.C. din centrul universitar București, care a scos în evidență în primul rând in-

telegerea de către studenții uteciști din institutele bucureștene a necesității obiective de a se situa permanent în centrul mișcării de perfecționare a societății noastre socialiste, de a cunoaște și aplica în mod consecvent principiile fundamentale ale politicii partidului.

Darea de seamă și participările la cuvânt au subliniat de asemenea direcțiile fundamentale de îmbunătățire a activității organizațiilor U.T.C., acordând prioritatea cuvenită măsurilor de reconsiderare a esențelor acestei activități, de înlăturare operativă a aspectelor formale, inutile și stînjenoare din viața organizațiilor.

INFORMAREA ȘI FORMAREA POLITICĂ

Cu profund spirit analitic au fost dezbătute problemele legate de informarea studenților în problemele politice și de cultură generală. Experiența anului universitar trecut a permis sintetizarea citorva concluzii extrem de utile.

Creșterea și diversificarea atribuțiilor și sferei de preocupări și răspunderi a organizațiilor U.T.C. presupune în mod necesar lărgirea orizontului politic al uteciștilor studenți, dezvoltarea gândirii și interpretării active de către fiecare student a tuturor fenomenelor vieții contemporane. Din relatările vorbitorilor a reieșit că un rol hotărîtor în realizarea unei informări eficiente a studen-



Confirmarea și reafirmarea esențelor

PREZENȚĂ ACTIVĂ ÎN VIAȚA UNIVERSITARĂ

Așa cum a arătat, folosind numeroase exemple concrete, Darea de seamă a Comitetului U.T.C. pe centrul universitar, perfecționarea și modernizarea continuă a sistemului de învățămînt presupune o lărgire considerabilă a atribuțiilor organizațiilor U.T.C., în primul rând în domeniul profesional. Și dacă marea masă a studenților și-au înțeles și îndeplinit sarcinile în acest domeniu, au existat ani și facultăți în care nivelul pregătirii profesionale s-a menținut scăzut, uneori de-a dreptul alarmant. Procente inadmisibile de „pierderi” s-au înregistrat la Facultatea de foraj din I.P.G.G. și la Facultatea de mecanică agricolă din Institutul politehnic, unde numărul repetenților și exmatriculaților de-a lungul celor cinci ani de

la nivelul comitetelor U.T.C. de institut și facultate, neglijîndu-se veriga principală, anul de studii.

În darea de seamă a fost de asemenea subliniată existența unor probleme încă nerezolvate în legătură cu aplicarea Legii învățămîntului, a unor dificultăți majore care apar în informarea studenților.

Florin Popa de la I.M.F. a vorbit, în acest sens, despre necesitatea participării active a colectivelor studențești la rezolvarea problemelor de învățămînt, despre angrenarea fiecărui student în procesul complex de perfecționare a învățămîntului superior.

În această direcție un spor substanțial de calitate a pregătirii poate fi adus de realizarea unor legături trainice și complexe între cadrele didactice de predare și grupe sau chiar studenți ca indivizi. Cercetarea științifică trebuie să fie, de

ților îl are cunoașterea prealabilă și amănunțită a problemelor care îi interesează. Nicolae Stăiculescu de la I.P.G.G. propunea în acest sens ca pe lângă comitetele U.T.C. din institute să funcționeze niște centre de sondare a opiniei studențești în toate domeniile, în vederea realizării unor acțiuni de informare care să corespundă preocupărilor studenților. Același vorbitor a venit cu propunerea — extrem de interesantă — a înființării unor catedre de științe umaniste în cadrul institutelor tehnice, pentru a facilita studenților acestor institute informarea în domeniul care, altfel, le sînt accesibile mai greu și sporadic. Sugerăm Ministerului Învățămîntului o discuție asupra acestei propuneri.

Despre mobilitatea și dinamismul care trebuie să caracterizeze metodele de informare ale studenților am vorbit Mircea Enache de la Arhitectură și Ana-Maria Mănăilă de la Construcții, care au împărtășit conferinței din experiența pozitivă a institutelor în care activează.

Esența activității de informare, rolul ei decisiv în formarea politică a viitorilor intelectuali, în conturarea personalității lor spirituale au fost evidențiate de Victoria Niculescu de la Politehnică și Gheorghe Cirstea (I.E.F.S.) care au menționat răspunderile ce revin organizațiilor U.T.C. în domeniul maturizării gândirii politice a studenților, al formării capacității acestora de a interpreta și pricepe singuri fenomenele lumii contemporane. Insistînd de asemenea asupra caracterului formativ al informărilor din toate domeniile, Dan Bîrlița de la Universitate a arătat că numai un student bine documentat, capabil să discute orice problemă de actualitate, bazat pe principiile marxism-leninismului, se poate integra activ în eforturile constructive ale societății noastre.

Integrarea socială a studențimii, participarea sa activă și conștientă la rezolvarea optimă a problemelor societății sînt deziderate strîns legate de educarea unor studenți militanți, care să îmbine pregătirea profesională cu o solidă pregătire politică și spirituală. În acest sens vorbitorii au scos în evidență rolul noilor reviste studențești care apar în institute, precum și rolul presei centrale de tineret în informarea generală a studenților, în realizarea schimbului de experiență între diferite organizații și în popularizarea celor mai eficiente metode formativ-informative. Notăm critic lipsa unor mențiuni despre slaba preocupare a multor studenți pentru citirea presei în general și a presei de tineret în special.

Acțiunile organizate în atenele studențești și cluburile institutelor, cluburile de informare și discuții, „Clubul actualităților” (care va fi organizat la nivelul centrului universitar) precum și activitățile specifice Casei de cultură își vor aduce, fără îndoială, la rîndul lor contribuțiile la lărgirea orizontului politic și spiritual al studențimii bucureștene, la desăvîrșirea procesului instructiv-educativ al acesteia.

30 (— 10) + 50 DE OPINII STUDENȚEȘTI

La dezbaterile pe marginea dării de seamă se înscriseră 30 de participanți dintre care, din lipsă de timp, au vorbit însă numai 20. Dorînd să reflectăm cît mai plenar activitatea organizației U.T.C. a studenților bucureșteni precum și lucrările Conferinței am întocmit un chestionar la care ne-au răspuns 50 de participanți: deci 50 + 30 — 10 opinii studențești! Intrucît cele mai însemnate aspecte ale dezbaterilor au fost deja redate în rîndurile de mai sus, ne rămîne să le completăm cu unele probleme secundare discutate în cursul conferinței și cu cele mai interesante dintre răs-

punsurile pe care le-am primit la întrebările noastre. În principal, intervențiile la cuvînt s-au mai referit la activitățile cultural-sportive, la stilul de muncă defectuos, individualist al unor comitete U.T.C., inclusiv al fostului comitet U.T.C. pe centrul universitar. Au fost subliniate lipsurile și delăsarea din munca asociațiilor studențești; s-a arătat că în locul paralelismului care exista în anii trecuți între acțiunile asociațiilor și ale organizațiilor U.T.C. s-a ajuns la substituirea primelor către cele din urmă, că asociațiile studențești au neglijat îndeosebi atribuțiile ce le revin ca organizații profesionale, că nu s-au preocupat decît într-o măsură redusă de problemele social-gospodărești ale studenților, nu au realizat un control eficient în cîmine și cantine.

Am constatat cu satisfacție că majoritatea celor 50 de chestionați s-au referit la probleme identice sau complementare celor discutate în cadrul conferinței, ceea ce dovedește că aproape toți vorbitorii au pus „punctul pe i”, atacînd acele subiecte care îi preocupă pe colegii lor. Cele mai multe sufragii le-au întrunit Nicolae Stăiculescu (I.P.G.G.) și Zamfir Dumitrescu (Arte plastice), care au exprimat concis și cuprinzător probleme esențiale și actuale ale tuturor organizațiilor U.T.C.

Menționăm și unele propuneri interesante cuprinse în chestionari s-au referit la probleme identice sau complementare celor discutate în cadrul conferinței, ceea ce dovedește că aproape toți vorbitorii au pus „punctul pe i”, atacînd acele subiecte care îi preocupă pe colegii lor. Cele mai multe sufragii le-au întrunit Nicolae Stăiculescu (I.P.G.G.) și Zamfir Dumitrescu (Arte plastice), care au exprimat concis și cuprinzător probleme esențiale și actuale ale tuturor organizațiilor U.T.C.

Alți studenți au insistat asupra importanței prezenței reprezentanților studențimii în consiliile profesionale și senatele universitare. S-a insistat cu deosebire asupra necesității sudării colectivelor studențești, a integrării sociale a studenților, a operativității și eficienței activităților organizate, a întăririi verigii de bază a organizațiilor U.T.C. — organizațiile la nivelul anilor de studii.

Conținutul și modul de desfășurare a dezbaterilor conferinței, răspunsurile primite la chestionarul nostru ne îndreptățesc să formulăm cîteva concluzii. E vorba în primul rînd de ideea cuprinsă în titlu, de faptul că organizațiile U.T.C. din facultăți și institute tind să reconsidere aspectele de esență ale activității lor, înlăturînd cu tot mai mult curaj formalismul, schematismul, șabloanele. E evidentă în acest sens cristalizarea unei opinii active a masei de studenți.

E vorba, în al doilea rînd, de o evidentă dinamizare a organizatorilor, de o sporire accelerată a mobilității și receptivității acestora în raport direct cu creșterea gradului de interes și a inițiativei fiecărui utecist în parte.

Ovidiu PĂUN

UN SIMPOZION INEDIT: TINERETUL — OBIECT DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ

Centrul de cercetări pentru problemele tineretului de pe lângă C.C. al U.T.C. organizează în zilele de 22—23 nov. a.c. simpozionul intitulat „Tineretul — obiect de cercetare științifică”.

După ședința plenară în care vor fi prezentate comunicările de interes general, lucrările simpozionului vor continua în 8 secții. În total, vor fi prezentate peste 100 de comunicări despre tineretul de toate vîrstele și categoriile, printre care un interes deosebit suscită cele privind viața și activitatea tineretului universitar. Po unele dintre acestea din urmă le va consemna și revista noastră.

studenți ai unei promoții a depășit 80%. Din păcate, nici unul dintre reprezentanții acestor facultăți nu s-a simțit dator să dea explicații conferinței asupra acestei situații. E și aceasta o dovadă că organizațiile U.T.C. din facultățile respective nu s-au integrat încă în marea bătălie în marș la care participă tineretul nostru universitar în scopul asimilării cuceririlor științei și tehnicii mondiale, în scopul realizării unei pregătiri profesionale la cel mai înalt nivel. Alături de cei circa 2000 de repetenți pe întreg centrul universitar, un fenomen la fel de îngrijorător este tendința de creștere a numărului de studenți cu o pregătire mediocră, semnalată la institute ca A.S.E., Construcții, I.P.G.G. În cuvîntul său, Radu Irimie de la A.S.E. arată că organizațiile U.T.C. din institut nu au găsit cele mai eficiente forme de atragere a tuturor studenților la îndeplinirea obligațiilor profesionale, că în acest domeniu se manifestă însă o anumită lipsă de experiență, o tendință de a se activa doar

asemenea, mai prezenta în preocupările organizațiilor U.T.C. și asociațiilor studenților care trebuie să colaboreze mai intens cu catedrele de specialitate în vederea realizării unor lucrări științifice strîns legate de necesitățile practice.

Cornel Ciupercescu de la I.A.T.C. și Zamfir Dumitrescu de la Institutul de arte plastice s-au referit la insuficiența pregătirii ideologice a artiștilor în formare, carență datorată și predării științelor sociale fără a se ține seama de specificul acestor institute.

Aspecte și probleme ale pregătirii profesionale a studenților au fost aduse în discuție și de alți vorbitori (Traian Aurite — Politehnică, Gheorghe Oprea — Conservator, Constantin Dumitrescu — Construcții ș.a.), desprinzîndu-se concluzia că organizațiile U.T.C. trebuie să se manifeste mai intens ca forță activă în perfecționarea procesului de învățămînt, să intervină operativ și, mai ales, eficient, pentru a înlătura carențele care mai persistă în organizarea și conținutul acestui proces.



Cosmonautul sovietic Beregovoi

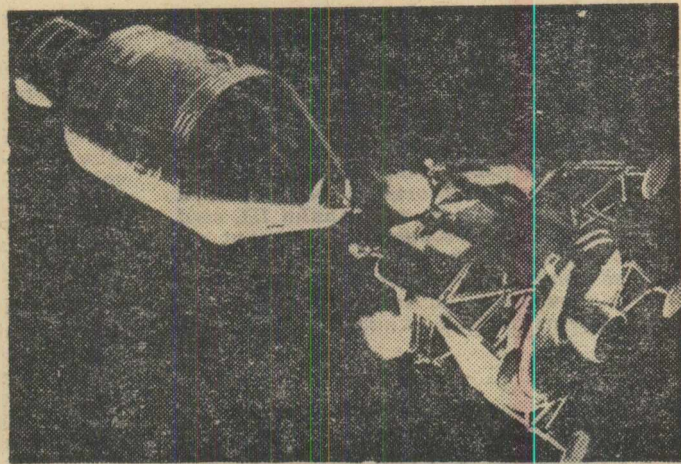
Nu de mult a avut loc zborul cosmonautului Gheorghe Beregovoi pe o navă de tip „Soiuz”. Nava Soiuz III pilotată de Beregovoi, ca și celelalte din această serie, dispune de largi posibilități de manevră în spațiul cosmic, ceea ce prezintă o deosebită însemnătate pentru rezolvarea celor mai diferite misiuni. Astfel de nave sînt dotate cu un sistem de joncțiune automată experimentat de două ori cu ocazia zborurilor paralele ale sateliților din seria Cosmos. Soiuz este înzestrată cu un compartiment special pentru cercetarea științifică, iar dotarea navei cu sisteme și instalații speciale asigură aterizarea lină de mare precizie. În timpul zborului mai sus menționat, paralel cu cercetările geofizice, astronomice și biologic-medice, cosmonautul a făcut observații asupra taifunurilor, cicloanelor, pădurilor incendiate. Nava cosmică Soiuz permite desfășurarea unui zbor de 30 de zile, timp în care se poate lucra în interiorul navei în costum obișnuit, fără scafandru. Temperatura din cabină în momentul aterizării nu depășește 25—30 grade Celsius. În funcție de programul de zbor și de asigurarea cu combustibil, acest tip de navă poate efectua manevre pînă la înălțimea de 1300 km. Programul de zbor al navei Soiuz III a fost întocmit pornindu-se de la considerentul că este necesar să se păstreze ritmul de viață obișnuit de pe Pămînt al cosmonautului. Acesta se alimentează, făcea diverse exerciții fizice, lucra și se odihnea aproximativ la aceleași ore ca și pe Pămînt. Alimentațiile au fost suficiente de variate și bogate în vitamine (2600 Kcal pe zi).

În timpul plasării pe orbită s-a înregistrat o oarecare accelerare a respirației (30/min), a contracțiilor inimii (100/min). S-a acordat o mare importanță asigurării securității împotriva radiațiilor, mai ales că anul acesta este Anul Soarelui activ. Observatoarele de pe întreg cuprinsul Uniunii Sovietice au supravegheat evoluția activității solare sub aspect optic, magnetic și al radiațiilor. Avînd în vedere această situație, în cabina navei există aparate corespunzătoare pentru apărarea împotriva eventualelor efecte negative ale radiațiilor. Doza de iradiere a lui Beregovoi corespunde celei prevăzute și nu prezintă nici un pericol pentru sănătatea cosmonautului. Cercetarea clinico-fiziologică amănunțită a cosmonautului, după încheierea zborului, n-a evidențiat modificări importante în starea sănătății acestuia. S-a remarcat doar o scădere moderată și temporară a unor indici funcționali ai sistemului cardio-vascular, simptome neesențiale de oboseală generală și scăderea în greutate cu aproape 2 kg. În timpul zborului cosmonautul Beregovoi a prezentat telespectatorilor, în cadrul unor emisiuni directe de pe navă, diverse detalii ale cabinei și, mai mult decît atît, unele trasee stelare. Trebuie să recunoaștem că acest „reporter cosmic” a avut un teren de investigație cum nu oricui îi e dat să aibă. Această preocupare, una dintre multele și desigur nu cea mai importantă, a contribuit totuși ca senzația de depărtare de Pămînt să dispară complet. Desele legături radio și tele cu Pămîntul purtau vocea calmă și amicală a cosmonautului.

Aterizarea s-a efectuat cu ajutorul sistemului manual utilizat și la orientarea navei în spațiu. La momentul necesar s-a declanșat sistemul de coborîre automată. Sistemul de frînare a funcționat perfect. Nava a intrat în straturile dense ale atmosferei și, străbătîndu-le, s-a declanșat sistemul de coborîre dirijat. Aterizarea s-a efectuat prin intermediul sistemelor de parașutare, în imediata apropiere a Pămîntului intrînd în funcție cel de aterizare lină. Aceasta s-a făcut cu atîta precizie încît încă înainte de a ieși din navă cosmonautul a văzut fața zîmbitoare a celor care-l întîmpinau.

Cînd va deveni totuși posibilă aselenizarea omului? Se consideră că, dacă vor exista suficiente date în legătură cu traseul și cu atmosfera circumlunară, se va putea trimite o navă avînd oameni la bord. Dacă însă aceste cunoștințe se vor dovedi insuficiente și dacă pe Pămînt nu vor putea fi reproduse condițiile specifice acelor zone, se va proceda la zboruri experimentale cu animale. Problema este complicată, întrucît în jurul Lunii radiațiile sînt mai puternice și au caracter diferit, lucru valabil și pentru Venus și Marte. Sub acest aspect Pămîntul prezintă o situație specială, fiind înconjurat de un cîmp magnetic protector, ceea ce-i conferă calitatea de „planetă blindată”.

Se pune întrebarea dacă între Uniunea Sovietică și Statele Unite se desfășoară o întrecere în ce privește cucerirea spațiului cosmic. Dacă doi savanți lucrează în domenii apropiate se poate considera că între ei are loc o întrecere? Probabil că într-o anumită măsură lucrul acesta este adevărat. Este necesar însă ca întrecerea să nu devină determinantă. Pentru că, dacă vom face totul pentru întrecere, de dragul întietății, s-ar putea să uităm de știință. (Acad. M. V. KELDIȘ, Președintele Academiei de Științe a U.R.S.S.).



Cabina spațială „Apollo VII”

Mîine — aselenizarea?

La 11 octombrie o dată cu operațiunea Apollo VII, au început în programul american de cucerire a cosmosului pregătirile finale pentru aselenizarea omului. Zborul lui Apollo VII trebuia să experimenteze numeroase aparate din echipamentul lunar, atît fuzee cit și echipamentul propriu-zis. S-a verificat și îmbrăcămîntea astronautilor. Aceștia trebuind să pășească pe solul Lunii, s-au executat costume-scafandru speciale care să asigure o protecție absolută, atît din punct de vedere al presurației în vid cit și al climatizării într-un mediu în care același obiect se află la mai mult de 100 de grade cînd e expus razelor solare și la minus 100 de grade cînd se află în umbră. Același astronaut umblînd pe Lună cu fața spre soare își va simți abdomenul arzînd și spatele înghețat la minus 100 de grade. Este evident că o îmbrăcămîntă tip scafandru lunar va trebui să egalizeze aceste două extreme, căutînd să dea purtătorului său maximum de confort. Fără a intra în detalii, vom indica numai că punerea la punct a acestor costume-scafandri a necesitat peste doi ani de studii și încercări.

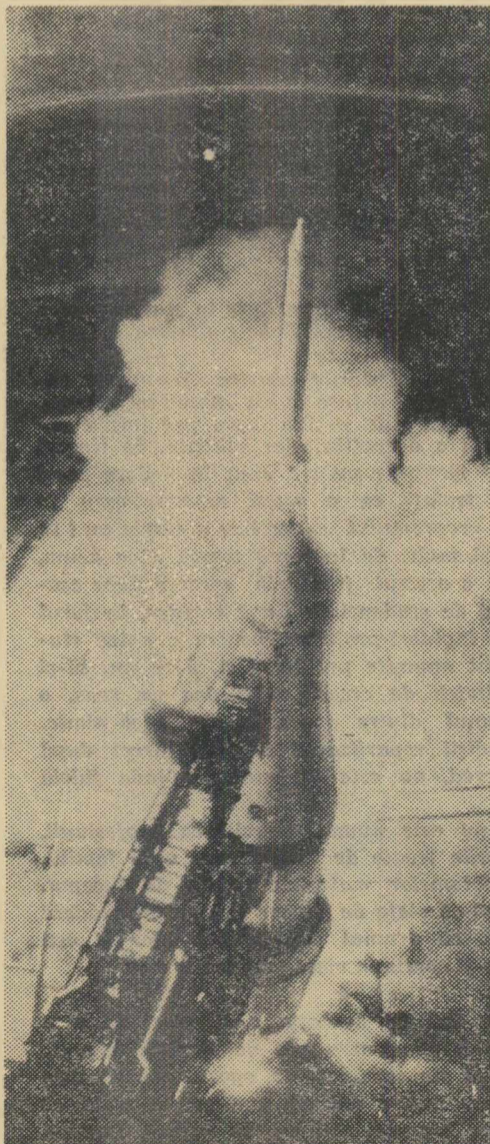
Misiunea Apollo VII va fi urmată în mod normal în viitoarele 15 luni de încă șase zboruri ale unor nave cosmice cu oameni la bord. Numai după aceste diverse experiențe va fi posibilă aselenizarea astronautilor americani. După evoluția actuală a programului Apollo această debarcare pare a fi posibilă în primul trimestru al anului 1970. Potrivit declarațiilor purtătorului de cuvînt de la „Jet Propulsion Laboratory” din Pasadena, logistica lunară este gata. Nu numai că s-au fixat locurile celor 5 debarcări, dar explorările lui Ranger, Lunar Orbiter și Surveyor au furnizat toate datele necesare cartografilor și organizatorilor diferitelor depozite de material de pe Lună. În curînd se va sfîrși și experimentarea vehiculelor de deplasare pe Lună. De mai mult de un an, după experiențele făcute în locuințe subterane din deșertul New Mexico, experții au hotărît ce tip de construcție subterană este posibilă pe Lună.

În afară de această misiune „lunară”, Apolo VII trebuia să verifice dacă etajul II al navei Saturn I, după ce este golit de conținutul său de hidrogen lichid, poate să servească efectiv drept stație spațială locuibilă. Acest al doilea etaj numit S-IVB, oferă un volum disponibil de 350 mc, puțînd adăposti oameni și aparate tehnice. Tehnicienii americani au prevăzut pentru 1970 punerea pe orbită a unor „atelieri orbitale”, constituite din etaje S-IVB, care vor circula pe o orbită terestră circulară la o altitudine de 416 km. Înaintea zborului acestor etaje ale lui Saturn I se vor aduce modificări. De pildă, se pregătește un sas (o trecere specială) prin care astronautii vor putea trece din cabina spațială direct în S-IVB. Aceste ateliere orbitale vor fi diferite în funcție de diversele lor utilizări. Una din experiențe va urmări crearea unui veritabil observator astronomic cu un echipaj de astronomi și de tehnicieni. Alte etaje vor găzdui niște foarte puternice instalații de telecomunicații spațiale, sau vor deveni adevărate centre de prospecțiuni miniere.

★

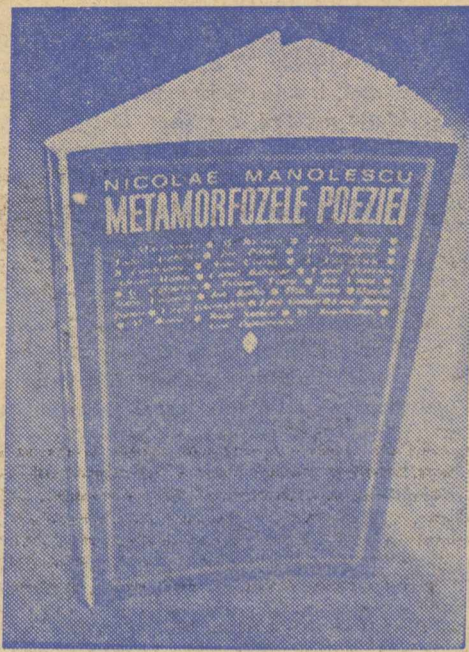
De curînd s-a publicat în Statele Unite planul instalațiilor unei stații spațiale după cum urmează. O primă fusée Saturn I va plasa etajul II pe o orbită circulară la o altitudine de 416 km. A doua zi, cea de a doua fusée Saturn I va sateliza, pe aceeași orbită cu atelierul orbital, o cabină Apollo în care se vor găsi trei oameni. Aceștia vor trece în atelierul orbital unde vor pune la punct instalațiile necesare pentru o ocupare ulterioară. Această misiune de instalare va dura 28 de zile, de două ori mai mult decît cea mai lungă misiune „Gemini”. Apoi acești oameni se vor întoarce pe pămînt cu cabina Apollo. Atelierul orbital va rămîne nelocuit aproximativ patru luni. După acest timp se va recupa acest vast local, care va avea energie electrică și tot confortul posibil în spațiu. În total vor fi necesare 4 fusée Saturn II. Fiecare echipă va putea să rămînă aproape două luni într-un etaj S-IVB, lucrînd și trăind în condiții bune; pentru anumite misiuni speciale se prevede chiar o ședere de două luni și jumătate.

Misiunea lui Apollo VII nu este deci de interes strict lunar pentru astronautica americană; ea constituie începutul unor încercări în vederea implantației unei infrastructuri pe orbita terestră. Aceasta prezintă deci o importanță mare din punctul de vedere al perspectivelor industriale și comerciale al activităților spațiale al Statelor Unite.



Intîlnire cu teoria

de M. N. RUSU



Călinescu spunea că neaprofundarea principiilor teoretice e un obicei curent în critica noastră literară. (Îi căzuse victimă). Criticul român fuge de abstracții, de filozofie, are o adevărată idiosincrasie pentru ea. El este un impresionist, în cele mai fericite cazuri, cu erudiție.

Blaga visa o critică literară filozofică. Și o filozofie a criticii. Critica literară trebuie să fie un sistem, o epistemă care să genereze și să se generalizeze din literatură. Pe criticul filozof, capabil să creeze construcții teoretice vitale nu-l avem încă. Avem în schimb tentative. Una aparține lui I. Negoieșcu. Metodologia din *Poezia lui Eminescu* este o combinație de structuralism (cîndva numit de noi *fonie*) personal, cu duplicate ale triadelor kirkegaardiene. Cealaltă tentativă aparține lui Nicolae Manolescu. În *Metamorfozele poeziei*, viziunea heideggeriană se întîlnește cu o tratare călinesciană. Faptul este posibil datorită unui numitor comun aflat la nivele de adîncime diferite. El se cheamă Hegel, magistru deopotrivă al lui Călinescu (ne-declarat) și al lui Heidegger (declarat).

Comentarii de pînă acum ai cărții lui Manolescu nu i-au văzut (exceptînd pe ironicul Lucian Raicu) substratul teoretic. Dialectica ei intimă, teoria sa, empirică sau rațională. Criticii respectivi probează astfel valabilitatea acuzațiilor formulate de Călinescu și Blaga: „criticii — scria cel urmă — au o fobie declarată față de gîndirea filozofică și metafizică”.

Ergo: informația filozofică lacunară se dovedește a fi principala piedică în metamorfozarea criticii noastre moderne.

Ce intenționează N. Manolescu cu *Metamorfozele poeziei*? Să demonstreze că poezia română posedă o dinamică interioară care a dus-o spre conceptul modern de existență, să stabilească legile ei specifice de dezvoltare care permit să fie apoi transformate în istoricitate organică.

Iată tezele lui Manolescu sincronizate cu ale lui Heidegger; sau îndreptat de Călinescu către acestea; teze manipulate cu evidentă penetrație: „Poezia modernă este, în continuarea simbolismului, o poezie care a luat cunoștință de sine și se face pe sine. Înainte de simbolism nu există o istorie a poeziei pentru că poezia nu are conștiință de sine și se găsește confundată în mișcarea generală a literaturii. Istoria reală a poeziei este totdeauna istoria conștiinței ei”. Teza este formulată, deocamdată, hegelian: 1. „Conștiința de sine” Sinele etc. Mai încolo va apare și conceptul fundamental al lui Heidegger: 2. *Tăcerea*. Sintagmele (1, 2) nu se suprapun întru totul, dar indică aproape aceeași stare, același moment cognitiv. E vorba numai de o schimbare terminologică? Nu. Heidegger a dat consistență (metaforică) și rezonanță existențialistă unor concepte probabil condamnate abstractismului și epuizării semantice.

Dar în filozofia lui Manolescu asupra poeziei se strecoară, încă de pe acum, o incertitudine: pentru a stabili bornele interne, abstracte ale devenirii acesteia, el acceptă una externă: *symbolismul* ca entitate spirituală determinată. Adică un criteriu cantitativ și cronologic. Oare Eminescu nu se înscrie în strădania poeziei spre conștiința de sine? Nu întîlnim noi oare la el, și chiar mai înainte de el, premise ale acestei configurări ale conștiinței de sine a poeziei? N-o crede nici Manolescu, dar nici nu probează contrariul. A făcut-o însă I. Negoieșcu (în excepționalul său studiu). El a depistat magnificul nucleu liric: „De plînge Demiurgos doar el aude plînsu-și” în care se originează lirismul eminescian, nucleu demn de toate pretențiile lui Heidegger. Sau iată un altul, mai aproape de Ion Barbu: „De-al meu propriu cînt mistuit mă mintul”. Aceste personanțe lirice fundamentale stau alături de nu mai puțin magnificul „Sfînt trup și hrană sieși, Hagi rupea din el...”. Dacă înlocuim pe Demiurgos și Hagi cu Poetul avem definiția plastică a conștiinței de sine. Numai că la Eminescu ea este o străfulgerare de geniu, o anticipare genială a unui stadiu general, neatins încă de ansamblul liricii românești. Pe cînd versul lui Ion Barbu se află la capătul unei dezvoltări filogenetice și indică momentul de ansamblu al lirismului național. Dacă la Eminescu, „De plînge Demiurgos doar el aude plînsu-și” reflectă, în absolut, conștiința de sine a întregii sale poezii și, în relativ, a poeziei trecute și viitoare, la Ion Barbu „Sfînt trup și hrană sieși, Hagi rupea din el” reprezintă în absolut con-

știința de sine a întregului lirism de pînă la el și, în relativ, doar pe a sa. Căci, se înțelege, există și alte sintagme barbiene cu sensul acesta, ba chiar unele poezii în întregime. Apoi „borna Ion Barbu” va fi depășită, sau și este prin generația nouă de poeți.

Destinul interior al poeziei românești a mers din negație în negație. Iată în continuare cum explicitează Manolescu, întîia sa teză de estetică a poeziei, cuprinsă metaforic în versul lui Ion Barbu și în acela al lui Eminescu citat de noi: „Din meditația asupra lumii, poezia devine meditație asupra ei însăși. Poeții nu vor la început decît să se exprime; apoi ei vor să creeze. Dar, paradoxal, poetul care creează spre a se exprima reușește nu numai să se exprime, dar și să-și creeze un mod de a fi, altul decît cel real, să se elibereze de sine și de lume, într-un spațiu salvator, dincolo de viață și de moarte; în timp ce poetul care se exprimă pentru a crea, a cărui conștiință creatoare nimicește spontanitatea creației, nu reușește de obicei decît să se exprime pe el însuși, incapabil să-și eucerească acel spațiu nesfîrșit unde existența lui devine altceva. Cel dintîi nu caută decît o oglindă pentru chipul lui interior, lăsînd o posibilitate de a

'dialectica ideilor

fi, celălalt, vînd o eliberare, nu găsește decît o oglindă. Aceasta măsoară distanța de la Blaga la Barbu, de la poetul care caută, într-o experiență de viață și de limbaj totodată un sens vieții, la poetul care caută numai un sens limbajului. Dacă poezia modernă poate fi definită, la început, ca o creație lirică a lumii și în același timp ca o creație lirică a limbajului, ea devine, cu timpul, numai o aventură pură a limbajului”.

Nu altceva spune Heidegger în *Hölderling un das Wesen der Dichtung*: „Poezia își creează operele în cadrul limbajului... Esența poeziei trebuie concepută plecînd de la esența limbajului”. Consecința teoretică a unui asemenea punct de vedere, la Manolescu sună astfel: „Poezia se întoarce asupra ei însăși, nu comunică, ci se comunică. Gestul creator se substituie creației: cuvîntului îi este preferată absența cuvîntului, fie că este o absență adevărată, fie că este un joc de silabe, adică o muzică. Simbolismul descoperă TĂCEREA (subl. n.) suprimînd cuvintele sau, dimpotrivă, incredîndu-se ea unel pure muzicalități”. Așadar, a fost pronunțat conceptul heideggerian: *Gelassenheit*, cu alte cuvinte acel „spațiu nesfîrșit unde existența devine altceva”.

Dar înțelegea heideggerian menirea poeziei (și evoluția ei, spune Manolescu), ea relevă o formidabilă responsabilitate: poezia este „fundamentul care suportă Istoria (*Hölderling und das Wesen der Dichtung*). În acest punct, silogismul heideggerian ce părea atemporal și aspațial se dovedește hrănit de realitate. Plecînd de la esența limbajului, el sfîrșește în materialitate. Poezia e depozitara istoriei la un înalt grad de spiritualitate: acolo unde profetia este prezent, unde temporalitatea este profetie.

Aceasta este filozofia poeziei semnată de Nicolae Manolescu, la care ne-am permis indicarea unor posibile izvoare sau a unor întuiții critice acoperite, verificabile filozofic. Spun totuși posibile, deoarece sagicitatea criticului a putut sesiza și independent de Heidegger ori Hegel metamorfozele poeziei românești. Fie că este o aplicare abil disimulată (gest călinescian!) a viziunii lui Heidegger, fie că este o deducție firească prin observarea cu pătrundere și finețe a materialului liric, autorul ne oferă întîia „istorie interioară”, întîia încercare de relevare a dialecticii lirismului românesc; o încercare peste care lucrările viitoare nu vor putea trece.

Construcția cărții, schema ei urmează demonstrația

noastră. Or, noi o urmăm pe a lui Manolescu. După expunerea tezelor într-o erupție desfășurată de paradoxuri ce a părut unora joc superficial cu noțiunile (da, joc al intuiției neconstrinse pentru a nu pierde secunda ideii), criticul procedează la argumentarea lor prin analizarea și reanalizarea operelor poetice de la Macedonski la Geo Dumitrescu. Aici poate fi găsită una din cauzele „rupturii” involuntare de Eminescu: propunîndu-și să demonstreze evoluția poeziei doar pe o porțiune determinată de timp, adică pe o schemă, orice alt segment al ei îi apare drept intrus. Sau, cîtare operă, neplîndu-se, de la prima ochire, diagramei sale, criticul preferă a o trece sub tăcere. Este și acesta un mod de a fi consecvent cu tine însuși, ideile persuasive fiind, la urma urmei, dogmatice. Că această construcție ulterioară — analiza concretă a poeziilor — este intrucitivă eliptică, sumară, aș zice mai bine laconică, nu înseamnă că se abate de la optica formulată ori că este dispersată acesteia. Reproșul astfel făcut de unii comentatori este vulnerabil. Oare unui opus de 500 de pagini nu i s-ar fi găsit același defect? Manolescu e un critic structural opus construcțiilor didactice, universitare, cărților cu aparatul greoaie, elefantină. El se comunică urgent, are intuiții neașteptate, mobilizatoare. Numai așa se poate contribui la dinamizarea gîndirii critice actuale, dispusă la sîstă în cunoscutele forme tradiționale.

Spuneam că o altă parte a cărții consistă în prospectarea versurilor, în definirea contribuției fiecărui poet la fenomenologia spiritului liric. Despre Bacovia, Manolescu scrie: „El descoperă poezia ca impas: nu serie pentru a se exprima, ci tocmai pentru că nu se poate exprima... Bacovia este oratorul mut al lui Eugen Ionescu”. Unghiul de interpretare este, așadar, același: limbajul ca mod ontologic de a fi. Dintr-o atare incidență, diholomia tradiționalism-modernism primește o rezolvare originală și în vădit progres față de soluțiile de pînă acum: „Tradiționalismul e o formă de modernism (...), tradiționalismul e un stil, o formulă inventată de poeți moderni; leșiți adesea din școala simbolismului. El reprezintă, în lăuntru poeziei moderne, una din tendințele acesteia, tendința de autoconservare ce se opune evoluției prea rapide, în alte direcții, a poeziei moderne: întocmai ca organismele vii, poezia se apără producînd un anumit fel de celule. Așa încît tradiționalismul este mai degrabă un program decît o sensibilitate reală: sensibilitatea este una singură, poezia însăși nu este altfel decît modernă; unii poeți, însă, cu bună știință, se opun schimbării cultivînd o atitudine ostilă față de nou, redescoperînd tradiția. Dacă modernismul e un mod de a simți, tradiționalismul e aproape în întregime un stil. Aici trebuie căutată deosebirea față de sămănătorism”. Deci modernismul ar fi un tradiționalism alergic, nestatornic. Ambele tendințe nu sînt altceva decît „chestiuni de stil, de cultură”, mai mult programe decît sensibilități reale. Ele generează dintr-un singur nucleu: *sensibilitatea modernă* (astrală, adică la zi) bifurcată în stiluri, în limbaje. Altfel cum s-ar explica prezența unui poet în cadrele ambelor „tabere” sau, mai exact, contradicția lui aparentă? Drama opțiunii privește aici modalitatea de expresie, posibilitățile comunicării. „Poate că nici un alt poet — scrie Manolescu — nu ilustrează mai exact constatarea de mai sus ca Adrian Maniu — simbolist la debut, suflet nou modern, deschis unor experimente variate, deloc ocupat să respecte limbajul statornic al poeziei, și totuși precursorul mai tuturor formulelor tradiționaliste. Totodată se vede la el că tradiționalismul e o chestiune de stil, de cultură”.

Chestiunea stilului (la A. M.) fiind expusă întîia oară de Călinescu iată-l pe acesta în postura de blagian, pe el care rezista vanitos la filozofia poetului ardelean. Iată-l și pe Manolescu împărtășind concepția lui Blaga.

Regretînd că spațiul nu-mi îngăduie elucidarea în detaliu a *Metamorfozelor* (poate cu alt prilej), precizez că în remarcabila carte a lui Manolescu trebuie văzută întîlnirea criticii cu filozofia, demonstrația că fără frecventarea terenului ei teoretic exegezele insolite nu sînt posibile. Fertilitatea, metamorfoza criticii depinde de scufundarea în teorie. Și întîia dovadă o avem.

DISOCIERI

DRAMA NIGERIANĂ

Nigeria — odinioară nu mai mult decât un nume cu rezonanță exotică sau eventual, pentru cei mai inițiați, „bijuterie a Commonwealth-ului britanic” alături de India, al cărui „pandant în Africa” era de altfel socotită. Nigeria — care, devenită independentă la 1 noiembrie 1960 desemna atunci, pentru întregul continent, una din cele mai bogate și mai întinse țări africane, prima în ceea ce privește numărul populației. „Nigeria este însuși viitorul Africii”, obișnuia să se spună adesea.

Iar astăzi, Nigeria este țara africană supusă unei încercări fără precedent, angajată existențial în rezolvarea unor probleme de care depinde propria soartă, ca stat independent, în forma sa actuală, focalizând atenția opiniei publice generale și, în primul rînd, a celei africane.

Avuțiile și posibilitățile remarcabile ale teritoriului ce și-a dobîndit independența în urmă cu 8 ani, energiile celor 55 de milioane de africani care o populează sînt măcinate astăzi, în împrejurări tragice, de conflația militară care angajează armata guvernului federal nigerian de la Lagos și trupele biafreze secesioniste de la Umuahia. Într-un an și jumătate, războiul a înregistrat pierderi omenești care depășesc numărul morților din bătălia de la Verdun sau războiul civil din Spania — remarcă plin de amărăciune un ziarist. Cadența victimelor civile ale ostilităților — pe care presa o ilustrează din abundență cu amănunte terifiante — nu are precedent în istoria contemporană.

Nimeni nu poate explica satisfăcător prezentul context nigerian fără a recurge la o incursiune mai profundă în istoria țării. Frontierele Nigeriei, ca de altfel mai toate frontierele actuale din Africa, fixate în linii generale cu prilejul Congresului de la Berlin din 1885, au fost trasate în funcție de calculele marilor puteri coloniale. Interesele africanilor au fost ignorate pe deplin; din cele 15 țări participante la suszitul congres, nici una nu era africană. Așadar, configurația Nigeriei avea să traducă intenția Marii Britanii de a uni sub autoritatea sa populațiile din bazinul și Delta Nigerului, dintre care mai importante ibo la est, yoruba la vest, hausa în nord. Fiecare din aceste populații își are propriile obiceiuri și tradiții; mai mult, ele se reclamă unor civilizații și religii distincte, aspiră spre

progres pe căi diferite, cunosc niveluri diverse de dezvoltare. În cadrele unei entități statale unice, problema coexistenței acestor populații a devenit deosebit de acută. Caracterului ei complex i s-au adăugat complicațiile create de politica autorităților coloniale, de promovare, într-un moment sau altul, a uneia din principalele etnii ale coloniei (indeosebi a populațiilor ibo și hausa).

Cadrul politico-administrativ moștenit la începutul deceniului 7 de tinărul stat independent s-a dovedit deosebit de nefast armonizării intereselor diferitelor populații. Cei ce credeau că formula unei Federații cu o „elită conducătoare” compusă din emirii hausa de credință musulmană din nord și o „sevă” menită să hrănească aspirația spre o dezvoltare modernă, rapidă a țării, constînd în intelectualitatea ibo, au primit ca dezmințiri violente mai întii o lovitură de stat, în ianuarie 1966, ale cărei victime au fost oamenii politici hausa; apoi o alta, în iulie același an, îndreptată în principal împotriva liderilor militari ibo. În nordul musulman câteva zeci de mii de locuitori ibo cad victimă răzmeriței batalioanelor hausa din orașele Kano și Kaduna. Este cauza imediată a exodului celor două milioane de ibo dispersați pe întreg cuprinsul Nigeriei către regiunea lor natală, din estul țării. Guvernatorul provinciei estice, locotenent colonelul Ojukwu încearcă mai întii să-i calmeze pe acei conducători ibo care reclamă secesiunea regiunii guvernate de el și proclamarea ei, sub numele de Biafra, ca stat pe deplin suveran, desprins complet din componența Federației nigeriene. Ojukwu nu poate însă ceda presiunii forțelor secesioniste; mai mult, el se va pune în fruntea acțiunii lor. Biafra — raționează inițiatorii ei — poate face față relativ ușor dificultăților începutului (inclusiv unei prezumtive acțiuni armate a autorităților de la Lagos). Aceasta, deoarece despre populația ibo se spune că este „cel mai industrial trib al federației și cel mai capabil de a asimila elementele civilizației moderne”. Și, mai ales, datorită faptului că regiunea orientală este cel mai bogat ținut al țării — în 1966, din 20 de milioane de tone de petrol produse de Nigeria (al zecelea producător mondial al anului), cca 15 milioane provin din subsolul biafrez. Pe lângă petrol, remarcabilul potențial economic al regiunii este întărit și de



importantele zăcăminte de cărbune, gaze naturale, columbit, uraniu și aur pe care le conține.

Bazindu-se pe atuu petrolului în primul rînd, la 30 mai 1967 Ojukwu proclamă independența Biafrei; invocînd ideile unității nigeriene, la 5 iulie 1967, șeful statului, generalul Gowon ordonă ocuparea Biafrei de trupele federale. Ostilitățile dau pentru moment cîștig de cauză forțelor biafreze, federalii preiau apoi pentru o lungă perioadă inițiativa, reducînd suprafața controlată de Ojukwu la aproape o zecime din teritoriul inițial al Biafrei, pentru ca, în sfîrșit, de cîteva săptămîni, într-un moment cînd capitularea secesionistilor părea doar o problemă de cîteva zile, trupele acestora să reia inițiativa pe toate fronturile.

Toate aceste episoade de război însemnînd, bineînțeles, distrugerea unor importante valori materiale, pierderi masive de vieți omenești, subminarea operei de dezvoltare independentă a Nigeriei, slăbirea solidarității africane. Combatanților căzuți pe cîmpurile de luptă, deosebit de numeroși în acest război care adesea nu cunoaște prizonieri, li se adaugă impresionante sacrificii umane în rîndul populației civile. Chipurile copiilor ibo, adevărate spectre ale foametei, populează de luni de zile paginile presei internaționale. Mai puțin cunoscută, dar la fel de reală este și suferința provocată de război populației civile și din alte colțuri ale Nigeriei, aspect pus recent în lumină, într-un interviu, de comandantul șef al marinei militare nigeriene, colonelul Akinwale Wey.

Propunîndu-și stabilirea responsabilităților în declanșarea actualei drame nigeriene, observatorii sînt nevoiți să pună în mișcare resorturi mai profunde, la scara întregului continent. Doleanțele, întru totul legitime, ale populației ibo de a trăi în condiții de securitate presupun, în mod obligatoriu, desprinderea concretă a regiunii locuită de ei din componența Nigeriei și legitimează constituirea unui nou stat, independent pe harta Africii? Oare acceptarea unui asemenea act nu ar crea un precedent în sensul restructurării tuturor frontierelor africane, pornindu-se de la criteriul etnic? În caz afirmativ, pînă unde ar merge un asemenea proces, dat fiind că Africa numără aproximativ 6000 de populații? Sînt întrebări cărora trebuie să le răspundă africanii indeosebi și în primul rînd părțile direct interesate. Oricum, interesele celor 55 de milioane de africani care și-au cîștigat dreptul la existența politică independentă în noiembrie 1960 impun în primul rînd curmarea războiului fratricid, renunțarea la orice fel de soluție bazată pe exercitarea forței; singura alternativă rezonabilă constă, și aici, în rezolvarea pașnică a conflictului.

Corneliu VLAD

Tineretul și noul Partid Comunist German

Noul Partid Comunist German din R. F. a Germaniei, recent înființat, exercită o relevantă atracție asupra tineretului. Însemnările ziaristului vest-german Hasso Ziegler, apărute de curînd în „Stuttgarter Zeitung”, constituie, în acest sens, un indiciu. Cîteva spicuirii vor fi, credem, concludente.

Nici un dubiu: tineretul nu poate fi trecut cu vederea și cu atît mai puțin poate glasul său să rămînă neauzit în rîndurile P. C. German. Aproximativ jumătate din delegații prezenți la Offenbach (la Conferința unională a P.C.G. — nota noastră) aveau sub 40 de ani: 86 dintre ei nu împliniseră nici măcar 30 de ani. Din cercurile lor proveneau de altfel majoritatea participanților la discuții...

Nu fără motiv, subliniază ziaristul vest-german, purtătorul de cuvînt al Comisiei federale, Kurt Bachmann, s-a ocupat în amănunt de faptul că „tineretul s-a săturat de stat” și a dat asigurări: „Partidul nostru nu este un partid al cercurilor conducătoare”, dar în continuare el a spus: „În rîndurile tinerei generații domnesc nemulțumirea și neliniștea față de linia politică internă și externă a guvernului, față de deplasarea spre dreapta, față de orînduirea socială și de stat, în care individul nu poate să spună nimic și să hotărască nimic, în care toate hotărîrile importante — în întreprindere, în economie, în stat, în școli superioare și secundare — sînt luate fără ea și împotriva ei”.

Nu fără motiv, în cuvîntarea programatică a lui Bachmann, precum și în apelul adoptat duminică de P. C. German „Către toți oamenii muncii de la

orașe și sate” figurează printre revendicări „curmarea tuturor proceselor împotriva studenților și a muncitorilor tineri”, „îndepărtarea din serviciile publice a tuturor persoanelor cu trecut național-socialist” (nazist — nota redacției), „exproprierea concernului Springer”, „democratizarea tuturor sferelor societății” și „sistarea ajutorului acordat de Bonn regimului de la Saigon”, revendicări care au fost formulate ani de zile de către o parte deloc neglijabilă a tineretului, fără ca ele să fi avut un ecou în rîndurile partidelor de guvernămînt, așa cum o spera tineretul.

Același scop îl urmărește intenția de a nu se crea o organizație proprie a tineretului comunist, ci de a se depune eforturile pentru a realiza o înțelegere cu grupurile opoziției extraparlamentare. După cum s-a arătat la conferință, se speră că se poate sta încă de vorbă cu Federația germană a studenților socialiști și, de asemenea, cu alte organizații de stînga ale tineretului și studenților. Pentru a se cîștiga tineretul, este necesar să se creeze o bază cît se poate de largă și cuprinzătoare.

Comuniștii sînt plini de încredere în succes. „Ridicați-vă, tovarășe și tovarăși!” a chernat Kurt Erlebach din Hamburg, unul din întemeietorii noului partid, în încheierea Conferinței federale. „Ridicați-vă, ridicați-vă! Suflecați-vă mînele și scuipați în palmă! O vom scoate la capăt!”

Este știut că orașele își au, toate, fizionomia și rezonanța specifică. Unele evocă stingerea, altele trepidajia vieții; unele trezesc, prin simplă pronunțare, repetate ecouri de istorie, în timp ce altele trăiesc numai sub pulsul contemporaneității. Dar, la fel ca și prezentul, trecutul este felurit: Florența e altfel decât Kyoto; Oradour și Lidice se aseamănă numai prin teribila acuzație ce-o aduc împreună războiului, iar Magnitogorskul are comun cu Hunedoara noastră doar trăsătura de a fi devenit, fiecare în parte, o grandioasă expresie a giganticei energii vitale. Clermont-Ferrand, orașul așezat pe o uriașă colină din centrul Franței și capitala departamentului Puy de Dôme, are o rezonanță careia nu-i lipsesc afinitățile istorice, dar căreia secolul nostru i-a adăugat puternice realități industriale.

Străjuț de crestele crenelate ale unor masivi de peste

— Ne considerăm o universitate tânără căci, pentru o instituție de învățământ superior, 100 de ani (impliniți la 13 octombrie 1967) constituie o vîrstă modestă, dacă o comparăm cu cea a altor universități franceze sau străine, de mai multe ori centenare. Din 1954, cînd au luat ființă facultățile de științe și litere, profilul universitar al orașului nostru a tot suferit diverse modificări, cele mai însemnate fiind înregistrate în ultimii 15 ani cînd au fost înălțate noi clădiri (mai spațioase și mai arătoase), noi instalații (la nivelul secolului al XXI-lea!) și noi complexe sociale (corespunzătoare civilizației contemporane) pentru fiecare dintre cele patru facultăți: Drept și științe economice, Litere și științe umane, Chimie, Medicină și farmacie.

— Ca oaspeți ai acestei splendide **cité universitaire** ne-a impresionat în primul rînd grija arhitecților de a

nit să ne cunoască și să ne felicite pentru cele două medalii olimpice de aur ce le aveam la ora aceea prin Viorica Viscopoleanu și Lia Manoliu. Impresionați de gest, n-am găsit în primul moment cuvinte de răspuns. Apoi, peste numai câteva minute era greu să deosebești fetele și băieții noștri de fetele și băieții gazdă, pentru că pe pieptul românilor apăruseră insigne francezești, pentru că pe pieptul clermontezilor erau prinse insignele cluburilor „Politehnica București” și „Politehnica Iași”, pentru că în general e o mare incurcătură atunci cînd oamenii încep să se îmbrățișeze.

Că musafirii și gazdele încetaseră să mai fie delimitați în musafiri și gazde s-a văzut cel mai bine la masa comună de adio, luată într-o cafenea studențească din oraș. Mai mult de 4 ore am ciocnit pahare și am dansat, am cîntat și am rostit scurte alocuțiuni prietenești,

ALMA MATER XXI

Clermont-Ferrand

— Insemnări din Franța de Gheorghe MITROI —



1 500 de metri, avînd o altitudine de 6—700 metri și o climă specific muntoasă, Clermont-Ferrand îți aduce aminte de Brașov, dar nu seamănă cu Brașovul. Cît stai în el și se pare că nu-l vezi prima dată și că-l știi de cînd te știi, dar după ce te-ai reîntors acasă și încerci să faci ordine în noianul de însemnări, impresiile te năpădesc. Și mai greu este cînd vrei să găsești adevăratul sens al acestor impresii și, mai cu seamă, să reconstitui acel ceva clermontez pe care în timpul zilelor de neuitat l-ai trăit, l-ai respirat, nu o dată, fără să știi.

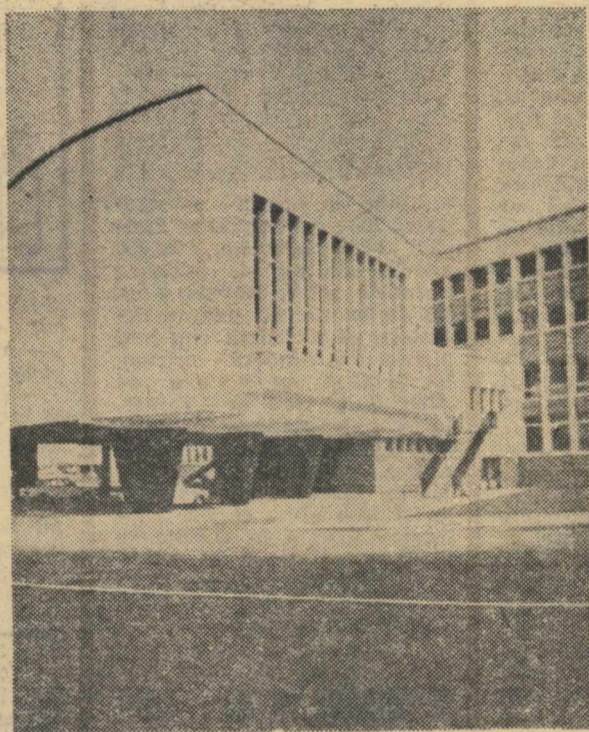
De obicei, toate acestea se amină, pe seama timpului și a înțeleptei sale treceri. Unii însă încearcă...

După ce ai lăsat cu 2—3 ore în urmă respirația largă, de orchestră simfonică, a Lyonului — al doilea mare oraș al Franței, cu bulevarde așternute parcă mai mult în lățime decît în lungime, cu uriașe palate de beton, aluminiu și sticlă — ești uimit să constăți că în Clermont-Ferrand te simți în largul tău printre străzi întortocheate, strîmte și umbroase, cu dughene ascunse și cu baruri de zi și de noapte, cu vînzători ambulanți și tarabe întinse pe trotuare, expunînd în aer liber ochelari de soare și pantofi, haine și vase de sticlă, covoare și tablouri pictate în maniera maștrilor de pe Montmartre. Orașul prin care a copilărit Marie Henri Beyle, adică acela care avea să-și zică pentru totdeauna Stendhal, e un mare centru urban și industrial, un important focar artistic și cultural. Dar prezentului, și mai ales viitorului, el îi impune — înainte de toate — siluetele maiestuoase ale instituțiilor sale universitare. Clermont-Ferrand se confundă tot mai mult cu **alma mater**. În configurația geografică a Franței el reprezintă, poate, cel mai modern **cartier latin**.

Impresia aceasta nu vine numai din fizionomia lui demografică, cu toate că orașelului studențesc ridicat spre sud, pe platoul Saint-Jacques, i se adaugă alte clădiri universitare ce răsar ici-colo prin oraș de unde nici nu te aștepti. În Paris, populația studențească se pierde în marea masă a pietonilor de felurite ocupații, în schimb, strada clermonteză își datorează profilul tocmai pietonului care-și flutură cu orgoliu halatul alb sau își poartă mîndru sub braț planșeta. Se spune că aici, uneori, fiecare al doilea trecător e un student. De unde și denumirea de „oraș al tineretii fără bătrînețe” (întrucît în fiecare toamnă o generație tinăra ia locul absolvenților... ajunși la vîrsta maturității), de unde și apariția de tumult tineresc, la anumite ore ale zilei, în centrul orașului și pe multe străzi din preajma cetății universitare.

Privind și admirînd distincția și grația modernei arhitectonici universitare clermonteze ai impresia că orașul a îmbrăcat abia de cîțiva ani pelerina studențească.

— Dacă nu mă înșel, domnule profesor (îl întreb pe domnul Gaston Meyniel, decanul Facultății de medicină și farmacie, al cărui oaspete sîntem), Universitatea din Clermont-Ferrand este, totuși, mult mai veche, întrecînd vîrsta respectabilă de 100 de ani. Adevărat?



ridica lăcașuri pe gustul studenților viitorului, dar tot atât de impresionați am fost și de faptul că nu sînteți deloc zgîrciți cu spațiul. Facem această remarcă gîndindu-ne la numărul studenților, destul de mic — 12 000 — față de imensitatea spațiului construit ce le stă la dispoziție.

— Gîndiți-vă, mai întii, că armata studenților noștri este în continuă creștere. Pînă cu 15 ani în urmă, Clermont nu constituia o atracție pentru tinerii din regiunea noastră (Auvergne), mulți dintre ei preferînd facultățile din Paris, Toulouse sau Lyon. Pe măsură ce prestigiul Universității noastre a crescut, a sporit și numărul studenților: 4 200 în 1959; 11 000 în 1966; în 1972 vom avea 22 000! Nu este însă singurul **raison** al risipei de spațiu. Gîndiți-vă, mai cu seamă, că școala superioară a secolului XX, și cu atît mai puțin cea a secolului XXI, nu mai poate ține studenții adunați în amfiteatru. Trebuie să le dea drumul spre săli de lucrări practice — în care fiecare să aibă masa și ustensilele sale —, spre sălile de film (pe specialități), spre sălile de lectură cu lume pușină și liniște multă. La toate acestea ne-am gîndit cînd am construit tot ce-am construit în ultimii ani și ne vom gîndi cînd vom ridica viitorul **campus universitaire** pe o vastă zonă din jurul bulevardului Gergovia, care se deschide larg în direcția platoului Saint-Jacques, unde se află complexul ce vă găzduiește și pe dv.

La **residence universitaire du clos Saint Jacques** ne găzduiește în condiții de „Athenée Palace”. Pe un teren scobit ca un imens talar, sînt implintate șase pavilioane — pentru locuit — și un bloc principal, cu 10 etaje, care adăpostește administrația, restaurantul, barul studențesc, sala de spectacole, camerele speciale pentru transmisiuni tele și alte zeci de încăperi pentru servicii de tot felul.

Dormim, la fel ca toți ceilalți 1160 de locatari, singuri în câte o cameră mobilată cu gust și curată ca la crima, servim masa, împreună cu alți 4 000 de convivi, în marele restaurant cu autoservire. Vrînd, nevrînd — dar mai mult din proprie plăcere — trăim cîteva zile cu adevărat studențești: ne facem singuri curat în camere, primim la intrarea în sala de mese cîte un afiș-fluturaș care ne anunță pentru seara respectivă un spectacol de teatru sau o **causerie** pe teme politice, batem mingea pe unul din numeroasele terenuri de baschet din curte (cu bitum roșu) sau din sala de sport (care ne aduce aminte, prin tot, de sala „Dinamo” din București), iar seara vizionăm emisiunile de la Olimpiadă (în culori!). Duminică mergem în pîr, toți cei 40 de români, pe stadionul C.U.C. (Clermont Université Club), unde sîntem surprinși să vedem în jurul pistei de atletism o altă pistă, de beton, pentru cursele ciclotele de velodrom și sus, deasupra tribunelor, o mare lozincă înscrisă cu litere albe pe un fond albastru: „Adevăratul sportiv respectă întotdeauna deciziile arbitralului”.

Aflînd că sîntem din România, mai mulți tineri au ve-

am discutat despre tot ce vrei și ce nu vrei. În toul bunei dispoziții, cineva făcea reflecția că vinul roșu este profund democrat, că este evident pentru conviețuire români la fel de bine ca Murfatlarul față de colegii francezi. Pentru a nu mai insista prea mult asupra acestei atmosfere prietenești, mă opresc doar la cuvintele unui tînăr nigerian, student la Clermont-Ferrand, pe care fluviul nostru îl smulse de la o masă vecină și-l absorbise: „Ceea ce vreau să știți este că, în numele tineretului țării mele, vă invidiez”.

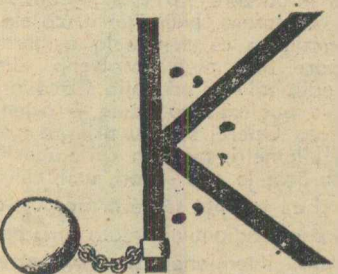
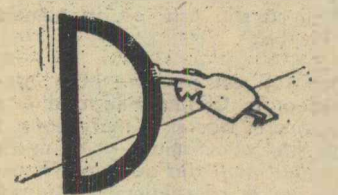
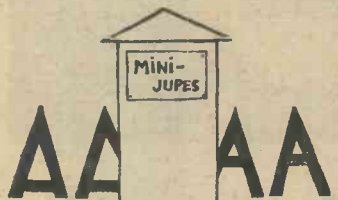
M-am convins, la fel ca toți cei pe care i-am însoțit în Franța, că a fi student la Clermont-Ferrand este o mare onoare și mare plăcere. Dar și o mare șansă! A fost un moment — momentul adevărului — cînd m-am întrebat dacă eu, sau cei mai mulți din delegația noastră, am putea, francezi de-am fi, să studiem în această instituție de învățământ superior, căreia nu-i lipsește aproape nimic pentru a-ți oferi totul, în Clermont-Ferrand-ul despre care scriam, într-o corespondență telefonică directă apărută în revistă cu o lună în urmă, că este cel mai modern centru universitar din cîte am văzut vreodată. (Poate doar la Tokyo, dacă-mi amintesc bine, am mai găsit așa ceva). M-am întrebat ce venituri trebuie să aibă un tînăr și părinții lui pentru a putea plăti exorbitantele taxe de înscriere și frecvență, m-am întrebat ce trebuie să facă și cît să plătească un student clermontez pentru a se număra printre acei fericiți 10 la sută care au deosebitul privilegiu să locuiască singuri într-o cameră din super elegantul **La residence Universitaire du clos Saint-Jacques**. Mi-am adus aminte atunci că am făcut o facultate în mod gratuit, ba am beneficiat și de bursă, că Grozăveștiul și celelalte complexe din afară găzduiesc nu mai puțin decît 65 la sută din studențimea noastră...

De altfel, evenimentele din luna mai au arătat că înșiși studenții francezi își pun asemenea întrebări capitale și sînt hotărîți să lupte pentru satisfacerea tuturor revendicărilor lor. La întoarcere, în Paris, aveam să facem „pe viu” această constatare. Nemulțumiți că statul nu-și respectase promisiunea cu privire la asigurarea locurilor de repartizare, mai mulți absolvenți din acest an ai Institutului național de educație fizică organizaseră o demonstrație publică: au smuls — ostentativ! — un pom din Piața Operei și l-au tîrît pe trotuar, cale de mai mulți kilometri, pînă în curtea institutului, iar aici s-au dezbrăcat la slip — ori, unii, chiar la costumul lui Adam — și au început să se tîrască, de-a bușilea, pe pista de zgură a stadionului, udată în prealabil cu furtunul. „Viermii” intenționau să sugereze, fără cuvinte, situația socială precară în care se găseau la terminarea anilor de studiu.

Nu ne dădeam seama cît era durere și cît era dizgrație în resentimentul pe care-l încercam privindu-l...



Cinci caricaturi de I. Dogar-Marinescu



UMOR...

AUTENTIC

Fiziicianul englez Rutherford intrind într-o seară în laborator găsi aplecat asupra aparatelor pe unul dintre numeroșii lui discipoli.

- Ce faci aici atât de târziu? întrebă magistrul.
- Lucrez.
- Dar ziua ce faci?
- Lucrez, se înțelege, răspunse din nou elevul.
- Și dis-de-dimineață lucrăți?
- Da, domnule profesor, lucrez și dimineața, întări elevul, scontind o laudă.
- Savantul se înlucă și întrebă iritat: Spune-mi domnule, atunci când mai gindesti?

Rutherford își selecționa colaboratorii după următorul criteriu: atunci când i se prezentau prima dată le du să se ocupe de o problemă. Dacă după rezolvarea acesteia noul colaborator întreba ce are de făcut mai departe, era concediat.

Fiziicianul german Max Born (premiul Nobel 1954) își alesese Astronomia pentru examenul oral al tezei de doctorat. Profesorul examiner, cunoscutul astronom și fizician Schwartzschild, îl întrebă: Ce ai face la vederea unei stele căzătoare? Born înțelegând că răspunsul ar trebui să fie: „M-aș uita la ceas și aș nota exact ora, aș stabili constelația de unde a căzut, direcția spre care se îndreaptă, lungimea traiectoriei luminoase, iar apoi aș calcula traiectoria aproximativă“, răspunse fără să-și piardă cumpătul: Mi-aș pune o dorință!

În timp ce urma cursurile Universității din Göttingen, lui Niels Bohr i se întâmplă să se pregătească insuficient pentru un colocviu, și drept urmare expunerea lui să fie slabă. Bohr nu se impacientă și spuse în încheiere zimbînd: Am ascultat aici atâtea expuneri proaste încît vă rog să o considerați pe a mea ca o răz-bunare.

UN AUTOMOBIL REGAL PENTRU UN CAL!

Doamna Castle, pe cînd era ministru al transporturilor din Anglia, a condus o campanie quasi-terroristă împotriva automobileștilor imprudenți, dată fiind observația sa că în această țară infracțiunile de circulație sînt pedepsite cu mai puțină severitate decît în alte țări. Pe vremea mandatului ei, asemenea infracțiuni au săvîrsit înșiși membrii casei regale. Majestatea Sa Regina a văzut, într-o zi, o fotografie a principesei Margaret, făcută în mașina sa Asta n-ar fi nimic, dar principesa își ținea în brațe

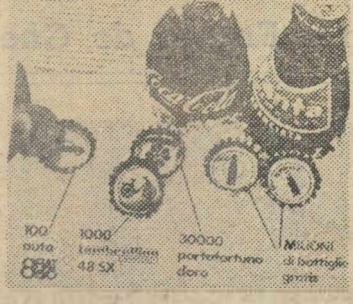


copilul, în vîrstă de 3 ani, deși legile de circulație engleze interzic categoric plimbarea pe stradă, cu automobilul, a copiilor mici. Natural, faptul a fost considerat grav. Pentru a nu cădea în aceeași greșeală, principesa

Anna a schimbat automobilul cu... calul. Legile engleze nu interzic la nici un articol plimbarea cu caii, inclusiv a copiilor de ORICE vîrstă, chiar dacă se și galopează pe un teren cit de accidentat. În fotografie: principesa Anna a Angliei cu calul său preferat.

ÎNCAPE UN FIAT-850 ÎNTR-O STICLĂ DE „COCA-COLA“?

Pentru a spori numărul consumatorilor de „Coca-Cola“ și de „Fanta“, o altă băutură răcoritoare, italienii s-au hotărît să... riște, oferind, pentru perioada verii trecute, o



multime de premii substanțiale: 100 de autoturisme Fiat-850, 1000 biciclete, 30.000 amulete de aur și... milioane de sticle pline. Metoda e un fel de loterie, cu singura deosebire că niciodată nu poți pierde, dat fiind că, oricum, tot te alegi cu o sticlă de „Coca-Cola“ sau de „Fanta“. În schimb, plătind băutura, poți cîștiga unul din premiile respective. „Lozul“ se află picat pe fundul căpăcelului de metal, sub pluta care-l căpușește Firește, în dorința de a descoperi „lozul cel mare“, mulți consumatori se întrec în a-și goli punga chiar și atunci cînd nu le e sete.

UMOR CU LINGURIȚA

Un medic psihiatru e chemat la telefon:
- Doctore! E ingrozitor! De cîteva zile soful meu crede că este cal de curse. Nu vrea să mînce decît ovăz și se culcă doar pe pale.
- Doamnă, acest lucru poate fi grav Veniți imediat cu el la mine.



- Bine doctore, așteptați numai un moment ca să-i pun șaua și sosim în calop.

Într-un azil de nebuni. Un om stă întins la marginea unui bazin, gustă din apă și o scuipă supărat.

- Ce s-a întîmplat? - îl întrebă alt nebun.
- Am pus adineori o bucată de zahăr în acest bazin și nu se simte de loc.

- Ești sigur că ai amestecat?

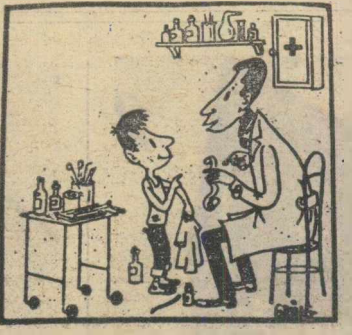
Pentru postul de portar se prezintă un om mărunt cu o înfățișare timidă.
- Nu cred că slujba asta e de dumneata. Aici ne trebuie un om agresiv, întreprinzător, chiar rău, un om care să poată striga foarte tare și chiar lovi în unele cazuri.



- Bine, am înțeles. O să vă trimit pe soția mea.

Unul din paznicii Camerei Comunelor din Londra a recunoscut că galeriile rezervate publicului sînt de cele mai multe ori refugiul îndrăgostiților. El este obligat adesea să-i roage pe tineri să părăsească acest local care nu este nicidecum hărăzit înlî-nirilor.

Un băiețuș care i se făcuse un vaccin rugă doctorul



să-i pună pansament la celălalt braț.

- Bine dar eu vreau să-ți pansez brațul vaccinat.
- Pentru școală, prefer să se creadă că am vaccin acolo unde nu mă doare.

Cunoscutul cîntăreț Tino Rossi nu vrea să permită fiului său Laurent să devină o vedetă. „El trebuie întii să-și treacă bacalaureatul și apoi să se gîndească să cînte“ - a



declarat Tino Rossi: Totuși Laurent compune pe ascuns cîntece pe care le trimite interpretei Dalida.

Pentru a spăla geamurile clădirilor din New York trebuiau într-aderăr nervi de oțel și o totală lipsă de amețeală. De curînd, însă, a fost inventat un robot care este în stare să se urce pe pereții celor mai înalte clădiri și să curețe la perfecție toate geamurile.

Discuri comestibile

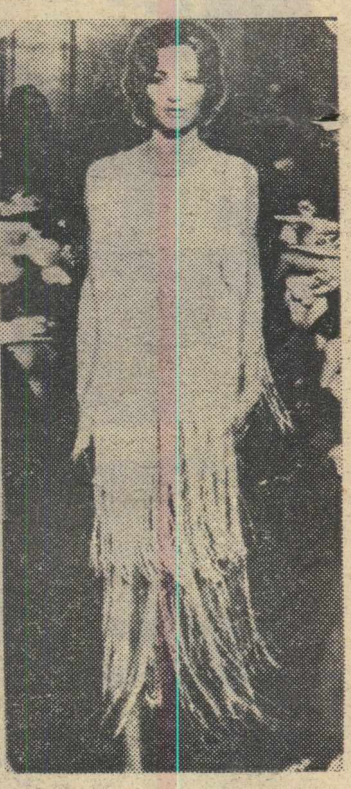
O firmă americană a început să producă discuri de patefon din marțipan, acoperit cu un strat subțire de peliculă, pe care este imprimată melodia. Pe etichetele plăcilor stă scris: „Dacă muzica nu vă place, puteți să scoateți pelicula și să mînceți discul“.

Reclama convîngătoare

Un automecanic din Detroit (S.U.A.) a pus un anunț la ușa atelierului său: „Controlăm frîna dv. pentru suma de trei dolari. Magazinul de pompe funebre vă va cere pentru înmormîntare cel puțin 400 de dolari!“.

PE CÎND HAINE DIN... FRUNZIE ?

Consecvenți hotărîrii de a prezenta cititorilor curiozități ale modei, revenim cu o știre din Italia: la o superparadă a model feminine, spectatoarele au avut posibilitatea să admire cîteva rochii prezentate cu elogii în publicațiile de specialitate. Una dintre ele, reprodusă de fotografia noastră, e „alcătuită“ pur și simplu dintr-un fel de mameu care nu depășește linia sînilor. De „poalele“ mameului atîrnă, pînă la glezne, nenumerate fișii subțiri, din rafie, nylon, frunze de palmier, chiar cînepă semiprelucrantă, dînd impresia unui „veșmînt“ mai mult sau mai puțin stilizat al popoarelor primitive. Un observator de la paradă făcea remarcă sinceră că manechinul care prezenta „rochia“, o fată drăguță și cu bun simț, a roșit tot timpul cît a stat pe podium. Oare vom ajunge să admirăm în saloanele de modă și străvechea frunză a Evei?



REPLICI AUTUMNALE

ORIZONTAL: 1) Păsări călătoare... 2) ...care pleacă în fărăi străine 3) Mii de drați - Vested (fig.) 4) Parcă-s date cu aramă 5) E mereu contra - Diminutiv feminin - Vreme bună! 6) Colivie cu sticleți (od) - Inceput și sfîrșit de toamnă! 7) Interjecție canină - Ciorbă la pachet. 8) Gri de sezon. 9) Depresiuni. - Rod din plin.

VERTICAL: 1) Bucate pregătite - Cit se poate de natural. 2) Calorie! - Comparativ poetic pentru frunzele toamnei 3) Te transportă în lumea viselor - Tijii chimiei. 4) Vremea recoltelor bogate (pl.) 5) Crași sau țuși - Vinul, în fond 6) Net! - Se-mbarcă după anotimpuri. 7) Mezinii „Carului cu bere“ - Vin cu apă (od. sing.) 8) Crește pe zi ce trece - Sînt la pămînt. 9) Incepe noul an școlar (fem.) - El și ea.

Toma MICHIINICI

9x9 grid for crossword puzzle with numbers 1-9 in the top row and 1-9 in the first column.

PREUNIVERSITARIA

Conf. dr. IOAN POPOVICI, prodecan,
prezintă la cererea candidaților

Facultatea de Geologie-Geografie

În organizarea actuală, facultatea s-a constituit în 1949 prin reunirea vechilor secții de geologie și geografie, înființate în 1900 din inițiativa geologului și paleontologului român Simion Mehedinți. Profesorii Grigore Ștefănescu, întemeietorul Biroului geologic român, Sabba Ștefănescu, organizatorul primului laborator modern de paleontologie din țara noastră, Ludovic Mrazec, George Vilsan, Constantin Brătescu sînt numai cîteva din figurile proeminente ale științei românești, care au condus de-a lungul anilor activitatea acestei facultăți. Actualmente facultatea funcționează cu două secții: geologie și geografie.

SECȚIA DE GEOLOGIE cu durata de studii de 5 ani pregătește cercetători pentru explorarea și

4 ani pregătește profesori de liceu și cercetători științifici.

Și această secție oferă studenților o bogată activitate practică pe teren, care va începe, în perspectiva celor numai 4 ani de curs, chiar din anul I.

Studenții secției de geografie fac practică la Stațiunea de cercetări geografice Eșelnița (lingă Orșova) de unde întreprind lungi excursii de studii de-a lungul defileului Dunării și în Munții Banatului. Anilor mari le sînt repartizate ore de practică pe lângă profesorii facultății, iar pregătirea lucrării de diplomă se face tot pe teren, în cursul a 6 săptămîni de practică.

Examenul de admitere pentru secția geografie se dă la Geografia fizică și economică a României (probă



prospectarea substanțelor minerale utile din subsol. Absolvenții acestei secții pot lucra ca cercetători geologi la Institutul geologic, la Institutul de cercetări miniere și la alte institute de profil.

Ținînd seamă de specificul aplicativ al acestei secții, studenții efectuează o bogată activitate practică. În anul II practica are un caracter de tabără, organizată de facultate la Cîmpina și Baia Mare, cîte două săptămîni. În aceste localități studenții efectuează cercetări geologice, mineralogice, petrografice. În anul III studenții sînt repartizați pe lângă ingineri geologi, cu care urmează itinerare active de cercetare în diferite regiuni ale țării, iar în anul IV studenții dispun de 6 săptămîni de practică pe teren în vederea pregătirii lucrării de diplomă.

Probele de examen pentru admiterea la această secție a facultății sînt: geologie — scris și oral și chimie — oral.

SECȚIA DE GEOGRAFIE cu durata studiilor de

scrisă și orală) și la Geografia economică a lumii (probă orală).

Caracteristice pentru această facultate sînt aplicațiile pe teren, care se fac în afara orelor de practică din vară; aceste aplicații, cu durata de 1—2 zile și chiar o săptămînă în anul III, se compun din itinerare foarte variate în diferite zone geografice sau geologice. Conducerea facultății studiază problema mării numărului de zile afectate acestor aplicații în anii viitori.

Viitorii cercetători ai bogățiilor subsolului patriei și viitorii geografi dispun în cadrul facultății de patru biblioteci de specialitate excepțional înzestrate; una din aceste biblioteci va primi la începutul anului viitor numele profesorului Simion Mehedinți.

Cei ce doresc să cunoască și alte detalii în legătură cu facultatea noastră se pot adresa secretariatului pe adresa: Universitatea București, Facultatea de geologie-geografie, Bulevardul Nicolae Bălcescu nr. 1.

Decanatul Facultății de matematică a Universității din București, Societatea de matematică și revista „Viața studențească” organizează duminică 24 nov. ora 10, în aula Facultății de drept din București, Bulevardul Gh. Gheorghiu-Dej nr. 64, o întâlnire între cadre didactice, studenți și absolvenți ai Facultății de matematică-mecanică de la Universitate și elevi ai claselor a XII-a care doresc să concureze la admiterea în această facultate.

Decanatul facultății adresează

o invitație pentru această manifestare și profesorilor de matematică din licee.

Cu prilejul acestei întâlniri, acad. prof. Nicolae Teodorescu, acad. prof. Gh. Mihoc, acad. prof. Gr. Moisil, precum și cîțiva studenți și absolvenți ai Facultății de matematică-mecanică vor vorbi despre multiplele aspecte ale pregătirii admiterii și ale vieții studențești în facultate, despre exigențele profesiei și vor răspunde la întrebările puse de elevi.

La această întâlnire se vor pune bazele unui cerc de matematică pe Capitală pentru pregătirea Olimpiadei internaționale de matematică, cerc care va fi condus de cadrele didactice ale Facultății de matematică.

Această inițiativă a redacției noastre va fi continuată în acest an de învățămînt prin organizarea unor întâlniri asemănătoare și cu elevii candidați la unele facultăți ale altor universități și institute: politehnice, agronomice, medicină și farmacie ș.a. din Capitală și din țară.

POȘTA ADMITERII

MIRESCU RĂDIȚA — Timișoara, ne întreabă care sînt probele cuprinse în examenul de admitere la Facultatea de limbă și literatură română. Solicită de asemenea amănunte privind conținutul suplimentar al programului materiei care trebuie studiată.

Răspuns: La examenul de admitere în Facultatea de limbă și literatură română, candidații au de susținut trei probe: limba și literatura română — scris și oral; istorie — scris. La istorie candidații trebuie să cunoască numai Istoria României.

Nu vă putem comunica nimic despre suplimentarea materiei solicitate la examenul de admitere, întrucît aceste precizări sînt de competența Ministerului Învățămîntului. Ele vor fi cuprinse în broșura: „Admiterea în învățămîntul superior” care va apare în curînd sub îngrijirea ministerului.

NICOLAE POPESCU — București, ne întreabă care sînt condițiile de admitere în Facultatea de... geofizică din Institutul de petrol, gaze și geologie, precum și dacă absolvenții școlilor tehnice de geologie cu durata de trei ani beneficiază de echivalarea unor examene sau de unele facilități la examenul de admitere.

Răspuns: În primul rînd la Institutul de petrol, gaze și geologie nu există o facultate de Geofizică, după cum nu există o asemenea facultate la nici un institut din țară. Această specialitate poate fi studiată doar într-una din secțiile Facultății de geologie-geografie. La Institutul de petrol, gaze și geologie există în schimb Facultatea de geologie tehnică. Pentru admiterea în această facultate trebuie să susțineți un examen de matematică (scris și oral) și un examen de fizică-scris. Nu aveți nici un avantaj la admiterea în facultate ca absolvent al unei școli tehnice de specialitate, afară bineînțeles de avantajul pe care-l presupune informarea dv. în acest domeniu.

SERB MIRCEA — Arad, se interesează de condițiile de admitere în Facultatea de arhitectură, precum și de ponderea examenului practic în cadrul acestor condiții.

Răspuns: Examenul de admitere în Facultatea de arhitectură conține două etape. În prima etapă — eliminatorie — candidații susțin așa-numitele probe practice de aptitudini. Aceste probe sînt desenul tehnic și desenul liber. Dacă au trecut cu bine de cea dintîi etapă urmează o probă scrisă și orală la matematică (algebră, trigonometrie, geometrie plană și în spațiu).

TOADER AUREL — Sibiu ne informează că oscilează între examenul de admitere pentru Facultatea de cibernetică și cel pentru Facultatea de electronică și telecomunicații. Ne solicită îndrumări și lămuriri cu privire la condițiile de admitere în aceste două facultăți și ne întreabă dacă se cere și la ce materii demonstrarea teoremelor și formulelor.

Răspuns: Nu vă putem da un sfat în legătură cu facultatea pe care trebuie s-o alegeți. Amîndouă specialitățile sînt la fel de interesante, deci, urmează să hotărîți singur. În ce privește condițiile de admitere, cele pentru Facultatea de cibernetică economică și calcul economic din cadrul A.S.E. au fost indicate într-un număr anterior al revistei noastre, în aceeași pagină, la rubrica Poșta Admitemii. Pentru Facultatea de electronică și telecomunicații probele pe care trebuie să le susțineți sînt: matematică (algebră, geometrie plană și în spațiu, trigonometrie, calcul diferențial și integral) — scris și oral; fizică (mecanică, electricitate, fizică moleculară și căldură) — scris. Singura materie la care candidații nu trebuie să demonstreze formulele și teoremele este geometrie plană și în spațiu.

AIONITOAIIE TEREZA — București, ne întreabă unde există o facultate de chimie alimentară, ce secții are și care sînt condițiile de admitere în această facultate.

Răspuns: Nu există în nici unul din institutele noastre de învățămînt superior o facultate de chimie alimentară; există în schimb o Facultate de tehnologia produselor alimentare și tehnica pescuitului în cadrul Institutului politehnic din Galați. Această facultate pregătește specialiști în următoarele secții: industrii alimentare extractive; morărit, panificație; industrii fermentative, conserve și lapte; tehnica pescuitului și stuficatură. Condițiile de admitere sînt: pentru secțiile de industrii alimentare extractive; morărit și panificație; industrii fermentative, conserve și lapte — chimie (anorganică și organică) — scris și oral, matematică — scris; pentru secția tehnica pescuitului și stuficatură probele sînt: zoologie sau botanică (la alegere) — scris și oral și matematică (algebră, trigonometrie) — scris.

BEZA DAN TEODOR — Giurgiu, ne cere programul amănunțit al disciplinelor studiate în primii 3—4 ani în Facultatea de construcții, întrucît vrea să se pregătească la aceste materii încă înainte de intrarea în facultate.

Răspuns: În primul rînd credem că nu e cazul să învățați niște discipline care se predau în facultate înainte de a fi admis în facultate respectivă. În al doilea rînd solicitările dv., chiar dacă nu ne depășesc posibilitățile de informare, ne depășesc posibilitățile de relatare în paginile revistei, fiind mult superioare spațiului tipografic pe care-l afectăm întregii pagini „Preuniversitaria” pe mai multe numere. De aceea vă rugăm să vă adresați pentru obținerea datelor necesare secretariatului facultății din str. Lacul Tei nr. 124, Sectorul II, București.

